

PRIEKŠIZPĒTE: JŪRMALAS LUDA BĒRZIŅA PAMATSKOLAS BŪVNICĪBAI UN DARBĪBAI

Saturs

1. Ievads.
2. Iekļaujošās un speciālās izglītības attīstības tendences un īstenošanas principi.
3. Iekļaujošā un speciālā izglītība Latvijā
 - 3.1. Speciālās izglītības programmu veidi un to īstenošanas nosacījumi Latvijā;
 - 3.2. Iekļaujošās izglītība un tās īstenošanas nosacījumi Latvijā.
4. Iekļaujošās un speciālās izglītības īstenošana Jūrmalā
5. Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas telpiskās struktūras plāns katrā adresē
 - 5.1. Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas ēka adresē: Strēlnieku prospektā 32;
 - 5.2. Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas ēkā adresē: Strēlnieku prospektā 32 jaunajā piebūvē;
 - 5.3. Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas ēkā adresē: Dzirnau ielā 59;
 - 5.4. Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas ēka adresē: Dzirnau ielā 50.

1. Ievads

Starp valsts sabiedrību ar ierobežotu atbildību “Nacionālais rehabilitācijas centrs Vaivari” un Vaivaru pamatskolu 2015. gada 24. februārī ir noslēgts nekustamā īpašuma Skautu ielā 2, Jūrmalā, daļas nomas līgums. Līgums ir spēkā līdz 2026. gada 31. decembrim.

Atbilstoši Jūrmalas domes 2021. gada 25. novembra lēmumā Nr. 573 “Par telpu nodrošināšanu Vaivaru pamatskolai”, kurā noteikts, ka nekustamais īpašums Nekustamais īpašums Strēlnieku prospektā 32, Jūrmalā, kadastra Nr.1300 010 2701 robežojas ar Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības īpašumā esošo nekustamo īpašumu Strēlnieku prospekts 30, Jūrmalā, uz kura atrodas Jūrmalas Mūzikas vidusskola, Jūrmalas Mākslas skola, kā arī Jūrmalas valstspilsētas Centrālā bibliotēka, veidojot Dubultu kultūras kvartālu. Pēc arhitektūras pieminekļa iegūšanas Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības īpašumā, tā rekonstrukcijas/pārbūves veikšanas, ēka būtu piemērota vieta Vaivaru pamatskolas darbības nodrošināšanai, kas sakārtotu un papildinātu Dubultu kultūras kvartāla funkcionalitāti.

Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Izglītības pārvalde sadarbībā ar Jūrmalas Vaivaru pamatskolas un Jūrmalas pamatskolas vadību izvērtējusi abu izglītības iestāžu turpmāko attīstību un ir secinājusi, ka lietderīgi ir mērķtiecīgi līdz 2026. gada beigām apvienot Jūrmalas Vaivaru pamatskolu un Jūrmalas pamatskolu izveidojot jaunu vispārējās pamatizglītības iestādi – Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolu (turpmāk – pamatskola), kas īstenotu mūsdienīgu speciālo un iekļaujošo izglītību Jūrmalā, nodrošinot piemērotus mācību apstākļus ikvienam Jūrmalas izglītojamajam, kuram tas ir nepieciešams.

Pamatskolas veiktā priekšizpēte paredz esošās Jūrmalas pamatskolas telpu izmantošanu, tās pārbūvējot atbilstoši mūsdienu prasībām speciālo izglītības programmu īstenošanai, kā arī vairākas alternatīvas pamatskolas ēku izvietojumam.

Pamatskolas nosaukums veidots ņemot vērā apsvērumu, ka ēkā Strēlnieku prospektā 32 bijusi kādreizējā Luda Bērziņa Dubultu ģimnāzija.

2. Iekļaujošās un speciālās izglītības attīstības tendences un īstenošanas principi

Lietpratēji uzsver – izglītojamo ar speciālajām vajadzībām integrācija vispārīgā izglītības iestādē nav tas pats, kas iekļaujošā izglītība (Nīmante, 2008). Integrācija tās klasiskajā izpratnē attiecas uz iespēju izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām saņemt apmācību vispārīgā izglītībā, taču iekļaušanas pamatprincipi ir daudz dziļāki un paredz nodrošināt

kvalitatīvu izglītību visiem izglītojamajiem, citstarp arī izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot atbilstošas mācību programmas, atbalsta un mācību stratēģijas u. c. (Mason, 2002).

Viens no iekļaujošas izglītības pamatpieņēmumiem ir tas, ka visiem izglītojamajiem ir tiesības atrasties vienā izglītības telpā, t. i., bērni ar speciālajām vajadzībām (turpmāk – BSV) lielāko dienas daļu mācās kopā ar saviem vienaudžiem vispārīzglītojošajā klasē. Šādas izglītības mērķis ir panākt to, lai izglītojamie sasniegtu optimālus mācību rezultātus.

UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas (LNK) ģenerāļsekretāra pienākumu izpildītāja Baiba Moļņika teikusi: “Aicinu atcerēties četrus izglītības pīlārus, kurus 21. gadsimta izglītības ēkai izvirzīja Žaka de Lora vadītā komisija, un tie ir – mācīties zināt, mācīties darīt, mācīties būt un mācīties dzīvot kopā. Ja diviem pirmajiem bijusi pievērsta nedalīta uzmanība, jo īpaši – mēģinot darba tirgu sasaistīt ar izglītību, tad divi pārējie ir palikuši otrajā plānā, jo to īstenošanas indikatori ir grūti nospraužami un sasniegumi grūti novērtējami, bet tieši šajos pīlāros – mācīties būt un mācīties dzīvot kopā – slēpjas iekļaujošas izglītības būtība, jo tie blakus darba tirgum liek domāt par tik būtiskām lietām kā personības pašrealizācija un socializācija.”

Pētījumos ir konstatēts, ka iekļaujošu izglītības iestādi raksturo vairāki kopīgi aspekti:

1. vienota un kopīga pieeja jautājumos par iekļaujošu izglītības iestādi, citiem vārdiem – izglītības iestādei ir iekļaujoša politika. Izglītības iestādēs ir efektīva līderība, kas īsteno iekļaujošu politiku;
2. sadarbība dažādos līmeņos – gan starp pedagogiem, administrāciju, gan vecākiem un izglītojamajiem, ko var nosaukt arī par partnerību;
3. pedagoga profesionālā kompetence darbam iekļaujošā klasē un profesionālā darbība. Notiek efektīva visa pedagoģiskā potenciāla izmantošana;
4. nodrošināti izglītības un atbalsta pakalpojumi izglītības iestādē, tie ir pamatoti ar izglītojamā izglītošanās vajadzībām, nevis pakārtoti kādai kategorijai, diagnozei. Izglītības iestādē izglītojamajiem tiek nodrošināts viss nepieciešamais atbalsts, nepieciešamības gadījumā – individuālie izglītības plāni;
5. izglītības iestāde piedāvā dažādas izglītības programmas, kas tiek adaptētas izglītojamā vajadzībām (Nīmante, 2008/b, 101).

Izglītība ir iekļaujoša tad, ja:

1. visi izglītojamie un pedagogi tiek uztverti kā līdztiesīgi;
2. tiek palielināta izglītojamā līdzdalība izglītības iestādes kultūras, mācību un sabiedriskajā dzīvē un samazināta viņu izstumtība no tās;
3. skolas kultūra, politika un darbība tiek pārveidota tā, lai tā atbilstu izglītības iestādes apkaimē esošo bērnu un jauniešu dažādībai;
4. tiek samazināti šķēršļi mācīšanās procesam un līdzdalībai visiem un ikvienam izglītojamajam, ne tikai tiem, tās vai citas pazīmes dēļ tiek ievietoti kategorijā „savādākie” vai „ar speciālām vajadzībām”;
5. izglītojamā atšķirības tiek uztvertas kā mācīšanās atbalstošs resurss, nevis kā apgrūtināšas problēmas;
6. izglītības iestāde vispirms mēģina likvidēt šķēršļus pieejamībai un līdzdalībai, ar ko saskaras atsevišķi izglītojamie, lai no tā mācītos, un būtu iespējams ieviest pārmaiņas, no kurām labumu gūtu plašāks izglītojamo loks;
7. tiek uzsvērta izglītības iestāžu nozīme sabiedrības vienotības attīstīšanā un tās vērtību veidošanā, kā arī sasniegumu uzlabošanā;
8. tiek veicinātas abpusēji ieinteresētas attiecības starp izglītības iestādēm un vietējo sabiedrību (Indekss iekļaujoši izglītībai, 2002).

Nozīmīgākais priekšnosacījums veiksmīgām mācībām, izglītojamo saskarsmes kultūras un vērtīborientācijas attīstībai vispirms ir mācību vide, kas izglītojamajam ļauj sajūst un noticēt tam, ka viņi paši var izdarīt daudz, labvēlīga un optimistiska gaisotne stundās, kas rada drošības un aizsargātības izjūtu un sniedz iespējas katram izglītojamajam bez bažām mēģināt, kļūdīties,

mācīties no savām un citu kļūdām (Maļicka, 2004, 129). Tā ir vide, kurā netiek uzsvērta izglītojamā nespēja kaut ko izdarīt vienlīdz labi kā viņa klases biedri, bet akcents likts uz izglītojamā spējām, pozitīvajām izpausmēm un novērotajām izmaiņām” (Rozenfelde, 2016, 94). izglītojamajam ir jābūt drošam par piederību šai videi, jājūtas un jādarbojas droši.

Jēdziens „iekļaušana” līdzīgi kā integrācija ir process, kura galamērķis ir izglītības iestāde visiem bērniem un jauniešiem. Iekļaujoša ir izglītības iestāde un tās vide:

- kas spēj līdz minimumam samazināt to izglītojamo skaitu, kuri kaut kādu (fizisku, psihisku, psiholoģisku, kulturālu vai citu) iemeslu dēļ ir izstumti no tās;
- kas, veicot nepieciešamās pārmaiņas, spēj radīt izglītības iestādes kultūru, kas strādājot vadās pēc tādiem principiem, izglītības programmām, metodēm un visa cita nepieciešamā, lai apmierinātu katra izglītojamā izglītošanās vajadzības;
- kurā visi izglītojamie un ne tikai tie, kas tiek dēvēti par „bērniem ar īpašām vajadzībām”, jūtas piederīgi;
- kur citādību uzlūko par resursu, nevis par šķērslī;
- kur gan pedagogi, gan izglītojamie un vecāki ir gatavi strādāt kopā savai un izglītības iestādes attīstībai un dažādu problēmu risināšanā;
- kas savu ideju īstenošanā sadarbojas ar vietējo sabiedrību (Skola visiem, 2002,31).
- izglītojamais nedrīkst būt no kaut kā šķirts tikai tādēļ, ka viņam ir kādas īpašās vajadzības vai citas problēmas;
- zinātnieki ir pierādījuši, ka visu izglītojamo sasniegumi integrētā vidē ir augstāki kā akadēmiskajā, tā arī sociālajā jomā;
- nav tādas īpašas mācīšanas metodikas vai aprūpes, ko var piedāvāt speciālās izglītības iestādēs, bet ko nevarētu piedāvāt vispārīglītojošajās skolās;
- segregācija iemāca izglītojamajiem bailes, ignoranci un rada aizspriedumus; integrācija un iekļaujoša izglītība iemāca iecietību, līdzjūtību, cieņu un sapratni;
- visiem izglītojamajiem ir nepieciešama tāda izglītība, kas sagatavo viņus tālākai dzīvei (Skola visiem, 2002, 32).

Lai nodrošinātu iekļaujošu izglītību, nepietiek ar to, ka visi bērni un jaunieši tiek uzņemti izglītības iestādē. Izglītības iestādei ir nepieciešama piemērota infrastruktūra, atbalsts (dažādos līmeņos politisks, normatīvā regulējuma, finansiāls, metodisks), kā arī izglītības iestādē vienoti ir jāstrādā profesionāliem, izglītotiem pedagogiem un atbalsta personālam, kas izzina un prot nodrošināt katra izglītojamā izglītošanās vajadzības un attīstību (Ieteikumi iekļaujošas izglītības īstenošanai, 2017, 15).

Atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir dažādi atvieglojumi un izglītības iestādes darbinieku atbalsta komandas aktivitātes. Atvieglojumi ir pasākumu kopums, ar kuriem izglītojamajam tiek kompensētas viņa speciālo vajadzību radītās grūtības, piešķirot papildu atbalstu vai atbalsta pasākumus izglītojamajiem vispārējās izglītības programmas apgūvē (mutiskas atbildes rakstu darbu vietā, audiogrāmatas kā mācību līdzeklis, u.c.). Atbalsta komanda veic papildus psiholoģisko un pedagoģisko darbu ar izglītojamo, lai palīdzētu viņam apgūt mācību programmu vai citas iemaņas.

Iekļaujoša izglītība ir pretstats atstumtībai, izolētībai izglītības iestādē, klasē, stundā. Iekļaujoša izglītība dod iespēju mācīties un piedalīties mācību un ārpusklases dzīvē visiem izglītojamajiem. Mūsdienīga izpratne par iekļaujošo izglītību ietver šādus pieņēmumus:

- akcents tiek likts nevis uz diagnozi, ko izglītojamais nevar mācību procesā, bet gan uz viņa individuālo potenci izpēti;
- mācīšanās process ir prioritārs, salīdzinot ar rezultāta sasniegšanas termiņiem un kvalitāti („process” nevis „progress”);

- izglītojamais veiksmīgāk var iekļauties mācību procesā, ja sadarbojas visi pieaugušie, kuriem var būt kāda loma pedagoģiskajā procesā: vecāki, izglītības iestādes administrācija, mediķi, sociālie darbinieki, psihologi u.c.;
- pedagoga izpratne, ka katrs izglītojamais mācās citādi un ka jebkuram izglītojamajam mācību procesā var rasties grūtības, kad nepieciešama palīdzība, neatkarīgi no tā, vai šim izglītojamajam ir uzstādīta diagnoze vai nav;
- tiek akcentēta visas klases kā sociālas vienības kopdarbība mācību procesā, kur izglītojamie palīdz viens otram, un pedagogs mērķtiecīgi vada darbu klasē tā, lai katrs varētu justies nozīmīgs.

Apkopojot pētīto literatūrā par iekļaujošas izglītības būtību, var secināt, ka:

- iekļaujošas izglītības filozofisko principu pamatā ir visu izglītojamo vienlīdzīgas tiesības mācīties un spēlēties kopā, kā arī nav neviena tiesiski pamatota iemesla, lai atdalītu izglītojamos vienu no otra;
- iekļaujošas izglītības būtības pamatā ir ideja par vienlīdzīgu izglītības iespēju nodrošināšanu ikvienam bērnam un jauniešiem;
- iekļaujošas izglītības jēdziens jau vairākus gadu desmitus nepārtraukti attīstās un paplašinās gan politiskās un sabiedriskās diskusijās gan pasaulē, gan arī Latvijā;
- iekļaujošas izglītības izpratne Latvijā saistās ar speciālo izglītību, integrāciju, kā arī izglītības atbilstību ikviena skolēna individuālām vajadzībām;
- iekļaujošas izglītības pamatuzdevums ir nodrošināt visiem bērniem un jauniešiem iespēju mācīties atbilstoši viņu vajadzībām visu veidu izglītības iestādēs neatkarīgi no viņu kultūras, sociālās izcelsmes un spēju līmeņa (informācija no T. Čudarkinas maģistra darba).

3. Iekļaujošā un speciālā izglītība Latvijā

Latvijas Republikas Saeimas 2020. gada aprīlī publiskotajā pētījuma gala ziņojumā “Iekļaujošā izglītība bērniem ar speciālām vajadzībām Latvijā” (turpmāk – ziņojums) teikts: “Lai iekļaujošas izglītības principus īstenotu dzīvē, pakāpeniski tiek mainīta pieeja BSV paredzēto speciālo izglītības programmu īstenošanai. No Vispārējās izglītības likuma izriet, ka speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, somatiskajām saslimšanām, valodas traucējumiem, mācīšanās traucējumiem no 2020. gada 1. septembra nevar īstenot speciālajās izglītības iestādēs, bet iekļaujoši – tikai vispārīgizglītojošo skolu speciālo klašu vai grupu veidā, kā arī noteikts integrēt izglītojamos vispārējās izglītības klasēs, papildus risinot jautājumu par individuāli mērķēta atbalsta nodrošināšanu izglītības procesam (Saeima, 1999 – likuma versija, kas spēkā no 01. 09. 2020.; Saeima, 2018 – likuma grozījumu anotācija).

Latvijā paredzēts saglabāt speciālās izglītības programmu īstenošanu, nodrošinot izglītības apguvi izglītojamajiem, kuru speciālās vajadzības ir saistītas ar noteiktiem traucējumiem.”

Latvijas izglītības sistēmas darbību un izglītības ieguvu reglamentējošie likumi un noteikumi nosaka iekļaujošas izglītības procesa īstenošanas nosacījumus. Izglītības likums nosaka, ka persona ar speciālām vajadzībām var iegūt speciālo izglītību izglītības iestādē, ja tai šajā iestādē ir nodrošinātas iespējas iegūt veselības stāvoklim un attīstības traucējuma raksturam atbilstošu izglītību (Izglītības likums, 42. pants, <https://likumi.lv>).

Vispārējās izglītības likumā ir noteikts, ka izglītojamos ar speciālām vajadzībām var integrēt vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs, kurās ir atbilstošs nodrošinājums. Atbilstošu atbalsta pasākumu pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuri integrēti vispārējās izglītības iestādē, nodrošina izglītības iestāde. Izglītības iestāde katram integrētam izglītojamajam ar speciālām vajadzībām izstrādā individuālu izglītības programmas apguves plānu (Vispārējās izglītības likums, 53. pants, <https://likumi.lv>).

Ministru kabinets nosaka gan kārtību, kādā licencējamās izglītības programmas, gan vispārējās izglītības iestāžu nodrošinājumu, kāds nepieciešams, lai integrētu tajās izglītojamos ar speciālām vajadzībām. Atkarībā no izglītojamo speciālajām vajadzībām normatīvais regulējums

nosaka prasības mācību un citu izglītības iestādes telpu (teritorijas) aprīkojumam, nepieciešamos atbalsta pasākumus, kā arī papildu pedagoģisko un atbalsta personālu.

Ziņojumā minēts, ka Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam līdzšinējā Latvijas izglītības politika raksturota kā nepietiekami iekļaujoša attiecībā uz noteiktām izglītojamo grupām, citstarp cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.

Tāpat ziņojumā ir arī norādīts: “Latvijas normatīvajā regulējumā jēdziens “iekļaujošā izglītība” nav skaidri un viennozīmīgi definēts – ne Vispārējās izglītības likumā, nedz arī Izglītības likumā. Līdz ar to dažādām izglītības jomā iesaistītajām pusēm ir grūti panākt vienotu redzējumu par iekļaušanas principu un veikt efektīvus pasākumus tā iedzīvināšanai. Normatīvajā regulējumā būtu vēlams precizēt un salāgot dažādu ar iekļaujošās izglītības principu saistītu terminu lietojumu. Aizvien nav pieejami starptautisko organizāciju pamatdokumentu tulkojumi latviešu valodā, kuri saistīti ar iekļaujošās izglītības problemātiku un kuros skaidroti arī attiecīgie pamatjēdzieni. Savukārt politikas plānošanas dokumentos termins “iekļaujošā izglītība” figurē dažādos kontekstos.”

Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.–2027. gadam (turpmāk – pamatnostādnes) apkopoti būtiskākie Latvijas izglītības sistēmā risināmie jautājumi. Kā viens no tiem norādīts – nepietiekami iekļaujoša un emocionāli droša vide izglītības iestādēs. Tāpat šajā dokumentā norādīts, ka plānots ieviest mērķtiecīgu atbalsta sistēmu iekļaujošas izglītības nostiprināšanai:

- izglītojamo, kuri sāk mācības obligātajā pirmsskolas izglītībā no piecu gadu vecuma, agrīnās diagnostikas ieviešana;
- atbalsta personāla un pasākumu pieejamības nodrošināšana ikvienā izglītības iestādē, stiprinot iekļaujošas izglītības pieeju;
- izglītības iestāžu darbības stiprināšana sadarbībā ar vecākiem, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos un veidotu emocionāli drošu un pozitīvu vidi;
- pašvaldības atbildības palielināšana, koordinēta un stratēģiska pašvaldības un kopienas ieguldījuma vadīšana, lai izglītības iestādes darbotos sekmīgi – tiktu iesaistīti jaunieši, iekļauti bērni un pusaudži, mācību vide sekmētu izglītojamo emocionālo labsajūtu un viņiem veidotos piederības izjūta.

Iekļaujošas izglītības jautājumi pamatnostādņēs saistīti arī ar ANO Ģenerālās asamblejas 2015. gada septembrī pieņemto rezolūciju "Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030". Dokumentā ir noteikti 17 ilgtspējīgas attīstības mērķi, kur 4. mērķis – “Nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas”. Arī Latvijas nacionālajā attīstības plānā 2021.-2027. gadam noteiktie rezultatīvie rādītāji un pamatnostādņēs izvirzītie rezultatīvie rādītāji ir savstarpēji papildinoši un vērsti uz mūsdienīgas, kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības attīstību.

Būtiski, ka pamatnostādņu rīcības virzienu un uzdevumu aprakstā kā 1. punkts tiek minēts – “Nodrošināt iekļaujošas izglītības pieeju visos izglītības līmeņos.”, savukārt 3. mērķa “Atbalsts ikviena izaugsmei” aprakstā tiek skaidrots, ka “Atbalsts ikviena izaugsmei nozīmē iekļaujošas izglītības īstenošanu un tādu atbalsta mehānismu nodrošināšanu, lai izglītības piedāvājums atbilst izglītojamo daudzveidīgajām vajadzībām, spējām, prasmēm un iepriekšējai pieredzei, tādējādi veidojot pamatu individuālām mācību iespējām un veidiem un katra indivīda izaugsmei, palielinot līdzdalības iespējas mācību procesā, kopienas dzīvē, kultūras, sporta, pilsoniskās dzīves un ekonomiskajās aktivitātēs. Nozīmīga ir visu iesaistīto pušu - izglītības iestādes vadības un personāla, vecāku, vietējās kopienas pārstāvju, pašvaldības, valsts un pašvaldības iestāžu u. c. - sadarbība un mērķtiecīga resursu koordinācija.”

Ziņojumā īpaši uzsvērts: “Būtisks solis uz priekšu iekļaušanas principa iedzīvināšanā izglītībā ir sperts, grozot Vispārējās izglītības likumu un paredzot, ka no 2020. gada 1. septembra speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, somatiskajām saslimšanām, valodas traucējumiem un mācīšanās traucējumiem Latvijā vairs nevarēs tikt īstenotas speciālajās izglītības iestādēs, bet gan iekļaujoši vispārīgizglītojošo skolu

speciālo klašu vai grupu veidā, kā arī integrējot izglītojamo vispārējās izglītības klasē, papildus risinot jautājumu par individuāli mērķēta atbalsta nodrošināšanu izglītības procesam (Saeima, 1999 – likuma versija, kas spēkā no 01.09.2020.; Saeima, 2018 – likuma grozījumu anotācija). Šādas speciālās programmas saturiski ir vispārējās izglītības programmu īpašie paveidi, kuri atšķiras ar īpašu izglītības apguves formu un kuru realizācijai ir nepieciešami izglītojamā vajadzībām piemēroti speciāli mācību līdzekļi, pasniegšanas metodes un citi atbalsta pasākumi (MK, 2013b; MK, 2014; MK, 2017c).”

Tāpat Valsts Izglītības satura centra (turpmāk – VISC) projekts “Skola 2030” saistībā ar ieviešamo kompetenču pieeju mācību saturā kā viens no izglītības pamatprincipiem norādīta iekļaujoša izglītība un attiecībā uz tās izpratni priekšplānā izvirzīta dažādības atzīšana: “Skolēnu daudzveidība – etniskā, valodu, spēju, talantu u. tml. – tiek atzīta un augstu novērtēta, viņu dažādās mācīšanās vajadzības tiek apmierinātas ar atvērta dialoga un daudzveidīgu metožu un pieeju palīdzību, skolā ir droša, atbalstoša vide, netiek pieļauta nekāda veida diskriminācija” (VISC, 2017).

3.1. Speciālās izglītības programmu veidi un to īstenošanas nosacījumi Latvijā

Mācību priekšmetu standartos ir izvirzītas noteiktas prasības, to izpilde attiecināma uz visiem izglītojamajiem ar visdažādākajām spējām un vajadzībām, kuri turpinās mācības vispārējās vidējās izglītības programmās vai profesionālās izglītības programmās, apgūst mazākumtautības pamatizglītības programmu, ir īpaši talantīgi un apdāvināti, kuriem ir mācīšanās grūtības, kuriem ir speciālas izglītošanās vajadzības.

Valsts pamatizglītības standarts tiek īstenots arī speciālās izglītības programmās. Izglītojamie ar speciālām vajadzībām speciālās izglītības programmas var apgūt vispārīgākajās klasēs, vispārīgākajās iestāžu speciālajās klasēs vai grupās vai speciālās izglītības iestādēs.

Speciālās izglītības programmas nodrošina izglītojamajiem ar iegūtiem vai iedzimtiem funkcionāliem traucējumiem iespēju iegūt vispārējo izglītību atbilstoši viņu speciālajām vajadzībām.

Speciālās izglītības programmas mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, īstenošanas plānu un prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību nosaka atbilstoši valsts vispārējās izglītības standartam saskaņā ar izglītojamo speciālajām vajadzībām.

Izglītības programmas kods sastāv no 8 cipariem (piemēram – 21011111) un katrs cipars ir ar noteiktu nozīmi – izglītības pakāpe, izglītības forma, mācību valoda u.c. Speciālās izglītības jomā būtisks ir koda 5. un 6. cipars (piemēram 21015311), jo 5. cipars pasaka, ka tā ir speciālās izglītības programma un 6. cipars pasaka, tieši kāda speciālā vajadzība tā ir.

2017. gada 13. jūnija Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 „, Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” 3. pielikums nosaka mūsu valstī 9 speciālās izglītības programmas:

- 51 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar redzes traucējumiem;
- 52 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem;
- 53 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar fiziskās traucējumiem;
- 54 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām;
- 55 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem;
- 56 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem;
- 57 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem;
- 58 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem;
- 59 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.

Speciālās izglītības programmas īsteno, ņemot vērā valsts izglītības standartā noteiktos vispārējās izglītības satura īstenošanas mērķus, uzdevumus un obligāto saturu, atbilstoši izglītojamo attīstības traucējumu veidam, spējām un veselības stāvoklim.

Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem ir paredzētas deviņiem gadiem, un tās īsteno, izstrādājot katram izglītojamajam individuālu izglītības programmas īstenošanas plānu. Atkarībā no izglītojamā veselības stāvokļa un izglītības iestādes iespējām izglītības programmu var īstenot ilgākā laikposmā, bet ne ilgāk par 12 gadiem.

Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem ir paredzētas deviņiem gadiem. Ja programmas īstenošana nodrošina iespēju iegūt profesionālo izglītību, programmu var īstenot ilgākā laikposmā, bet ne ilgāk par 12 gadiem.

Izglītojamie ar speciālām vajadzībām pēc pamatizglītības vai vispārējās vidējās izglītības iegūšanas speciālās izglītības iestādē viena līdz triju gadu laikā var apgūt arī profesionālās pamatizglītības programmas.

Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un redzes vai dzirdes traucējumiem var ilgt 10 gadus, bet speciālās izglītības programmas nedzirdīgiem izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem — 11 gadus.

Nedzirdīgiem izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, pamatizglītības iegūšana var ilgt 11 gadus, bet vidējās izglītības iegūšana — trīs gadus.

Speciālās pamatizglītības programmu apguve izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem vai smagiem valodas traucējumiem var ilgt 10 gadus.

Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, garīgās veselības traucējumiem vai somatiskām saslimšanām pamatizglītības iegūšanai ir paredzētas deviņiem gadiem.

Vārdzirdīgiem izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, pamatizglītības iegūšana var ilgt 10 gadus, bet vidējās izglītības iegūšana — trīs gadus.

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem var ilgt 10 gadus, bet vidējās izglītības iegūšana — trīs gadus.

Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām izglītības iestādei jānodrošina atbalsta pasākumi atbilstoši traucējumu veidiem un noteiktajai speciālās izglītības programmai.

Tā, piemēram, skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumos Nr. 556 “Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenojamās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām” (turpmāk – MK noteikumi Nr. 556) ir noteikta speciālā pedagoga, pedagoga palīga un logopēda palīdzība, kā arī atbalsta pasākumi:

- izmantot atgādnēs (vizuālas, verbālas, taktīlas) mācību darbā;
- samazināt vienlaikus doto instrukciju skaitu;
- verbālo informāciju papildināt ar vizuālo informāciju (u.c. maņu veidiem), vizuāls atbalsts (individuāli vizuāli dienas un/vai stundu plāni utt.);
- iespēja atsevišķas mācību tēmas apgūt individuāli speciālā pedagoga vadībā;
- praktiskā darbība un tūlītēja iemācītā lietošana.

Noteikti arī mācību un tehniskie līdzekļi mācību vides nodrošināšanai (mācību materiāli, tehnoloģijas, mācību aprīkojums, telpu iekārtojums u. c.):

- mācību līdzekļi atbilstoši speciālās izglītības programmai;
- mācību materiāli vieglajā valodā;
- uzdevumi individuāli modificēti atbilstoši izglītojamā attīstības līmenim;
- dators ar standarta programmatūru un komunikācijas atbalsta programmu, alternatīvie komunikācijas līdzekļi;
- planšetdatori individuālajam darbam.

Izglītojamo uzņem speciālās izglītības klasē pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumā ieteiktā speciālās izglītības programmā, un izglītības iestāde nodrošina, ka izglītojamo skaits, ieskaitot attiecīgo izglītojamo, vienā klasē nepārsniedz:

- 15.1. 10 izglītojamos ar redzes traucējumiem;
- 15.2. 10 izglītojamos ar dzirdes traucējumiem;
- 15.3. 16 izglītojamos ar fiziskās attīstības traucējumiem;
- 15.4. 20 izglītojamos ar somatiskām saslimšanām;
- 15.5. 14 izglītojamos ar valodas traucējumiem;
- 15.6. 14 izglītojamos ar mācīšanās traucējumiem;
- 15.7. 12 izglītojamos ar garīgās veselības traucējumiem;
- 15.8. 10 izglītojamos ar garīgās attīstības traucējumiem;
- 15.9. sešus izglītojamos ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.

Izglītojamo ar speciālām vajadzībām uzņem vispārīzglītojošajā klasē (grupā), un izglītības iestāde nodrošina, ka vienā klasē (grupā) tiek integrēti (iekļauti), ieskaitot attiecīgo izglītojamo, kopumā ne vairāk kā četri izglītojamie ar speciālām vajadzībām, no kuriem ne vairāk kā viens izglītojamais ir ar garīgās attīstības traucējumiem vai ne vairāk kā viens izglītojamais ir ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Minēto izglītojamo ar speciālām vajadzībām uzņem:

- speciālās izglītības programmā;
- vispārējās izglītības programmā, izņemot speciālās izglītības programmu, lai īstenotu pedagoģiski medicīniskās komisijas, izglītības un skolu vai klīniskā un veselības psihologa, logopēda, skolotāja logopēda vai speciālā pedagoga atzinumā noteiktās prasības par izglītības programmas apgūvē nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.

Speciālās izglītības iestāde vai vispārējās izglītības iestāde, kurā ir speciālās klases, nodrošina individuālās un grupu atbalsta nodarbības atbilstoši skolēna speciālajām vajadzībām, ievērojot 2018. gada 27. novembra Ministru kabineta noteikumus Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” noteikto nodarbību skaitu.

3.2. Iekļaujošās izglītība un tās īstenošanas nosacījumi Latvijā

Iekļaujošās izglītības pamatuzdevums ir nodrošināt visiem bērniem un jauniešiem iespēju mācīties atbilstoši viņu vajadzībām visu veidu izglītības iestādēs neatkarīgi no viņu kultūras, sociālās izcelsmes un spēju līmeņa. Tas nozīmē, ka iekļaujošās izglītības koncepts nosaka nepieciešamību veikt izmaiņas mācību saturā, kā arī pārskatīt izglītības iestādes darba pamatprincipus tā, lai izglītības sistēmā būtu ietverts un labi justos ikviens izglītojamais, nodrošinot, ka izglītības sistēma tiešām „saredz” katru izglītojamo un viņa vajadzības.

Iekļaujošās izglītības īstenošana skar visu izglītības sistēmu un visas ieinteresētās puses izglītības politikas veidotājus, pētniekus, pedagogus, izglītojamos un viņu vecākus. Šajā procesā būtiski izprast un pieņemt izglītojamo dažādību un sniegt katra izglītojamā attīstībai un spējām atbilstošu kvalitatīvu izglītību, īstenojot izglītības programmu, organizējot izglītības procesu izglītības iestādē un izmantojot piemērotus atbalsta pasākumus, tā veicinot katra izglītojamā izaugsmi.

Detalizētāka informācija ziņojumā:

https://www.saeima.lv/petijumi/Iekļaujosa_izglitiba_berniem_spec_vajadzibam_Latvija.pdf

4. Iekļaujošās un speciālās izglītības īstenošana Jūrmalā

Jūrmalas valstspilsētā ir 23 vispārējās izglītības iestādes. Iekļaujošo izglītību Jūrmalā, nodrošinot speciālās izglītības programmu īstenošanu, īsteno:

1. 10 izglītības iestādes – izglītības programmas ar mācīšanās traucējumiem, no tām 6 – speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611) un

- 4 – speciālās pamatizglītības mazākumtautību izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015621);
- 2. 2 izglītības iestādes – mazākumtautību speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām (21015421);
- 3. 4 pirmsskolas izglītības iestādes – izglītības programmas ar valodas traucējumiem, no tām 2 – speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511) un 2 – mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem (01015521);
- 4. 1 pirmsskolas izglītības iestāde – mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015621).

Iekļaujoša izglītības vide tiek nodrošināta Jūrmalas Vaivaru pamatskolā, īstenojot 4 izglītības programmas:

- 1) 21015811 – speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem;
- 2) 21015911 – speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem;
- 3) 21015111 – speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem;
- 4) 21015611 – speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Jūrmalas valstspilsētā 2 izglītības iestādēs tiek īstenota speciālā izglītība – Jūrmalas pamatskolā un Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādē “Podziņa”.

Jūrmalas pamatskolā tiek nodrošinātas izglītojamajiem 8 speciālās izglītības pirmsskolas un pamatizglītības programmas un 2 profesionālās pamatizglītības programmas:

- 1) 01015811 – speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem;
- 2) 01015911 – speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem;
- 3) 01015821 – mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem;
- 4) 21015811 – speciālās pamatskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem;
- 5) 21015821 – mazākumtautību speciālās pamatizglītības izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem;
- 6) 21015911 – speciālās pamatizglītības izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem;
- 7) 21015921 – mazākumtautību speciālās pamatizglītības izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem;
- 8) Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 11015711);
- 9) Ēdināšanas pakalpojumi (programmas kods 22811021), Profesionālā kvalifikācija: Virtuves darbinieks;
- 10) Kokizstrādājumu izgatavošana (programmas kods 22543041), Profesionālā kvalifikācija: Koksnes materiālu apstrādātājs.

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādē ”Podziņa” tiek īstenotas 10 pirmsskolas izglītības programmas, no kurām 5 ir mazākumtautību programmas.

- 1) 01015311 – speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem,
- 2) 01015321 – mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem,

- 3) 01015411 – speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām,
- 4) 01015421 – mazākumtautību speciālās izglītības pirmsskolas programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām,
- 5) 01015511 – speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem,
- 6) 01015521 – mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem,
- 7) 01015611 – speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem,
- 8) 01015621 – mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem,
- 9) 01015711 – pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem,
- 10) 01015721 – mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem.

Redzams, ka Jūrmalas pilsētā tiek īstenotas dažādas speciālās izglītības programmas visās vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs. Pirmsskolas izglītības iestādēs, kurās netiek nodrošinātas izglītības programmas ar dažādiem runas un valodas attīstības traucējumiem (01015511, 01015521), izglītojamie tiek iekļauti izglītības vidē, piedāvājot papildus logopēda pakalpojumus 5-7 gadus vecajiem izglītojamajiem. Joprojām trūkst resursu, lai piedāvātu logopēda pakalpojumus izglītojamajiem līdz 5 gadu vecumam. Pirmsskolas izglītībā, kurā tiek īstenota gan 01015511, gan 01015521 izglītības programma, tiek nodrošināts logopēds, kas pārsvarā strādā ar dažādiem runas un valodas attīstības traucējumiem izglītības programmā, pārējos izglītojamos iekļaujot izglītības procesā bez logopēda palīdzības. Dažādu runas un valodas attīstības traucējumu izglītības programmas pēctecība tiek nodrošināta Jūrmalas pilsētas pamatskolās un vidusskolās, ģimnāzijā, kur izglītojamie tiek iekļauti izglītības procesā bez pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma. Darbs ar logopēdiska rakstura attīstības traucējumiem tiek veikts mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās.

Ir novērojams, ka ir gadījumi, kad vecāki atsakās no izglītības iestādes piedāvājuma vērsties pedagoģiski medicīniskajā komisijā, lai tiktu piešķirta speciālās izglītības programma. Līdz ar to izglītības iestādes organizē darbu ar tiem cilvēkresursiem, kuri ir pieejami, izmantojot atbalsta personālu, pedagoga palīgus, lai izglītojamo iekļautu izglītības vidē. Resursu trūkums dažkārt traucē atpazīt speciālās vajadzības un ikdienā netiek savlaicīgi sniegts koriģējošais attīstošais darbs.

Grūtības iekļaujošās un speciālās izglītības īstenošanā Jūrmalas valstspilsētā:

1. Vides pieejamības neatbilstība izglītojamajiem ar funkcionālajiem un fiziskajiem traucējumiem daudzās Jūrmalas valstspilsētas skolās – nepieciešami pandusi, uzbrauktuves, lifti, pacelāji, atbilstoši pārbūvētas mācību un koplietošanas telpas, speciāli aprīkoti kabineti izglītojamajiem gan pirmsskolas, gan pamatizglītības iestādēs.
2. Garīgās veselības izglītības programmas nepietiekams īstenošanas nodrošinājums pirmsskolā un pamatskolā (01015711, 01015721, 21015711, 21015721).
3. Palielinās izglītojamo skaits ar dažādiem runas un valodas attīstības traucējumiem, līdz ar to veidojas nepieciešamība palielināt speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem īstenošanas vietas, ne tikai Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādēs “Madara”, “Mārīte”, “Ābelīte” un “Taurenītis”, bet, piemēram, arī Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādē “Austras koks”.
4. Iekļaujošās izglītības īstenošanas kontekstā aktuāls ir jautājums par agrīnu bērna izglītības vajadzību diagnosticēšanu un informācijas nodošanu, pārejot nākamajā izglītības posmā

(visbiežāk izglītības iestādē trūkst detalizētas informācijas par izglītojamā individuālajām vajadzībām, attīstības dinamiku, nepieciešamo atbalstu u.tml.).

5. Nav nodrošināts pietiekams atbalsta personāls ar atbilstošu profesionālo kvalifikāciju visās izglītības iestādēs: (psihologs, logopēds, audio logopēds, speciālās izglītības pedagogs, fizioterapeits, ergoterapeits, pedagoga palīgs, asistents, ārsts, medicīnas māsa u.c.), kas rada risku, ka izglītojamo speciālās vajadzības netiek laicīgi pamanītas.
6. Izglītības ieguve speciālās izglītības programmās nodrošina nelielu izglītojamo skaitu klasēs, pieejamais atbalsta personāls dod iespēju izglītojamajiem nodrošināt labus individuāla darba rezultātus un pedagogiem iespējas redzēt katra izglītojamā personības izaugsmi.
7. Karjeras izglītība uzlabojama speciālajās izglītības programmās. (Jūrmalas pamatskolā šobrīd tiek īstenotas profesionālās pamatizglītības programmas: ēdināšanas pakalpojumi – virtuves darbinieks, kokizstrādājumu izgatavošana –koksnes materiālu apstrādātājs, līdz ar to būtu nepieciešamība saglabāt telpas un aprīkojumus atbilstošajā vidē Dzirnau ielā 50).

Iekļaujošā izglītība Jūrmalas valstspilsētā tiek īstenota:

1. Izveidots Jūrmalas Iekļaujošās izglītības attīstības centrs (turpmāk – JIIAC), kurš savu darbu veic atbilstoši nolikumam, sniedzot konsultatīvu un metodisku atbalstu izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, tajā skaitā
2. Iesākts konsultatīvais darbs saistībā ar iekļaujošās izglītības īstenošanu vispārīzglītojošajās izglītības iestādē (atbilstoši MK noteikumiem Nr 556)
3. Tiek nodrošināts kvalificētu speciālistu (psihologa, speciālā pedagoga, logopēda) konsultatīvais atbalsts visu vecuma grupu bērniem gan vieglu problēmu, gan smagu traucējumu gadījumos un atgriezeniskās saites sniegšana, speciālistu pārrunas ar bērna vecākiem / likumiskajiem pārstāvjiem.
4. Katram izglītojamam, kurš ir vērsies JIIAC, tiek sniegti izvērsti ieteikumi un rekomendācijas turpmākās atbalsta programmas/ individuālā plāna izveidei izglītojamajam (atzinums/ konsultācija/ bērna pārbaudes karte
5. Ja nepieciešams, tiek risināti organizatoriski jautājumi, lai palīdzētu izglītojamam iekļauties izglītības vidē, nodrošināt viņa attīstības līmenim, spējām un veselības stāvoklim nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītības iestādē (piemēram, pašvaldības apmaksātus pedagoga palīga pakalpojumus), izglītojamā vecāki/ likumiskie pārstāvji tiek konsultēti par dažādiem jautājumiem(turpmāk nepieciešamajiem ārstniecības speciālistu pakalpojumiem, rehabilitācijas pakalpojumiem, u.c.)
6. Atbalsta programmas īstenošanas laikā tiek īstenota sadarbība ar izglītojamo un viņa ģimeni, kā arī ar dažādām institūcijām, lai novērstu neattaisnotu izglītības iestādes neapmeklēšanu.
7. Sadarbība ar citu pašvaldību līdzīga profila centriem, pieredzes apmaiņa.
8. 2021.g.augustā izveidots metodiskais materiāls “Atbalsta pasākumi izglītojamo individuālo vajadzību identificēšanai un atbalsta sniegšanai vispārējās izglītības programmas apgūvē”.

5. Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas telpiskās struktūras plāns katrā adresē

5.1.Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas ēka adresē: Strēlnieku prospektā 32

Paredz vēsturiskās ēkas (vietējās nozīmes kultūras piemineklis Nr.5685) restaurāciju/rekonstrukciju saskaņā ar Pieminekļu inspekcijas darba uzdevumu, kurai pievienota piebūve-jaunbūvējamais apjoms. Restaurējamās ēkas funkcionālās telpas izvietotas sekojoši:

Telpas nosaukums pazemes stāvā	m ²
Tehniskā telpa	7,3
Gaitenis	4,8
Telpa	10,4
Telpa	9,9
Gaitenis	21,4
Sanmezgls	21,6
Garderobes telpa 5 cilvēkiem	36,2
Kopā:	111,6
Telpas nosaukums 1. stāvā	
Tehniskā telpa	7,4
Speciālās izglītības mācību telpa 12 cilvēkiem	33,7
Speciālās izglītības mācību telpa 12 cilvēkiem	35,1
Speciālās izglītības mācību telpa 12 cilvēkiem	29,5
Kāpņu telpa	22
Gaitenis	16,5
Ēdamtelpa 22 cilvēkiem	59,8
Sanmezgls	20,2
Pirmskolas mācību telpa 22 cilvēkiem	52,8
Ēdamtelpa	27
Speciālās izglītības mācību telpa 12 cilvēkiem	35,6
Gaitenis	50,1
Kopā	389,7
Telpas nosaukums 2. stāvā	
Guļamtelpas 12 cilvēkiem	40,8
Rotaļu telpa 22 cilvēkiem	39,3
Rotaļu telpa 22 cilvēkiem	47,9
Guļamtelpas 12 cilvēkiem	31,6
Kāpņu telpa	22
Gaitenis	46,3
Sanmezgls	20,2
Speciālās izglītības mācību telpa 12 cilvēkiem	35,6
Tehniskā telpa	7,4
Speciālās izglītības mācību telpa 12 cilvēkiem	33,7
Speciālās izglītības mācību telpa 12 cilvēkiem	29,5
Speciālās izglītības mācību telpa 12 cilvēkiem	35,1
Kopā:	354,3
Pavisam restaurējamās/rekonstruējamās ēkas daļā	855,6

**5.2. Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas ēkā adresē: Strēlnieku prospektā 32 jaunajā
piebūvē
paredzētas sekojošas telpas:**

Telpas nosaukums pazemes stāvā	m ²
Gaitenis	56,7
Garderobes telpa	76,5
Tehniskā telpa	8,3
Kāpņu telpa	19,2
Ēšanas bloks	203,3
Tehniskās telpas	38,8
Telpas	192,9
Kāpņu telpa	19,6
Piegāde, noliktava	8,8
Kopā:	624,1
Telpas nosaukums 1. stāvā	
Sanmezglis	47,4
Skolotāju kabinets	19,2
Vispārējās izglītības mācību telpa	57
Logopēds	19,2
Vispārējās izglītības mācību telpa	54,6
Dabaszinības kabinets	43,8
Fizikas, ķīmijas kabinets	73,5
Gaitenis	142,3
Vējtveris	8,3
Kāpņu telpa	19,2
Kāpņu telpa	20
Administrācijas kabinets	35,1
Vispārējās izglītības mācību telpa	54,6
Rekreācijas telpa	35,9
	630,1

Telpas nosaukums 2. stāvā	
Sociālās izglītības mācību telpa	35,1
Vispārējās izglītības mācību telpa	54,6
Dizaina un tehnoloģiju kabinets	43,8
Gaitenis	139,2
Kāpņu telpa	19,2
Psihologs	19,2
Vispārējās izglītības mācību telpa	57
Sanmezglis	47,4
Skolotāju kabinets	19,2
Mājturības kabinets	73,5
Vispārējās izglītības mācību telpa	54,6
Rekreācijas telpa	35,9
Kāpņu telpa	20
Kopā:	618,7
Telpas nosaukums 3. stāvā	

Vispārējās izglītības mācību telpa	54,6
Vispārējās izglītības mācību telpa	57
Vispārējās izglītības mācību telpa	54,6
Gaitenis	123,8
Administrācijas kabinets	18
Skolotāju kabinets	18
Sociālais pedagogs	18
Administrācijas kabinets	18
Kāpņu telpa	19,2
Rekreācijas telpa	18,7
Skolotāju telpa	60,9
Tehniskās telpas	47,4
Kāpņu telpa	20
Mūzikas kabinets	57,8
Kopā:	586
Jumta stāvā	
Gaitenis	35,4
Bibliotēka- krātuve	72,2
Tehniskā telpa	32,2
Bibliotēka- izsniegšana	25,5
Kāpņu telpa	19,2
Kopā	184,5
Pavisam kopā piebūvē - jaunbūvējamajā daļā	2643,4

Trūkumi:

Zemes gabala platība 3120 m²

Apbūves laukums 1221,6 m²

Apbūves blīvums 39.2%

Jaunbūvējamais apjoms zemes trūkuma dēļ izstiepts vertikāli 5 līmeņos, kas apgrūtina izglītojamo ar īpašām vajadzībām nokļūšanu vajadzīgajā nodarbību kabinetā, jāierīko lifts, trūkst aktu un sporta zāle - jābūvē gaisa pāreja no Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas uz mākslas skolu, kas sadārdzina projektu.

Apgrūtināta auto transporta novietošanas vietas izveide, jau šobrīd Poruka prospekta automašīnu stāvvietas, kas paredzētas bibliotēkas, mākslas un mūzikas skolām ir pārslogotas.

Zaļajā zonā trūkst vietas bērnu rotaļu un rekreācijas nodrošināšanai.

Pielikumā: vizualizācija.

5.3. Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas ēkā adresē: Dzirnavu ielā 59

Telpas 1. stāvā paredzētas profesionālās izglītības programmu apguvei 4 kursiem:

- "Kokizstrādājumu izgatavošana" iegūstamā profesija – koksnes materiālu apstrādātājs;
- "Ēdināšanas pakalpojumi" iegūstamā profesija – virtuves darbinieks,

un 1-9. klases 30 skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem (programmās 21015921 un 21015911).

09.07.2012.kadastr. uzmērīš. telpas nr.	kab. Nr.	telpas funkcionālā nozīme pēc rekonstrukcijas	telpas platība m ²
		1.stāvs	
18	314	kokapstrādes praktiskās mācības	58,6
19+20+21	316+315	lifta halle	9,7
17	313+312	jāapvieno telpas izveidojot mācību telpu kokapstrādei	30,8
15	311	Ēdamzāle	39,1
22		gaitenis	16
25	320	virtuves darbinieku mazgātuve	
26		WC	0,77
27		Duša	1,1
28		trauku mazgātuve	
29		gaitenis	
30	319	Virtuve	30,2
32		vējtveris ieeja virtuvē	1,7
31		gaitenis ieeja virtuvē	4,6
33	317	šefpavāra kabinets- jāizbūvē logs	4,3
34	318	virtuves noliktava	3,9
1		Vējtveris	3,6
2		K/telpa	12,2
14	301	Fizioterapeita telpa	17,2
13	302	garderobe	19,4
12	303	dežurants	11,4
11	304	saimniecības telpa	1,7
9	9+8	jāapvieno vienā telpā	12,6
8+9	306	Logopēds	
10	305	pults	0,7
4+5		no 2 telpām jāizveido invalīdu WC1+2=3m ²	3
5		jāierīko duša	2,2
4	309	jāierīko gērbtuve pirms dušas telpas	2,4
6	308	WC	2
7	307	WC	2
35		gaitenis	18,8
			309,97
		2.stāvs	
36	411	telpu jāsadala izveidojot skolotāju istabu - 15,8m ² ; 2 gab. WC-7m ² un gaiteni-8,8m ²	31,6
41	405	Mācību virtuve	58,2
42	404	Lifta halle	13,7
43		Kāpņu telpa	3

40	406	Mācību virtuve	
39	407	mācību telpa izglītojamajiem programmā 21015921	34,4
38	408	mācību telpa izglītojamajiem programmā 21015921	20,6
37	409+410	Telpa sadalīta sekojošos kabinetos	
	409	Atpūtas telpa	20
	410	psihologs	17,6
44	403	mācību telpa izglītojamajiem programmā 21015921	21,4
45	402	mācību telpa izglītojamajiem programmā 21015922	21,3
46	401	mācību telpa izglītojamajiem programmā 21015923	24,4
47		Kāpņu telpa	3,2
48		Gaitenis	47,4
			316,8
		0.stāvs	
49		Zēnu dizaina un tehnoloģiju klase	38,4
50		Gaitenis	5
51	OO4	Remontu darbnīca	13,8
52	OO3+OO2	Remontu darbnīca	24
53	OO1	Produktu pagrabs virtuvei	25
			106,2

Rekonstrukcijas projektā jāparedz Dzirnau ielas 59 ēkā – lifta izbūve; 2 internāta istabu izbūve, kā arī atsevišķi stāvošu kokmateriālu un inventāra noliktavu izbūve.

5.4. Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas ēka adresē: Dzirnau ielā 50

25.05.2006.kadastr. uzmērīš. telpas nr.	kab. Nr.	telpas funkcionālā nozīme pēc rekonstrukcijas	telpas platība m ²
5	502	Sociālais pedagogs/videonovērošana	6,3
6	501	saimniecības telpa	6,7
7		Vējtveris	4
4	4+3	Gaitenis 7,6+8,86=16,46	16,4
		No jauna izveidoto gaitenī jāizbūvē durvju aila uz 508 telpu 3 k/m	
3 k/m	508	Gaitenis (katlu mājas daļā, turpmāk= k/m	6,1

3	503	No sporta trenera istabas jānodala telpas daļa un jāpievieno gaitenim ar ieejas durvīm sporta trenera telpā	16,6
2	504	ģērbtuves	8,9
1	505	Multifunkcionāla telpa (lasītava, bibliotēka)	33,9
4 k/m		dušas telpa	1
5 k/m		dušas telpa	1,7
6 k/m		WC	1,6
7 k/m		WC	
8 k/m		katla māja	8,6
9 k/m	507	Ģērbtuve	8,4
2 k/m	509	gaitenis uz sporta zāli	
1 k/m		Sporta zāle	102,8
		kopā:	223

Rekonstrukcijas projektā jāparedz upmalas promenādes un laivu piestātnes izbūvi. Interēšu izglītībā Dzirnavu ielas 50 iespējama burāšanas sporta nodarbību nodrošināšana ne tikai Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas vajadzībām, bet arī Jūrmalas pilsētas tuvākās apkārtnes jaunatnes piesaistei.