

## Projekta noslēguma ziņojums

### Pamata informācija

Projekta nosaukums	Projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (Nr. 8.3.2.2/16/I/001)"
Līguma/vienošanās Nr.	2017. gada 30. novembra sadarbības līgums Nr. 1.2-16.8/1695
Darbības programmas nosaukums:	Izaugsme un nodarbinātība
Aktivitātes/ apakšaktivitātes numurs un nosaukums:	8.3.2. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" 8.3.2.2. pasākuma "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"

### Projekta mērķis

Nodrošināt izglītības pakalpojuma daudzveidību, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus vispārējās izglītības iestādēs Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā.

### Projekta aktivitātes un to izpilde

Aktivitāte	Projekta iesniegumā plānotie projekta rezultāti (to skaits un mērvienība)	Faktiskie projekta rezultāti (to skaits un mērvienība)	Piezīmes
Projektā iesaistīt izglītojamos no sešām Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēm	Iesaistītas šādas Jūrmalas izglītības iestādes: - Jūrmalas Vaivaru pamatskola; - Jūrmalas Aspazijas pamatskola; - Jūrmalas Valsts ģimnāzija; - Jūrmalas Kauguru vidusskola; - Jūrmalas Majoru vidusskola; - Jūrmalas Pumpuru vidusskola	No 2017. gada 23. novembra līdz 2023. gada 31. decembrim iesaistītas šādas Jūrmalas izglītības iestādes: - Jūrmalas Vaivaru pamatskola; - Jūrmalas Aspazijas pamatskola; - Jūrmalas Valsts ģimnāzija; - Jūrmalas Kauguru vidusskola; - Jūrmalas Majoru vidusskola; - Jūrmalas Pumpuru vidusskola	Izvirzītie mērķi sasniegti, piesaistītas visas plānotās izglītības iestādes, kā sākumā tika plānots. Izglītojamie motivēti mācībām, palielinājies izglītojamo skaits, kuri motivēti iegūt izglītību.
Izglītības iestādēs mācījās Ukrainas civiliedzīvotāji	Lai nodrošinātu atbalstu skolām, kurās mācās Ukrainas civiliedzīvotāji, izglītojamiem nodrošināts individuālais un grupas atbalsts apgūt latviešu valodu,	Projekta īstenošanas laikā sniegts atbalsts 76 Ukrainas civiliedzīvotājiem: - Jūrmalas Aspazijas pamatskolā – 17 izglītojamajiem;	Izvirzītie mērķi sasniegti

	pedagoga palīga atbalsts izglītojamajiem	- Jūrmalas Pumpuru vidusskolā – 12 izglītojamajiem; - Jūrmalas Valsts ģimnāzijā – 23 izglītojamajiem; - Jūrmalas Majoru vidusskolā – 24 izglītojamajiem.	
Nodrošinātas pedagoģu likmju skaits	Pedagoģa palīg atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām	Jūrmalas Aspazijas pamatskola: 01.09.2019. – 1.2 likmes (Jūrmalas Alternatīvā skola); 01.09.2020. – 1.5 likmes (Jūrmalas Alternatīvā skola); 01.09.2020. – 1.75 likmes (Jūrmalas pilsētas Lielupes pamatskola); 01.09.2021. – 1 likme; 31.05.2023. – 2.4 likmes Jūrmalas Pumpuru vidusskola: 01.09.2019. – 3.2 likmes; 01.09.2020. – 3.57 likmes; 01.09.2021. – 0.23 likmes; 31.05.2023. – 4.5 likmes; Jūrmalas Valsts ģimnāzija: 01.09.2019. – 0 likmes; 01.09.2020. – 0.46 likmes; 01.09.2021. – 0 likmes; 31.05.2023. – 5.93 likmes Jūrmalas Majoru vidusskola: 01.09.2019. – 1.5 likmes; 01.09.2020. – 1.3 likmes; 01.09.2021. – 2 likmes; 31.05.2023. – 1.93 likmes; Jūrmalas Vaivaru pamatskola: 01.09.2019. – 1.8 likmes; 01.09.2020. – 3.3 likmes; 01.09.2021. – 1 likme; 31.05.2023. – 0.5 likmes; Jūrmalas Kauguru vidusskola: 01.09.2019. – 1.5 likmes; 01.09.2020. – 1.5 likmes; 01.09.2021. – 1 likme; 31.05.2023. – 1 likme.	Izvirzītie mērķi sasniegti Nodrošināts prasīto pedagoģa palīgu likmju skaits

Kopējais ESF projektā iesaistīto unikālo pedagogu skaits	PMP riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos	- Jūrmalas Aspazijas pamatskola – 7; - Jūrmalas Pumpuru vidusskola – 57; - Jūrmalas Valsts ģimnāzija – 10; - Jūrmalas Majoru vidusskola – 19; - Jūrmalas Vaivaru pamatskola – 24; - Jūrmalas Kauguru vidusskola – 20.	Izvirzītie mērķi izpildīti
--	--	--	-------------------------------

### Projektā veiktie grozījumi

Sākotnējais projekta ilgums palielināts atbilstoši Ministru kabineta 2016. gada 30. augusta noteikumiem Nr. 589 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.2. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 8.3.2.2. pasākuma “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īstenošanas noteikumi” grozījumiem, ievērojot projekta īstenošanas izstrādātās Metodoloģiskās vadlīnijas darbam projektā.

### Projekta ieviešanas laiks

Sākotnēji plānotais ieviešanas laiks	Faktiskais ieviešanas laiks	Piezīmes/ skaidrojumi
23.11.2017.-31.08.2021.	23.11.2017.-31.12.2023.	

### Projekta iesniegumā plānotais projekta laika grafiks

Aktivitātes	Projekta īstenošanas laiks						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Izglītības iestāžu iesaiste projektā	x	x	x	x	x	x	x
Projekta īstenošana	x	x	x	x	x	x	x

### Projektā tika veiktas izmaiņas laika grafikā, kam galvenie iemesli bija šādi:

Izmaiņas veiktas atbilstoši Ministru kabineta 2016. gada 30. augusta noteikumiem Nr. 589 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.2. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 8.3.2.2. pasākuma “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īstenošanas noteikumi”.

### Faktiskais projekta laika grafiks

Aktivitātes	Projekta īstenošanas laiks
-------------	----------------------------

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Izglītības iestāžu iesaiste projektā	x	x	x	x	x	x	x	
Projekta īstenošana	x	x	x	x	x	x	x	

### Projekta komanda

Projekta vadītājs – Vairis Ļaudams, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Attīstības plānošanas nodaļas vadītājs;

Projekta izglītības iestāžu koordinatori:

Jūrmalas Vaivaru pamatskola, Jūrmalas Aspazijas pamatskola, Jūrmalas Valsts ģimnāzija, Jūrmalas Kauguru vidusskola, Jūrmalas Majoru vidusskola un Jūrmalas Pumpuru vidusskola; Projekta grāmatvede – Tatjana Sokolova, Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Centralizētās grāmatvedības Pašvaldības pārskatu un maksājumu daļas vadītāja;

Projekta grāmatvede – Inese Rozenberga, Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Centralizētās grāmatvedības Darba samaksas daļas algu grāmatvede.

### Secinājumi un priekšlikumi

Pašvaldībā speciālās pamatizglītības programmas īsteno 9 izglītības iestādes:

- kopā tajās mācās vidēji 245 izglītojamie;
- 6 izglītības iestādes piedalījās projektā;
- projekta īstenošanas laikā tika sniegti katram izglītojamajam atbalsta pasākumi, tajā skaitā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām;
- lielākā daļai izglītojamo ir mācīšanās traucējumi, atsevišķiem izglītojamajiem ir somatiski vai garīgās attīstības traucējumi.

Projektā par vienu no prioritātēm tika noteikts individuāls atbalsts izglītojamajiem, lai palīdzētu viņiem apgūt prasmi mācīties, organizēt savu darbu, apzināties mācīšanās jēgu, kā arī atbalstīt talantīgos izglītojamos, kuriem ir padziļināta interese par dabaszinātņu mācību priekšmetiem. 2022./2023. gadā tika aktualizēta iekļaujošās izglītības īstenošana izglītības procesā. Pārsvārā tika nodrošināts otrs pedagogs klasē, kurš mācību stundas laikā palīdz ikvienam izglītojamajam iekļauties darba procesā izmantojot dažādas atbalsta formas. Pašvaldība sistemātiski izvērtē situāciju izglītības iestādēs mācību satura īstenošanā un identificē prioritātes. Visā projekta īstenošanas periodā tika izvēlēta prioritāte STEM un vides jomai, lai attīstītu šīs jomas mācību priekšmetu apguvi izmantojot mūsdienīgas mācību metodes un motivētu izglītojamos apgūt inženierzinātnes, kas turpmāk pielietojamas izglītojamo karjeras attīstībā. Projekta pasākumi tika izvēlēti, lai parādītu izglītojamajiem inženierzinātņu plašo pielietojumu ne tikai eksaktajās zinātnēs, bet arī humanitāro zinātņu jomā.

Projekta laikā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides iespējas izmantojuši 9 pedagogi. Pārsvārā kursi tika saistīti ar STEM un vides jomu, kā arī izglītojamo psiholoģisko novērtēšanu.

Piemēram: psihologs Sandra Gaide, kura projektā veic pedagoga palīga pienākumus. 2019. gada novembrī apmeklēja kursus “Psiholoģiskā novērtēšana ar Vekslera intelekta testu bērniem”, 2020. gada decembrī – “Latviešu valodas un matemātikas sasniegumu tests (LMST II). Sandra Gaide kursus gūtās zināšanas izmanto ikdienas darbā, veicot pedagoga palīga pienākumus.

Ēriks Močāns savas pilnveidesursos iegūtās zināšanas multiplicējis, palīdzot citiem pedagogiem veiksmīgi uzsākt un vadīt robotikas nodarbības, savukārt Mārtiņš Ķemers tālāk dalījies ar praktiskajām atziņām, informāciju un prasmēm ar pedagogiem, kuri arī vada robotikas nodarbības jaunākajām klasēm. Papildus 2019. gadā izstrādāts 10. klases skolēnu zinātniski pētnieciskais darbs “Līnijsekotāja robota izveide” kurš tika izvirzīts dalībai Valsts zinātniski pētniecisko darbu konferencē, kura pamatā ir kursos iegūtās prasmes.

STEM jomas pasākumu īstenošanai tika piesaistīti LU un RTU mācību spēki un studenti. Latvijas Vides, ģeoloģijas un meteoroloģijas centra (LVĢMC) un Ventspils digitālā centra speciālisti.

Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem saņēmuši nepieciešamo atbalstu un pozitīvo motivāciju individuālo mācību sasniegumu paaugstināšanai. Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem guvuši iespēju padziļināti apgūt mācību saturu un veikuši pētnieciskas darbības. Pedagogi ir ieguvuši jaunu pieredzi darbam ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem un talantīgajiem izglītojamajiem.

Ar projekta palīdzību skolotāji ir apguvuši jaunas sadarbības formas un mācību metodes, kas tiks izmantotas turpmākajā darbā.

## **Secinājumi un priekšlikumi par projekta skolu īstenotajām aktivitātēm**

### **Jūrmalas Majoru vidusskola**

2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. skola projekta pasākumus īstenoja divās jomās: “STEM un vides jomā” un “Multidisciplinārajā jomā”. “STEM un vides jomā” izglītojamajiem tika piedāvāti divi pasākumi: “Praktiskie darbi dabaszinībās 1.-6.klašu skolēniem” un “Mācību vizītes”. “Multidisciplinārajā jomā” – pasākums “Pedagoga palīgs”. 2019./2020.m.g. “STEM un vides jomā” tika arī īstenoti pasākumi: “Fizikas gada turpinājums. Mācību vizīte”, “Fizikas gada turpinājums. Papildu nodarbības fizikā” un “Fizikas gada turpinājums “Laborants fizikā”. Tāpat arī tika īstenoti pasākumi “Tehnoloģiju gads. Mācību vizīte” un “Tehnoloģiju gads. Interesu izglītības programma programmēšanā”.

Jau iepriekš tika izdalītas četras izglītojamo grupas pēc sasniegumu tipiem.

Pasākumā “Praktiskie darbi dabaszinībās 1.-6. klašu skolēniem” tika iesaistīti gandrīz visi sākumskolas klašu izglītojamie (no 1. līdz 4. klasei), jo skolēni aktīvi un ar interesi piedalījās šajās nodarbībās. Tā kā lielākā daļa no šajā pasākumā iesaistītajiem pedagogiem ir arī konkrētās sākumskolas klases audzinātāji vai dabaszinību skolotāji, tad tā bija laba iespēja dabaszinību mācību stundu laikā apgūtās teorētiskās zināšanas papildināt ar praktisku darbu un eksperimentu veikšanu, tādējādi rosinot skolēnu padziļinātu interesi par dabaszinātņu nozari. Veicot praktiskus uzdevumus sākumskolas klasēs, skolēni labāk sagatavojās dabaszinātņu mācību satura apguvei 5. un 6. klasē. Pasākuma “Praktiskie darbi dabaszinībās 1.-6. klašu skolēniem” 5. - 6. klašu posmā nodarbības apmeklēja tie skolēni, kuriem jau bija radusies padziļināta interese par dabaszinībām un kuri vēlējās apgūt arī tēmas, kas nav iekļautas obligātajā dabaszinību mācību stundu saturā. Apskatot 6. klases dabaszinību diagnosticējošā darba vidējos rezultātus, var redzēt, ka skolēnu sasniegumi ir uzlabojušies.

2019./2020.m.g. īstenotajos “Fizikas gada turpinājuma” pasākumos tika iesaistīti 8. un 9. klašu izglītojamie. Laboranta – pedagoga palīga piesaiste fizikas stundās deva atbalstu gan fizikas skolotājam, gan skolēniem, jo fizikas mācību satura apguvi varēja papildināt ar daudzveidīgākiem praktiskajiem darbiem un eksperimentiem. Individuālais pedagoga darbs – papildu nodarbības fizikā 8. - 9. klašu skolēniem - sniedza atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem. Skolas komanda iekļuva Skolēnu erudīcijas konkursa “FIZMIX Eksperiments” finālā. Pasākuma “Tehnoloģiju gads. Mācību vizīte” ietvaros četrdesmit 8. klases skolēnu devās mācību vizītē uz Rīgas Tehnisko universitāti. Mācību vizīte bija praktiska mācību ekskursija, kuras laikā skolēniem bija iespēja uzzināt par jaunākajām tendencēm zinātnē, praktiski izmēģināt jaunas pētījuma metodes un veikt dažādus praktiskus uzdevumus, kurus nav iespējams izpildīt skolā fizikas stundu laikā. 2019./2020.m.g. pasākuma “Tehnoloģiju gads. Interesu izglītības programma programmēšanā” īstenošanas laikā 5. - 9. klases izglītojamajiem bija iespēja apmeklēt interešu izglītības programmas nodarbības. To laikā skolēni iepazīna un apguva programmēšanas pamatus un attīstīja savas prasmes un iemaņas tehnoloģiju lietošanā. Šis projekta laikā īstenotais pasākums arī bija vērtīgs papildinājums skolas interešu pulciņa piedāvājumam. No 2019. gada līdz 2021. gadam tika īstenots pasākums “Pedagoga palīgs”. Pasākuma mērķauditorija bija 1. - 9. klases skolēni: gan

tie, kuriem ir grūtības mācībās, gan talantīgie izglītojamie. Šiem skolēniem individuālajās konsultācijās tika sniegts atbalsts dažādu mācību priekšmetu satura apguvē. Aptaujājot skolotājus, skolēnus un vecākus, šis atbalsts tiek uzskatīts par ļoti nozīmīgu un būtisku, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus (it īpaši attālinātā mācību procesa laikā).

2019./2020.m.g. tika īstenoti šādi pasākumi:

- “Fizikas gada turpinājums. Papildu nodarbības fizikā” – nodarbības 8. un 9. klases skolēniem pēc mācību stundām, individuāls darbs ar skolēniem, lai attīstītu talantus fizikas jomā.
- “Fizikas gada turpinājums “Laborants fizikā” – atbalsts skolotājam fizikas mācību stundās 8. un 9. klasei.
- Lai rosinātu izglītojamo interesi par tehnoloģiju jomu, tika piedāvāts pasākums “Tehnoloģiju gads. Interesu izglītības programma programmēšanā”. Programma tika piedāvāta skolēniem, sākot no 5. klases, jo ar 5. klasi sākas informātikas mācību priekšmeta apguve.

2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. - “Praktiskie darbi dabaszinībās 1. - 6. klašu skolēniem” – praktiskas nodarbības 1. - 6. klases skolēniem pēc mācību stundām, lai rosinātu skolēnu interesi par zinātņi un eksaktajiem mācību priekšmetiem jau sākumskolas posmā.

Tā kā skolā joprojām ir pietiekami liels skaits skolēnu ar mācīšanās grūtībām, ir nepieciešams sniegt atbalstu. To nodrošina pasākums “Pedagoga palīgs”. 2021. gadā (attālinātā mācību procesā laikā) nepieciešamība pēc atbalsta pasākumiem izglītojamajiem pieauga, tāpēc pedagoga palīga funkcijas veica arī citi projektā iesaistītie pedagogi.

Kopš 2022.gada marta mūsu izglītības iestādē nonāk Ukrainas civiliedzīvotāji, kuri izceļo no Ukrainas vai kuri nevar atgriezties Ukrainā Krievijas Federācijas izraisītā bruņotā konflikta dēļ. Minētiem izglītojamajiem nepieciešams atbalsts, uzsākot mācības Latvijā un mūsu izglītības iestādē. Ar šī projekta atbalstu, pieaicinot ukraiņu pedagogus, nodrošinājām ukraiņu izglītojamo integrēšanos un atbalstu mācībās.

Projektā tika īstenoti šādi atbalsta pasākumi:

Mācīšanās grupas:

Mācīšanās grupas STEM un vides jomā 5. - 12. klašu izglītojamiem. Šajās grupās tika veikts darbs matemātikā, dabaszinībās, fizikā. Tiek uzlaboti mācību sasniegumi, pilnveidota izglītojamo izpratne par noteiktām STEM mācību priekšmetu tēmām. Šīs nodarbības var apmeklēt ikviens šī vecuma grupas izglītojamais.

Mācīšanās grupas Valodu jomā 1. - 12. klašu izglītojamiem. Šajās grupās tiek veikts darbs angļu valodas un latviešu valodas apguvei. Tiek uzlaboti mācību sasniegumi, pilnveidota izglītojamo izpratne par valodu mācību priekšmetu tēmām. Angļu valodas nodarbības var apmeklēt ikviens šī vecuma grupas izglītojamais, bet angļu valodas un latviešu valodas noteiktās grupu nodarbībās īpaši tiek aicināti ukraiņu un vjetnamiešu izglītojamie, kuriem valodu zināšanas ir jāapgūst pamatlīmenī. Uzlaboti mācību sasniegumi, pilnveidotas izglītojamo valodas kompetences, īpaši saziņa, lasītprasme, tekstveide.

Pētniecības programma STEM un vides jomā:

Pētniecības programma STEM un vides jomā 1. - 4. klašu izglītojamiem. Šajās grupās tiek veikts pētnieciskais darbs - eksperimenti, apkārtējās vides izpēte, pētnieciskie projekti, veidoti maketi un dabas gleznas. Tiek pilnveidota izglītojamo interese par dabas sistēmu un procesu pētīšanu, mijiedarbību, veidojot izpratni par dabas daudzveidību un vienotību. Šīs nodarbības notiek dažādās vidēs, piedāvājot individualizētus vai grupu pētījuma uzdevumus.

Pētniecības programma STEM un vides jomā 5. - 6. klašu izglītojamiem. Šajās grupās tiek piedāvāti pētnieciskie projekti, lai padziļinātu izpratni par STEM un vides mācību priekšmetu tēmām, kā arī sagatavoti vides erudītu konkursiem un ekspedīcijām. Nodarbības var apmeklēt ikviens šī vecuma grupas izglītojamais. Tiek pilnveidota izglītojamo interese par dabas sistēmu un procesu pētīšanu, mijiedarbību, veidojot izpratni par dabas daudzveidību un vienotību.

Talantu programma:

Talantu programma tiek realizēta STEM un vides jomā 5. - 9. klašu izglītojamiem. Šajās grupās tiek veikts darbs matemātikā, fizikā un bioloģijā. Tiek piedāvāti un veikti dažādi pētnieciskie projekti, lai padziļinātu izpratni par STEM un vides mācību priekšmetu tēmām, kā arī sagatavoti konkursiem, zinātkāres projektiem un mācību priekšmetu olimpiādēm. Īpaši jāpiemin veiksmīgu un regulāru dalību Fizmix, Ķengurs, Bebr[a]s, MMC Meridians u.c. matemātikas un fizikas konkursos. Nodarbības var apmeklēt izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem un interesi par STEM priekšmetiem. Tiek padziļināti apgūts mācību saturs un izpratne par noteiktām STEM mācību priekšmetu tēmām.

Pedagoga palīgs/ otrs pedagogs:

Pedagoga palīgs/ otrs pedagogs 1. - 9. klašu izglītojamiem mācību priekšmetu stundās. Tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem darba uzdevumu pilnvērtīgai izpratnei. Prioritāri tiek veikts darbs klasēs, kurās ir vairāk "atbalstāmo" bērnu vai notiek patstāvīgais (pārbaudes) darbs, kur īpaši nepieciešams atbalsts uzdevumu nosacījumu izskaidrošanai vai citu darba uzdevumu veikšanai. Izglītojamiem tiek sniegts atbalsts – individuāla pieeja, pielāgots darba temps, sniegts paplašināts izskaidrojums par veicamo uzdevumu utt., kas sekmē izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu un mentālo labbūtību mācību iestādē.

### **Jūrmalas Pumpuru vidusskola**

2019./2020. mācību gadā saistībā ar Fizikas gada turpinājumu, tika piesaistīts fizikas laborants, kurš darbu turpināja arī Tehnoloģiju gada ietvaros. Vēl šajā mācību gadā norisinājās robotikas pulciņa sacensības, kurās piedalījās visi robotikas pulciņa dalībnieki. Tika organizētas mācību vizītes uz zinātnes centriem, lai jaunāko klašu skolēniem radītu interesi un caur praktiskās nodarbībām sniegtu zināšanas par dažādiem ar dabaszinību saturu saistītiem tematiem. Savukārt, vecāku klašu skolēniem šādu centru apmeklējums saistījās ar pētniecisko prasmju attīstību un nostiprināšanu. 1. - 4. klašu skolēniem tika organizēta arī dienas nometne, kas izpaudās kā radošās dienas ar dažādām aktivitātēm svaigā gaisā. 1. - 9. klašu skolēniem tika sniegtas individuālas konsultācijas, lai uzlabotu savu sniegumu obligātajā mācību saturā. 5. - 9. klašu skolēniem tika organizētas praktiskās nodarbības inženierzinību, programmēšanas un fototehnikas pamatprasmju apguvei. 1. - 9. klašu skolēniem norisinājās grupās dalītas mācību stundas ķīmijā, fizikā, bioloģijā, matemātikā, ģeogrāfijā, dabaszinībās pētniecisko darbu veikšanai. 1. - 9. klašu skolēniem tika organizētas arī individuālas un grupu nodarbības lasītprasmju uzlabošanai.

2019./2020. mācību gadā tika aizsāktas un 2020./2021. mācību gadā tika turpinātas radošās darbnīcas 1. - 9. klašu skolēniem robottehnikā, konstruējot un programmējot robotus. Tāpat tika aizsākts un turpināts mazo grupu darbs 1. - 12. klašu talantīgajiem skolēniem, zināšanu nostiprināšanai un temata dziļākai izpētei. 1. - 9. klašu skolēniem tika organizētas mācību vizītes dažādos uzņēmumos, dabaszinātņu centros un planetārijos, kur redzētais un piedzīvotais var kļūt par skolēnu pētnieciskās darbības sastāvdaļu.

2020./2021. mācību gadā tika organizētas organizētais starpbrīdis 1. - 6. klašu skolēniem, kas izpaudās kā kustību rotaļas, galda spēles, dejas un sporta aktivitātes. 1. - 6. klašu skolēniem, kuriem ir logopēdiskas problēmas, tika nodrošinātas papildus nodarbības pie logopēda. Šī paša vecuma skolēniem tika organizētas dažādas mazo grupu nodarbības, kā arī individuālas konsultācijas (iesaistot skolēnu vecākus) ar psihologu.

Skolēnu skaits klasēs ir liels (25 - 30 skolēni), kas ikdienas darbā rada grūtības vēltīt vienlīdz lielu vērību skolēniem ar zemiem sasniegumiem un skolēnam ar augstiem sasniegumiem. Ikdienas darbā ir grūtības nodrošināt pietiekamu pedagoģisko atbalstu, lai attīstītu katra skolēna prasmes, zināšanas un attieksmes. Īpaši svarīgi jau sākumskolas klasēs (1. - 4. klase) pievērst uzmanību tiem skolēniem, kuriem ir kādas mācīšanās grūtības, lai savlaicīgi veiktu visus nepieciešamos atbalsta pasākumus, jo tieši šajā laikā skolēniem tiek ielikti pamati visam turpmākajam mācību laikam. Savukārt, skolēni ar augstu sniegumu potenciālu, nereti tiek atstāti novārtā tieši tāpēc, ka mācību stundās liela vērība tiek pievērsta skolēniem ar zemiem sasniegumiem, lai viņi varētu mācīties vienlīdzīgi ar pārējiem skolēniem. Kā rezultātā, skolēni

ar augstu sasniegumu potenciālu, pacietīgi gaida uz citiem skolēniem un pilnvērtīgi neizmanto sev dotos talantus un iespējas.

Liels akcents likts uz izglītojamo ar zemiem sasniegumiem kompetences palielināšanu un motivācijas celšanu, īpaši attālinātajā mācību procesā. Ģeopolitiskās situācijas ietekmē neatsverams ir pedagogu palīga (papildus) darbs ar bērniem no Ukrainas, palīdzot gan iesties skolā, gan apgūt valodas prasmes un mācību saturu.

Darbs mācīšanās grupās ļāvis izglītojamiem gan nostiprināt zināšanas, gan tiem kuriem pastiprināta interese par matemātiku, padziļināti apgūt iepriekšējās tēmas, kuras nepieciešamas ikdienas uzdevumu risināšanā. Pētniecības programma devusi iespēju pamatīgāk izprast mācību vielu caur STEM un vides pētījumiem.

2021./2022. un 2022./2023. mācību gadā tika organizētas šādas aktivitātes:

Pētniecības programma 2. - 12. klase Tematiskas nodarbības dabas zinātnēs. Pētniecības projekti no pētījuma līdz prezentācijai. Praktisko uzdevumu veikšana arī ārpus skolas un piesaistot dažādu STEM nozaru profesionāļus. Izglītojamie ieguvuši prasmes pielietot praktiski teorētiskās zināšanas praksē, padziļināti apgūstot mācību saturu, aktīvi līdzdarbojoties un uzņemoties atbildību par paveikto. Izglītojamie ir mācījušies sadarboties, patstāvīgi izdarīt izvēli, pieņemt lēmumus, veikt pētnieciskas darbības un attīstīt savu radošumu, meklējot netradicionālus risinājumus un oriģinālas pieejas un attīstot kritisko domāšanu. Izglītojamie gūst pozitīvas emocijas, iesaistās radošās darbībās, kas veicina pašiniciatīvu, pašapziņu sevis pilnveidošanai saistībā ar nākotnes karjeras izvēli.

Programmas nodarbībās nostiprinātas izglītojamo eksperimentālās darbības prasmes: pētījuma datu savākšana dabā un apstrāde izglītojamo ZPD par Spānijas kailgliemeža izplatību.

Izglītojamiem bija iespēja padziļināti apgūt jautājumus, kuri saistīti ar mācību vielu, kā arī iespējas iepazīties ar vairāku fizikālo mērījumu veikšanas procedūrām un veikt vienkāršotus mērījumus pašiem un analizēt mērījumu rezultātus. Padziļināti apskatīti jautājumi, kuri saistīti ar tekošās mācību vielas apguvi un, ņemot vērā energoefektivitātes jautājumu aktualizāciju, uzsvars likts uz enerģijas iegūšanu, pārveidi, glabāšanu.

Talantu programma 5. - 9. klasēm. STEM un vides jomā. Izglītojamie ir apguvuši gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās, gan padziļināto mācību saturu. Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas un gūst emocionālo līdzpārdzīvojumu, mācās sadarboties un attīsta rīcībspēju dažādās situācijās, analizē informāciju un mācās to sasaistīt ar savu pieredzi, izmantojot iegūtās zināšanas un prasmes dalībā konkursos. Izglītojamie apguvuši Laboratorijas darbu veikšanas principus, tiešo un netiešo mērīšanu, termodinamikas pamatprincipu pierādīšanu, piedalījās Grindeks gudrinieks konkursā, praktizēja elektrības ķēdes un shēmu veidošanu, izveidots projekts par elektroenerģiju un tās ekonomisku lietojumu, padziļināti apgūta skaņas pārvietošanās dažādās vidēs, spēks praktiskā vidē kā arī veikts praktisks darbs ar astronomiju-zvaigžņu vērošana.

Valodu jomā nodarbībās apgūta un pilnveidota prasme jautāt, atbildēt uz jautājumiem un stāstīt franču valodā par sevi un sev tuvāko apkārtni, salīdzināt dažādu vārdu veidu lietojumu dzimtajā un franču valodā, lai veidotu gramatikas normām atbilstošus teikumus. Nostiprināti apgūti franču valodas pamati, prasme izteikt savu viedokli svešvalodā, kā arī padziļināta interese par valodas apguvi; pilnveidotas un papildinātas komunikatīvās prasmes, gramatika un leksika.

Interesu izglītība. Robottehnika 1. - 8. klasēm. Apgūst tehnisko jaunradi, attīstītas praktiskās modelēšanas prasmes, algoritmiskā domāšana un radoša pieeja Tāpat izglītojamie attīstījuši plānošanas, sadarbības prasmes, kā arī apgūtas zināšanas, kas nepieciešamas programmēšanas pamatu apguvei. Izglītojamie ir patstāvīgi iemācījušies konstruēt dažāda veida robotikas komplektus, apguvuši bloka programmēšanu, Lego mindstorm dažādu sensoru programmēšanu. Arduino plates slēgumus modelēt virtuālajā Tinkercad vidē, kā arī dzīvē tos slēdzot.

Izglītojamo skaits klasēs ir liels (25 - 30 izglītojamie), kas ikdienas darbā rada grūtības vēltīt

No 2021. gada septembra skolā darbojas ukraiņu skolotāja, kura aktīvi darbojas ar izglītojamiem, palīdzot iejusties skolā, uzlabot valodas prasmes un tikt līdzī mācību vielai. 12 ukraiņu izglītojamie- 3., 4., 5., 6., 7., 8., 10. klasēs.

Sniegtais atbalsts ir konkrētā mācību temata latviskošana, skaidrojot jēdzienus, palīdzot tekstu izpratnē, papildinot vārdu krājumu utml.

Sasniegtais: izglītojamie jau daļēji patstāvīgi spēj veikt mācību uzdevumus. Izglītojamie ir izveidojuši savu vārdnīcu, frāžu krājumu ikdienas situācijām, ir izveidota mācību priekšmetu tematu pārskata tabula un svarīgāko jēdzienu uzskaitījums.

Projektā gūtie ieguvumi ir neatsverami visu gadu garumā- esam izmantojuši daudzpusīgas iespējas atbalstīt mūsu izglītojamos, viņu kompetences gan caur mācību ekskursijām, gan nometni, gan izmantojot mazo grupu darbu, gan individuālo atbalstu, gan mācību procesā, gan psihologa un logopēda konsultāciju veidā. Tika nodrošinātas inženierzinības- praktiskas nodarbības 5. - 9. klašu skolēniem inženierzinību, programmēšanas un fototehnikas pamatu apguvei. Reaģējot uz situāciju valstī, tika organizēts mazo grupu darbs 1. - 9. klašu skolēniem, zināšanu nostiprināšanai, mācību satura apguvei, īpašu uzmanību veltot tiem skolēniem, kuriem radušās mācību grūtības dēļ Covid-19 izraisītās attālinātās mācīšanās. Tika organizēts organizētais starpbrīdis 1. - 6. klašu skolēniem, kas izpaudās kā kustību rotaļas, galda spēles, dejas un sporta aktivitātes. Pētniecības programmas tematiskajās nodarbībās notika sadarbība ar LU Dabaszinātņu fakultātēm un RTU Biomedicīnas institūtu daudzpusīgas informācijas iegūšanai, izpētot tradicionālus un meklējot netradicionālus risinājumus.

Liels pienesums ir pedagogu palīgiem - uzlabojušās sekmes un samazinājies izglītojamo ar mācīšanās grūtībām skaits. Šo gadu laikā izglītojamie jau pieraduši pie robotikas pulciņa, kas palīdz apgūt tehnisko jaunradi, attīsta praktiskās modelēšanas prasmes, algoritmisko domāšanu un radošu pieeju.

Kopumā var secināt, ka izglītojamo sniegums uzlabojas, ja savlaicīgi tiek veikti preventijas pasākumi.

### **Jūrmalas Valsts ģimnāzija**

No 2019. gada līdz 2021. gada janvārim tika turpināts darbs datorikas un robotikas jomā, vadot robotikas pulciņu Lego Mindstorms 2. - 4. klašu skolēniem visām mērķu grupām, kā arī robotikas pulciņš 7. klašu skolēniem, kurā jaunieši apgūst padziļinātas robotu konstruēšanas un programmēšanas prasmes.

Ar 2021. gada martu darbu skolā uzsāka divi pedagoga palīgi, kuru mērķis ir veikt padziļinātu individuālo darbu ar 1. - 6. klases skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim un attīstības līmenim.

Projektā īstenotie atbalsta pasākumi sasniedza visas skolēnu mērķa grupas tik ilgi, kamēr to ļāva klātienes nodarbības. Liels atbalsts darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, kuri lēnāk uztver mācību vielu, kuriem ir vajākas prasmes vai iekavētas zināšanas, nespēj stundās tās sekmīgi apgūt, ir pedagogu palīgu darbs, kas palīdz šiem skolēniem aktīvāk līdzdarboties mācībās, apgūt iekavēto vielu un stiprināt viņu mācību motivāciju.

2022./2023. mācību gadā akcents tiek likts uz individuālo atbalsta darbu, sniedzot skolēniem atbalstu mācību procesā un darbu grupās, īpašu uzmanību pievēršot zināšanu uzlabošanai un padziļināšanai.

Skolā tika īstenoti šādi atbalsta pasākumi:

- Lego Mindstorms pulciņš. Nodrošina 2. -4. klašu skolēniem praktiskās nodarbības robotikā. Pasākums tiks īstenots visām skolēnu mērķa grupām.
- Nodarbības individualizētam mācību atbalstam pēc stundām. Prioritārā skolēnu grupa- skolēni ar mācīšanās traucējumiem, palīdzot nostiprināt mācību priekšmetu vielu 1. - 6. klašu skolēniem.
- Make Block Ultimate robotu pulciņš. Padziļinātu zināšanu pulciņš par robotu konstruēšanu un programmēšanu 7. klasēm, visām mērķa grupām.
- Pedagoga palīgu darbs 1. - 6. klases skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

- Projekta atbalsta pasākumi tika organizēti tā, lai nodrošinātu visas skolēnu mērķa grupas.
- Pedagogi projekta ietvaros papildināja savas zināšanas šādosursos:
- Dabaszinātņu eksperimenti kompetencēs balstītā pamatizglītībā;
- Programmēšanas pamati vizuālās programmēšanas vidē Scratch;
- Atjaunošanās pēc izdegšanas – skolotāju labbūtība kā izglītības ilgtspējas pamats.

### **Jūrmalas Kauguru vidusskola**

Projektā visvairāk un vislabāk atbalstu sniedza “Grupu nodarbības 6. - 9. klasei” un “Mazo grupu konsultācijas”, kurus tiek plānots turpināt arī tālāk, piesaistot vairāk pedagogu un attīstot piedāvāto atbalstu klāstu. Noderīgs bija arī “Ievads robotikas pamatos”. To arī ir plānots saglabāt, ja būs pieejams personāls.

“Vasaras nometne izglītojamajiem ar potenciāli augstiem sasniegumiem 6. - 9. klasēs” nesniedza vēlamo atbalstu, jo parādījās grūtības ar pasākuma organizēšanu un nepieciešamā inventāra nodrošināšanu. Šo pasākumu nav plānots turpināt.

Tika īstenoti šādi atbalsta pasākumi:

- Mazo grupu konsultācijas 1. - 4. klasēm;
- Ievads robotikas pamatos 5. - 7. klasēm;
- Grupu nodarbības 6. - 9. klasei
- Vasaras nometne izglītojamajiem ar potenciāli augstiem mācību sasniegumiem 6. - 9. klasēs;
- Pedagoģa palīgs 1. - 6. klasei.

### **Jūrmalas Aspazijas pamatskola**

Jūrmalas Aspazijas pamatskola tika izveidota 2021. gada 16. jūnijā, reorganizējot Jūrmalas pilsētas Lielupes pamatskolu un Jūrmalas Alternatīvo skolu.

Veicot skolas izglītojamo sekmju analīzi, var secināt, ka viens no vājajiem posmiem ir dabaszinību un matemātikas jomas priekšmetu apguve, kas izglītojamajiem sagādā problēmas, rada nepatiku un pazemina motivāciju apgūt šos priekšmetus. Līdz ar to, projekta ietvaros tika plānoti pasākumi, kas kalpotu par pamatu ieinteresēt izglītojamos par šo jomu, sniegt atbalstu to apguvei, palīdzēt uzlabot zināšanu līmeni. Piesaistot pedagogus individuālajām un grupu darbam ar izglītojamajiem, tika nodrošināts nepieciešamais atbalsts tiem, kuriem ir ļoti zems zināšanu un kompetenču līmenis.

Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem - tiek pielietotas teorētiskās zināšanas praksē un padziļināti apgūti mācību saturs, pārrunātas dažādas uzdevumu risināšanas metodes, iespējas, tiek risināti papildus augstākas grūtības pakāpes uzdevumi, tiek strādāts pie pašvadītas mācīšanās principiem.

Būtiski, ka arī izglītojamajiem ar vispārējiem sasniegumiem ir iespēja precizēt, pārrunāt atsevišķus neskaidrus jautājumus, analizēt savu darbu, trenēt, nostiprināt esošās zināšanas.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām individuālās nodarbībās ir iespēja vēlreiz izrunāt stundā mācīto tēmu, saņemt atvieglinātus uzdevumus, darboties praktiski, vizualizēt, tiek dots nepieciešamais laiks, lai apdomātu uzdevuma izpildes gaitu.

Galvenās mācīšanās grūtības ir koncentrēšanās uzdevuma veikšanai un lēnāka vai savādāka mācību vielas uztveršana.

Tēmas, ar kurām pamatā vajadzēja strādāt, bija lasītprasme un rakstītprasme.

2020./2021. mācību gadā, līdzīgi, kā iepriekšējos gados, matemātikā 1. klašu skolēniem vislielākās grūtības sagādāja tas, ka dažiem izglītojamajiem nebija automatizējušās saskaitīšanas un atņemšanas darbības ar skaitļiem no 1 līdz 10. Pamazām šīs darbības automatizējas, tomēr vēl jāvingrinās.

Tika piedāvātas izglītojamajiem papildus nodarbības, kas nodrošina atsevišķu izglītojamo kompetences celšanu, sekmīgāku iekļaušanos ikdienas grupu nodarbībās. Izglītojamajam tiek nodrošināta individuāla pieeja – uzdevuma skaidrojums, darba izpildes laiks, uzslavas, kas būtiski motivē domāt, iesaistīties, darboties, kā arī iespēja kļūdīties un mācīties no savām

klūdām. Papildus individuālās konsultācijas nodrošinātas gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan izglītojamajiem ar labiem mācīšanās sasniegumiem. Laikā, kad izglītības iestāde, sakarā ar Covid-19 pandēmiju strādā attālināti, mācību process tiek nodrošināts tiešsaistē, zoom platformā. Izglītojamajiem projekta ietvaros tika nodrošinātas mācību ekskursijas, pandēmijas laikā ekskursijas tika pārtrauktas organizēt.

2020./2021. mācību gadā tika uzsākta programmas “Robotika” īstenošana, bet Covid-19 pandēmijas dēļ nodarbības tika pārtrauktas, jo nav iespējams izglītojamo attālināti nodrošināt ar nepieciešamo materiāltehnisko nodrošinājumu.

Izglītojamie ļoti labprāt vēlas strādāt individuāli, kad saņem nedalītu skolotājas uzmanību. Pēc intensīva individuālā darba ar izglītojamajiem ir manāms progress, izaugsme. Izglītojamie drošāk izsaka savu viedokli, veiksmīgāk var patstāvīgi veikt uzdevumus un nepieciešamības gadījumā, apzinās skolotājas klātesamību – iespēju saņemt palīdzību individuālajā nodarbībā. Attālināto mācību laikā individuālās konsultācijas bija ne tikai iespēja apgūt mācību vielu, bet tas bija arī socializēšanās veids. Neliela saruna par tēmām, kas konkrētajam skolēnam interesē, ļauj viņam sajūties uzmanības centrā un var izmanīt viņa noskaņojumu, radot motivāciju darboties, jo dažkārt, uzsākot konsultāciju, izglītojamā noskaņojums bija jāuzlabo ar pozitīvu attieksmi. Izglītojamajam nepieciešams iedrošinājums turpmākajam darbam vai kaut nedaudz izjust skolas vidi (kārtību) caur pedagoga klātbūtni tiešsaistē. Izglītojamie konsultāciju uztvēra kā laiku, kurā jākoncentrējas mācībām. Tas viņus mobilizēja.

Tika sniegtas individuālas konsultācijas matemātikā, dabaszinātnēs 1. - 3. klašu grupā, kā arī pedagoga palīgs sākumskolas skolēniem. Pedagoga palīgi strādāja individuāli un arī grupu nodarbībās, izstrādā individuālas darba lapas, mācību materiālus atbilstoši izglītojamā ar mācību grūtībām, gan ar augstiem sasniegumiem vajadzībām.

Izglītojamo ekskursijas bija būtisks papildus ieguldījums mācību satura apguvē, tika paplašināts redzesloks, zināšanas tika pielietotas radoši, tika sekmēta radošā domāšana, individuālais un grupu darbs, izmantotas pētnieciskās metodes.

Projekta ieguldījums izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai ir liels un nepieciešams arī turpmākajā periodā, it īpaši šobrīd, kad valstī tiek ieviests jaunais izglītības saturs.

Periodā no 01.09.2019. – 01.05.2021. tika nodrošinātas atbalsta personāla konsultācijas: pedagoga palīga darbs matemātikas un dabaszinību priekšmetos STEM un vides jomā, kā arī psihologa un logopēda konsultācijas multidisciplinārajā jomā.

Papildinot zināšanu teorētisko un praktisko bāzi un veicinot individuālo kompetenču pilnveidi, līdz pandēmijas sākumam notika “Radošās manufaktūras” nodarbības STEM un vides jomā. Tika realizētas arī izglītojošas nodarbības Izklaides un izglītības centrā “Zili brīnumi” (Jūrmala) un mācību vizīte-pārgājiens “DabaLaba” Ventspils nov. Ances nov. “Krastiņos”.

Izvēlētās klašu grupas, atbalsta jomas un pasākumu formas tika prioritizētas atbilstoši apgūstamajai mācību vielai, vecumposma interesēm un izglītojamo individuālajām spējām un prasmēm, ņemot vērā pedagogu ieteikumus un norādes. Tika domāts par to, lai atbilstošu atbalstu saņemtu visi izglītojamie, nevis tikai viena konkrēta grupa. Plānojot pasākumus, daļa no izvērtēšanas kritērijiem ir iespēja diferencēt izzinošos uzdevumus, atbilstoši izglītojamo ar dažāda veida attīstības traucējumiem vajadzībām un vides pieejamība.

Mobilā planetārija izglītojoša nodarbība “Visuma enerģija”, nodarbības bērnu un jauniešu vides izglītības centrā “Rīgas Dabaszinību skola” un mācību vizīte “LVM Vijciema čiekurkaltē” tika atceltas pandēmijas dēļ.

Galvenie ieguvumi, atziņas, secinājumi par projektu:

Izglītojamie ar mācīšanās grūtībām saņēma nepieciešamo atbalstu un pozitīvu motivāciju individuālo un grupu mācību sasniegumu paaugstināšanai. Pedagogi ieguva jaunu pieredzi darbam ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Ar projekta palīdzību pedagogi apguva jaunas sadarbības formas un mācību metodes, kuras varēs izmantot turpmākajā darbā.

Notika mācību vizītes uz Latvijas Vides, ģeoloģijas un meteoroloģijas centru (LVGMC), kur izzinošo nodarbību LVGMC speciālistu vadībā tika izmantotas pētnieciskā metode ar

iespēju mikroskopos apskatīt ūdens paraugus, pašiem meklēt baktērijas, nodarbības beigās tika sniegta atgriezeniska saite par notikušo.

### **Vaivaru pamatskola**

Periodā no 01.09.2019. – 01.05.2021. tika nodrošinātas atbalsta personāla konsultācijas: pedagoga palīga darbs matemātikas un dabaszinību priekšmetos STEM un vides jomā, kā arī psihologa un logopēda konsultācijas multidisciplinārajā jomā.

Papildinot zināšanu teorētisko un praktisko bāzi un veicinot individuālo kompetenču pilnveidi, līdz pandēmijas sākumam notika “Radošās manufaktūras” nodarbības STEM un vides jomā. Tika realizētas arī izglītojošas nodarbības Izklaides un izglītības centrā “Zili brīnumi” (Jūrmala) un mācību vizīte-pārgājiens “DabaLaba” Ventspils nov. Ances nov. “Krastiņos”.

Izvēlētās klašu grupas, atbalsta jomas un pasākumu formas tika prioritizētas atbilstoši apgūstamajai mācību vielai, vecumposma interesēm un izglītojamo individuālajām spējām un prasmēm, ņemot vērā pedagogu ieteikumus un norādes. Tika domāts par to, lai atbilstošu atbalstu saņemtu visi izglītojamie, nevis tikai viena konkrēta grupa. Plānojot pasākumus, daļa no izvērtēšanas kritērijiem ir iespēja diferencēt izzinošos uzdevumus, atbilstoši izglītojamo ar dažāda veida attīstības traucējumiem vajadzībām un vides pieejamība.

Mobilā planetārija izglītojoša nodarbība “Visuma enerģija”, nodarbības bērnu un jauniešu vides izglītības centrā “Rīgas Dabaszinību skola” un mācību vizīte “LVM Vijciema čiekurkaltē” tika atceltas pandēmijas dēļ.

Pilnveidotas kompetences atklājas ne tikai augstākos mācību sasniegumos, nozīmīgi kritēriji ir izglītojamo motivācijas līmeņa paaugstināšanās, uzlabojusies komunikācija, attīstījušās sadarbības un/vai socializācijas kompetences, pedagoga atbilstošāku vai inovatīvu mācību metožu izmantošana darbā u.tml., kas pakāpeniski ļauj tālāk pilnveidot izglītojamo un arī pedagogu kompetences. Kā nozīmīgu projekta piensumu redzam iespēju izglītojamajiem nodrošināt pedagoga palīga/otrā pedagoga atbalstu klasē, kas iekļaujošajā izglītībā ir īpaši nepieciešams.

Sadarbojoties projekta ietvaros, stiprināta pedagogu komanda.

Periodā no 01.09.2021. – 01.02.2023. tika nodrošināts pedagoga palīga/ otrā pedagoga atbalsts matemātikas un dabaszinību priekšmetos STEM un vides jomā, kā arī latviešu un angļu valodās multidisciplinārajā jomā sākumskolas izglītības posmā.

Izvēlētās klašu grupas un atbalsta jomas tika prioritizētas atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, prasmēm un vajadzībām mācību procesā, ņemot vērā pedagogu ieteikumus, atbalsta nepieciešamību un apgūstamo mācību saturu. Sākumskolā sniegts atbalsts mazina problēmu risku pamatskolas posmā, stiprinot skolēna motivāciju un attīstot izglītības procesam nepieciešamās kompetences, tā paaugstinot bērna sasniegumus turpmākajā izglītības procesā.