

Projekta noslēguma ziņojums

Pamata informācija¹

Projekta nosaukums	Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”
Līguma/vienošanās Nr.	1.2-16.8/1343 un 1.2-16.8/20-1265
Darbības programmas nosaukums:	Izaugsme un nodarbinātība
Aktivitātes/ apakšaktivitātes numurs un nosaukums:	8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus”

Projekta mērķis

Mazināt to bērnu un jauniešu skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu no 1.-12. klasei vispārējās izglītības iestādēs Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā.

Projekta aktivitātes un to izpilde

Aktivitāte	Projekta iesniegumā plānotie projekta rezultāti (to skaits un mērvienība)	Faktiskie projekta rezultāti (to skaits un mērvienība)	Piezīmes
Projektā iesaistīt izglītojamus no trīs Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēm	Iesaistīt izglītojamus no Jūrmalas Vaivaru pamatskolas, Jūrmalas Jaundubultu pamatskolas un Jūrmalas Slokas pamatskolas	Iesaistīti izglītojamie no četrām izglītības iestādēm – Jūrmalas Vaivaru pamatskola (no 2019. gada 1. janvāra līdz 2023. gada 31. decembrim), Jūrmalas Jaundubultu vidusskola (no 2019. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 31. augustam) – Jūrmalas Jaundubultu pamatskola (no	Izvirzītie mērķi sasniegti, piesaistītas vairāk vispārējās izglītības iestādes, kā sākumā tika plānots. Izglītojamie motivēti mācībām, mazinājies risks, ka izglītojamie varētu priekšlaicīgi pamest izglītības iestādi

¹ Pamatinformācijas sadaļu var papildināt/mainīt atbilstoši projekta vajadzībām.

		2022. gada 1. septembra – 2023. gada 31. decembrim); Jūrmalas Slokas pamatskola (no 2019. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 31. augustam); Jūrmalas Pumpuru vidusskola (no 2020. gada 1. septembra līdz 2023. gada 3. decembrim)	
Izglītības iestādēs tika organizētas individuālās konsultācijas pēc izglītojamo vajadzībām atbilstoša plāna	Lai varētu īstenot efektīvu preventīvos un intervences pasākumus, izglītības iestādēs katram riska grupas izglītojamajam mācību gada semestra ietvaros tika sastādīti individuālie atbalsta plāni	Projekta īstenošanas laikā izstrādāti 586 individuālie atbalsta plāni, no kuriem īstenoti 566 individuālie atbalsta plāni. Izstrādājot individuālos atbalsta plānus ir ņemta vērā saistība ar četrām riska grupām. Riski tika noteikti un pēc atbalsta sniegšanas katrs individuālais atbalsta plāns tika izvērtēts.	Izvirzītie mērķi sasniegti
Nodrošinātas individuālās konsultācijas	Izglītojamajiem tika nodrošinātas individuālās konsultācijas mācību priekšmetu apgūvē, individuālās atbalsta personāla (pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, speciālās izglītības pedagogs) konsultācijas, kā arī individuāls pedagoga konsultatīvais atbalsts, kas nav saistīts ar konkrēta mācību priekšmeta apguvi	Sniegtas 2762 konsultācijas – 10 488 stundas, to skaitā Individuālo atbalsta plāna (IAP) sagatavošana un uzraudzība – 2985 stundas. Konsultācijas sniegtas – angļu valodā, bioloģijā, dabas zinībās, fizikā, krievu valodā, ķīmijā, latviešu valodā, literatūrā, Latvijas vēsturē, pasaules vēsturē, matemātikā. Sniegts pedagoga, logopēda, pedagoga palīga, psihologa, sociālā pedagoga un speciālās izglītības pedagoga atbalsts.	Izvirzītie mērķi sasniegti
Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (turpmāk –	PMP riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos	Īstenoti pieci jaunatnes iniciatīvu projekti – Nr. 430 “Kopā roku rokā”; Nr. 431 “Šīs	Izvirzītie mērķi izpildīti

PMP) riska jauniešu iesaiste projektos		vasaras labākais piedzīvojums!"; Nr. 571 "Aizej tur, nezin kur, atnes to, nezin ko"; Nr. 429 "Kopā vasarā!"; Nr. 572 "I.am.I – eju tālāk". Projektā iesaistīto dalībnieku - jauniešu skaits 122, no kuriem iesaistīti 63 PMP riska jaunieši.	
--	--	--	--

Projektā veiktie grozījumi

Sākotnējais projekta ilgums un iesaistīto izglītības iestāžu skaits palielināts atbilstoši Ministru kabineta noteikumu grozījumiem, ievērojot projekta īstenotāja izstrādātās Metodoloģiskās vadlīnijas darbam projektā ar pielikumiem. Sākotnēji tika plānots, ka atbalsts tiks sniegts 5.-12. klašu izglītojamajiem, bet tas tika mainīts, nosakot, ka projektā var iesaistīt izglītojamos arī no 1.-4. klasēm.

Projekta ieviešanas laiks

Sākotnēji plānotais ieviešanas laiks	Faktiskais ieviešanas laiks	Piezīmes/ skaidrojumi
29.10.2018.-31.12.2022.	29.10.2018.-31.12.2023.	30.09.2020. Vienošanās Nr. 1.2-16.8/20-1265

Projekta iesniegumā plānotais projekta laika grafiks

Aktivitātes	Projekta īstenošanas laiks						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Izglītības iestāžu iesaiste projektā		x	x	x	x	x	
Projekta īstenošana – individuālo konsultāciju nodrošināšana		x	x	x	x	x	
Jaunatnes iniciatīvu projektu īstenošana					x	x	

Projektā tika veiktas izmaiņas laika grafikā, kam galvenie iemesli bija šādi:

Izmaiņas veiktas atbilstoši 2016. gada 12. jūlija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 460 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" īstenošanas noteikumi"

Faktiskais projekta laika grafiks

Aktivitātes	Projekta īstenošanas laiks							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Izglītības iestāžu iesaiste projektā		x	x	x	x	x	x	
Projekta īstenošana – individuālo konsultāciju nodrošināšana		x	x	x	x	x	x	
Jaunatnes iniciatīvu projektu īstenošana					x	x		

Projekta komanda

Projekta vadītāja – Gita Prīberga, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Attīstības plānošanas nodaļas vecākā referente;
 Projekta koordinatore – Mārīte Švīgere, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Attīstības plānošanas nodaļas vecākā speciāliste bērnu tiesību aizsardzības jomā;
 Projekta koordinatore par PMP riska jauniešu iesaisti jaunatnes iniciatīvu projektos – Evija Majore, Jūrmalas Bērnu un jauniešu centra direktore;
 Projekta grāmatvede – Tatjana Sokolova, Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Centralizētās grāmatvedības Pašvaldības pārskatu un maksājumu daļas vadītāja;
 Projekta grāmatvede – Inese Rozenberga, Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Centralizētās grāmatvedības Darba samaksas daļas algu grāmatvede.

Secinājumi un priekšlikumi

Lai identificētu izglītojamos ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) risku un sniegtu izglītojamajiem personalizētu atbalstu, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldība no 2019. gada līdz 2023. gadam sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu īstenoja ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” jeb projekts “PuMPuRS” (projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001) kā ietvaros tika nodrošināts individuāls atbalsts PMP riska izglītojamajiem. Projektā iesaistījās četras izglītības iestādes – Jūrmalas Pumpuru vidusskola, Jūrmalas Jaundubultu pamatskola, Jūrmalas Vaivaru pamatskola un Jūrmalas Slokas pamatskola (līdz 2022. gada 31. augustam).

Projekta mērķis – mazināt to bērnu un jauniešu skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu no 1.-12. klasei vispārējās izglītības iestādēs Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā – ir sasniegts.

Projekta finansējums 188 196 *euro* apmērā izlietots atbilstoši mērķim un pilnā apmērā.

Projekts ir stiprinājis sadarbību starp Jūrmalas valstspilsētas pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo ģimenēm, kas ir palīdzējis identificēt izglītojamos ar risku pārtraukt mācību un sniegt viņiem individuālu atbalstu.

Lai varētu īstenot efektīvus preventīvus un intervences pasākumus, izglītības iestādēs katram riska grupas izglītojamam mācību gada semestra ietvaros tika sastādīts individuālā atbalsta plāns (turpmāk - IAP).

Jūrmalas Jaundubultu vidusskola (no 2019. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 31. augustam)
 Jūrmalas Jaundubultu pamatskola (no 2022. gada 1. septembra līdz 2023. gada 31. decembrim)

2018./2019. izstrādāti 24 IAP, īstenoti 18 IAP
 2019./2020. izstrādāti 53 IAP, īstenoti 48 IAP
 2020./2021. izstrādāti 55 IAP, īstenoti 54 IAP
 2021./2022. izstrādāti 58 IAP, īstenoti 57 IAP
 2022./2023. izstrādāti 27 IAP, īstenoti 27 IAP

Kopā – izstrādāti 217 IAP, īstenoti 204 IAP.

Riska faktori – mācības (210) 97 % ar ģimeni (2) 1 %, soc.(5) 2 %

Jūrmalas Pumpuru vidusskola (no 2020. gada 1. septembra līdz 2023. gada 31. decembrim)
 2020./2021. izstrādāti 17 IAP, īstenoti 17 IAP

2021./2022. izstrādāti 54 IAP, īstenoti 54 IAP

2022./2023. izstrādāti 25 IAP, īstenoti 24 IAP

Kopā – izstrādāti 96 IAP, īstenoti 95 IAP.

Riska faktori – mācības (96) – 100 %

Jūrmalas Vaivaru pamatskola (no 2019. gada 1. janvāra līdz 2023. gada 31. decembrim)

2018./2019. izstrādāti 10 IAP, īstenoti 10 IAP

2019./2020. izstrādāti 44 IAP, īstenoti 43 IAP

2020./2021. izstrādāti 48 IAP, īstenoti 47 IAP

2021./2022. izstrādāti 35 IAP, īstenoti 35 IAP

2022./2023. izstrādāti 19 IAP, īstenoti 19 IAP

Kopā – izstrādāti 156 IAP, īstenoti 154 IAP.

Riska faktori – mācības (146) 94 % ar ģimeni (2) 1 % , soc.(8) 5 %

Jūrmalas Slokas pamatskola (no 2019. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 31. augustam).

2018./2019. izstrādāti 7 IAP, īstenoti 7 IAP

2019./2020. izstrādāti 22 IAP, īstenoti 20 IAP

2020./2021. izstrādāti 45 IAP, īstenoti 44 IAP

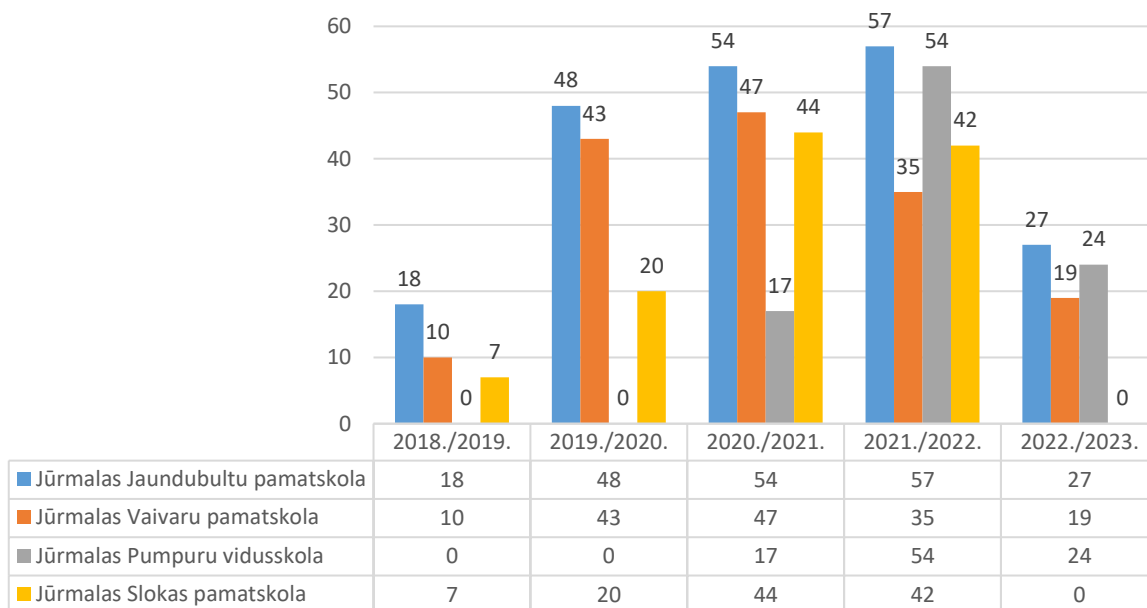
2021./2022. izstrādāti 43 IAP, īstenoti 42 IAP

Kopā – izstrādāti 117 IAP, īstenoti 113 IAP.

Riska faktori – mācības (116) 99 % ar ģimeni (1) 1 %.

Projekta īstenošanas laikā izstrādāti 586 IAP, no kuriem īstenoti 566 IAP.

Individuālā atbalsta plānu (IAP) skaits Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs ESF projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai"
(Avots: projekta "PuMPuRS" dati)



Priekšlaicīga mācību pārtraukšana ir saistīta ar četrām riska grupām un izglītojamais var tikt pakļauts vairāku risku grupu un risku kombinācijām:

1. Ar mācību darba vai izglītības iestādes vidi saistītie riski (neattaisnoti mācību kavējumi, grūtības mācībās, konflikti ar klases biedriem, pedagogiem, vardarbība u.c.);
2. Sociālās vides un veselības riski (speciālās vajadzības, ilgstoša slimošana, grūtniecība/mazi bērni, laulība/attiecības, atkarība, slimi vecāki/tuvinieki u.c.);
3. Ekonomiskie riski (apgrūtināta nokļūšana uz skolu, materiālie apstākļi, pienākumi mājās, kas traucē mācībām u.c.);

4. Ar ģimeni saistītie riski (vecāki/izglītojamo likumiskie pārstāvji ilgstošā prombūtnē, pieskata brāli/māsu, izglītojamo likumisko pārstāvju atkarības, konflikti/vardarbība ģimenē, vecāku nepietiekams atbalsts vai pārlieku liela iesaiste u.c.).

Projekta "PuMPuRs" dati liecina, ka Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā lielākais PMP riska fakti skaits konstatēts ar mācību darbu vai iestādes vidi saistītajā riskā (skat.tabulā). Jāatzīmē, ka PMP individuālā atbalsta plāni, kuriem tiek konstatēti divi vai vairāki riski.

Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku raksturojums Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (Avots: projekta "PuMPuRs" dati)

Risku grupa	Risks	Riska grupas un riska biežuma īpatsvars IAP		
Mācību darba/izglītības iestādes riski	Grūtības mācību satura apguvē	JJV (154) + JPV (77) + JVP (94) + JSP (94) = 419	64,76%	96,93%
	Iekavēta mācību satura apguve iepriekšējā izglītības posmā	JJV (49) + JPV (16) + JVP (30) + JSP (1) = 96	14,86%	
	Valodas barjera	JJV (18) + JPV (1) + JVP (4) + JSP (2) = 23	3,55%	
	Zemi mācību sasniegumi	JJV (1) + JSP (2) = 3	0,46%	
	Otrgadniecība	JVP (1) = 1	0,15%	
	Uzvedības problēmas	JVP (3) + JSP (1) = 4	0,62%	
	Neattaisnotie mācību kavējumi	JJV (12) + JPV (1) + JSP (49) = 62	9,60%	
	Konflikti ar klases/skolas biedriem	JJV (18) = 18	2,78%	
	Problemātiska izglītības iestādes un ģimenes sadarbība	JPV (1) = 1	0,15%	
Ekonomiskie riski	-	0	0	0
Sociālās vides un veselības riski	Invaliditāte	JJV (5) = 5	0,77%	2,31%
	Speciālās vajadzības (iegūti vai iedzīmīti funkcionālie traucējumi)	JVP (7) = 7	1,08%	
	Cits (sociālās vides un veselības riski)	JVP (3) = 3	0,46%	
Ar ģimeni saistītie riski	Ģimenē ir konfliktējošas attiecības	JJV (1) + JVP (2) = 3	0,46%	0,76%
	Vecāki strādā citā valstī/pilsētā	JJV (1) = 1	0,15%	

	Cits (ar ģimeni saistītie riski)	JSP (1) = 1	0,15%	
--	----------------------------------	-------------	-------	--

Analizējot ar mācību darbu, izglītības iestādes vidi saistītos PMP riskus, konstatēts, ka izglītojamajiem lielākie riski ir grūtības mācību satura apguvē, iekavēta mācību satura apguve iepriekšējā izglītības posmā un neattaisnotie mācību kavējumi.

Izglītojamajiem tika nodrošinātas individuālās konsultācijas mācību priekšmetu apguvē, individuālās atbalsta personāla (pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, speciālās izglītības pedagogs) konsultācijas, kā arī individuāls pedagoga konsultatīvais atbalsts, kas nav saistīts ar konkrēta mācību priekšmeta apguvi.

Projekta laikā projektā iesaistītajās izglītības iestādēs Jūrmalā darbojās 4 izglītības iestādes koordinatori, pavisam kopā projektā tika piesaistīti 80 pedagogi, īstenoti 566 IAP, kopā sniegtas 2762 konsultācijas 7503 stundas un IAP sagatavošanas un uzraudzības jomā 2985 stundas (kopā 10 488 stundas).

Sniegtas 2762 konsultācijas **7503 stundas**

IAP sagatavošana un uzraudzība 2299 – **2985 stundas**

Konsultatīvais atbalsts – pedagogs 94 – 402 stundas

Konsultācijas – angļu valoda 196 – 447 stundas

Konsultācijas – bioloģija 24 – 52 stundas

Konsultācijas – dabaszinības 19 – 34 stundas

Konsultācijas – fizika 91 – 139 stundas

Konsultācijas – krievu valoda 85 – 233 stundas

Konsultācijas – ķīmija 225 – 315 stundas

Konsultācijas – latviešu valoda 754 – 1954 stundas

Konsultācijas – latviešu valoda un literatūra 50 – 89 stundas

Konsultācijas – Latvijas un pasaules vēsture 125 – 216 stundas

Konsultācijas – Latvijas vēsture 22 – 24 stundas

Konsultācijas – literatūra 9 – 8 stundas

Konsultācijas – logopēds 169 – 423 stundas

Konsultācijas – matemātika 182 – 501 stundas

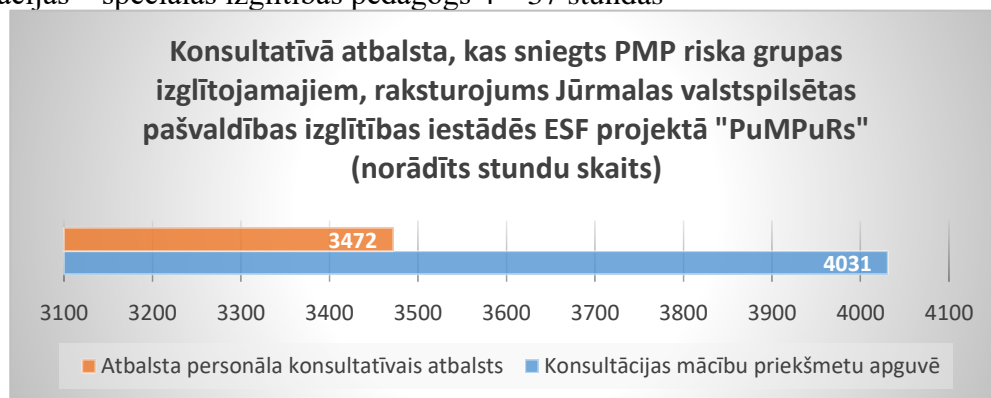
Konsultācijas – Pasaules vēsture 18 – 19 stundas

Konsultācijas – pedagoga palīgs 434 – 1963 stundas

Konsultācijas – psihologs 254 – 615 stundas

Konsultācijas – sociālais pedagogs 7 – 32 stundas

Konsultācijas – speciālās izglītības pedagogs 4 – 37 stundas



Visa projekta īstenošanas laikā dati liecina, ka 56 % no atbalsta personāla konsultatīvā atbalsta apjoma ir nodrošinājuši pedagogu palīgi (1963 stundas), 18 % psihologi (615 stundas), 12 % sniegts pedagoga individuālais atbalsts, kas nav saistīts ar konkrēta mācību priekšmeta apguvi (402 stundas), 12 % logopēdi (423 stundas). Sociālā pedagoga 1 % (32 stundas) un speciālā pedagoga 1 % (37 stundas) atbalsts izmantots salīdzinoši reti.

Mācību priekšmetu konsultatīvā atbalsta grupā visbiežāk atbalsts ir bijis nepieciešams latviešu valodas (49 % gadījumu jeb 1954 stundas) un matemātikas (12 % jeb 501 stunda) un angļu

valodas (11 % jeb 447 stundas) apgūvē, retāk tādos mācību priekšmetos kā ķīmija (8 %), Latvijas un pasaules vēsture (6 %), krievu valoda (6 %), fizika (4 %), pārējos priekšmetos sniegtais konsultatīvais atbalsts sastāda mazāk kā 100 stundas visā projekta īstenošanas laikā – latviešu valoda un literatūra (2 %), dabaszinības (1 %) un bioloģija (1 %).

Projekta laikā sniegts emocionālais atbalsts izglītojamajiem, īpaši tiem, kuriem trūcis atbalsta ģimenē, tāpat attālinātā mācību procesa laikā. Izglītojamajiem veicināta apziņa, ka viņi var, sniegts regulārs uzmundrinājums un iedrošināšana. Izglītojamie kļuvuši komunikablāki, uzlabojusies motivācija. Apgūtas sociālās prasmes (saskarsme, uzvedība, dusmu kontrole). Tāpat sniegts atbalsts valodas apgūvē izglītojamajiem no mazākumtautības izglītības iestādes. Kā ieguvums noteikti minams arī pedagogu savstarpējās sadarbības uzlabošanās un sadarbība ar vecākiem. Savukārt projekta laikā piedāvātie kursi un supervīzijas pedagogiem paplašināja skatījumu uz iespējām atbalstīt izglītojamos ikdienas mācību stundās.

Projekta laikā iezīmējās vairākas problēmas, kā būtiskākā – pedagogu noslogojums un trūkums. Tāpat papildus darbs ar izglītojamajiem, kuri bija neizlēmīgi un neapmeklēja konsultācijas, arī darbu ar vecākiem, kuri nespēja nodrošināt bērna ierašanos uz konsultāciju vai atbalsta saņemšanu.

Ņemot vērā nozīmīgo ieguldījumu “PuMPuRs” iestrādēs, būtu nepieciešams līdzīgus projektus īstenot arī nākotnē. Arī turpmāk PMP prevencijas darbā jāattīsta un jāstiprina universālo PMP riska novēršanas pasākumu loma, īpaši pievēršot uzmanību agrīnai PMP risku identificēšanai un novēršanai, tādejādi mazinot PMP gadījumu skaitu, kad kā atbalsta līdzeklis jāpiemēro individuālās konsultācijas, kuras projekta ietvaros bijušas nozīmīgas, bet resursu ziņā ietilpīgas. Lielāks uzsvars jāliek uz diferencētas mācību pieejas īstenošanu un drošas, iekļaujošas vides veidošanu skolā.