

JŪRMALAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2026.–2030. GADAM

IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS
RAKSTUROJUMS

SATURS

IEVADS	5
STRATĒGIJAS IZSTRĀDES METODOLĢIJA	7
1. DEMOGRĀFISKĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS	9
2. IZGLĪTĪBAS PIEEJAMĪBA UN MĀCĪBU SASNIEGUMI	19
2.1. Pirmsskolas izglītība	26
2.2. Pamatizglītība un vidējā izglītība	33
2.3. Izglītojamo sasniegumi	36
2.3.1. 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti	37
2.3.2. 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti	39
3. PEDAGOĢISKĀ PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS	43
3.1. Pedagogu skaits un vecuma struktūra JVP izglītības iestādēs	45
3.2. Pedagogu dzimuma un izglītības līmeņa struktūra JVP izglītības iestādēs	46
3.3. Pedagogu dalījums pēc izglītības iestādēs nostrādātā darba stāža	48
3.4. Pedagogu darba slodze JVP izglītības iestāžu griezumā	48
3.5. JVP izglītības iestāžu atbalsta personāla nodrošinājums	50
4. JVP VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU UN IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU NODROŠINĀJUMS	54
4.1. JVP izglītības iestādēs īstenotās pirmsskolas un vispārējās izglītības programmas 2025./2026.m.g	54
4.2. JVP izglītības iestāžu piedāvātās vidējās izglītības programmas	56
4.3. Karjeras izglītība	62
4.4. Iekļaujošās izglītības īstenošana	63
4.5. Labbūtība un motivācijas sistēma	65
4.6. Bērnu tiesību aizsardzības pamatprincipu ievērošana Jūrmalas valstspilsētā	68
5. IZGLĪTĪBAS INFRASTRUKTŪRA UN RESURSU NODROŠINĀJUMS	70
5.1. Izglītības infrastruktūra	71
5.2. Sporta infrastruktūra	74
5.3. Izglītības iestāžu datu tīkli un IKT aprīkojums	75
5.4. Vides pieejamības nodrošinājums JVP izglītības iestādēs	76
5.5. Jūrmalas valstspilsētas izglītības iestāžu noslogojums vasaras laikā	78
5.6. Finanšu resursi	79
6. INTEREŠU IZGLĪTĪBA UN JAUNATNES JOMA	84
6.1. Interese izglītībā	84
6.2. Darbs ar jaunatni	91
7. PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBA	95
7.1. Kultūrizglītības ievirzes izglītība	97
7.1.1. Jūrmalas Mākslas skola	98

7.1.2. Jūrmalas Mūzikas vidusskola.....	99
7.2. Profesionālā sporta ievirzes izglītība	101
7.2.1. Jūrmalas Sporta skola	102
7.2.2. Jūrmalas Futbola skola.....	103
7.2.3. Murjāņu sporta ģimnāzija	103
8. PROFESIONĀLĀ UN AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA	105
9. MŪŽIZGLĪTĪBA.....	108
Atsauces	110

SAĪSINĀJUMI

SAĪSINĀJUMS	ATŠIFRĒJUMS, SKAIDROJUMS
AP2029	Jūrmalas valstspilsētas attīstības programma 2023.–2029. gadam
Apkaimē	Ģeogrāfiski noteikta daļa no lielākas pilsētas, kuras iedzīvotājus vai daļu no iedzīvotājiem vieno kopēja identitātes sajūta, kas atšķir tos no pārējās pilsētas iedzīvotājiem.
att.	attēls
BJC	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs
CE	centralizētais eksāmens
CSP	Centrālās statistikas pārvalde (t. sk. Oficiālās statistikas portāls)
EUR	eiro
g. v.	gadu vecums
IKT	informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
IKT pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pārvalde
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
JFS	Jūrmalas Futbola skola
JIC	Jaunatnes iniciatīvu centrs
JIP	Jūrmalas Izglītības pārvalde
JPII	Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestāde
JVP	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldība
LU PSK	Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledža
m. g.	mācību gads
MSĢ	Murjāņu sporta ģimnāzija
Nr.p.k.	numurs pēc kārtas
NVO	nevalstiska organizācija
PĪPC	Pašvaldības īpašumu pārvaldīšanas centrs
PMLP	Pilsonības un migrācijas lietu pārvalde
PPII	privātā pirmsskolas izglītības iestāde
PSIA	pašvaldības sabiedrība ar ierobežotu atbildību
psk.	pamatskola
SIA	sabiedrība ar ierobežotu atbildību

SIVA	Sociālās integrācijas valsts aģentūra
skat.	skatīt
STEM	zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – <i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>)
Stratēģija	Jūrmalas valstspilsētas izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2026.–2030. gadam
SVID	priekšrocību, trūkumu, iespēju un apdraudējumu analīze
tab.	tabula
t. sk.	tai skaitā
u. c.	un citi
u. tml.	un tamlīdzīgi
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VIAA	Valsts izglītības attīstības aģentūra
VPD	valsts pārbaudes darbs
vsk.	vidusskola

IEVADS

Izglītība ir viens no galvenajiem sabiedrības attīstības pamatfaktoriem, kas būtiski ietekmē valsts ekonomisko izaugsmi, iedzīvotāju sociālo labklājību un kopējo dzīves kvalitāti. Mūsdienu dinamiskajā vidē, kurā straujās tehnoloģiju, darba tirgus un sociālo procesu pārmaiņas nosaka jaunas prasības visās dzīves jomās, arvien nozīmīgāka kļūst izglītības sistēmas spēja elastīgi pielāgoties un nodrošināt zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas nākotnes sabiedrībai. Izglītība vairs nav izprotama tikai kā atsevišķu institūciju darbība – tā veido kompleksu, savstarpēji saistītu ekosistēmu, kurā līdzdalību un ietekmi īsteno pašvaldība, izglītības iestādes, uzņēmēji, nevalstiskās organizācijas un sabiedrība kopumā¹²³.

Saskaņā ar Izglītības likuma 17. panta (3) 1¹ daļā⁴ noteikto un Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”, pašvaldībām ir pienākums izstrādāt savu izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju, nodrošinot kvalitatīvu, iekļaujošu un ilgtspējīgu izglītības vidi, kas atbilst gan sabiedrības, gan nākotnes darba tirgus vajadzībām. Pamatnostādņēs īpaši uzsvērtā nepieciešamība pāriet no tradicionāla izglītības pārvaldības modeļa uz daudzdimensionālu ekosistēmisku pieeju, kas balstās starpnozaru sadarbībā, datos un ilgtspējīgos risinājumos.

Šajā kontekstā Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībai ir būtiski definēt savu izglītības ekosistēmas attīstības modeli, kas stiprinātu izglītības sistēmas kvalitāti, konkurētspēju un spēju reaģēt uz pārmaiņām gan nacionālajā, gan starptautiskajā līmenī. Pašvaldības attīstības programma 2023.–2029. gadam nosaka izglītības nozares vispārīgos virzienus, taču tajā netiek detalizēti analizēta izglītības ekosistēmas struktūra, tās dalībnieku savstarpējā mijiedarbība un kopējais stratēģiskais redzējums par nozares ilgtspējīgu attīstību. Tas norāda uz nepieciešamību pēc mērķtiecīgas un sistemātiskas pieejas, kas ļauj skaidri definēt iesaistīto pušu lomas, sadarbības mehānismus un kopīgus stratēģiskos mērķus.

Jūrmalas valstspilsētas izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2026.–2030. gadam (turpmāk – Stratēģija) ir vidēja termiņa nozares plānošanas dokuments, kura mērķis ir izvērtēt esošo situāciju, noteikt prioritātes un izstrādāt rīcības virzienus ilgtspējīgas, kvalitatīvas un pieejamas izglītības sistēmas attīstībai. Stratēģija sastāv no četrām savstarpēji papildinošām daļām, kurās apkopota gan Jūrmalas izglītības ekosistēmas pašreizējā situācija, gan turpmākās attīstības ieceres.

- I daļa – “Izglītības ekosistēmas raksturojums” – ietver Stratēģijas izstrādes pamatojumu, mērķi, kā arī raksturo izmantoto metodoloģiju un pieeju Jūrmalas izglītības ekosistēmas izvērtēšanai. Šajā daļā definēts Stratēģijas konteksts, nozīme un galvenie principi, uz kuriem balstīta turpmākā analīze un attīstības plānošana, vienlaikus sniedzot visaptverošu Jūrmalas izglītības ekosistēmas analīzi, aptverot tās būtiskākās komponentes un struktūrelementus. Šajā daļā tiek raksturota demogrāfiskā situācija un to ietekmējošie faktori, pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pieejamība un kvalitāte, izglītības sasniegumi, iekļaujošās un speciālās izglītības īstenošana, pedagoģiskā personāla nodrošinājums un izaicinājumi, kā arī profesionālās ievirzes, interešu izglītība un pieaugušo izglītības iespējas. Tāpat apkopota informācija par izglītības programmu nodrošinājumu, infrastruktūru, izglītības iestāžu tīklu un karjeras izglītību.
- II daļa – “Stratēģiskā daļa” – nosaka Jūrmalas izglītības ekosistēmas turpmāko attīstības virzību, balstoties uz tiesisko un politisko plānošanas ietvaru, esošās situācijas izvērtējuma secinājumiem un identificētajām attīstības vajadzībām. Šajā daļā apkopotas izglītības

iestāžu vīzijas un attīstības ieceres, veikta SVID analīze (stiprās puses, vājās puses, iespējas un riski), definēti stratēģiskie mērķi un prioritārie rīcības virzieni.

- III daļa – “Rīcības plāns un ieviešanas uzraudzība” – nosaka konkrētus rīcības virzienus, uzdevumus un aktivitātes stratēģisko mērķu sasniegšanai, definē atbildīgās institūcijas, termiņus un nepieciešamos resursus, kā arī ietver rezultatīvos rādītājus un uzraudzības mehānismus, kas nodrošina regulāru Stratēģijas īstenošanas progresu izvērtēšanu un nepieciešamo korekciju veikšanu.

Stratēģiju izstrādāja Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Attīstības pārvaldes Stratēģiskās plānošanas nodaļa sadarbībā ar Jūrmalas Izglītības pārvaldi, izstrādes procesā pieaicinot citu pašvaldības atbildīgo jomu speciālistus, izglītības iestāžu pārstāvjus (t. sk. profesionālo un augstākās izglītības iestāžu), NVO, izglītojamos un viņu vecākus, kā arī citus sabiedrības pārstāvjus.

STRATĒGIJAS IZSTRĀDES METODOLĢIJA

Stratēģijas I daļas izstrāde balstīta daudzdimensionālā un datos pamatotā pētnieciskajā pieejā, kas ļāva vispusīgi izvērtēt Jūrmalas izglītības ekosistēmas stāvokli, izaicinājumus un attīstības potenciālu.

Stratēģijas izstrādes metodoloģijā ir apvienotas kvantitatīvās un kvalitatīvās metodes, lai nodrošinātu visaptverošu izglītības sistēmas analīzi. Tā ietver datu ievākšanu un statistisko analīzi (demogrāfija, izglītojamo plūsmas, pedagogu nodrošinājums, infrastruktūra), kā arī dokumentu izpēti, lai izvērtētu politikas un normatīvo kontekstu. Papildus izmantotas kvalitatīvās metodes – darba grupas, fokusgrupas un aptaujas (“Edurio”), kas ļauj apzināt iesaistīto pušu pieredzi un vajadzības. Veikta arī SVID analīze, kas integrē iegūtos datus un kalpo par pamatu stratēģisko mērķu un rīcības virzienu noteikšanai.

Izmantojot dažādas savstarpēji papildinošas metodes, tika analizēti demogrāfiskie procesi, izglītības pakalpojumu pieejamība, izglītības iestāžu tīkls, infrastruktūra, pedagogu nodrošinājums, interešu un profesionālās ievirzes izglītības piedāvājums, kā arī citi ekosistēmas funkcionēšanu ietekmējoši faktori. 1. tabulā apkopotas galvenās izstrādes laikā izmantotās pētniecības metodes un to pielietojums situācijas analīzē.

1. tabula. Stratēģijas izstrādē izmantotās pētniecības metodes (Avots: JIP izstrādāts)

Nr.p.k.	Izmantotā metode	Apraksts
1.	Datu ievākšana un analīze	Izmantota informācija no JVP izglītības iestādēm, VIIS, VIAA, IZM, CSP, PMLP, pašvaldības attīstības plānošanas dokumentiem un budžeta informācijas. CSP un PMLP dati, aktualizēti uz 2026. gada 5. februāri. Analīze aptvēra: • demogrāfijas un iedzīvotāju struktūras tendences; • izglītības pieejamību visos izglītības līmeņos; • izglītojamo plūsmas un izglītības iestāžu noslodzi; • pedagogu nodrošinājumu un noslodzi; • infrastruktūras un mācību vides stāvokli; • profesionālās ievirzes un interešu izglītības piedāvājumu; • profesionālās un augstākās izglītības piedāvājumu; • iestāžu datu tīkla efektivitāti un teritoriju pārklājumu; • u. c. informāciju.
2.	Kvantitatīvā metode	Statistikas datu apstrāde, relatīvo un absolūto rādītāju aprēķini, salīdzinājumi starp apkaimēm un izglītības iestādēm, tendenču analīze un prognožu veidošana.
3.	Dokumentu izpēte	Analizēti starptautiskie, nacionālie un vietējie politikas dokumenti: Izglītības likums, Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021–2027, Jūrmalas Attīstības programma 2023–2029, kā arī izglītības iestāžu iekšējie dokumenti un izvērtējumi.

4.	Darba grupas, diskusijas un fokusgrupas	Tika organizētas tematiskās darba grupas ar pašvaldības struktūrvienību vadītājiem (Jūrmalas Izglītības pārvalde, Attīstības pārvalde, IKT pārvalde, Kultūras nodaļa) un Jūrmalas Izglītības padomes pārstāvi, kā arī fokusgrupas, kurās piedalījās Jūrmalas Izglītības pārvaldes speciālists, jauniešu interešu pārstāvis, Izglītības un zinātnes ministrijas pārstāvis, profesionālās/augstākās izglītības pārstāvis, Jūrmalas Izglītības padomes pārstāvis un Jūrmalas izglītības iestāžu pārstāvis. Papildus tika organizēta darba grupa ar Jūrmalas izglītības iestāžu vadītājiem, tās ietvaros tika diskutēts par Stratēģijas rīcības virzieniem, prioritātēm un definēti rezultātīvie rādītāji to īstenošanas izvērtēšanai.
5.	Izglītojamo, vecāku un pedagogu aptaujas ("Edurio")	Tika veiktas izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu ("Edurio") aptaujas ar mērķi identificēt izglītības kvalitātes uztveri, mācību vides stiprās un vājās puses, sadarbības un labbūtības aspektus, kā arī noskaidrot ekosistēmas dalībnieku vajadzības un gaidas attiecībā uz Jūrmalas izglītības attīstību.
6.	Jauniešu aptauja Jūrmalas valstspilsētā 2026	Tika veikta Jūrmalas valstspilsētas jauniešu (to, kuri pilsētā dzīvo, mācās vai strādā) kvantitatīvā aptauja ar mērķi iegūt statistisku un socioloģisku raksturojumu par jauniešu situāciju, vajadzībām un skatījumu uz dzīvi pilsētā. Aptauja norisinājās no 2026. gada 16. marta līdz 2. aprīlim.
7.	SVID analīze	Balstoties uz I daļas datiem, darba grupu un fokusgrupu secinājumiem, tika veikta sistēmas stipro un vājo pušu, iespēju un risku analīze. SVID rezultāti kalpoja par pamatu stratēģisko mērķu definēšanai, rīcības plāna un rezultatīvo rādītāju izstrādei.

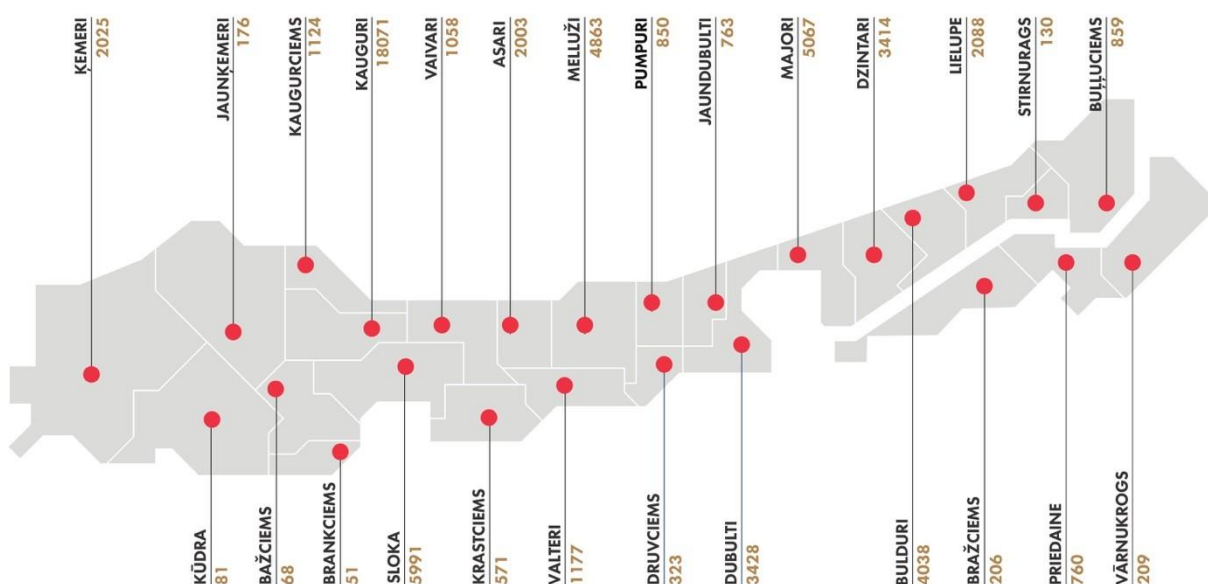
Izmantoto metožu kombinācija nodrošināja padziļinātu un objektīvu ieskatu Jūrmalas izglītības ekosistēmā, ļaujot identificēt būtiskās attīstības tendences, problēmjautājumus un sistēmas stiprās puses. Šī pieeja kalpoja kā pamats Stratēģijas II un III daļas izstrādei, tostarp SVID analīzei, izglītības iestāžu vīziju apkopojumam, stratēģisko mērķu definēšanai, prioritāro rīcības virzienu noteikšanai un rīcības plāna izstrādei. Metodoloģiskais ietvars nodrošina, ka pēc stratēģijas pieņemtie lēmumi ir pierādījumos balstīti un ilgtspējīgi.

1. DEMOGRĀFISKĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS

Izglītības sistēmas ilgtspējīga plānošana un attīstība ir cieši saistīta ar teritorijas demogrāfiskajām tendencēm, jo iedzīvotāju skaita izmaiņas tieši ietekmē izglītojamo skaitu un izglītības iestāžu tīkla noslodzi. Demogrāfiskā situācija parāda ne tikai pašreizējo izglītības vajadzību lielumu, bet arī palīdz saprast, kā Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībai nākotnē jāplāno un jāattīsta izglītības piedāvājums, lai tas būtu pieejams un kvalitatīvs visiem iedzīvotājiem⁵⁶.

Jūrmalas iedzīvotāju telpiskais sadalījums ir nevienmērīgs, ar izteiktu koncentrāciju lielākajās apkaimēs, īpaši Kauguru, Slokas, Mellužu, Majoru un Bulduru teritorijās, kur dzīvo lielākā daļa iedzīvotāju. Vienlaikus vairākās apkaimēs iedzīvotāju skaits ir salīdzinoši neliels, kas būtiski ietekmē izglītības pakalpojumu pieejamības nodrošināšanu un infrastruktūras plānošanu dažādās pilsētas teritorijās (skat. 1.1. att.).

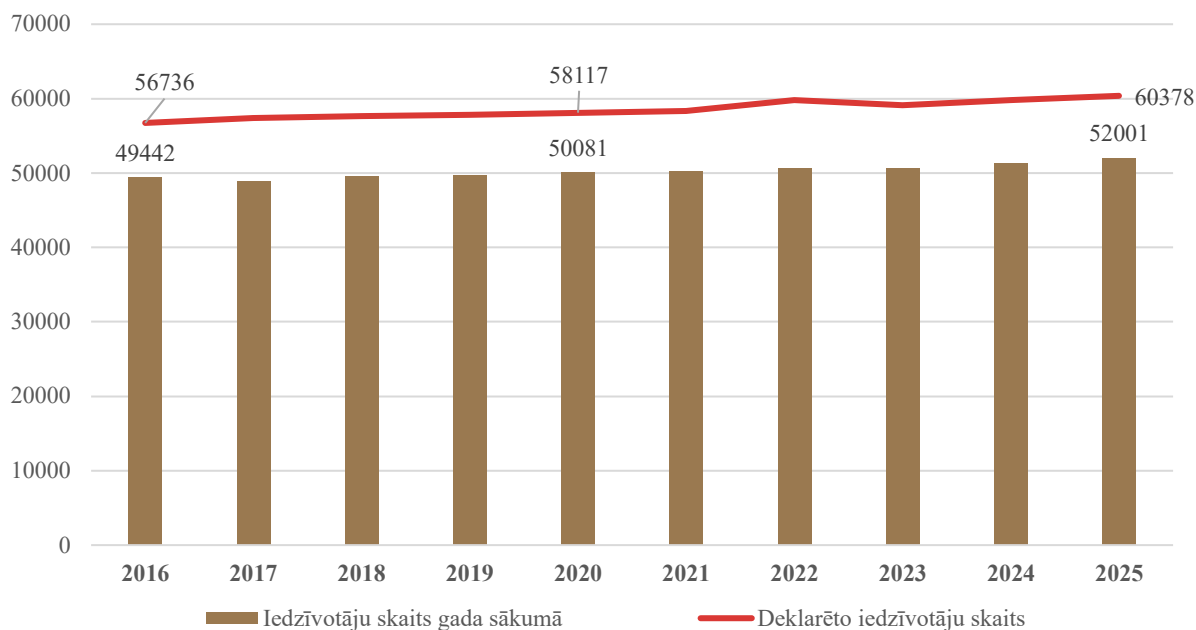
1.1. attēls. JVP iedzīvotāju skaits apkaimēs 2026. gada 1. janvārī
(Avots: Jūrmalas Labklājības pārvaldes dati)



Lai pilnvērtīgi izprastu Jūrmalas izglītības ekosistēmas veidošanās priekšnoteikumus, ir nepieciešams izvērtēt iedzīvotāju skaita un deklarēto iedzīvotāju izmaiņas pēdējo gadu laikā, kā arī iedzīvotāju vecuma un migrācijas struktūru, kas ietekmē izglītības pieprasījumu.

2025. gada sākumā JVP dzīvoja 52 001 iedzīvotājs, savukārt deklarēto iedzīvotāju skaits bija par 16 % lielāks – 60 378 (skat. 1.2. att.). 10 gadu griezumā Jūrmalā deklarēto iedzīvotāju skaits (kopš 2016. gada) ir palielinājies par 6,4 % jeb 3642 iedzīvotājiem, bet pēdējo piecu gadu laikā tikai par 3,9 % jeb 2261.

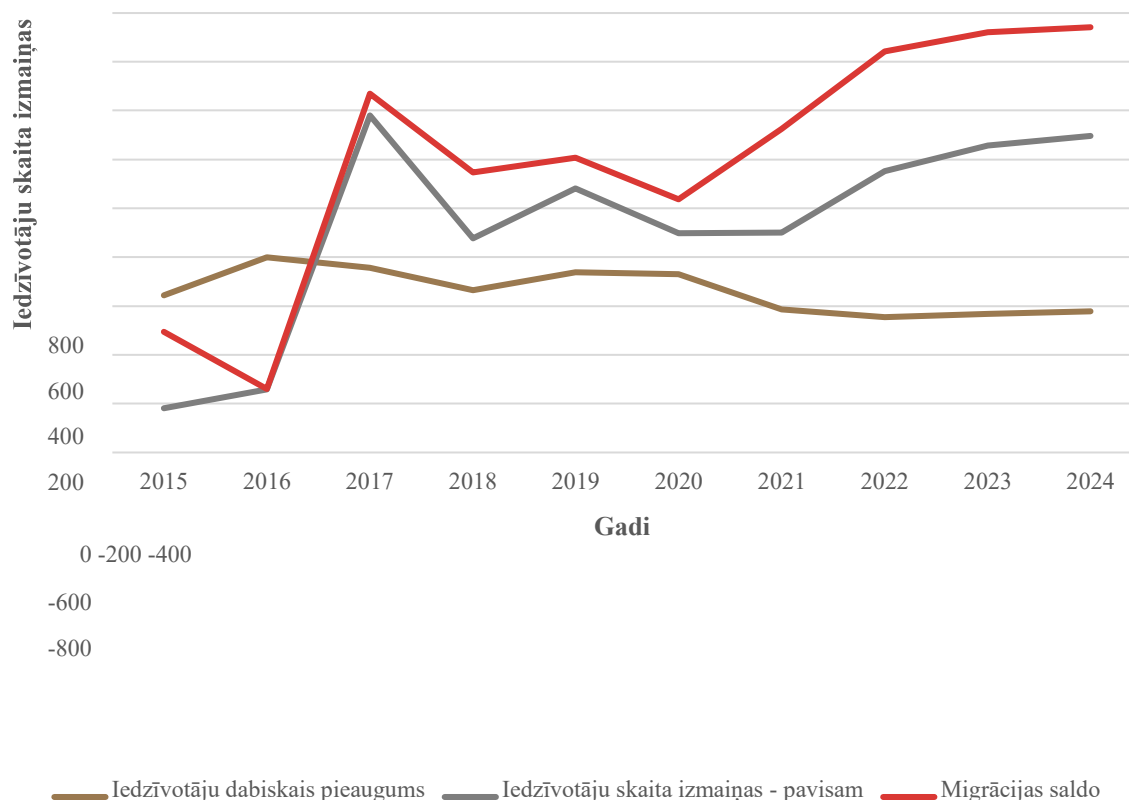
1.2. attēls. JVP iedzīvotāju skaita un deklarēto iedzīvotāju skaita dinamika 2016.–2025. gadā
(Avots: CSP⁷, PMLP⁸)



Kopējais iedzīvotāju skaits Jūrmalā pieaug, galvenokārt pateicoties pozitīvam migrācijas saldo, bez tā iedzīvotāju skaits saruktu. Pieaug arī deklarēto iedzīvotāju skaits, kas pozitīvi ietekmē JVP budžetu caur iedzīvotāju ienākuma nodokļa ieņēmumiem. Tajā pašā laikā jau vairāk nekā 10 gadus saglabājas negatīvs dabiskais pieaugums, kur mirstība pārsniedz dzimstību (skat. 1.3. att.).

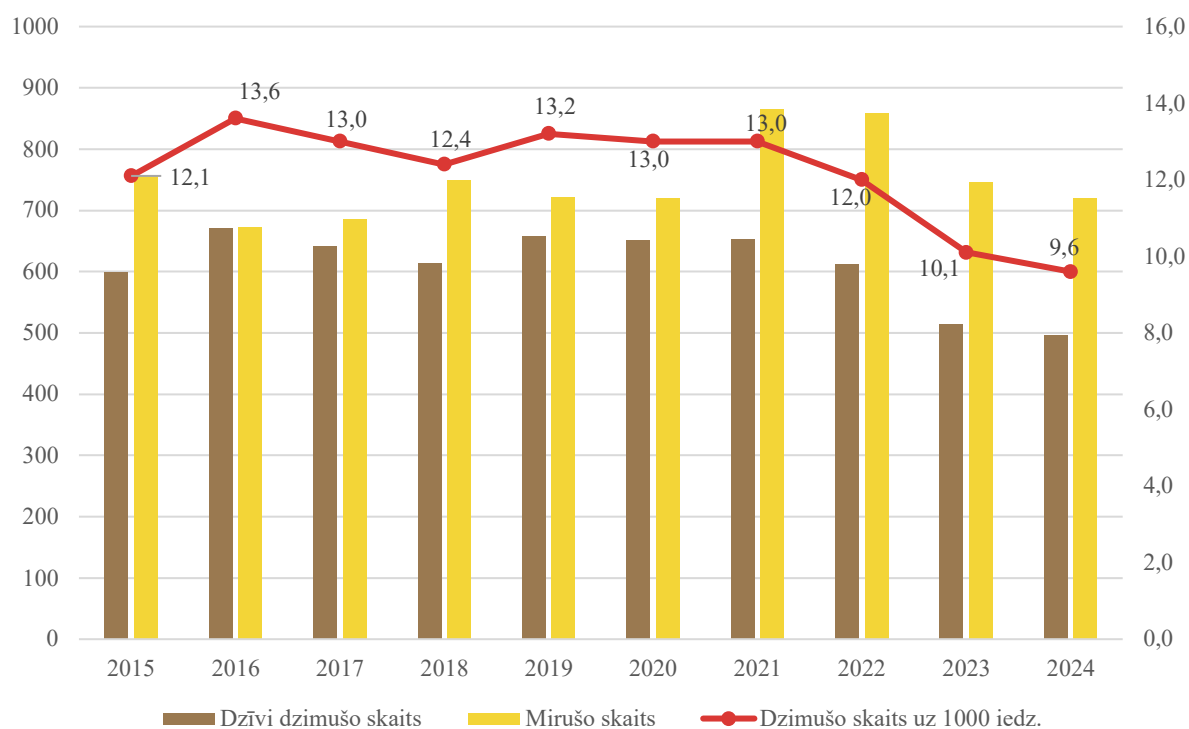
1.3. attēls. JVP iedzīvotāju skaita izmaiņu rādītāji 2015.–2024. gadā (Avots: CSP⁸)





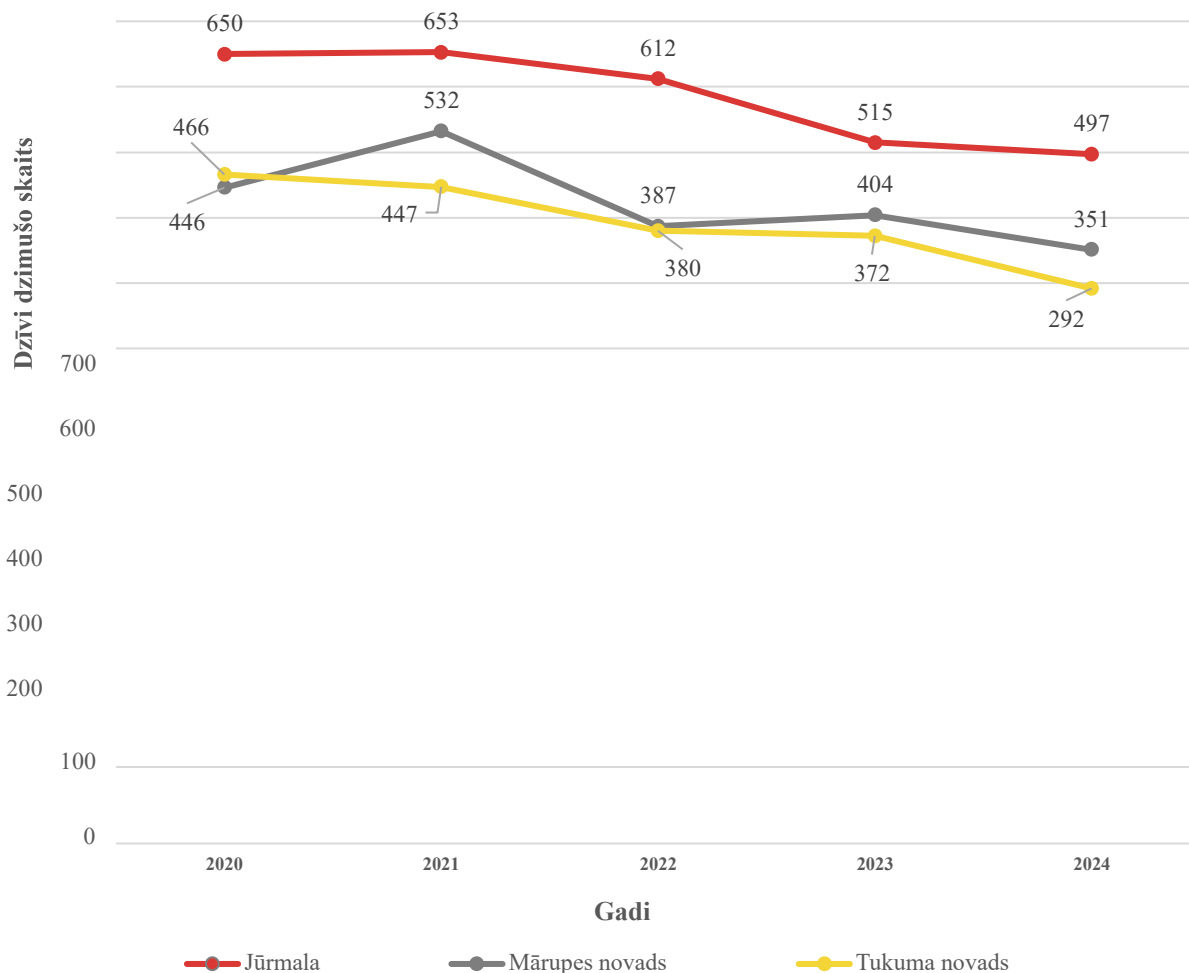
Lai gan no 2015. līdz 2019. gadam JVP bija vērojama dzīvi dzimušo skaita pakāpeniska palielināšanās, kopš 2021. gada dzimstība ik gadu samazinās (skat. 1.4. att.). Trīs gadu laikā (no 2022. līdz 2024. gadam) noticis straujš jaundzimušo skaita kritums – par 115 bērniem jeb par 19 %. Dzimstības koeficients uz 1000 iedzīvotājiem šajā periodā samazinājies no 12,0 līdz 9,6, kas norāda uz sabiedrības novecošanos un tādu dzimstības līmeni, kas nav pietiekams paaudžu atjaunošanai. Vienlaikus mirstības rādītāji saglabājas augsti, līdz ar to dabiskais pieaugums Jūrmalas valstspilsētā joprojām ir negatīvs. Šīs tendences rada būtiskus izaicinājumus gan izglītības un sociālās infrastruktūras plānošanā, gan pašvaldības ilgtermiņa attīstības stratēģijā.

1.4. attēls. Dzimstības un mirstības rādītāji JVP 2015.–2024. gadā (Avots: CSP⁹)



Arī blakus esošajās pašvaldībās – Mārupes un Tukuma novadā – ir vērojamas līdzīgas demogrāfiskās tendences kā JVP (skat. 1.5. att.). Mārupes novada iedzīvotāju skaits pieaugums 2021. gadā galvenokārt skaidrojams ar administratīvi teritoriālo reformu, kuras ietvaros Mārupes novadam tika pievienots Babītes novads. Savukārt, Tukuma novadam pievienojot Engures, Kandavas un Jaunpils novadu, dzimstības pieaugums netika novērots.

1.5. attēls. Dzimstības rādītāji JVP, Mārupes un Tukuma novadā 2020.–2024. gadā
(Avots: CSP⁹)

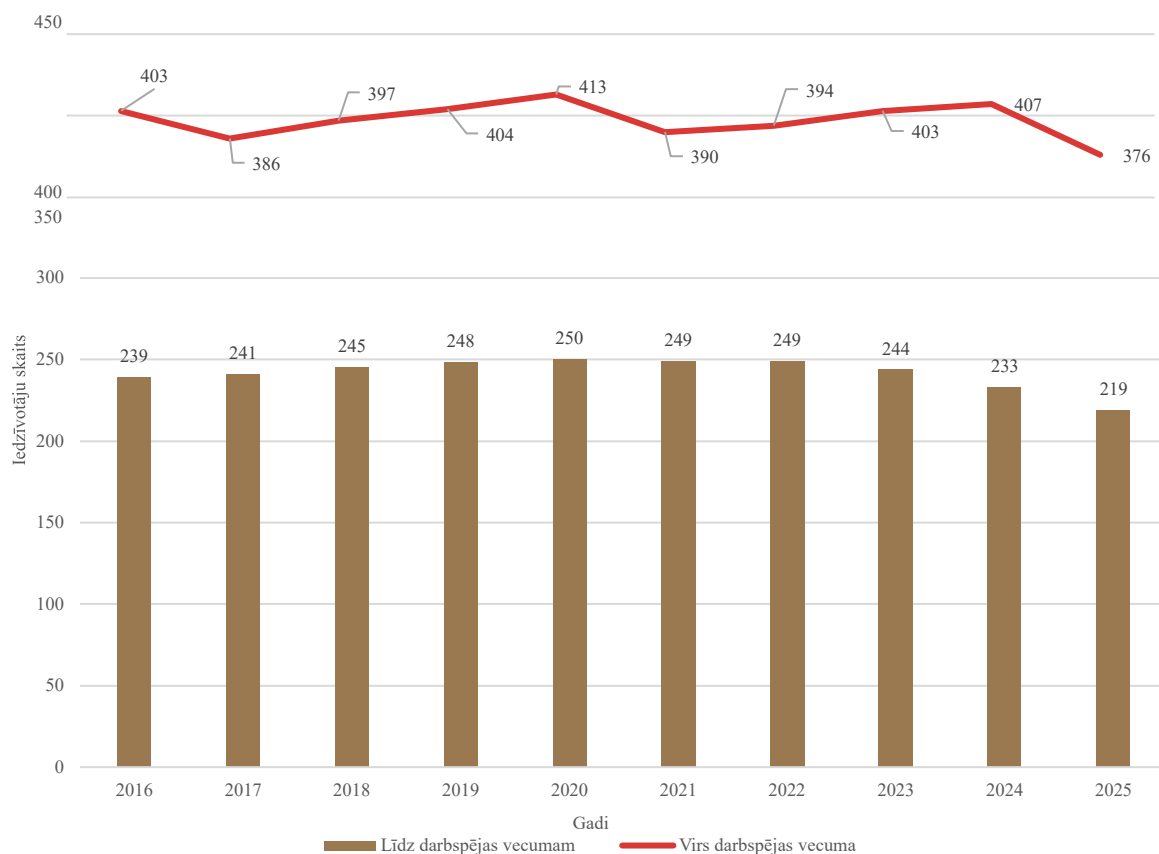


Abos novados pēdējo 3 gadu laikā dzimstības rādītāji samazinās. Tukuma novadā kopš 2020. gada vērojams pakāpenisks dzīvi dzimušo skaita samazinājums, kas 2024. gadā kļūst straujāks – dzīvi dzimušo skaits samazinājās par 80 jeb 21 % salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. Mārupes novadā 2023. gadā bija vērojams neliels dzimstības pieaugums, taču 2024. gadā dzīvi dzimušo skaits atkal sarucis, noslīdot zem 2022. gada līmeņa.

Šīs tendences – iedzīvotāju skaita pieaugums migrācijas ietekmē, vienlaikus saglabājoties negatīvam dabiskajam pieaugumam, dzīvi dzimušo skaita un dzimstības intensitātes samazināšanās, kā arī līdzīgu demogrāfisko procesu izpausme blakus esošajās pašvaldībās – signalizē par strukturālām pārmaiņām iedzīvotāju vecuma sastāvā un pieprasa tūlītēju reakciju jau pašlaik, jo nākotnē var radīt būtiskus izaicinājumus izglītības, sociālās un ekonomiskās politikas jomās visā reģionā.

Laika periodā no 2016. līdz 2025. gadam demogrāfiskā slodze JVP saglabājas augsta (skat. 1.6. att.). Bērnu un jauniešu skaits pēc neliela pieauguma līdz 2020. gadam sāk atkal samazināties: kopumā no 2016. gada līdz 2025. gadam tas sarucis par 20 personām jeb aptuveni 8,4 %. Savukārt senioru skaita izmaiņas šajā pašā periodā liecina par nelielu samazinājumu, proti, 27 personām jeb 6,7 %, tomēr šī iedzīvotāju grupa saglabā noturīgi augstu īpatsvaru. Laika posmā no 2020. līdz 2024. gadam vērojama īpaši augsta demogrāfiskā slodze no senioru puses, jo viņu skaits gandrīz divkārt pārsniedz bērnu un jauniešu skaitu.

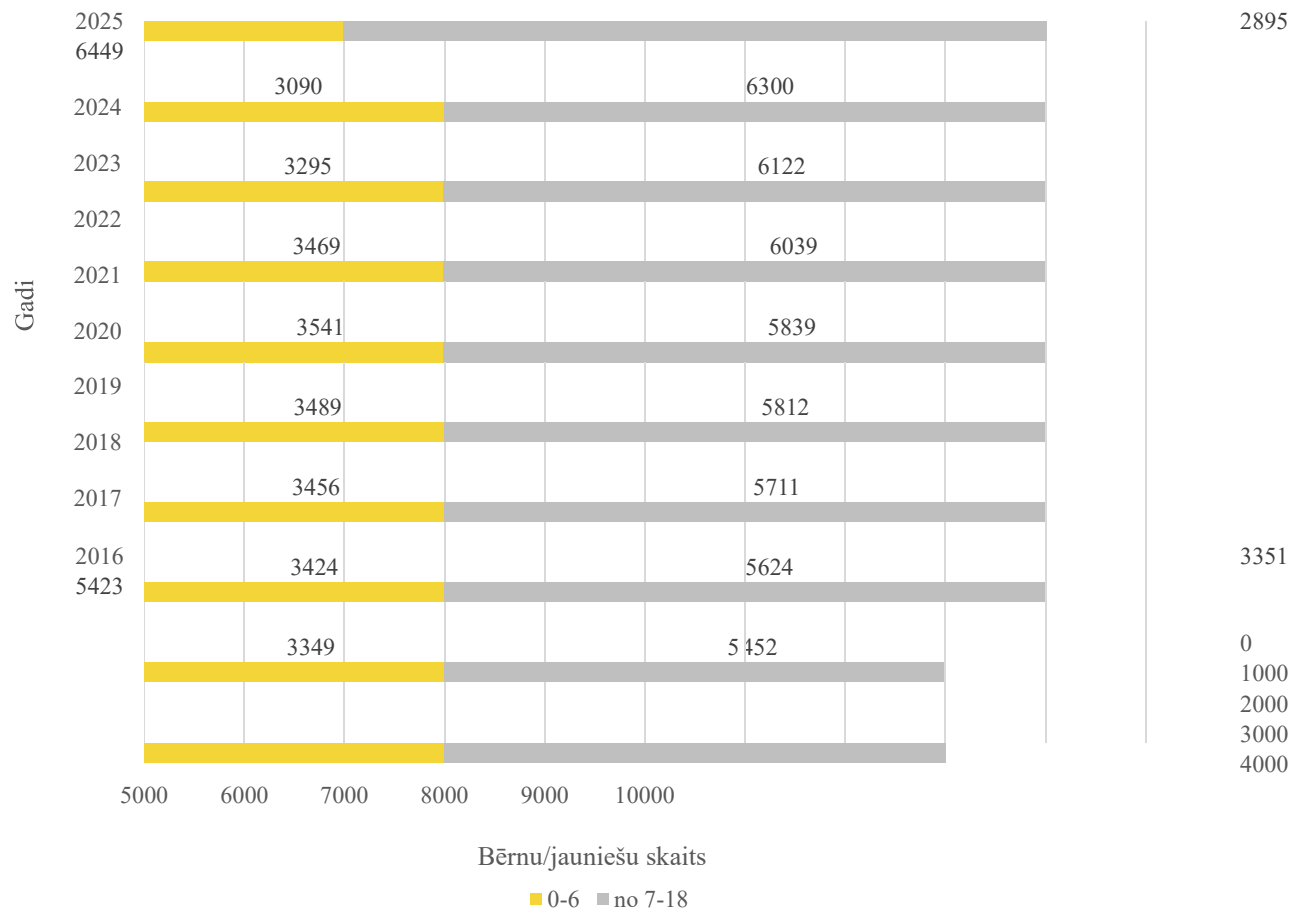
1.6. attēls. Demogrāfiskā slodze JVP 2016.–2025. gadā (Avots: CSP¹⁰)



JVP vērojams būtisks pirmsskolas vecuma bērnu skaita (0–6 gadi) samazinājums, īpaši pēc 2021. gada (skat. 1.7. att.). Pēc stabila 6 gadu pieauguma perioda no 2016. līdz 2021. gadam seko strauja lejupslīde – laika posmā no 2021. līdz 2025. gadam bērnu skaits samazinājies par 646 jeb 18,2 %.

Skolas vecuma bērnu skaits (7–18 gadi) palielinās, īpaši pēdējo 5 gadu laikā. No 2016. gada līdz 2025. gadam pieaugums bijis par 1026 bērniem jeb 18,9 %, kas nozīmē lielāku izglītības infrastruktūras noslodzi.

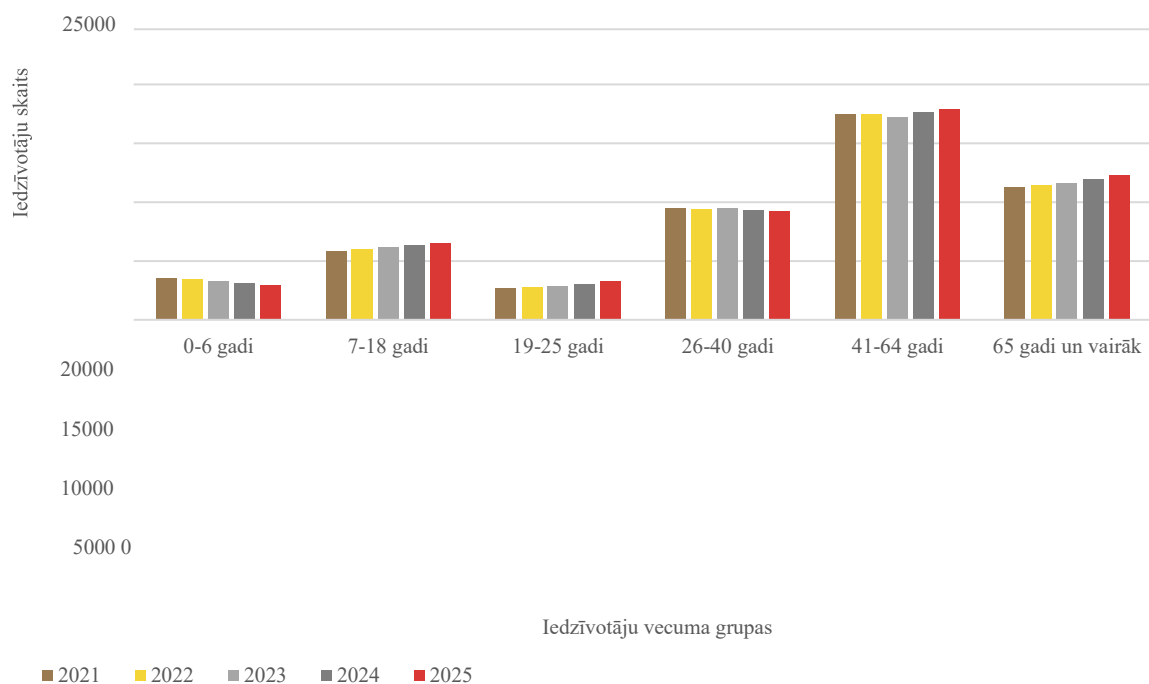
1.7. attēls. Bērnu un jauniešu skaits JVP 2016.–2025. gadā (Avots: CSP¹¹)



Salīdzinot iedzīvotāju sadalījumu pa vecuma grupām JVP (skat. 1.8. att.), redzama sabiedrības novecošanās tendence. Būtiski pieaug senioru skaits, vienlaikus samazinās pirmsskolas vecuma bērnu skaits. Lai gan pēdējos gados novērojams neliels izglītojamo skaita pieaugums, tas neatsver straujo demogrāfisko pārmaiņu ietekmi. Darba tirgum svarīgās grupas (26–40 gadi) skaita samazinājums ilgtermiņā var radīt problēmas gan darbaspēka nodrošināšanā, gan arī ietekmēt bērnu skaitu pašvaldībā tuvākajos gados. Nepieciešami risinājumi jauniešu noturēšanai un ģimeņu piesaistei.

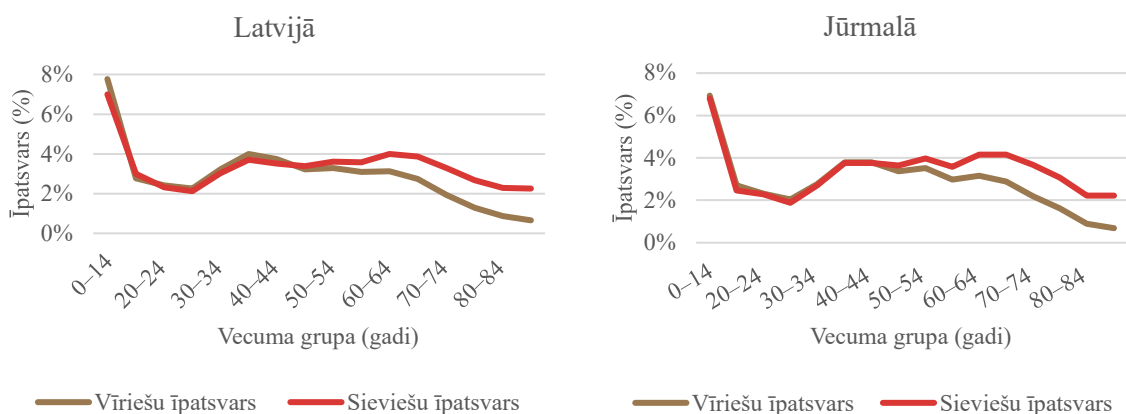
1.8. attēls. Iedzīvotāju vecumstruktūra un tās izmaiņas JVP 2021.–2025. gadā (Avots: CSP¹¹)

30000



2025. gadā gan Latvijā, gan JVP iedzīvotāju sadalījumā pa vecuma grupām līdz 44 gadu vecumam vīriešu īpatsvars pārsniedz sieviešu īpatsvaru, kas liecina par diezgan augstu vīriešu aktivitāti un klātbūtni darbspējīgā vecumā (skat. 1.9. att.). Savukārt no 45 gadu vecuma vērojams pretējs sadalījums – pieaug sieviešu īpatsvars, kas korelē ar vispārējām demogrāfiskajām tendencēm un sieviešu augstāku vidējo dzīves ilgumu. Kopumā dzimumu struktūra gan Latvijā, gan JVP ir līdzīga: vīrieši veido aptuveni 46 % no iedzīvotājiem, bet sievietes – 54 %, kas atbilst valstī raksturīgajām demogrāfiskajām tendencēm un dzimumu sadalījumam sabiedrībā.

1.9. attēls. Iedzīvotāju sadalījums pēc dzimuma un vecuma grupām JVP, salīdzinot ar Latvijas vidējiem rādītājiem 2025. gadā (Avots: CSP¹²)



Lai attīstība būtu ilgtspējīga, nepieciešams piesaistīt jaunas ģimenes un noturēt jauniešus. Jāveido mērķtiecīga politika, lai sekmētu dzimstības līmeņa noturību, mudinātu iedzīvotājus deklarēties pašvaldībā, nodrošinātu izglītības infrastruktūras un cilvēkresursu kapacitāti atbilstoši izglītojamo skaita pieaugumam un mazinātu demogrāfisko slodzi ilgtermiņā.

Potenciālā izglītojamo skaita prognoze JVP

Balstoties uz demogrāfisko procesu, izglītojamo plūsmu un izglītības pieprasījuma analīzi, ir iespējams modelēt potenciālo izglītojamo skaitu JVP izglītības iestādēs nākamajos piecos gados – līdz 2029./2030. m. g.

Jūrmalas attīstību būtiski ietekmē divi savstarpēji konkurējoši faktori – negatīvs dabiskais pieaugums un pozitīvs migrācijas saldo. Tas nozīmē, ka izglītojamo skaita dinamika tuvākajos gados būs atkarīga ne tikai no dzimstības, bet arvien lielākā mērā – no pašvaldības spējas piesaistīt un noturēt ģimenes ar bērniem.

Ņemot vērā minētos faktoros, izstrādāti divi – bāzes un attīstības – scenāriji, kas atspoguļo iespējamo izglītojamo skaita dinamiku atkarībā no pašvaldības rīcības intensitātes un mērķtiecības.

Izglītojamo skaita prognozes izstrāde balstīta kohortu pārejas principā, analizējot izglītojamo plūsmas starp izglītības pakāpēm un ņemot vērā demogrāfiskās tendences JVP. Aprēķinos izmantoti faktiskie dati par izglītojamo skaitu 2025./2026. m. g., kā arī piemēroti izmaiņu koeficienti, kas atspoguļo dzimstības kritumu, izglītojamo mobilitāti un pārejas starp izglītības pakāpēm. Prognoze ir indikatīva un paredzēta stratēģiskās plānošanas vajadzībām.

Ja saglabāsies esošās tendences un netiks īstenoti papildu attīstības pasākumi, prognozējams, ka izglītojamo skaits Jūrmalas izglītības iestādēs pakāpeniski samazināsies par aptuveni 8–10 % līdz 2029./2030. m. g., vienlaikus saglabājot nevienmērīgu dinamiku starp izglītības pakāpēm. Savukārt, īstenojot aktīvu attīstības politiku, šo samazinājumu iespējams piebremzēt un atsevišķos izglītības posmos nodrošināt izglītojamo skaita stabilizāciju.

• Bāzes scenārijs (ja netiek veikti papildu uzlabojumi)

Šis scenārijs balstīts pieņēmumā, ka pašvaldība būtiski nemaina esošo pieeju izglītības attīstībai un izglītojamo skaitu nosaka galvenokārt demogrāfiskie procesi un līdzšinējās tendences (skat. 1.1. tab.).

Pieņēmumi:

- turpinās dzimstības samazinājums un pirmsskolas vecuma bērnu skaita kritums; ○ saglabājas izglītojamo aizplūšana uz citām pašvaldībām (īpaši Rīgu); ○ izglītības kvalitāte un izglītības iestāžu pievilcība būtiski nemainās;
- migrācijas pozitīvā ietekme ir ierobežota un nespēj kompensēt dabisko iedzīvotāju samazinājumu.

Prognozētās sekas: ○ kopējais izglītojamo skaits samazinās par ~8–10 % līdz 2029./2030. m. g.; ○ būtiskākais kritums pirmsskolas izglītībā (līdz ~20 %); ○ ar 2026./2027. m. g. samazinājums attiecas arī uz pamatizglītību; ○ vidējā izglītībā izteikts izglītojamo skaita samazinājums.

1.1. tabula. Izglītojamo skaita prognoze JVP izglītības iestādēs pa izglītības pakāpēm bāzes scenārijā 2025./2026.–2029./2030. m. g. (Avots: JIP izstrādāts)

Izglītojamie					
PII		2027./2028.		2028./2029.	2029./2030.
		1578	1500	1425	
1.–9. klase	3823 3785		3747		3709 3672

10.–12. klase	730	708	687	666	646

- **Attīstības scenārijs (aktīva pašvaldības rīcība)**

Šis scenārijs paredz, ka JVP īsteno mērķtiecīgu politiku izglītības kvalitātes uzlabošanai un ģimeņu piesaistei, tādējādi aktīvi ietekmējot izglītojamo skaitu (skat. 1.2. tab.).

Pieņēmumi:

- tiek uzlabota izglītības kvalitāte un attīstīta izglītības iestāžu specializācija (stipras izglītības iestādes profils);
- samazinās izglītojamo skaits, kas dodas mācīties uz citām pašvaldībām (par ~15–25 %);
- pieaug Jūrmalas pievilcība ģimenēm ar bērniem (migrācijas efekts);
- tiek efektīvāk izmantota esošā infrastruktūra un sabalansētas izglītojamo plūsmas.

Prognozētās sekas:

- kopējais izglītojamo skaita samazinājums nepārsniedz ~3–5 %, vai stabilizējas esošajā līmenī;
- pirmsskolas izglītībā kritums saglabājas (demogrāfijas dēļ), bet tiek daļēji kompensēts ar migrāciju;
- pamatizglītībā izglītojamo skaits saglabājas stabils ilgākā periodā;
- vidējā izglītībā pakāpeniski samazinās to izglītojamo īpatsvars, kuri turpina mācības JVP.

1.3. tabula. Izglītojamo skaita prognoze JVP izglītības iestādēs pa izglītības pakāpēm attīstības scenārijā 2025./2026.–2029./2030. m. g. (Avots: JIP izstrādāts)

Izglītojamie	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.	2028./2029.	2029./2030.
PII	1749	1697	1646	1596	1548
1.–9. klase	3823	3812	3800	3789	3777
10.–12. klase	730	726	723	719	715

Secinājumi

- Jūrmalas valstspilsētā ilgstoši saglabājas negatīvs dabiskais pieaugums, kas ilgtermiņā radīs izglītojamo skaita samazināšanās risku.
- Pēc 2021. gada vērojams straujš dzimstības kritums, kas jau tuvākajos gados ietekmēs pirmsskolas izglītības pieprasījumu un vēlāk – arī izglītojamo skaitu vispārējās izglītības iestādēs.
- Iedzīvotāju skaita pieaugumu pašvaldībā galvenokārt nodrošina migrācija, kas nozīmē, ka izglītības pieprasījums lielā mērā ir atkarīgs no migrācijas procesiem.
- Vienlaikus ar pirmsskolas vecuma izglītojamo skaita samazināšanos palielinās pamatizglītībā un vidējā izglītībā esošo izglītojamo skaits, kas īstermiņā palielina pieprasījumu pēc vietām izglītības iestādēs un noslodzi uz to infrastruktūru.
- Demogrāfiskās tendences liecina par sabiedrības novecošanos un darbaspējas vecuma iedzīvotāju īpatsvara samazināšanos, kas ilgtermiņā var ietekmēt gan darba tirgu, gan izglītības sistēmas noslodzi.
- Izglītības iestāžu tīkla attīstība un investīcijas infrastruktūrā jāplāno, ņemot vērā ilgtermiņa demogrāfiskās prognozes, lai novērstu pārmērīgu investēšanu īstermiņa pieprasījuma dēļ.
- Kvalitatīva un pieejama izglītības vide ir būtisks priekšnoteikums Jūrmalas konkurētspējai, kas ietekmē iedzīvotāju dzīvesvietas izvēli un veicina pašvaldības pievilcību ģimenēm ar bērniem.

- Izglītojamo skaita dinamika lielā mērā būs atkarīga no JVP rīcības, jo mērķtiecīgi pasākumi izglītības sistēmas attīstībā un izglītojamo plūsmu pārvaldībā var būtiski mazināt demogrāfisko tendenču negatīvo ietekmi.

2. IZGLĪTĪBAS PIEEJAMĪBA MĀCĪBU SASNIEGUMI

UN

Jūrmalas iedzīvotājiem ir iespēja iegūt kvalitatīvu un daudzpusīgu pirmsskolas, vispārējo, profesionālo, augstāko un interešu izglītību, kā arī speciālo un iekļaujošo izglītību. Jūrmalas teritorijā 2026. gada sākumā darbojas 35 izglītības jomas institūcijas, no kurām 27 ir JVP dibinātas (skat. 2.1. tab. un 2.1. att.).

2.1. tabula. Izglītības jomas institūciju skaits JVP (Avots: JIP izstrādāts)

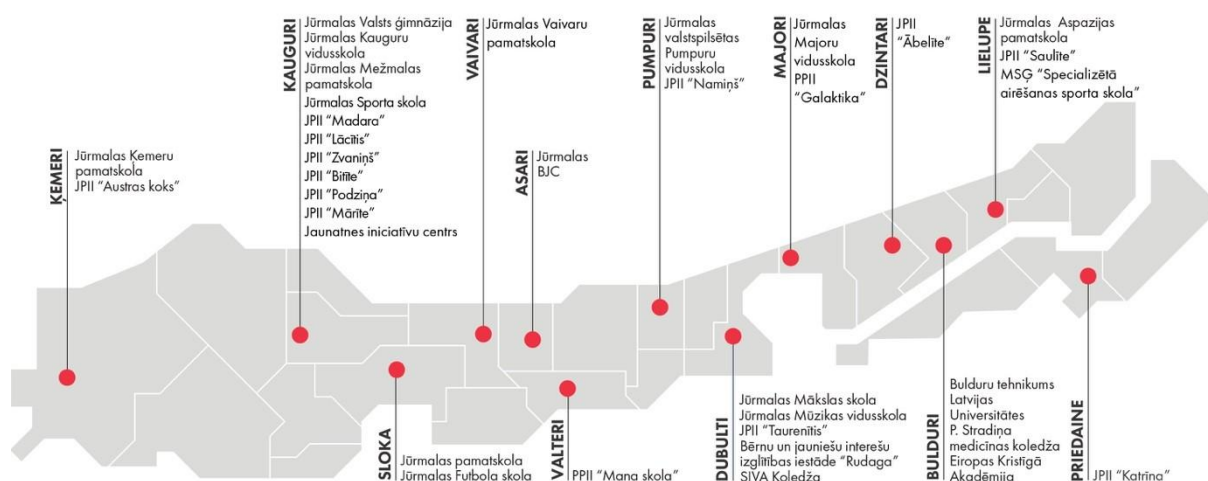
Izglītības iestādes veids	Pašvaldības dibinātās izglītības jomas institūcijas / pārējās
Pirmsskolas izglītība	12/2
Pamatizglītība un vidējā izglītība	9
Profesionālās ievirzes izglītība	4/1
Interešu izglītība	1/1
Darbs ar jaunatni	1/0
Profesionālā izglītība	0/1
Augstākā izglītība	0/1
Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība (koledžas)	0/2

Saskaņā ar 2024. gadā veikto Jūrmalas iedzīvotāju aptauju²⁶, izglītības pieejamība pilsētā kopumā tiek vērtēta pozitīvi. 76 % respondentu norādīja, ka Jūrmalā ir labas iespējas iegūt

pamatizglītību (indekss +48,0), un tikpat – 76 % – pozitīvi vērtēja iespējas iegūt pirmsskolas izglītību (indekss +48,7). 73 % respondentu atzinīgi novērtēja iespējas iegūt vispārējo vidējo izglītību (indekss +43,8), savukārt 71 % – iespējas izglītojamajiem apmeklēt interešu izglītības nodarbības (indekss +43,7) un iegūt profesionālās ievirzes izglītību (indekss +44,3). Aptaujas rezultāti liecina, ka visi izglītības veidi 2024. gadā novērtēti atzinīgāk nekā 2022. gadā.

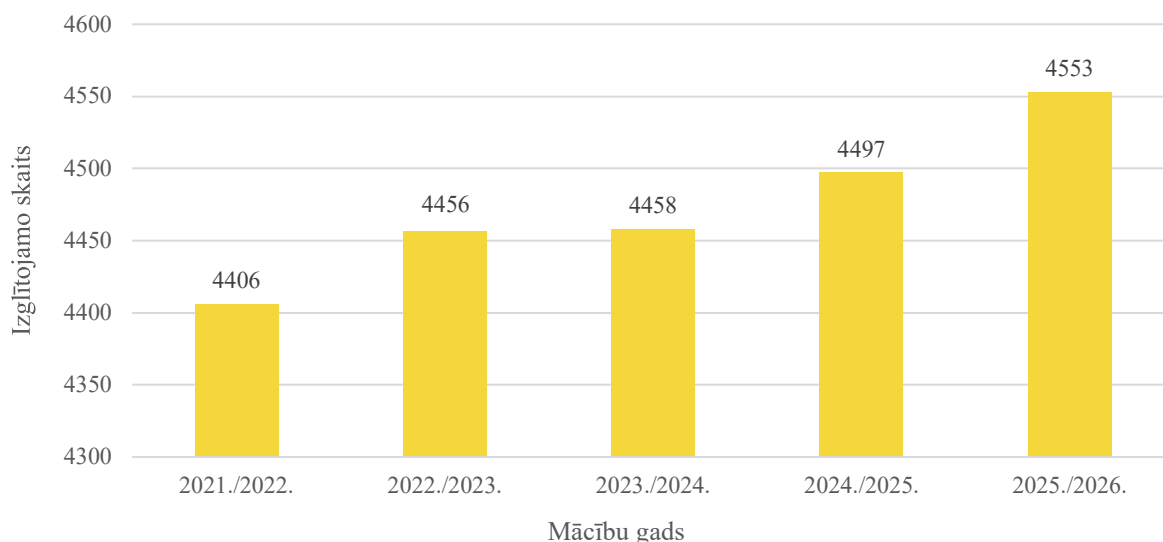
Vienlaikus informācijas pieejamība par izglītības iespējām tiek vērtēta salīdzinoši labi – 32 % iedzīvotāju uzskata, ka informācijas pietiek, bet vēl 31% norāda, ka informācija nav pietiekama, taču ir zināms, kur to atrast. Savukārt fokusgrupu rezultāti norāda uz to, ka informācijas pieejamība par izglītības iespējām ir sadrumstalota un nepietiekami koordinēta, kā rezultātā esošie pakalpojumi netiek pilnvērtīgi izmantoti. Fokusgrupās vairākkārt tika uzsvērts, ka iedzīvotāji bieži vien nav informēti par pieejamo piedāvājumu, kas samazina izglītības sistēmas efektivitāti. Tas liecina: lai gan informācija kopumā ir pieejama, nepieciešams uzlabot tās kvalitāti un pieejamību plašākai sabiedrībai. Ar pilniem fokusgrupas rezultātiem iespējams iepazīties Stratēģijas 1. pielikuma 1. daļā.

2.1. attēls. Izglītības jomas institūciju telpiskais izvietojums Jūrmalas valstspilsētā (Avots: JIP izstrādāts)



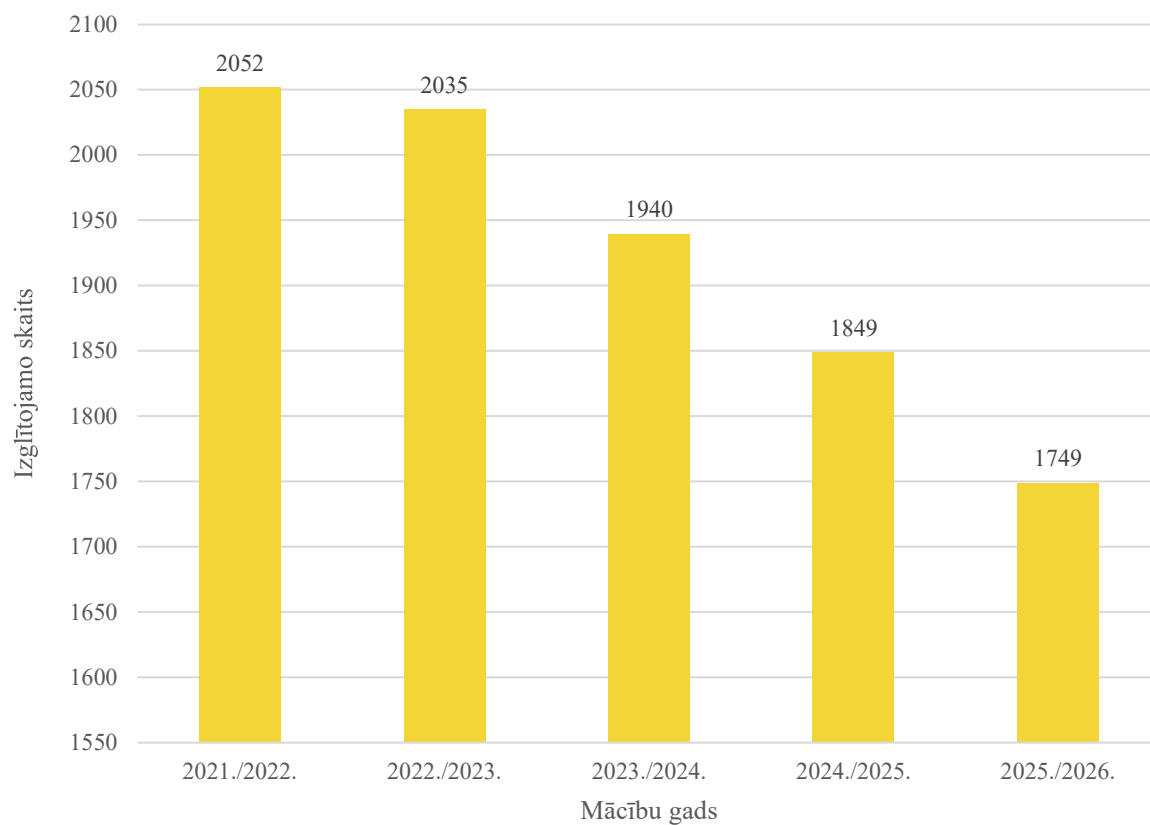
2025. gada 1. septembrī JVP dibinātajās izglītības iestādēs izglītību ieguva 6322 izglītojamie, no tiem – 4553 pamatzglītības un vidējās izglītības programmās, 20 – profesionālās pamatzglītības programmās, bet 1749 izglītojamie – pirmsskolas izglītības programmās (91 – grupas pirmsskolas izglītības iestādēs un 11 – grupas izglītības iestādēs, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu). Piecu gadu laikā (2021./2022.–2025./2026. m. g.) izglītojamo skaits pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs kopumā samazinājies par 2,4 % (skat. 2.2. att.). Lai gan izglītojamo skaits 1.–12. klasēs šajā periodā pieaudzis par 3,3 %, pirmsskolas izglītības programmās tas turpina sarukt, proti, – par 14,8 % pēdējo piecu gadu laikā, un tas atbilst dzimstības tendencēm Jūrmalā un Latvijā kopumā.

2.2. attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas JVP dibināto izglītības iestāžu 1.–12. klasēs (Avots: VIIS dati)



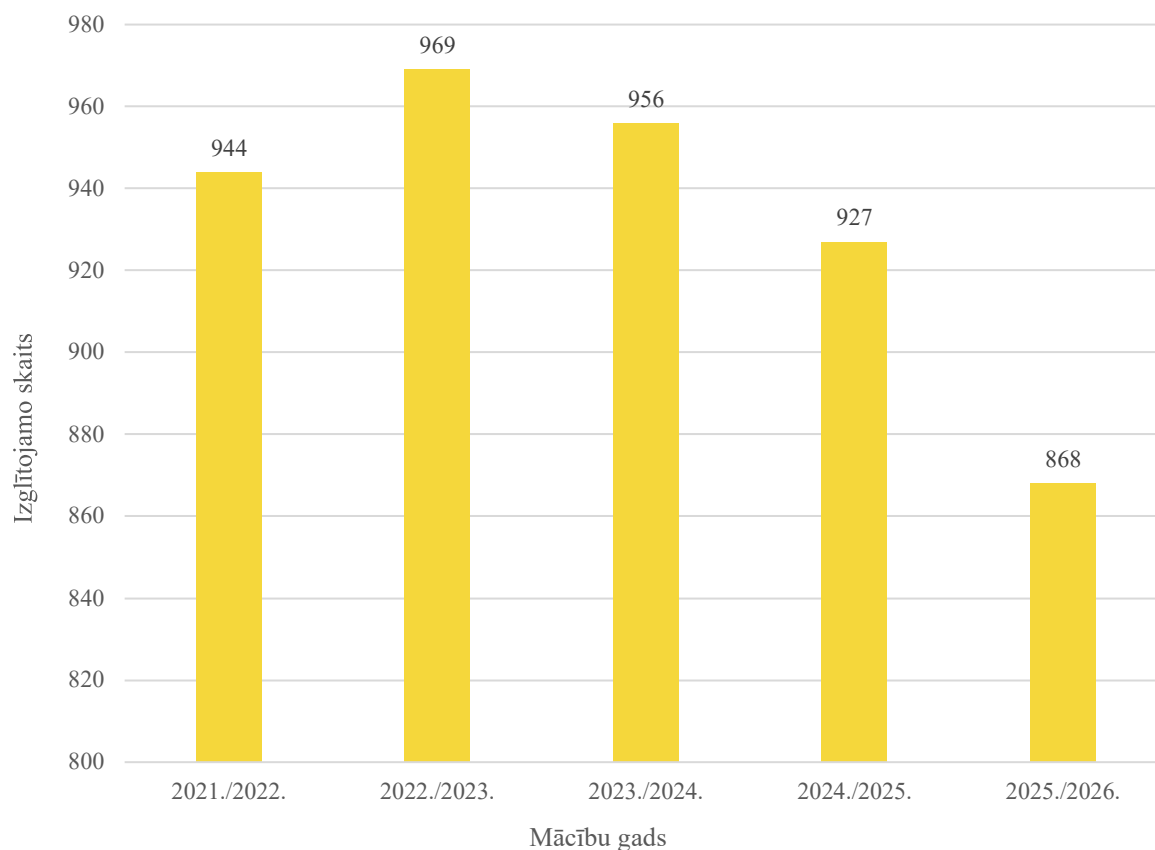
Viens no iemesliem, kāpēc samazinās izglītojamo skaits pirmsskolas izglītības programmās (skat. 2.3. att.), saistāms ar Ministru kabineta 2013. gada 17. septembra noteikumu Nr. 890 “Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu” 19. punkta spēkā stāšanos no 2023. gada 1. septembra. Šajā punktā noteiktas minimālās telpu platības uz vienu izglītojamo: grupas telpā bērniem līdz trim gadiem – 2,5 m², guļamtelpā – 1,8 m²; bērniem, vecākiem par trim gadiem, grupas telpā – 3,0 m², guļamtelpā – 2,0 m²⁽¹³⁾. Šīs prasības būtiski ietekmējušas pirmsskolas izglītības iestāžu kapacitāti, ierobežojot iespējamo izglītojamo uzņemšanu grupās un veicinot pakāpenisku izglītojamo samazinājumu. Samazinājums skaidrojams gan ar vecāku pieaugošo izvēli par labu privātajām pirmsskolas izglītības iestādēm, gan ar demogrāfiskajām tendencēm, īpaši zemo – dzimstības līmeni.

2.3. attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas JVP dibināto izglītības iestāžu pirmsskolas izglītības programmās
(Avots: JIP dati)



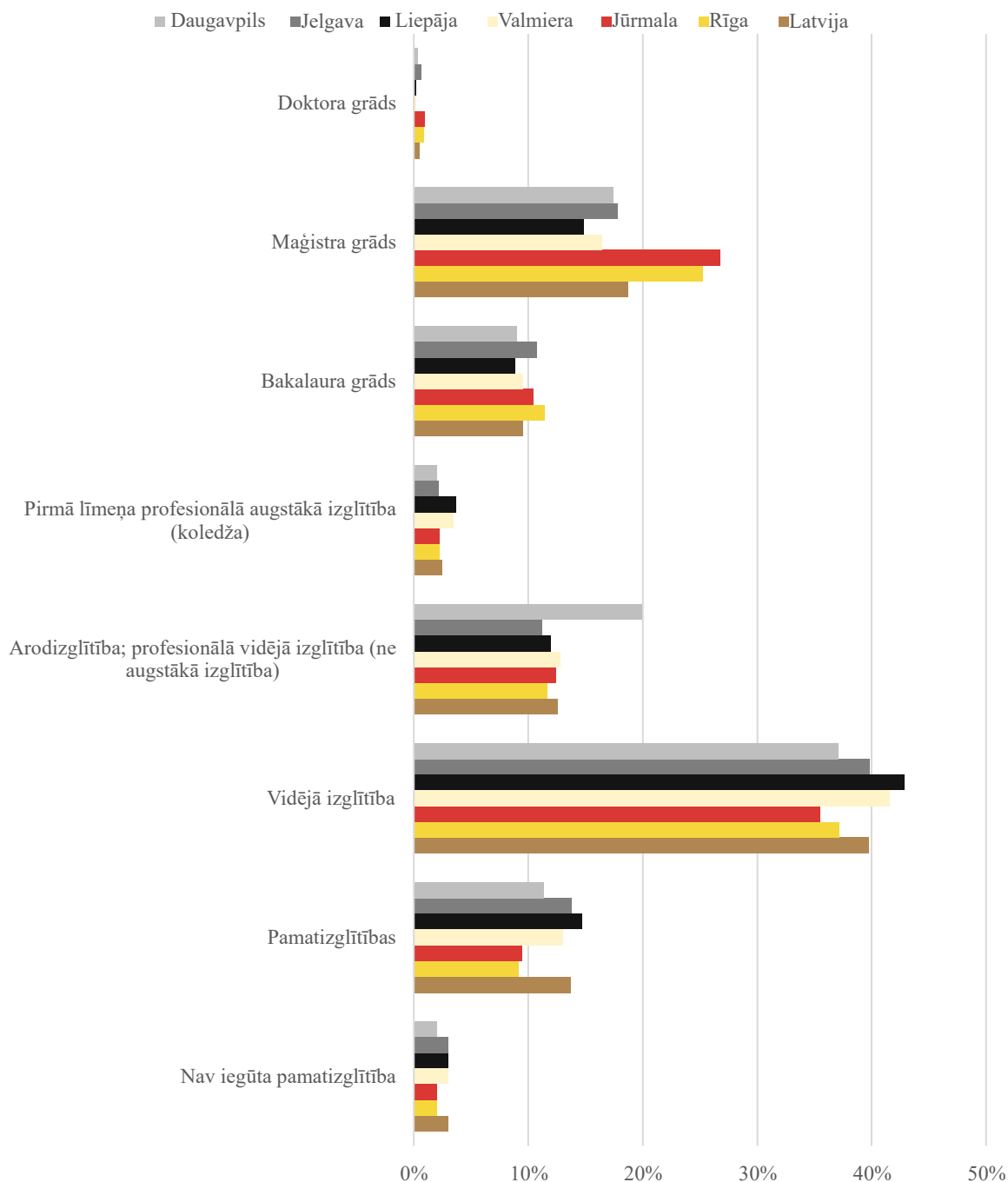
Daļa JVP deklarēto izglītojamo izglītību iegūst citu pašvaldību izglītības iestādēs. Šo izglītojamo skaits 2025./2026. m. g., salīdzinot ar 2021./2022. m. g., ir samazinājies par 8,1 % (skat. 2.4. att.).

2.4. attēls. Jūrmalā deklarēto izglītojamo skaits, kuri iegūst izglītību citu pašvaldību izglītības iestādēs
(Avots: JIP dati)



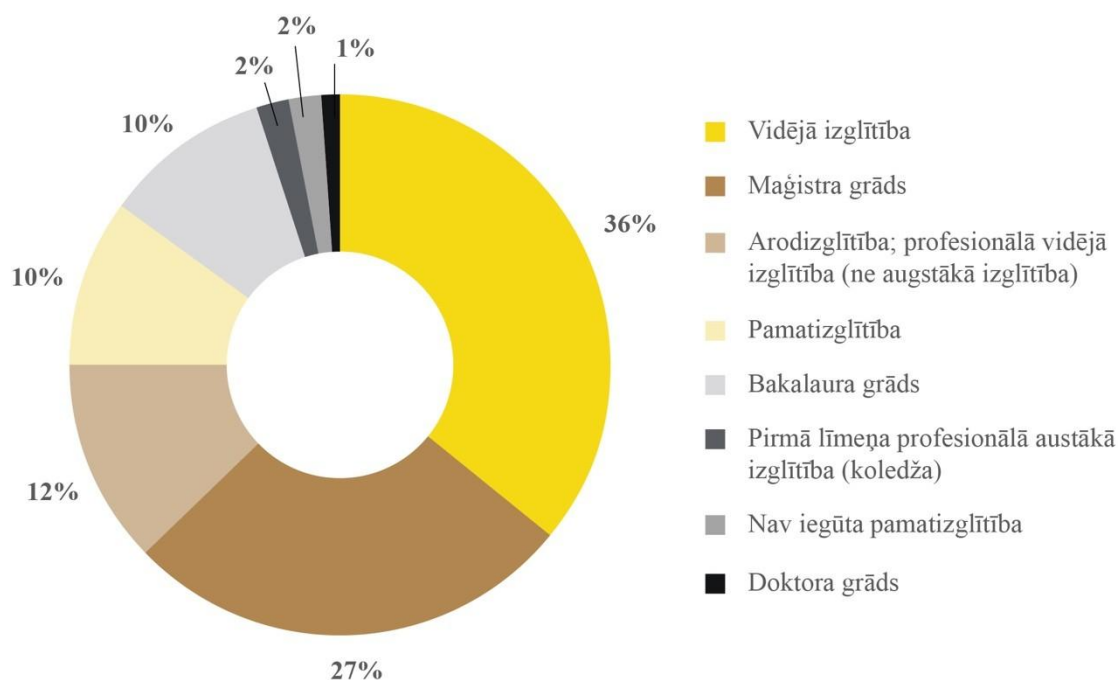
Vērtējot kopējo JVP iedzīvotāju izglītības līmeni (skat. 2.5. attēlu), redzams, ka izglītības līmenis JVP ir līdzīgs kā Rīgā, un tas skaidrojams ar Rīgas tuvumu. JVP ir procentuāli vairāk iedzīvotāju ar maģistra grādu nekā vidēji Latvijā un salīdzinot ar citām analizētajām valstspilsētām. Te ir arī mazāk iedzīvotāju, kuri ieguvuši tikai pamatizglītību vai vidējo izglītību, nekā vidēji Latvijā un citās salīdzinātajās valstspilsētās (izņemot Rīgu). No tā var secināt, ka JVP iedzīvotāji izvēlas turpināt izglītības ieguvu.

2.5. attēls. Iedzīvotāju īpatsvars no 15 gadu vecuma, vadoties pēc augstākā sekmīgi iegūtā izglītības līmeņa Latvijas valstspilsētās 2024. gada sākumā (%) (Avots: CSP¹⁴)



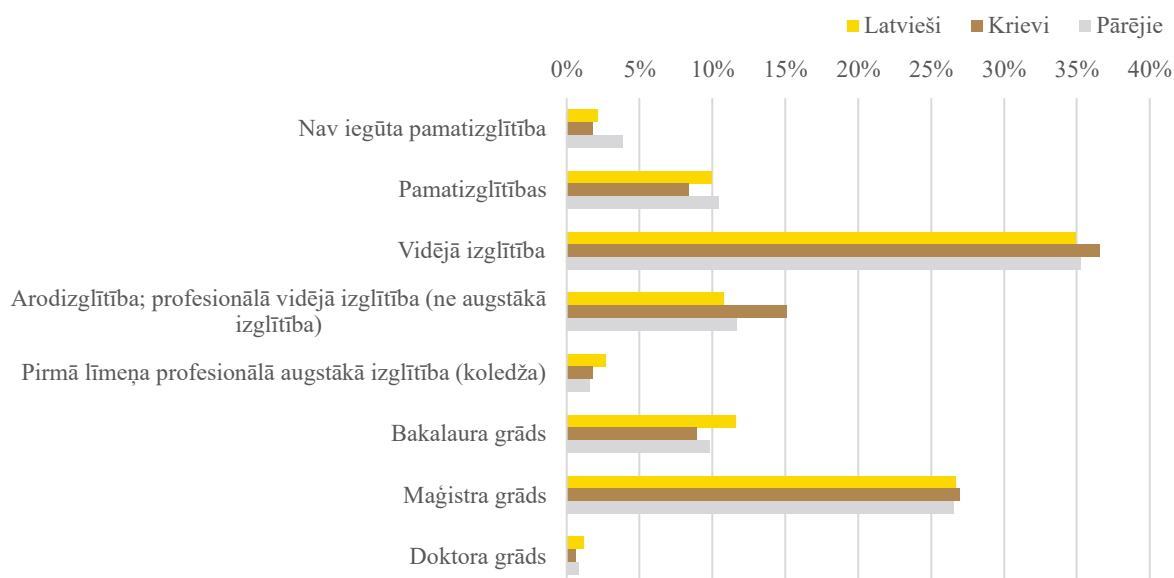
Analizējot tieši JVP iedzīvotāju izglītības līmeni (skat. 2.6. att.), redzams, ka visvairāk ir iedzīvotāju, kuri ieguvuši vidējo izglītību (36 %), maģistra grādu (27 %) un arodizglītību, profesionālo vidējo izglītību (12 %). Neliels skaits iedzīvotāju ir ieguvis īsa cikla profesionālo augstāko izglītību (2 %) un doktora grādu (1 %).

2.6. attēls. JVP iedzīvotāji 15 un vairāk gadu vecumā pēc augstākā sekmīgi iegūtā izglītības līmeņa 2024. gada sākumā (%) (Avots: CSP¹⁴)



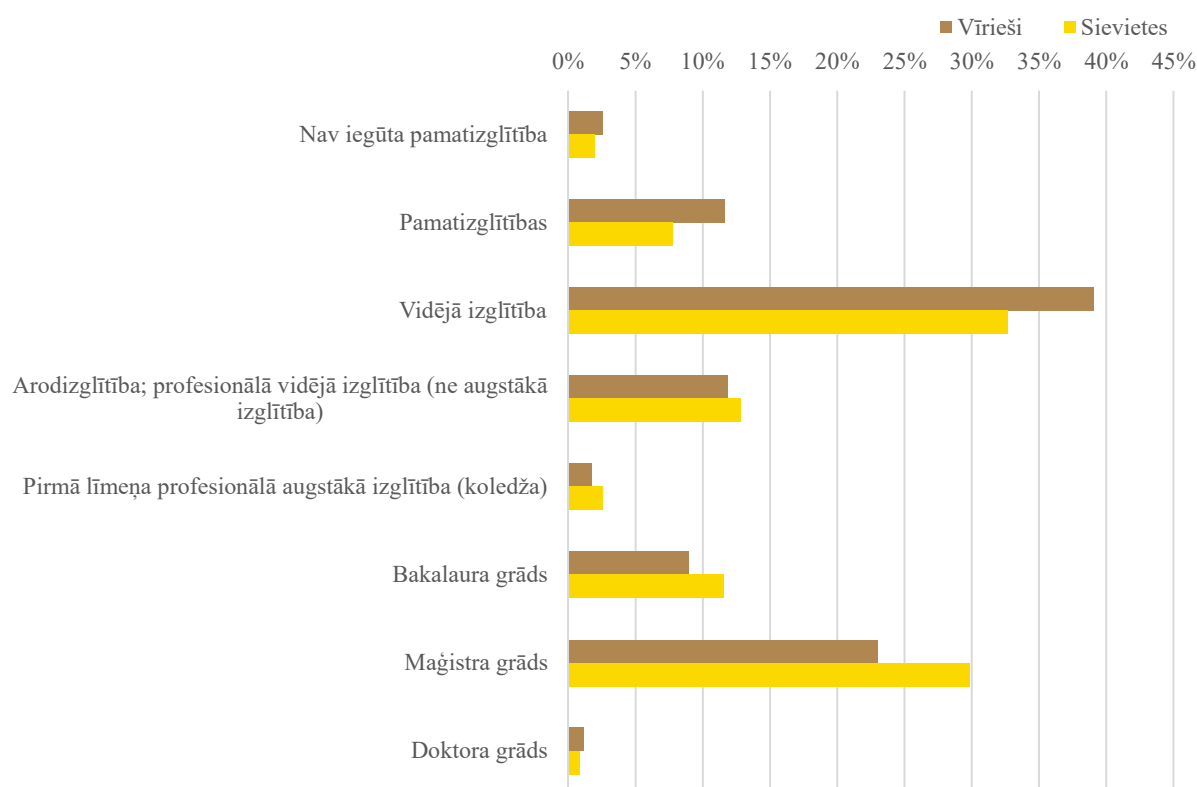
Vērtējot JVP iedzīvotāju izglītības līmeni pēc tautības (skat. 2.7. att.), redzams, ka latvieši, salīdzinot ar citām tautībām, vairāk ir ieguvuši bakalaura grādu, bet mazāk – arodizglītību un profesionālo vidējo izglītību. Savukārt krievu tautības iedzīvotāji mazāk, salīdzinot ar latviešiem, ir ieguvuši augstāko izglītību. Tādēļ ir lielāks to krievu tautības iedzīvotāju skaits, kuri ir ieguvuši tikai vidējo izglītību un arodizglītību vai profesionālo vidējo izglītību. Procentuāli lielāks ir citu to tautību iedzīvotāju skaits, kuri vecāki par 15 gadiem un kuri nav ieguvuši pat pamatizglītību.

2.7. attēls. JVP iedzīvotāji 15 un vairāk gadu vecumā pēc augstākā sekmīgi iegūtā izglītības līmeņa un tautības 2024. gada sākumā (%) (Avots: CSP¹⁴)



Analizējot JVP iedzīvotāju izglītības līmeni pēc dzimuma (skat. 2.8. att.), redzams, ka sievietes vairāk izvēlas turpināt mācības bakalaura un maģistra studiju programmās, kā arī vairāk nekā vīrieši iegūst arodizglītību vai profesionālo vidējo izglītību. Savukārt lielākā daļa vīriešu (39 %) neturpina izglītības ieguvu pēc vidējās izglītības ieguves.

2.8. attēls. JVP iedzīvotāji 15 un vairāk gadu vecumā pēc augstākā sekmīgi iegūtā izglītības līmeņa un dzimuma 2024. gada sākumā (%) (Avots: CSP¹⁴)

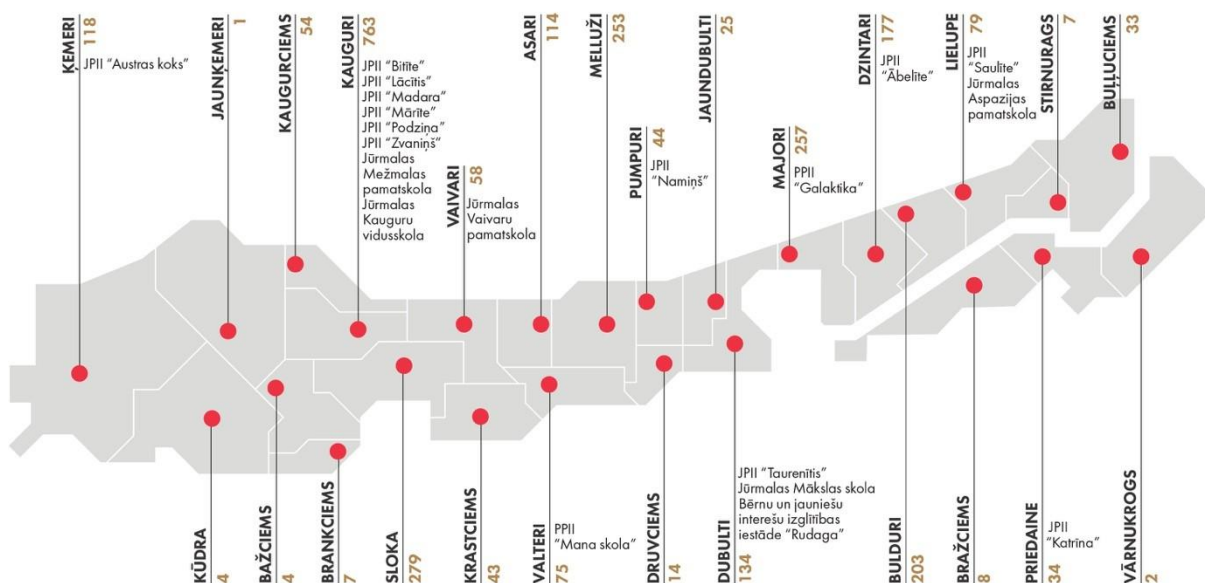


2.1. Pirmsskolas izglītība

Pirmsskolas izglītība ir būtisks izglītības sistēmas posms, kas nodrošina bērnu sagatavošanu pamatizglītības uzsākšanai un veido pamatu turpmākajai attīstībai. Lai plānotu pirmsskolas izglītības pakalpojumu attīstību JVP, būtiski izvērtēt pirmsskolas vecuma bērnu skaita un teritoriālā sadalījuma tendences.

2025. gada 26. septembrī fiksētie dati liecina, ka JVP deklarēti 2790 pirmsskolas vecuma bērni (0–6 gadi). Analizējot bērnu sadalījumu pa apkaimēm, konstatējama izteikta nevienmērība (skat. 2.9. att.).

2.9. attēls. JVP pirmsskolas izglītības pakalpojumu īstenošanas vietas un JVP apkaimēs deklarēto pirmsskolas vecuma bērnu skaits 2025. gada 26. septembrī (Avots: Jūrmalas Labklājības pārvaldes dati)



Lielākā pirmsskolas vecuma bērnu koncentrācija ir Kauguros (763 bērni), veidojot nozīmīgu daļu no kopējā bērnu skaita. Nozīmīgs bērnu skaits ir arī Slokā (279), Majoros (257), Mellužos (253), kā arī Bulduru (203) un Dzintaru (177) apkaimēs. Šajās teritorijās veidojas lielākais pieprasījums pēc pirmsskolas izglītības pakalpojumiem un infrastruktūras.

Vienlaikus vairākās apkaimēs pirmsskolas vecuma bērnu skaits ir ļoti zems, piemēram, Jaunķemeros (1), Vārnukrogā (2), Bažciemā un Kūdrā (katrā 4), kā arī Brankciemā un Stirnragā (katrā 7). Tas liecina par būtiskām atšķirībām pieprasījumā pēc pakalpojuma dažādās teritorijās.

JVP teritorijā darbojas 20 izglītības iestādes, kas nodrošina pirmsskolas vecuma bērnu izglītošanu un sagatavošanu pamatzglītības uzsākšanai. Tās ir 12 JVP dibinātas Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes (turpmāk – JPII), 4 vispārējās izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas, 1 profesionālās ievirzes izglītības iestāde, 2 privātās pirmsskolas izglītības iestādes un 1 bērnu un jauniešu interešu izglītības iestāde, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas (skat. 2.2. tab.).

Jāņem vērā, ka JPII tīkls ir pārmaiņu procesā – saskaņā ar Jūrmalas domes 2025. gada 25. septembra lēmumiem Nr. 495 “Par Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Austras koks” likvidēšanu”¹⁵ un Nr. 496 “Par Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” likvidēšanu”¹⁶ līdz 2026. gada 30. aprīlim paredzēta JPII “Bitīte” likvidēšana, nododot tās funkcijas Jūrmalas Mežmalas pamatskolai, kā arī JPII “Austras koks” likvidēšana, nododot tās funkcijas Jūrmalas Ķemeru pamatskolai.

2.2. tabula. JPII raksturojums (Avots: JIP dati)

Izglītības iestāde	Uzņemšanas vecums (gadi)	Izglītojamo skaits iestādē 01.09.2025.	Grupu skaits	Vidējais izglītojamo skaits grupā	Speciālās izglītības programmas
Pašvaldības dibinātas pirmsskolas izglītības iestādes					
JPII “Austras koks”	1,5	69	4	18	nav
JPII “Bitīte”	1,5	40	3	14	nav

JPII "Katrīna"	1,5	77	4	19	nav
JPII "Lācītis"	1,5	192	11	17	nav
JPII "Madara"	1,5	187	11	17	ir
JPII "Mārīte"	1,5	162	11	14	ir
JPII "Namiņš"	1,5	137	7	19	nav
JPII "Podziņa"	3	51	4	12	ir
JPII "Saulīte"	1,5	208	11	18	nav
JPII "Taurenītis"	1,5	175	8	21	ir
JPII "Zvaniņš"	1,5	113	6	18	nav
JPII "Ābelīte"	1,5	157	11	14	ir
Citas pašvaldības dibinātas izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas					
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	3	28	2	14	nav
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	3*	56	3	18	nav
Jūrmalas Aspazijas pamatskola	5	46	3	15	nav
Jūrmalas Kauguru vidusskola	5	11	1	11	nav
Jūrmalas Mākslas skola	5	40	2	29	nav
Privātās pirmsskolas izglītības iestādes					
"Galaktika"	1,7	20	3	11	nav
"Mana skola"	1,5	10	2	6	nav
Privātā izglītības iestāde, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas					
Bērnu un jauniešu interešu izglītības iestāde "Rudaga"	5	3	1		nav

*Būs arī jaunāki izglītojamie

2025. gada 1. septembrī pirmsskolas izglītības programmas Jūrmalā apguva 1782 izglītojamie. Lielākā daļa – 1722 izglītojamie – no tiem ir deklarēti JVP, bet 60 izglītojamie ir no citām

pašvaldībām (no kaimiņu pašvaldībām: Rīgas – 36, Mārupes novada – 12, Tukuma novada – 3). Vienlaikus 83 Jūrmalā deklarētie bērni pirmsskolas izglītību iegūst citu pašvaldību izglītības iestādēs, kas norāda uz pirmsskolas izglītības pakalpojumu pieejamības un iedzīvotāju mobilitātes ietekmi uz izglītības iestāžu izvēli.

Vairākās izglītības iestādēs, kas nodrošina pirmsskolas izglītību, pieprasījums pārsniedz iespējamo piedāvājumu (skat. 2.3. tab.).

2.3. tabula. JPII telpu noslogojums 2025./2026. m. g. sākumā (Avots: JIP dati)

Izglītības iestāde	Izglītojamo skaits 2025./2026. m. g. sākumā	Kapacitāte	Piepildījums (%)	Rinda uz 2026. gadu
JPII “Austras koks”	69	99	70	9
JPII “Ābelīte”	157	195	81	53
JPII “Bitīte” *	40	62	65	8
JPII “Katrīna”	77	84	92	23
JPII “Lācītis”	192	232	83	48
JPII “Madara”	187	207	90	34
JPII “Mārīte”	162	196	83	33
JPII “Namiņš”	137	137	100	48
JPII “Podziņa”	51	50	102	Netiek reģistrēta
JPII “Saulīte”	208	221	94	80
JPII “Taurenītis”	175	191	92	100
JPII “Zvaniņš”	113	122	93	54

*JPII “Bitīte” 2024./2025. m. g. nav savas ēkas, mācību process tiek nodrošināts Jūrmalas Mežmalas pamatskolas telpās

Jāņem vērā, ka katrai iestādei tabulā ir norādīts bērnu skaits rindā, tomēr daļa bērnu ir reģistrēti vairākās rindās vienlaikus. Lai iegūtu reālo situācijas attēlojumu, kopējo bērnu skaitu rindās parasti dala ar divi. 2025. gada jūnijā no kopējā 490 bērnu skaita aptuveni 295 bērni varētu būt tie, kuri reāli atrodas rindā. No šiem 295 bērniem 89 jau mācās privātajās izglītības iestādēs. Savukārt 157 bērniem šobrīd nav piešķirta vieta JPII, un, aprēķinot unikālo bērnu skaitu, rindā varētu būt aptuveni 78 bērni. Kopumā rindā pastāvīgi atrodas aptuveni 130 bērni, kuri šobrīd neapmeklē nevienu izglītības iestādi, bet ir deklarēti Jūrmalā.

Salīdzinot izglītojamo skaitu JPII 2023./2024. un 2025./2026. m. g. (skat. 2.4. tab.), redzams neliels samazinājums abās vecuma grupās. 2023./2024. m. g. pirmsskolas izglītības iestādēs bija reģistrēti 1029 izglītojamie līdz 5 gadu vecumam un 911 izglītojama 5–6 gadu vecumā. Savukārt 2025./2026. m. g. izglītojamo skaits līdz 5 gadu vecumam samazinājies līdz 943, bet 5–6 gadu veco izglītojamo skaits – līdz 806. Kopējais izglītojamo skaits pirmsskolas izglītības programmās šajā periodā samazinājies par 191 izglītojamajiem jeb aptuveni 9,8 %. Tendence liecina par pakāpenisku pirmsskolas vecuma izglītojamo skaita samazinājumu, kas var būt saistīts ar demogrāfiskajām izmaiņām.

2.4. tabula. Izglītojamo skaits pirmsskolas izglītības pakāpē dalījumā pa vecuma grupām
(Avots: JIP dati)

Izglītības iestāde	2023./2024. m. g.		2024./2025. m. g.		2025./2026. m. g.	
	līdz 5 g. v.	5-6 g. v.	līdz 5 g. v.	5-6 g. v.	līdz 5 g. v.	5-6 g. v.
JPII "Austras koks"	57	34	44	32	39	30
JPII "Bitīte"	53	20	32	11	28	12
JPII "Katrīna"	54	35	46	35	44	33
JPII "Lācītis"	118	95	134	84	120	72
JPII "Madara"	128	73	114	89	99	88
JPII "Mārīte"	105	68	113	59	101	61
JPII "Namiņš"	56	24	98	40	94	43
JPII "Podziņa"	20	33	12	40	14	37
JPII "Saulīte"	133	89	121	91	113	95
JPII "Taurenītis"	94	93	96	85	104	71
JPII "Zvaniņš"	69	49	61	58	57	56
JPII "Ābelīte"	88	84	96	74	95	62
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	10	21	3	20	14	14
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	14	32	16	35	17	39
Jūrmalas Aspazijas pamatskola	28	32	17	29	1	45
Jūrmalas Majoru vidusskola	0	14	0	0	0	0
Jūrmalas Kauguru vidusskola	1	43	0	23	1	10
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	0	25	0	0	0	0
Jūrmalas Mākslas skola	0	45	3	38	2	38
Jūrmalas pamatskola	1	2	0	0	0	0
Kopā	1029	911	1006	843	943	806

JVP piecas pirmsskolas izglītības iestādes īsteno speciālās izglītības programmas (skat. 2.5. tab.), nodrošinot atbalstu izglītojamiem ar dažādiem attīstības traucējumiem. Lielākajā daļā iestāžu – JPII "Madara", JPII "Mārīte", JPII "Taurenītis" un JPII "Ābelīte" – tiek īstenotas izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem, savukārt JPII "Podziņa" piedāvā visplašāko speciālās pirmsskolas izglītības programmu klāstu, tostarp izglītojamiem ar dažādiem attīstības, garīgās vai fiziskās attīstības traucējumiem. Šāds piedāvājums veicina iekļaujošas izglītības principu īstenošanu un nodrošina piemērotu atbalstu katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.

2.5. tabula. JPII ar īstenotajām speciālajām izglītības programmām (Avots: JIP dati)

Izglītības iestāde	Speciālās programmas
JPII "Madara"	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem.
JPII "Mārīte"	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem.
JPII "Podziņa"	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar: • valodas traucējumiem; • jauktiem attīstības traucējumiem; • garīgās veselības traucējumiem; • fiziskās attīstības traucējumiem; • smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem; • dzirdes traucējumiem.
JPII "Taurenītis"	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem.
JPII "Ābelīte"	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem.
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar: • fiziskās attīstības traucējumiem; • jauktiem attīstības traucējumiem.

"Edurio" aptaujas dati liecina, ka vecāku iesaiste JPII darbībā ir ierobežota: 69 % vecāku iebildumus vai ierosinājumus izsaka reti vai nekad, savukārt tikai neliela daļa to dara regulāri. Vienlaikus 54 % vecāku uzskata, ka viņu ieteikumi tiek ņemti vērā, tomēr 30 % par to nav pārliecināti, un tas norāda uz nepieciešamību stiprināt strukturētu sadarbību un atgriezeniskās saites mehānismus starp iestādi un vecākiem.

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes

JVP teritorijā darbojas arī privātās pirmsskolas izglītības iestādes (turpmāk PPII), kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmas apguvi un papildina pašvaldības pirmsskolas izglītības piedāvājumu. Starp šādām iestādēm ir Bērnu un jauniešu interešu izglītības iestāde "Rudaga", PPII "Galaktika" un PPII "Mana skola", kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmas apguvi bērniem dažādās vecuma grupās.

Bērnu un jauniešu interešu izglītības iestāde "Rudaga" nodrošina pirmsskolas izglītības apguvi bērniem no agrīna vecuma līdz skolas gaitu uzsākšanai. Izglītības iestādē tiek veidota attīstoša un bērniem draudzīga vide, kurā īpaša uzmanība tiek pievērsta katra bērna individuālajām vajadzībām, radošuma attīstībai un emocionālajai labbūtībai. Mācību process tiek organizēts saskaņā ar valstī noteikto pirmsskolas izglītības programmu, integrējot rotaļnodarbības, kustību aktivitātes, mūziku un radošās darbnīcas. Ikdienas darbā tiek izmantota arī āra vide, veicinot bērnu fizisko attīstību un interesi par apkārtējo pasauli. Iestāde nodrošina strukturētu, bet vienlaikus elastīgu pieeju mācību procesam, kas sekmē bērnu vispusīgu attīstību un sagatavotību turpmākajām izglītības pakāpēm¹⁷.

PPII “Galaktika” darbojas Jūrmalā kopš 2006. gada un nodrošina pirmsskolas izglītības programmas apguvi bērniem no aptuveni 1,7 gadu vecuma līdz 7 gadiem. Iestādē darbojas nelielas grupas (aptuveni 10–15 bērni), kas ļauj nodrošināt individuālāku pieeju izglītojamo attīstībai. Izglītības iestāde atrodas Majoros, netālu no jūras, un ikdienas aktivitātēs tiek izmantota arī apkārtējā vide un regulāras pastaigas ārpus iestādes teritorijas. Izglītības process tiek īstenots saskaņā ar Latvijas pirmsskolas izglītības programmu, ievērojot bērnu vecumposma attīstības īpatnības¹⁸.

Savukārt PPII “Mana skola” Jūrmalā nodrošina pirmsskolas izglītību bērniem divās vecuma grupās – no 1,5 līdz 3 gadiem un no 3 līdz 7 gadiem. Izglītības process tiek organizēts atbilstoši valstī noteiktajai pirmsskolas izglītības programmai, akcentējot bērnu intereses, izvēles brīvību un individuālo attīstību. Izglītības iestāde strādā darba dienās un piedāvā bērniem dažādas attīstošas aktivitātes, piemēram, radošās nodarbības, mūziku, kustību aktivitātes un citas attīstību veicinošas nodarbības¹⁹.

JVP nodrošina atbalstu izglītojamiem izglītības ieguvei privātajās pirmsskolas izglītības iestādēs, piešķirot pašvaldības līdzfinansējumu gadījumos, kad pašvaldība objektīvu iemeslu dēļ nevar nodrošināt bērnam vietu pašvaldības dibinātā pirmsskolas izglītības iestādē. Atbalsts ir paredzēts norēķiniem par pirmsskolas izglītības programmas apguvi privātā izglītības iestādē bērniem no pusotra gada vecuma līdz pamatzglītības uzsākšanai, ja bērns ir reģistrēts VIIS uzņemšanai pašvaldības izglītības iestādē un pēc informācijas sistēmā norādītā vēlamā JPII apmeklēšanas sākuma laika bērnam nav nodrošināts pašvaldības finansēts pirmsskolas izglītības pakalpojums. Papildus tam no 2021. gada 11. marta pašvaldība daļēji sedz arī izglītojamo ēdināšanas izmaksas PPII (skat. 2.6. tab.).

2.6. tabula. Līdzfinansējums izglītojamiem izglītības ieguvei PPII (Avots: JIP dati)

Gads	Līgumu skaits	Atbalsta apmērs par 1,5–4 gadus vecu bērnu (EUR mēnesī)	Atbalsta apmērs par obligātās sagatavošanas vecuma bērnu (EUR mēnesī)	Ēdināšanas izmaksas (EUR mēnesī)	Kopā samaksātais (EUR)
2021.	121	290,93	197,05	1,9	224 577,37 (līdzfinansējums) 14 343,10 (ēdināšana)
2022.	150	319,78	221,28	2,07	332 054,95 (līdzfinansējums) 29 598,20 (ēdināšana)
2023.	183	345,29	248,54	2,07	402 707,79 (līdzfinansējums) 37 569,29 (ēdināšana)
2024.	136	416,52	287,06	2,17	474 957,85 (līdzfinansējums) 39 707,78 (ēdināšana)
2025.	109	471,44	294,97	3,43	353 422,81 (līdzfinansējums) 43 745,10 (ēdināšana)

Analizējot datus par JVP līdzfinansējuma apmēru izglītojamiem PPII Jūrmalā, secināms, ka pēdējo gadu laikā atbalsta apmērs ir būtiski palielinājies. Laika periodā no 2021. līdz 2025. gadam finansējums bērniem vecumā no 1,5 līdz 4 gadiem pieaudzis no 290,93 EUR līdz

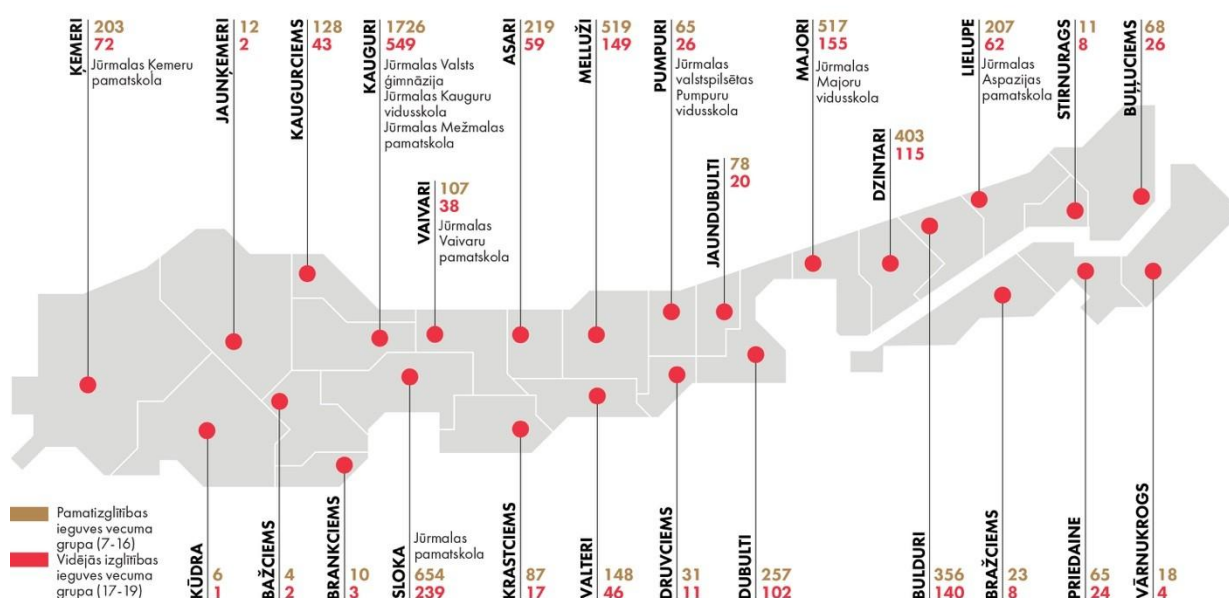
471,44 EUR, kas ir pieaugums par aptuveni 62 %. Savukārt obligātās sagatavošanas vecuma bērniem līdzfinansējums šajā pašā periodā palielinājies no 197,05 EUR līdz 294,97 EUR jeb par 50 %. Pieaugums vērojams arī ēdināšanas izmaksu segšanā – no 1,90 EUR 2021. gadā līdz 3,43 EUR 2025. gadā. Kopumā dati liecina par pašvaldības mērķtiecīgu finansiālā atbalsta

palielināšanu, lai nodrošinātu PPII pieejamību un daļēji kompensētu izmaksu pieaugumu izglītības un ēdināšanas nodrošināšanā.

2.5. Pamatizglītība un vidējā izglītība

Pamatizglītības un vidējās izglītības pakalpojumu plānošanai būtiska ir izglītojamo skaita un teritoriālā sadalījuma analīze. Saskaņā ar 2025. gada 26. septembra datiem Jūrmalā deklarēti 5949 pamatzglītības ieguvei raksturīgā vecuma grupas bērni un jaunieši (7–16 gadi) un 1921 vidējās izglītības ieguvei raksturīgā vecuma grupas jaunieši (17–19 gadi), skat. 2.10. att.

2.10. attēls. JVP vispārējās izglītības pakalpojumu īstenošanas vietas un Jūrmalas apkaimēs deklarēto pamatzglītības un vidējās izglītības vecuma ieguves bērnu un jauniešu skaits 2025. gada 26. septembrī
(Avots: Jūrmalas Labklājības pārvaldes dati)



Analizējot izglītojamo sadalījumu pa apkaimēm, redzams, ka lielākā izglītojamo koncentrācija ir Kauguros (1726 pamatskolas un 549 vidusskolas vecuma izglītojamie), kas veido nozīmīgāko daļu no kopējā izglītojamo skaita. Augsta izglītojamo koncentrācija ir arī Slokā (654; 239), kā arī Majoros (517; 155), Mellužos (519; 149), Dzintaros (403; 115) un Bulduru (356; 140) apkaimēs.

Savukārt vairākās apkaimēs izglītojamo skaits ir ļoti zems, piemēram, Kūdrā (6; 1), Bažciemā (4; 2), Jaunķemeros (12; 2), kā arī Brankciemā (10; 3) un Stirnagā (11; 8).

JVP darbojas 8 vispārīzglītojošās izglītības iestādes, kas nodrošina pamatzglītības ieguvi (no tām 4 izglītības iestādes īsteno arī vispārējās vidējās izglītības programmas) un 1 speciālās izglītības iestāde (skat. 2.7. tab.).

2.7. tabula. Vispārējās izglītības iestāžu telpu noslogojums 2025./2026. m. g. sākumā
(Avots: JIP dati)

Izglītības iestāde	Pirmsskolas izglītība	1.–9. klase	Profesionālā pamatizglītība	10.–12. klase	Izglītojamo skaits (kopā)	Kapacitāte	Piepildījums (%)
Jūrmalas pamatskola	-	74	20		94	110	85
Jūrmalas Ķemeru pamatskola	-	120			120	178	67
Jūrmalas Aspazijas pamatskola	46	514			560	770	73
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	28	184			212	224	95
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	-	760		194	954	1654	57
Jūrmalas Kauguru vidusskola	11	653		161	825	964	86
Jūrmalas Majoru vidusskola	-	317		134	451	540	84
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	56	253			309	780	40
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	-	948		241	1189	1171	100

Kopš 2021. gada, kad JVP darbojās 11 vispārīzglītojošās izglītības iestādes, ir notikušas trīs izglītības iestāžu reorganizācijas. Tika likvidēta Jūrmalas Slokas pamatskola un tās funkcijas, izglītības programmas pārņēma Jūrmalas Valsts ģimnāzija, pamatojoties uz Jūrmalas domes 2022. gada 17. februāra lēmumu Nr. 58 “Par Jūrmalas Slokas pamatskolas likvidēšanu” (Par Jūrmalas Slokas pamatskolas likvidēšanu, 2022). Arī Jūrmalas Jaundubultu pamatskola tika apvienota ar Jūrmalas Pumpuru vidusskolu, turpmāk abas iestādes darbojas ar vienotu nosaukumu kā Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola, pamatojoties uz Jūrmalas domes 2024. gada 22. februāra lēmumu Nr. 33 “Par Jūrmalas Pumpuru vidusskolas izveidošanu, reorganizējot Jūrmalas Jaundubultu pamatskolu un Jūrmalas Pumpuru vidusskolu”²⁰. Savukārt Jūrmalas Mežmalas vidusskola tika reorganizēta par pamatskolu, balstoties uz Jūrmalas domes 2022. gada 17. februāra lēmumu Nr. 56 “Par Jūrmalas Mežmalas vidusskolas reorganizāciju”²¹.

2025./2026. m. g. sākumā Jūrmalas vispārējās izglītības iestādēs vērojama nevienmērīga telpu noslodze. Visaugstākais piepildījums ir Jūrmalas Vaivaru pamatskolā (95 %), Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolā (100 %) un Jūrmalas Kauguru vidusskolā (86 %), savukārt zemākais – Jūrmalas Mežmalas pamatskolā (40 %) un Jūrmalas Valsts ģimnāzijā (57 %).

Kopumā redzams, ka atsevišķas vispārējās izglītības iestādes tiek pārslogotas, bet citās ievērojama daļa telpu netiek izmantota, un tas nozīmē, ka problēma nav vietu trūkumā, bet gan izglītojamo plūsmu sadalījumā un izglītības iestāžu pievilcībā. Nepieciešams līdzsvarot izglītojamo sadalījumu un pārskatīt infrastruktūras izmantošanu.

2025. gada 1. septembrī Jūrmalas vispārizglītojošajās izglītības iestādēs pamatizglītības un vidējās izglītības programmās mācījās 4573 izglītojamie. No tiem 4267 izglītojamie ir deklarēti JVP, savukārt 306 izglītojamie ir deklarēti citās pašvaldībās (no kaimiņu pašvaldībām: Rīgas – 104, Mārupes novada – 62, Tukuma novada – 100). Vienlaikus 785 Jūrmalā deklarētie izglītojamie izglītību iegūst citu pašvaldību izglītības iestādēs (kaimiņu pašvaldībās: Rīgas – 689, Mārupes novada – 49, Tukuma novada – 51), kas norāda uz izglītojamo mobilitāti un izglītības iestāžu izvēles iespēju plašumu reģionā.

Par daļu šo izglītojamo tiek veikti starppašvaldību norēķini saskaņā ar Ministru kabineta 2016. gada 28. jūnija noteikumiem Nr. 418 “Kārtība, kādā veicami pašvaldību savstarpējie norēķini par izglītības iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem”²², kas nosaka finansēšanas kārtību. Vienlaikus jāņem vērā, ka starppašvaldību norēķini netiek veikti par izglītojamo izglītību privātajās izglītības iestādēs, speciālajās izglītības iestādēs, kā arī ministriju dibinātajās izglītības iestādēs, līdz ar to faktiskais izglītojamo skaits, kas mācās ārpus pašvaldības, pārsniedz to apjomu, par kuru tiek veikti savstarpējie norēķini. 2.8. tabulā apkopota JVP izglītojamo plūsma uz citu pašvaldību izglītības iestādēm 2025. gadā, izceļot tās izglītības iestādes, kurās mācās lielākā daļa JVP deklarēto izglītojamo.

2.8. tabula. JVP izglītojamo plūsma uz citu pašvaldību izglītības iestādēm (dominējošie virzieni)
2025. gada 1. septembrī (Avots: JIP dati)

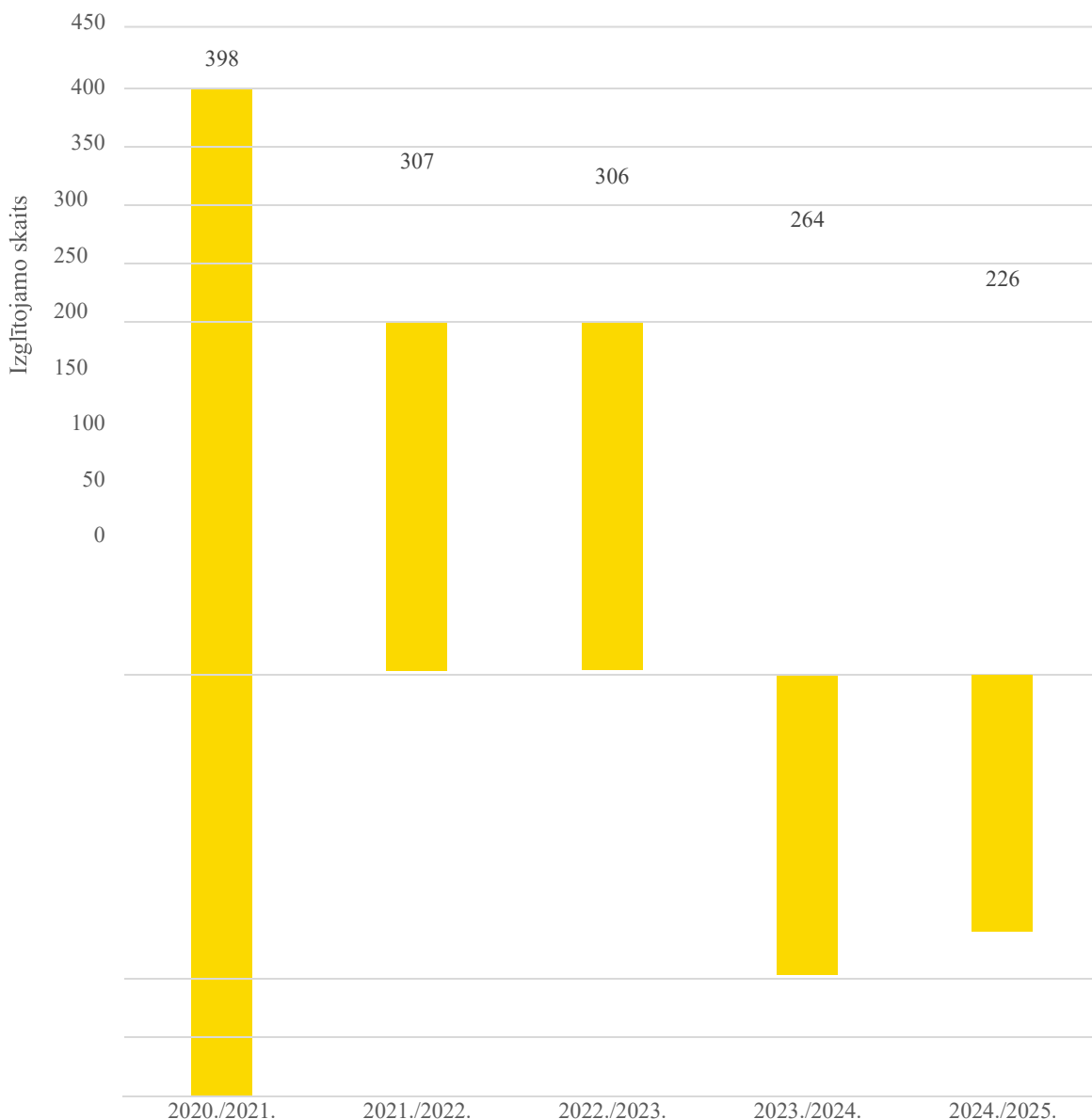
Izglītības iestāde	Izglītojamo skaits
Tālmācības vidusskola “Vidusskola.com”	106
Starptautiskā vidusskola “Ekziperī” SIA	89
Tālmācības vidusskola “VSK.LV”	88
“King's College Latvia” SIA	82
Rīgas valstspilsētas ģimnāzijas	
Rīgas Zolitūdes ģimnāzija	67
Rīgas Valsts 1. ģimnāzija	58
Rīgas Āgenskalna Valsts ģimnāzija	46
Rīgas Valsts vācu ģimnāzija	33
Rīgas Valsts 2. ģimnāzija	32
Rīgas Valsts 3. ģimnāzija	28
Rīgas Angļu ģimnāzija	22
Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāzija	16

2.6. Izglītojamo sasniegumi

Nodaļā sniegta JVP izglītojamo mācību sasniegumu analīze pašvaldības un izglītības iestāžu griezumā, ietverot 12. un 9. klašu centralizēto eksāmenu (turpmāk – CE) rezultātu salīdzinājumu, kā arī datus par izglītojamo skaitu, kuru vidējais mācību vērtējums nav zemāks par 8,5 ballēm. Apkopota informācija arī par izglītojamo dalību un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, tostarp iegūtajām godalgotajām vietām JVP izglītības iestādēs, kā arī par pašvaldības piešķirtajām naudas balvām par augstiem mācību sasniegumiem.

JVP vispārējās izglītības iestādēs to 7.–12. klašu izglītojamo skaits, kuru vidējais mācību sasniegumu vērtējums 2024./2025. m. g. nav zemāks par 8,5 ballēm, salīdzinot ar 2020./2021. m. g., ir samazinājies par 172 izglītojamiem (skat. 2.11. att.).

2.11. attēls. Izglītojamo skaits, kam vidējais mācību vērtējums nav zemāks par 8,5 ballēm
(Avots: JIP dati)



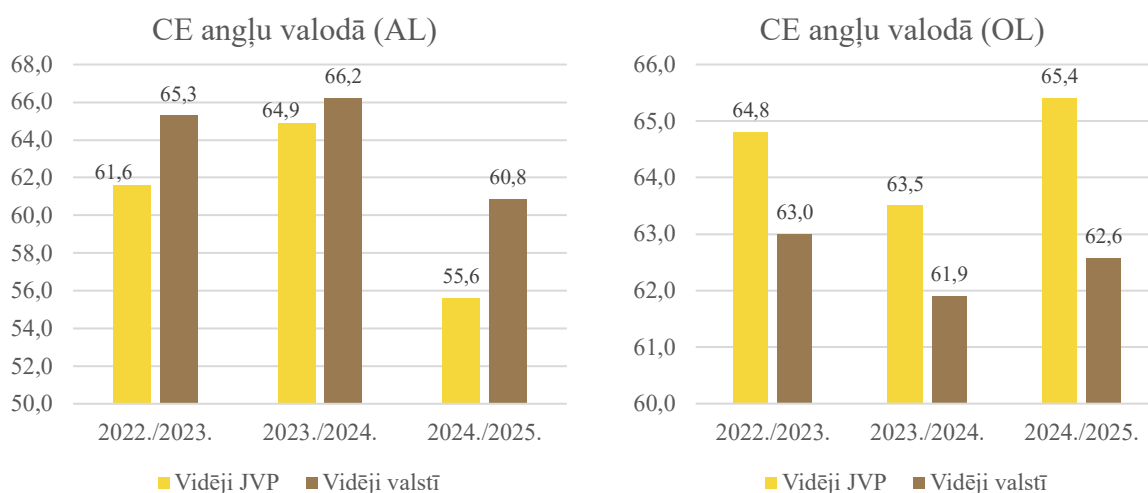
2.6.1. 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti

Kopš 2021./2022. m. g. līdz 2024./2025. m. g., lai iegūtu atestātu par vispārējo vidējo izglītību, izglītojamiem jākārt trīs centralizētie eksāmeni vismaz optimālajā mācību satura apguves līmenī (latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā), kā arī vismaz divi centralizētie eksāmeni augstākajā mācību satura apguves līmenī, kas var būt arī iepriekšminētajos mācību priekšmetos²³.

JVP izglītības iestāžu 12. klašu izglītojamo snieguma analīze centralizētajā eksāmenā angļu valodā liecina par atšķirīgām tendencēm dažādos mācību satura apguves līmeņos. Augstākajā līmenī, salīdzinot 2024./2025. m. g. rezultātus ar 2022./2023. m. g. (skat. 2.12. att.), kopumā vērojama negatīva dinamika un snieguma samazinājums visās JVP izglītības iestādēs, kas īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas. 2024./2025. m. g. tikai Jūrmalas Valsts ģimnāzijas izglītojamo vidējais rezultāts pārsniedz valstī sasniegto vidējo līmeni, kamēr pārējās pašvaldības izglītības iestādēs rezultāti saglabājas zem valsts vidējā rādītāja (skat. 1. pielik. 2. daļu).

Savukārt optimālajā mācību satura apguves līmenī rezultāti šajā periodā kopumā saglabājušies relatīvi stabili, pieaugot vien par nepilnu 1 %. Vienlaikus jāatzīmē, ka Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolā un Jūrmalas Valsts ģimnāzijā 2024./2025. m. g. sasniegtie rezultāti pārsniedz vidējos rādītājus valstī, kas norāda uz šo izglītības iestāžu spēju nodrošināt konkurētspējīgu angļu valodas apguves kvalitāti optimālajā līmenī.

2.12. attēls. Centralizētais eksāmens angļu valodā 12. klasēm – augstākais un optimālais mācību satura apguves līmenis (vidējais vērtējums, %) (Avots: VPD statistika²⁴)

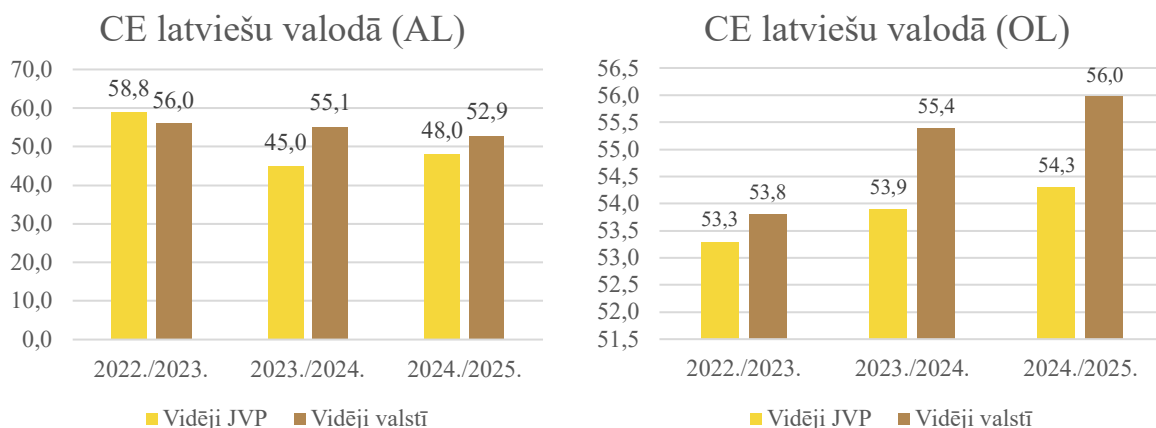


JVP izglītības iestāžu 12. klašu izglītojamo rezultātu analīze centralizētajā eksāmenā latviešu valodā un literatūrā augstākajā mācību satura apguves līmenī, salīdzinot 2024./2025. m. g. rezultātus ar 2022./2023. m. g. (skat. 2.13. att.), sniegums samazinājies par 10,8 %. 2024./2025. m. g. šo eksāmenu no četrām JVP izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās vidējās izglītības

programmas, kārtoja tikai Jūrmalas Majoru vidusskolas izglītojamie, bet rezultāti nepārsniedza valsts vidējo rādītāju (skat. 1. pielik. 2. daļu).

Savukārt optimālajā mācību satura apguves līmenī vērojama pozitīva dinamika – pieaugums par 1%, salīdzinot 2024./2025. m. g. ar 2022./2023. m. g. Šajā līmenī eksāmenus kārtoja visas JVP iestādes, kas īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas. Vienlaikus jāatzīmē, ka 2024./2025. m. g. Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolā un Jūrmalas Valsts ģimnāzijā sasniegtie rezultāti pārsniedz vidējos rādītājus valstī.

2.13. attēls. Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12. klasēm – augstākais un optimālais mācību satura apguves līmenis (vidējais vērtējums, %)(Avots: VPD statistika²⁴)

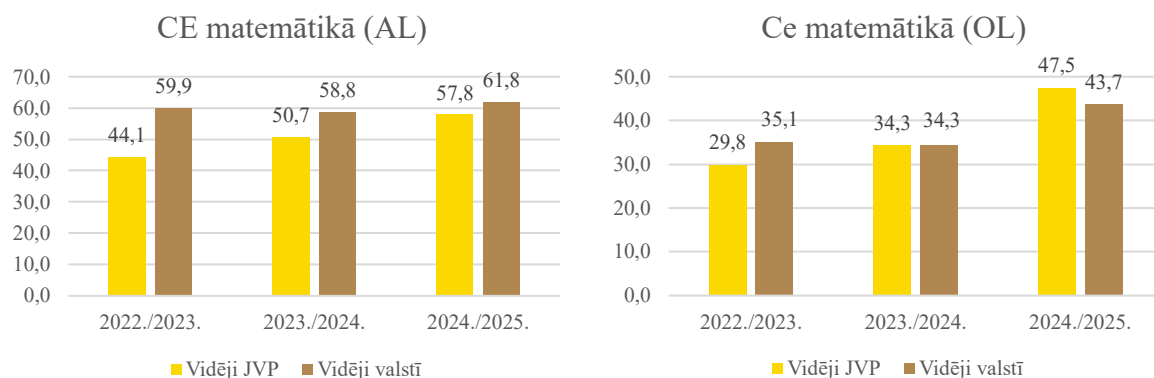


JVP izglītības iestāžu 12. klašu izglītojamo sniegums centralizētajā eksāmenā matemātikā 2024./2025. m. g., salīdzinot ar 2022./2023. m. g., gan augstākajā, gan optimālajā mācību satura apguves līmenī kopumā ir uzlabojies (skat. 2.14. att.). Augstākajā līmenī eksāmenu kārtoja gandrīz visas JVP izglītības iestādes, izņemot Jūrmalas Majoru vidusskolu, tomēr tikai Jūrmalas Valsts ģimnāzijas izglītojamo vidējais rezultāts pārsniedza valstī sasniegto vidējo līmeni. Līdzīga tendence saglabājas arī optimālajā mācību satura apguves līmenī – lai arī rezultāti uzlabojās, vienīgi Jūrmalas Valsts ģimnāzija sasniedz rādītājus, kas pārsniedz valsts vidējo līmeni (skat. 1. pielik. 2. daļu).

Savukārt optimālajā mācību satura apguves līmenī vērojama pozitīva dinamika – pieaugums par 1%, salīdzinot 2024./2025. m. g. ar 2022./2023. m. g. Šajā līmenī eksāmenus kārtoja visas JVP

iestādes, kas īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas. Vienlaikus jāatzīmē, ka 2024./2025. m. g. Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolā un Jūrmalas Valsts ģimnāzijā sasniegtie rezultāti pārsniedz vidējos rādītājus valstī.

2.14. attēls. Centralizētais eksāmens matemātikā 12. klasēm – augstākais un optimālais mācību satura apguves līmenis (vidējais vērtējums, %) (Avots: VPD statistika²⁴)

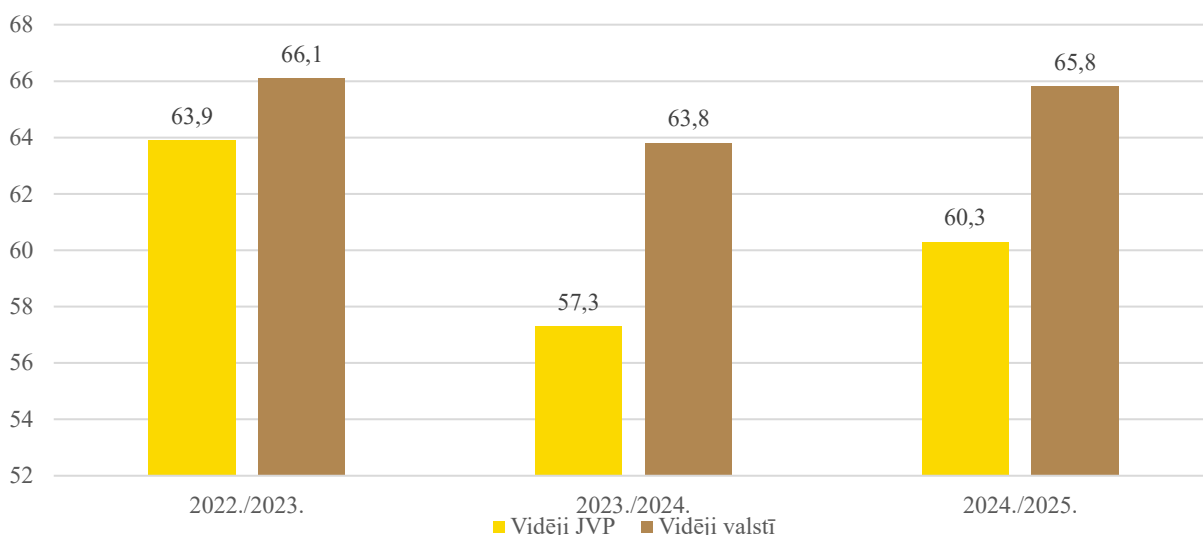


2.6.2. 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti

Centralizēto eksāmenu rezultāti sniedz iespēju izvērtēt izglītojamo sasniegumus pamatzglītības noslēgumā, kā arī identificēt tendences mācību rezultātu dinamikā un salīdzināt tos ar valsts vidējiem rādītājiem. Detalizēta informācija par centralizēto eksāmenu rezultātiem angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā JVP izglītības iestāžu griezumā 2022./2023.– 2024./2025. m. g. apkopota un pieejama Stratēģijas 1. pielikuma 3. daļā.

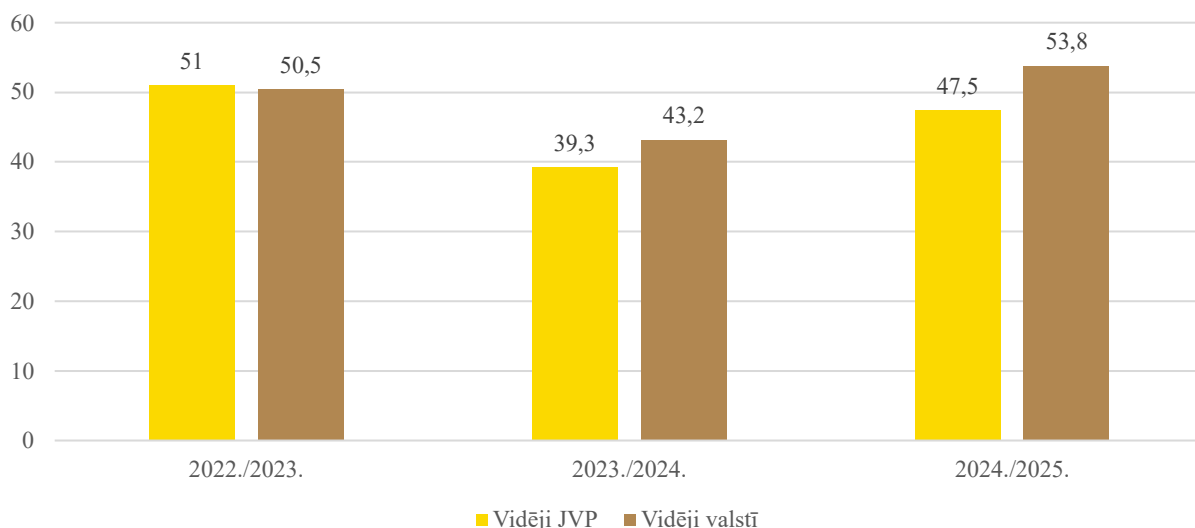
JVP izglītības iestāžu 9. klašu izglītojamo sniegums CE angļu valodā 2024./2025. m. g., salīdzinot ar 2022./2023. m. g., kopumā ir nedaudz pasliktinājies – vidējais rezultāts Jūrmalā samazinājies no 63,9 % līdz 60,3 % (skat. 2.15. att.). Līdzīga tendence vērojama arī valsts līmenī, kur vidējais rezultāts samazinājies no 66,1 % līdz 65, %, tomēr JVP izglītības iestāžu vidējais rādītājs joprojām ir zemāks par valsts vidējo līmeni. 2024./2025. m. g. virs valsts vidējā rezultāta sniegumu uzrādījušas Jūrmalas Valsts ģimnāzija, Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola un Jūrmalas Aspazijas pamatskola, savukārt pārējās izglītības iestādēs vidējais rezultāts ir zemāks vai vienāds ar valsts vidējo rādītāju. Tas norāda uz atšķirīgu angļu valodas apguves rezultativitāti JVP izglītības iestādēs un iezīmē nepieciešamību pēc kompleksas, mērķtiecīgas pieejas – turpinot pilnveidot mācību kvalitāti, vienlaikus sistemātiski stiprinot atbalsta mehānismus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un nodrošinot sociālekonomisko faktoru ietekmes mazināšanu uz mācību sasniegumiem.

2.15. attēls. CE angļu valodā 9. klasēm (vidējais vērtējums, %) (Avots: VPD statistika²⁴)



JVP izglītības iestāžu 9. klašu izglītojamo sniegums CE matemātikā 2024./2025. m. g., salīdzinot ar 2022./2023. m. g., kopumā ir pasliktinājies – vidējais rezultāts Jūrmalā samazinājies no 51,0 % līdz 47,5 % (skat. 2.16. att.). Atšķirībā no JVP valsts līmenī šajā periodā vērojams neliels uzlabojums – vidējais rezultāts pieaudzis no 50,5 % līdz 53,8 %, savukārt 2024./2025. m. g. JVP rezultāts ir par 6,3 procentpunktiem zemāks nekā valsts vidējais. Vispārējās izglītības iestāžu griezumā 2024./2025. m. g. virs valsts vidējā rādītāja sniegumu uzrādījušas Jūrmalas Valsts ģimnāzija, Jūrmalas Aspazijas pamatskola un Jūrmalas Majoru vidusskola, savukārt pārējās izglītības iestādēs rezultāti ir zemāki par valsts vidējo līmeni.

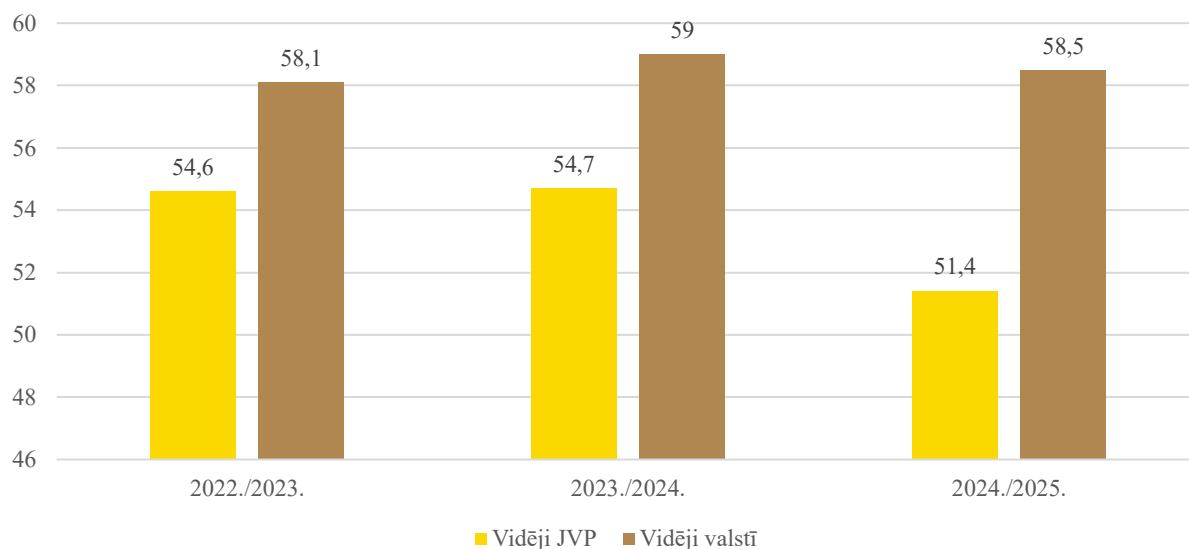
2.16. attēls. CE matemātikā 9. klasēm (vidējais vērtējums, %) (Avots: VPD statistika²⁴)



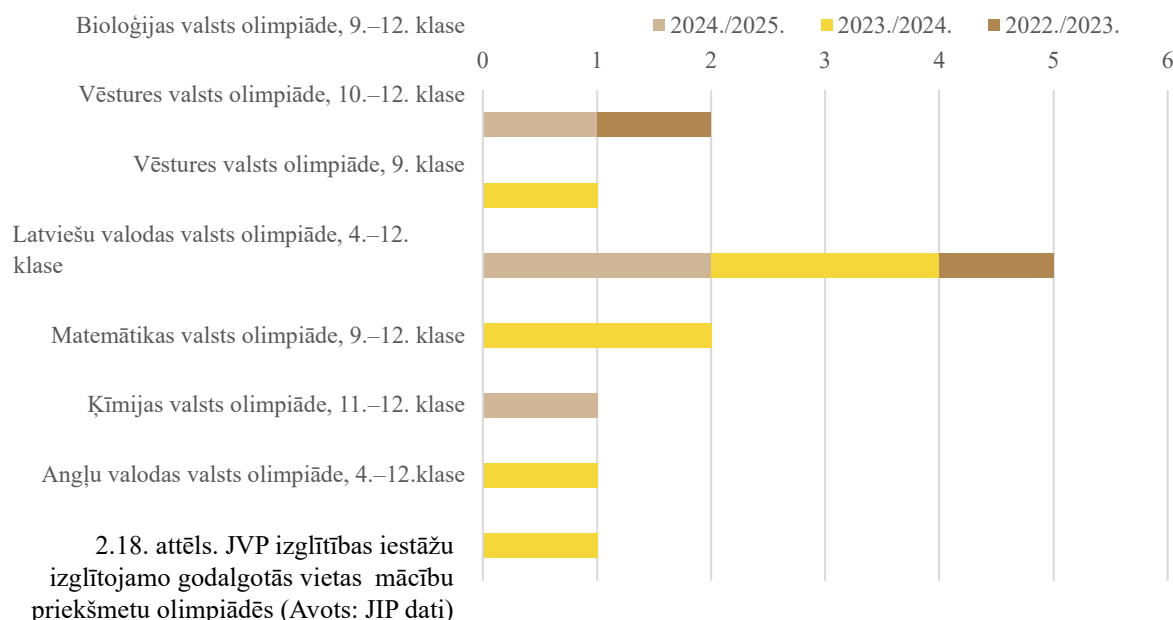
JVP izglītības iestāžu 9. klašu izglītojamo sniegums CE latviešu valodā 2024./2025. m. g., salīdzinot ar 2022./2023. m. g., kopumā ir pasliktinājies – vidējais rezultāts Jūrmalā samazinājies no 54,6 % līdz 51,4 % (skat. 2.17. att.). Savukārt valsts līmenī vērojams neliels rezultātu pieaugums (no 58,1 % līdz 58,5 %), tomēr JVP izglītības iestāžu vidējais rādītājs visā analizētajā periodā saglabājas zemāks par valsts vidējo, un 2024./2025. m. g. starpība sasniedz 7,1 procentpunktu. Vispārējās izglītības iestāžu griezumā 2024./2025. m. g. virs valsts vidējā

rādītāja sniegumu uzrādījusi Jūrmalas Valsts ģimnāzija (68,4 %), savukārt pārējās izglītības iestādēs vidējais rezultāts ir zemāks par valsts vidējo līmeni.

2.17. attēls. CE latviešu valodā 9. klasēm (vidējais vērtējums, %) (Avots: VPD statistika²⁴)

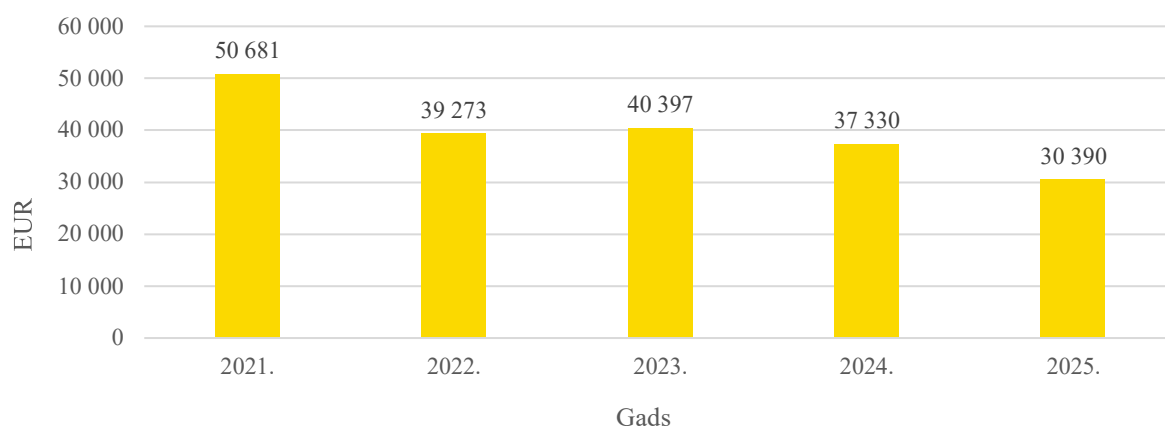


Salīdzinot pēdējos trīs m. g. periodus (2022./2023. m. g. – 2024./2025. m. g.), visvairāk godalgotu vietu valsts olimpiādēs JVP vispārējās izglītības iestāžu izglītojamie ieguvuši vēsturē (9. klase), bioloģijā (9.–12. klase), kā arī latviešu valodā (4.–12. klase) (skat. 2.18. att.).



2.18. attēls. JVP izglītības iestāžu izglītojamo godalgotās vietas mācību priekšmetu olimpiādēs (Avots: JIP dati)

2.19. attēls. JVP piešķirtās naudas balvas izglītojamiem par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs (EUR) (Avots: JIP dati)



Secinājumi

- JVP ir nodrošināts plašs un daudzveidīgs izglītības piedāvājums visos izglītības līmeņos: pirmsskolas, vispārējās, profesionālās ievirzes, interešu, profesionālās un augstākās izglītības pakāpēs.
- Demogrāfisko procesu ietekmē pirmsskolas izglītības programmās izglītojamo skaits samazinās, savukārt vispārējās izglītības posmā pēdējos gados vērojams izglītojamo skaita pieaugums.
- Izglītības pakalpojumu pieprasījums Jūrmalā visos izglītības līmeņos ir teritoriāli nevienmērīgs, tādēļ izglītības sistēma jāplāno kompleksi, nodrošinot pietiekamu kapacitāti apkaimēs ar augstu bērnu un jauniešu koncentrāciju un vienlaikus garantējot pakalpojumu pieejamību visā pašvaldības teritorijā.

Pirmsskolas

- Pirmsskolas izglītības iestāžu kapacitāti ietekmējušas normatīvo aktu prasības par telpu platību uz vienu izglītojamo – vairākās iestādēs tas ierobežojis iespējamo izglītojamo skaitu grupās.
- Neskatoties uz kopējo pirmsskolas izglītojamo skaita samazinājumu, atsevišķās izglītības iestādēs pieprasījums joprojām pārsniedz piedāvājumu, kas norāda uz nevienmērīgu pieejamību dažādās pilsētas apkaimēs.
- PPII būtiski papildina pašvaldības izglītības piedāvājumu, un pašvaldības līdzfinansējums veicina šo pakalpojumu pieejamību ģimenēm, nodrošinot atbalstu norēķiniem par pirmsskolas izglītības programmas apguvi privātā izglītības iestādē bērniem no pusotra gada vecuma līdz pamatzglītības uzsākšanai gadījumos, kad bērns ir reģistrēts VIIS uzņemšanai pašvaldības izglītības iestādē, bet pēc norādītā vēlamā uzsākšanas laika pašvaldība nav nodrošinājusi vietu savā pirmsskolas izglītības iestādē.
- Vecāku iesaiste JPII darbībā ir ierobežota un nevienmērīga, kas norāda uz nepieciešamību stiprināt strukturētu sadarbību un atgriezeniskās saites mehānismus starp iestādēm un vecākiem.

Vispārējās izglītības iestādes

- Vispārējās izglītības iestāžu telpu noslodze JVP ir nevienmērīga – daļā izglītības iestāžu vērojama augsta piepildījuma pakāpe, savukārt citās telpas tiek izmantotas nepilnīgi.
- Būtiska daļa JVP deklarēto izglītojamo izglītību iegūst citu pašvaldību izglītības iestādēs, kas liecina par iedzīvotāju augstu mobilitāti un konkurenci starp pašvaldībām izglītības jomā.
- Izglītības izvēli ietekmē ne tikai dzīvesvietas tuvums, bet arī izglītības iestādes reputācija, piedāvātās izglītības programmas, infrastruktūra un sasniedzamība ar sabiedrisko transportu.
- Izglītojamo mācību sasniegumu analīze liecina par atšķirīgiem rezultātiem starp izglītības iestādēm, kas norāda uz nevienmērīgu mācību rezultativitāti pašvaldības izglītības iestādēs.
- Atsevišķās izglītības iestādēs izglītojamo rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus, kas liecina par potenciālu stiprināt izcilību un labās prakses izplatīšanu visā pašvaldības izglītības sistēmā.
- Tajā pašā laikā atsevišķos mācību priekšmetos, īpaši latviešu valodā, valsts pārbaudes darbu rezultāti daļā izglītības iestāžu ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem, kas norāda uz nepieciešamību mērķtiecīgi stiprināt latviešu valodas prasmes un uzlabot mācību rezultātus.
- Izglītības pieejamības plānošanā nepieciešams ņemt vērā gan demogrāfiskās tendences, gan iedzīvotāju mobilitāti un izglītojamo plūsmu starp pašvaldībām.
- Ir būtiski ilgtermiņā stiprināt pašvaldības izglītības iestāžu konkurētspēju, nodrošinot kvalitatīvu izglītības vidi, mūsdienīgu infrastruktūru un daudzveidīgu izglītības piedāvājumu, kā arī aktīvi popularizējot pašvaldības izglītības iestādes un īstenojot mērķtiecīgu, stratēģisku komunikāciju par to piedāvātajām iespējām un priekšrocībām, stiprinot pilsētas tēlu un veicinot izglītības iestāžu atpazīstamību kā būtisku priekšnosacījumu to izvēlei.

3. PEDAGOĢISKĀ PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS

Lai izvērtētu pedagoģiskā personāla nodrošinājumu JVP izglītības iestādēs, 3.1. tabulā analizēts pedagogu skaits pa izglītības iestādēm trīs gadu periodā (2023.–2025. gads). Dati apkopoti katra gada 1. septembrī, atspoguļojot izmaiņas personāla skaitā un iestāžu kapacitāti īstenot izglītības programmas. 2025./2026. m. g. sākumā JVP izglītības iestādēs tika nodarbināti 943 pedagogi. No tiem 24 % (229 pedagogi) strādāja pirmsskolas izglītības iestādēs, 55 % (518 pedagogi) – vispārējās izglītības iestādēs, bet 21 % (196 pedagogi) – profesionālās ievirzes izglītības iestādēs.

3.1. tabula. Pedagogu skaits izglītības iestādēs katra gada 1. septembrī (Avots: JIP dati)

Izglītības iestādes	2023. g.	2024. g.	2025. g.
Visās izglītības iestādēs	1053	946	943
JPII “Austras koks”	10	10	10
JPII “Ābelīte”	22	26	28
JPII “Bitīte”*	11	8	6
JPII “Katrīna”	12	11	11
JPII “Lācītis”	31	28	27
JPII “Madara”	28	24	27
JPII “Mārīte”	26	25	27
JPII “Namiņš”	12	15	18
JPII “Podziņa”	14	13	14
JPII “Saulīte”	28	27	27
JPII “Taurenītis”	23	20	20
JPII “Zvaniņš”	15	15	14
Kopā JPII	232	222	229
Jūrmalas pamatskola	40	36	39
Jūrmalas Ķemeru pamatskola	37	26	22
Jūrmalas Aspazijas pamatskola	79	69	60
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	52	40	38
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	98	78	73
Jūrmalas Kauguru vidusskola	92	81	81
Jūrmalas Majoru vidusskola	61	55	49
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	49	45	43
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	105**	109	113
Kopā vispārējās izglītības iestādēs	613	539	518
Jūrmalas Mūzikas vidusskola	98	92	97
Jūrmalas Mākslas skola	56	37	36
Jūrmalas Sporta skola	46	48	52
Jūrmalas Futbola skola	8	8	11
Kopā ievirzes	208	185	196

*JPII “Bitīte” 2025./2026. m. g. nav savas ēkas, mācību process tiek nodrošināts Jūrmalas Mežmalas pamatskolas telpās

** Dati par reorganizētajām izglītības iestādēm – Jūrmalas Jaundubultu pamatskolu un Jūrmalas Pumpuru vidusskolu

Analizējot pedagogu skaita dinamiku, redzams, ka kopējais pedagogu skaits JVP izglītības iestādēs pēdējos trīs gados ir samazinājies par 110 pedagogiem – no 1053 pedagogiem 2023. gadā līdz 943 pedagogam 2025. gadā, veidojot 10 % kritumu.

JPII pedagogu skaits ievērojami palielinājies JPII “Ābelīte” un “Namiņš”. Pedagogu skaita pieaugums JPII “Ābelīte” un PII “Namiņš” saistīts ar izmaiņām grupu organizācijā. PII “Namiņš” tika palielināts gan grupu skaits, gan notika pāreja no pilotgrupām ar vienu pedagogu uz pilnvērtīgām grupām ar diviem pedagogiem. Savukārt JPII “Ābelīte” 2024. gadā pilotgrupas dēļ pedagogu skaits bija mazāks, bet vēlāk tas pieauga, grupai pārejot uz standarta modeli.

Pedagogu skaita samazinājums PII “Lācītis” saistīts ar izmaiņām grupu struktūrā – 2025. gadā tika samazināts grupu skaits (no 12 uz 11) un pārtraukta pilotgrupu darbība, kā rezultātā samazinājās nepieciešamais pedagoģiskais nodrošinājums. Savukārt JPII “Bitīte” pedagogu skaita samazinājums skaidrojams ar izglītības iestādes pārbūves darbiem.

Laika periodā no 2023. līdz 2025. gadam pedagogu skaits JVP vispārējās izglītības iestādēs samazinājies no 613 līdz 518 pedagogiem (–15,5 %), kas liecina par izteiktu samazinājuma tendenci. Vislielākais kritums novērojams Jūrmalas Valsts ģimnāzijā (–25 pedagogi), Jūrmalas Aspazijas pamatskolā (–19 pedagogi), Jūrmalas Ķemeru pamatskolā (–15 pedagogi) un Jūrmalas Vaivaru pamatskolā (–14 pedagogi), savukārt vienīgais pieaugums fiksēts Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolā (+8 pedagogi).

Profesionālās ievirzes izglītības iestādēs kopējais pedagogu skaits samazinājies no 208 līdz 196, kas ir par 5,7 % mazāk. Ievērojams samazinājums vērojams Jūrmalas Mākslas skolā (–20 pedagogi jeb 35 %), bet pieaugums vērojams Jūrmalas Sporta skolā.

Pedagogu nodrošinājuma kvantitatīvo rādītāju papildina kvalitātes aspekti. Pedagogu aptaujas (“EduRio”) dati liecina, ka lielākā daļa pedagogu saņem atgriezenisko saiti par darba kvalitāti, un 78 % to vērtē kā nozīmīgu profesionālā snieguma uzlabošanai. Vienlaikus profesionālās ievirzes izglītības iestādēs atgriezeniskās saites regularitāte ir nevienmērīga, kas norāda uz nepieciešamību stiprināt vienotu pieeju profesionālās darbības izvērtēšanā. Aptaujas rezultāti arī izgaismo nepieciešamību paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas, īpaši nodrošinot daudzveidīgāku apmācību piedāvājumu, mērķētu finansiālu atbalstu un plašākas starptautiskās pieredzes apmaiņas iespējas.

3.1. Pedagogu skaits un vecuma struktūra JVP izglītības iestādēs

Pedagogu vecuma sadalījums sniedz būtisku informāciju par personāla ilgtspēju un nākotnes cilvēkresursu plānošanas nepieciešamību (skat. 3.2. tab.).

3.2.tabula. Pedagogu skaits JVP izglītības iestādēs 2025./2026. m. g. (Avots: JIP dati)

Izglītības iestādes	Pedagogu vecuma struktūra (skaits)									
	Līdz 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	≥ 65
Pirmsskolas izglītības iestādēs	7	12	10	22	38	31	36	41	33	20
Vispārējās izglītības iestādēs	16	24	35	58	50	59	73	60	71	60
Profesionālās ievirzes izglītības iestādēs	17	20	17	12	16	8	25	24	16	32
KOPĀ	40	56	62	92	104	98	134	125	120	112
										943

Kopējā pedagogu vecuma struktūra (neiekļaujot interešu izglītību) rāda, ka JVP izglītības sistēmā dominē pieredzējuši speciālisti vidējā un pirmspensijas vecuma grupās.

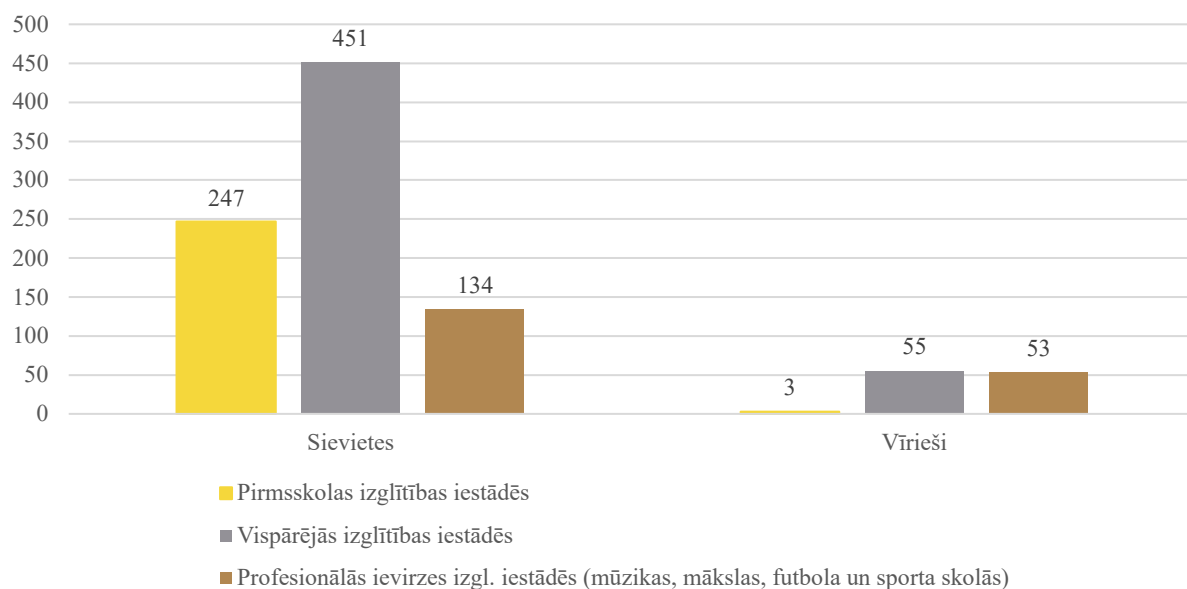
Vislielākais pedagogu īpatsvars ir vecumā no 45 līdz 64 gadiem, kas kopā veido vairāk nekā pusi no visiem pedagogiem. Šī tendence ir raksturīga gan vispārējās izglītības iestādēm, gan pirmsskolām. Jaunie pedagogi līdz 30 gadu vecumam veido tikai aptuveni 10 % no kopējā pedagogu skaita, kas norāda uz salīdzinoši lēnu jauno speciālistu ienākšanu nozarē. Lielākais jauno pedagogu īpatsvars ir profesionālās ievirzes skolās, kur vecumā līdz 30 gadiem ir 37 pedagogi, kamēr pirmsskolās šajā vecumposmā ir tikai 19 pedagogi. Pieredzējušie pedagogi vecumā virs 60 gadiem veido nozīmīgu daļu no kopējā pedagogu skaita, īpaši vispārējās izglītības iestādēs (kopā 131 pedagogs šajā vecuma grupā), kas liecina par potenciālu pedagogu aizvietošanas risku tuvākajos gados.

Pedagogu vecuma struktūra JVP raksturo stabilu, bet novecojošu personāla sastāvu, kurā dominē speciālisti ar ilgstošu darba pieredzi.

3.2. Pedagogu dzimuma un izglītības līmeņa struktūra JVP izglītības iestādēs

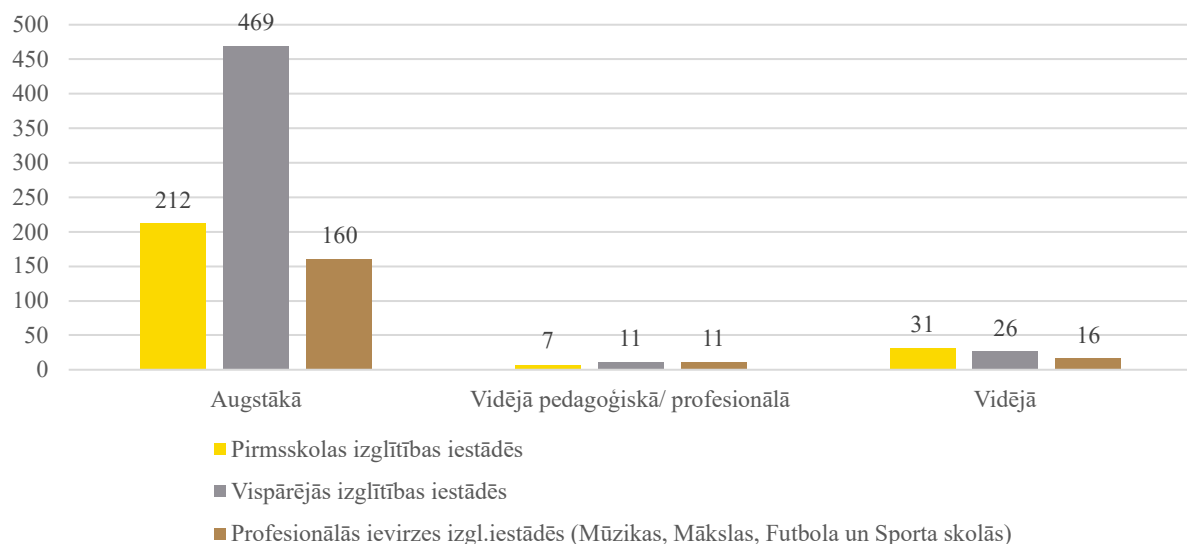
Dati (neiekļaujot interešu izglītību) apliecina, ka izglītības nozarē dominē sievietes – kopumā tās veido pārliecinošu vairākumu visos izglītības posmos. Lielākais sieviešu pedagogu skaits ir vispārējās izglītības iestādēs (451) un pirmsskolās (247), savukārt profesionālās ievirzes izglītības iestādēs – 134 sievietes (skat. 3.1. att.). Vīriešu īpatsvars ir ievērojami mazāks, kopumā tikai ap 12 % no pedagogu kopskaita. Lielākais vīriešu skaits ir vispārējās izglītības iestādēs (55) un profesionālās ievirzes skolās (53), kamēr pirmsskolās strādā tikai 3 vīrieši.

3.1. attēls. Pedagogu sadalījums pēc dzimuma JVP izglītības iestādēs 2025./2026. m. g. (Avots: JIP dati)



Savukārt, analizējot datus pēc pedagogu izglītības līmeņa, redzams, ka JVP izglītības iestādēs dominē pedagogi ar augstāko izglītību – kopumā 841 pedagogs, kas veido lielāko daļu no visiem strādājošajiem. No tiem 469 pedagogi strādā vispārējās izglītības iestādēs, 212 – pirmsskolās, bet 160 – profesionālās ievirzes izglītības iestādēs (skat. 3.2. att.). Vidējo un vidējo profesionālo izglītību ieguvušie pedagogi veido tikai nelielu daļu – aptuveni 11 % no kopējā pedagogu skaita, no kuriem lielākā daļa ir studējošie augstākās izglītības iestādēs.

3.2. attēls. Pedagogu sadalījums pēc izglītības līmeņa JVP izglītības iestādēs 2025./2026. m. g. (Avots: JIP dati)

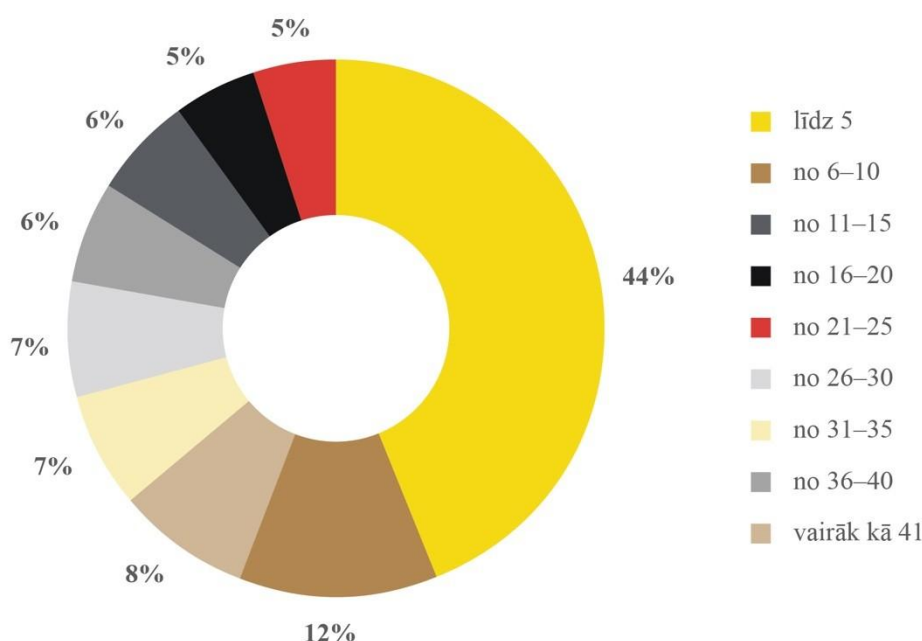


Šī struktūra liecina, ka JVP ir augsts pedagogu kvalifikācijas līmenis, kas nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un atbilst valsts noteiktajām prasībām pedagogu profesionālajai izglītībai. Arī nākotnē ieteicams veicināt pedagogu tālākizglītību un specializāciju, īpaši STEM un iekļaujošās izglītības jomās, lai stiprinātu kompetenču pieejas ieviešanu un nodrošinātu mūsdienīgu mācību saturu.

3.3. Pedagogu dalījums pēc izglītības iestādēs nostrādātā darba stāža

Pedagogu darba pieredzes struktūra ir nozīmīgs rādītājs, kas raksturo personāla stabilitāti, profesionālo briedumu un nepieciešamību plānot jaunu pedagogu piesaisti vai mentoringa programmas (skat. 3.3. att.).

3.4. attēls. Pedagogu sadalījums pēc darba stāža gadiem JVP izglītības iestādēs 2025./2026. m. g.
(Avots: JIP dati)



Dati rāda, ka gandrīz puse (44 %) JVP pedagogu izglītības iestādēs strādā līdz 5 gadiem. Vidējas pieredzes grupā (6–20 gadu stāžs) ir kopumā 221 pedagogs jeb 23 %, bet ilgtermiņa pieredzes pedagogi (vairāk nekā 20 gadu stāžs) veido 33 % no kopējā pedagogu skaita.

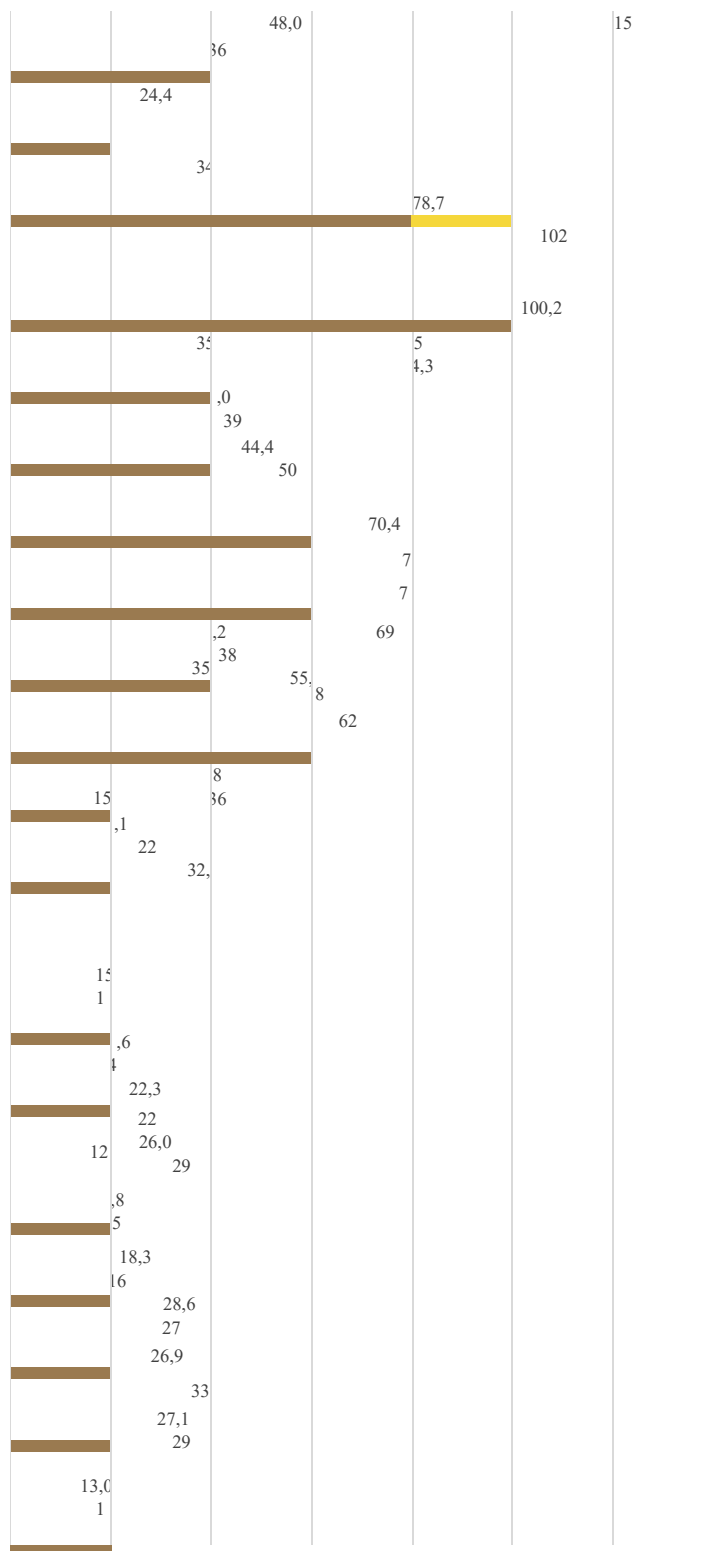
Lai arī lielais pedagogu īpatsvars ar darba stāžu līdz 5 gadiem liecina par personāla atjaunošanos un jaunu speciālistu ienākšanu izglītības nozarē, šis rādītājs vienlaikus var norādīt arī uz augstāku pedagogu mainību. To var ietekmēt pedagogu atalgojuma līmenis, darba slodze, profesionālās izdegšanas riski un ierobežotas karjeras izaugsmes iespējas.

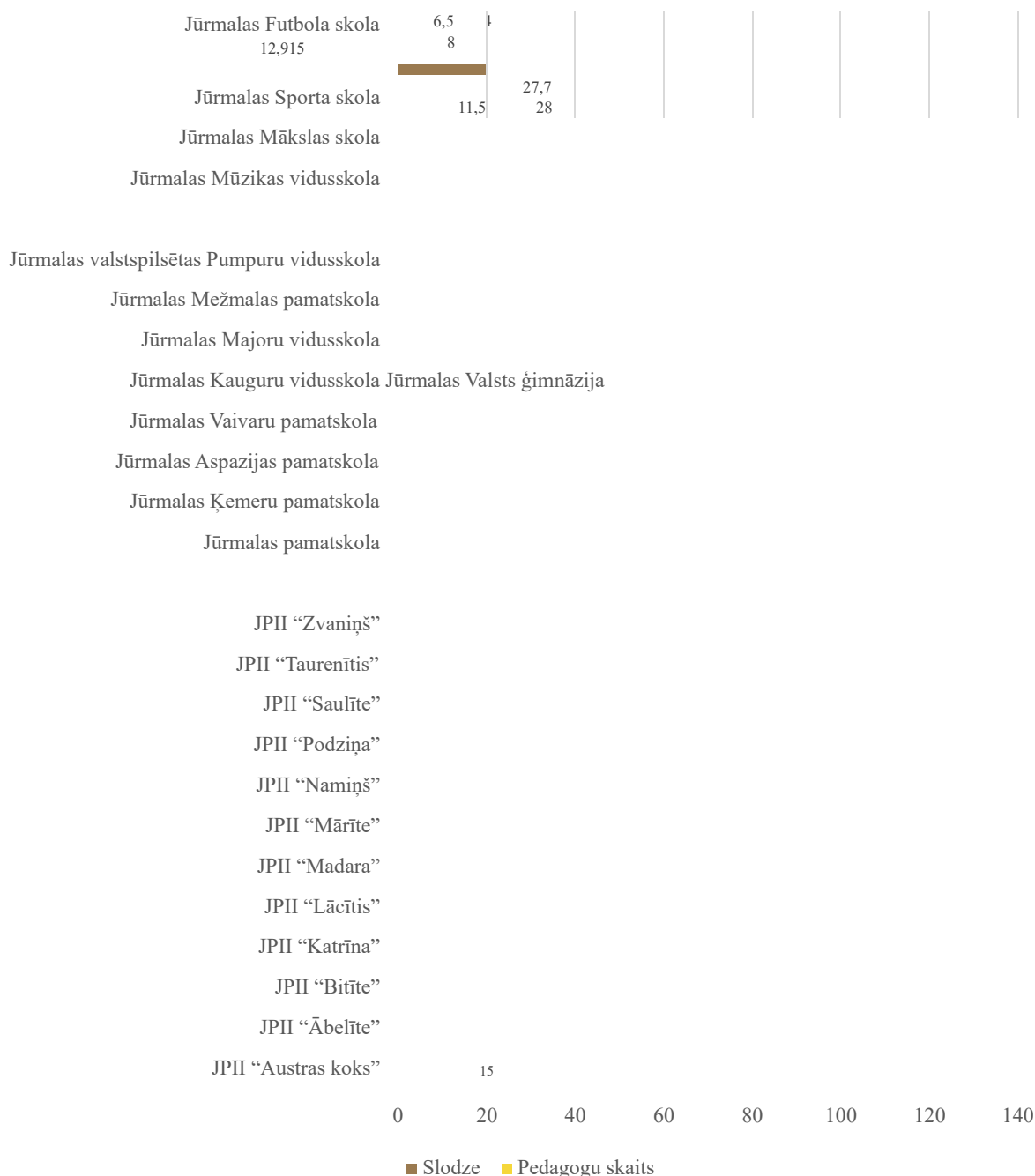
Pedagogu vecuma struktūra JVP izglītības iestādēs raksturo stabilu, bet novecojošu personālu. Lai nodrošinātu izglītības sistēmas ilgtspējīgu attīstību un pēctecību, būtiski ir mērķtiecīgi piesaistīt un noturēt jaunus pedagogus, nodrošinot strukturētu mentoringa sistēmu, kvalitatīvas profesionālās pilnveides iespējas, atbalstošu un modernu darba vidi, kā arī konkurētspējīgu un motivējošu atalgojumu.

3.4. Pedagogu darba slodze JVP izglītības iestāžu griezumā

Analizējot pedagogu slodžu un kopskaita sadalījumu JVP izglītības iestādēs, redzams, ka pastāv ievērojamas atšķirības starp pirmsskolas, pamatskolas, vidusskolas un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (3.4. att.). Dati atspoguļo ne tikai pedagogu resursu apjomu, bet arī izglītības iestāžu mērogu un piedāvāto izglītības programmu specifiku.

3.4. attēls. Pedagogu skaits un slodzes likmes pa izglītības iestādēm 2025. gada 1. septembrī (Avots: JIP dati)





JPII pedagogu skaits ir no 8 līdz 33, kas atspoguļo iestāžu atšķirīgo kapacitāti un grupu skaitu. Vidējā slodze šajā segmentā ir aptuveni 20 slodzes vienības uz iestādi, kas kopumā atbilst esošajam izglītojamo skaita sadalījumam. Savukārt vispārizglītojošajās izglītības iestādēs pedagogu skaits ir ievērojami lielāks – no 22 līdz 115, un vidējā slodze sasniedz aptuveni 51 vienību uz iestādi, kas norāda uz plašāku izglītības programmu un virzienu piedāvājumu. Profesionālās un interešu izglītības iestādēs slodzes ir ļoti dažādas – no 12,91 Jūrmalas Futbola skolā līdz 78,7 Jūrmalas Mūzikas vidusskolā, kas atspoguļo atšķirīgas darba organizācijas formas, programmu intensitāti un izglītojamo iesaistes līmeni.

3.5. JVP izglītības iestāžu atbalsta personāla nodrošinājums

“Edurio” aptaujas dati liecina, ka, lai gan lielākā daļa izglītojamo izglītības iestādēs un to apkārtnē jūtas droši (83 %) un 67 % izglītojamo jūtas pārliecināti par iespēju saņemt atbalstu mācību grūtību gadījumā, daļai izglītojamo saglabājas nedrošība gan par atbalsta pieejamību, gan par emocionālo vidi. Vienlaikus vairāk nekā puse izglītojamo ar emocionālu aizskaršanu vai pazemošanu saskaras vismaz reizēm, kas iezīmē nepieciešamību stiprināt vienotu un pieejamu atbalsta sistēmu, kā arī veidot drošu, cieņpilnu un iekļaujošu mācību vidi visā izglītības ekosistēmā.

Savukārt vecāku skatījumā 67 % uzskata, ka bērnam tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts ilgstošas prombūtnes gadījumā, tomēr 33 % šo atbalstu vērtē kā nepietiekamu vai tikai daļēju. Tāpat 23 % vecāku norāda, ka sadarbība starp izglītības iestādi un atbalsta personālu par bērna atbalsta iespējām nenotiek, kamēr pārējie vecāki to raksturo kā neregulāru, kas kopumā norāda uz nepieciešamību stiprināt koordinētu un sistemātisku sadarbību starp izglītības iestādēm, atbalsta personālu un vecākiem.

Lai izvērtētu izglītības atbalsta personāla pieejamību JVP vispārējās izglītības iestādēs, 3.3. tabulā apkopota informācija par izglītības psihologu, sociālo pedagogu, speciālo pedagogu, logopēdu, pedagogu palīgu un citu speciālistu nodrošinājumu 2025./2026. m. g. Tabula parāda atbalsta personāla struktūru un slodzes sadalījumu, atspoguļojot iestāžu spēju nodrošināt iekļaujošas izglītības principus.

3.3. tabula. JVP pamata un vidējās izglītības iestāžu atbalsta personāla nodrošinājums 2025./2026. m. g. 1. septembrī (Avots: JIP dati)

Izglītības iestādes	Izglītojamo skaits	Izglītības psihologs	Sociālais pedagogs	Speciālais pedagogs/ speciālās izglītības skolotājs	Skolotājs logopēds	Pedagoga palīgs	Bibliotekārs
Jūrmalas pamatskola	94	1	0,233	11,75	1	6,886	0,8
Jūrmalas Ķemeru pamatskola	120		0,5	1	0,4	2,198	0,5

Jūrmalas Aspazijas pamatskola	560	1	1	1	1	4,13	0,5
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	212		0,5	4,468	2,519	7,432	0
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	954		1,5	1	0,748	3,068	1,9
Jūrmalas Kauguru vidusskola	825	1	1	1	0,7	5,994	1,5
Jūrmalas Majoru vidusskola	451	0,6	1,25	0,75		2,408	0,7
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	309	0,5	1			3,067	0,6
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	1189	0,5	2,25	2,05	1	8,017	1,6

Analizējot atbalsta personāla nodrošinājumu, redzams, ka visās JVP vispārējās izglītības iestādēs darbojas vismaz viens atbalsta speciālists un vairākās iestādēs izveidotas multidisciplināras komandas. Izglītības psihologs ir pieejams sešās JVP vispārējās izglītības iestādēs, un lielākās slodzes ir Jūrmalas pamatskolā, Jūrmalas Aspazijas pamatskolā un Jūrmalas Kauguru vidusskolā. Sociālie pedagogi nodrošināti visās izglītības iestādēs, īpaši Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolā, Jūrmalas Majoru vidusskolā un Jūrmalas Valsts ģimnāzijā.

Speciālie pedagogi ir viena no nozīmīgākajām atbalsta grupām, un lielākās slodzes ir tajās izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās pamatizglītības programmas – Jūrmalas pamatskolā (11,75 slodzes) un Jūrmalas Vaivaru pamatskolā (4,468 slodzes). Logopēdu atbalsts pieejams gandrīz visās izglītības iestādēs, īpaši Jūrmalas Vaivaru pamatskolā, kur logopēdu slodze ir vislielākā (2,519), bet citās izglītības iestādēs tā svārstās no 0,4 līdz 1 slodzei.

Pedagoga palīgi ir visplašāk nodrošinātā atbalsta personāla kategorija, ar visaugstāko slodzi Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolā, Jūrmalas Vaivaru pamatskolā un Jūrmalas pamatskolā. Bibliotekāri strādā gandrīz visās izglītības iestādēs, bet pedagoga karjeras konsultanta funkcija šobrīd netiek īstenota nevienā no tām.

Savukārt JPII 2025./2026. m. g. atbalsta personālu galvenokārt veido logopēdi, kuru pakalpojumi pieejami gandrīz visās iestādēs (izņemot JPII “Bitīte”). Dažās pirmsskolās, īpaši tajās, kur īsteno speciālās izglītības programmas (piemēram, JPII “Podziņa”, “Mārīte”, “Madara”), logopēdu slodzes ir lielākas. Pedagoga palīgs nodrošināts tikai vienā iestādē – JPII “Taurenītis” (skat. 3.4. tab.).

3.4. tabula. JVP pirmsskolas izglītības iestāžu atbalsta personāla nodrošinājums
2025./2026. m. g. 1. septembrī (Avots: JIP dati)

	JPII "Austras koks"	JPII "Ābelīte"	JPII "Bitīte"*	JPII "Katrīna"	JPII "Lācītis"	JPII "Madara"	JPII "Māriete"	JPII "Namiņš"	JPII "Podziņa"	JPII "Saulīte"	JPII "Taurenītis"	JPII "Zvaniņš"
Izglītojamo skaits	69	157	40	77	192	187	162	137	51	208	175	113
Skolotājs logopēds	1,0	1,40		1,0	0,7	2,0	1,8	1,0	2,0	0,6	1,33	1,0
Pedagoga palīgs											1,0	

* JPII "Bitīte" mācību process tiek nodrošināts Jūrmalas Mežmalas pamatskolas telpās.

2025./2026. m. g. sākumā atbalsta personāla nodrošinājums JVP izglītības iestādēs vērtējams kā pietiekami optimāls. Atbalsta personāla nodrošināšana tiek organizēta atbilstoši Ministru kabineta 2022. gada 21. jūnija noteikumiem Nr. 376 "Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai"²⁵. Noteikumi paredz, ka atbalsta personāla nodrošinājums izglītības iestādēs tiek plānots, izvērtējot konkrēto izglītojamo vajadzības izglītības iestādē un pašvaldībā. Likmju skaits ir pielāgojams kopējā finansējuma ietvaros atbilstoši faktiskajām vajadzībām, un finansējuma aprēķinā piemērotā attiecība konkrēta amata likmei uz izglītojamo skaitu nav obligāti jāizmanto.

Secinājumi

- Pedagoģiskā personāla nodrošinājums JVP izglītības iestādēs kopumā ir stabils un pedagogu profesionālā kvalifikācija – augsta, kas ir pamats kvalitatīvam mācību procesam. Vienlaikus pedagogu vecuma struktūra un samērā zema jauno pedagogu īpatsvars norāda uz nepieciešamību ilgtermiņā plānot paaudžu nomaiņu un stiprināt pedagogu piesaistes un noturēšanas mehānismus.
- Izglītības iestādēs pastāv konkurence par kvalificētu pedagoģisko personālu ar citām pašvaldībām, īpaši ar Rīgu un Pierīgu, kas ietekmē pedagogu piesaistes un noturēšanas iespējas.
- Pedagogu darba slodze un darba intensitāte, īpaši iekļaujošajā izglītībā, palielina profesionālās izdegšanas risku un rada nepieciešamību pēc papildu atbalsta mehānismiem.
- Pedagogu profesionālā kvalifikācija kopumā ir augsta, kas nodrošina kvalitatīvu mācību procesu, tomēr nepieciešams turpināt mērķtiecīgu profesionālās pilnveides attīstību, īpaši digitālo prasmju, STEM un iekļaujošās izglītības jomās.
- Atbalsta personāla pieejamība izglītības iestādēs ir būtisks faktors kvalitatīvas un iekļaujošās izglītības nodrošināšanai, tādēļ nepieciešams stiprināt šo speciālistu pieejamību pašvaldības izglītības sistēmā.
- Atbalsta personāls JVP izglītības iestādēs kopumā ir vērtējams kā optimāls, tomēr tā nodrošinājums starp izglītības iestādēm ir nevienmērīgs, īpaši attiecībā uz izglītības psihologu, logopēdu un speciālo pedagogu slodzēm.

- Lielākais atbalsta personāla nodrošinājums koncentrēts izglītības iestādēs, kurās īsteno speciālās izglītības programmas, kas liecina par pieaugošu nepieciešamību pēc multidisciplināra atbalsta iekļaujošās izglītības īstenošanai.
- Pedagoģa palīgi ir visplašāk pārstāvētā atbalsta personāla kategorija, kas norāda uz pieaugošu nepieciešamību nodrošināt papildu atbalstu izglītojamiem mācību procesā.
- Pirmsskolās atbalsta personālu galvenokārt veido logopēdi, tādēļ nākotnē nepieciešams paplašināt atbalsta speciālistu loku arī citās bērnu attīstības jomās.
- Atbalsta sistēmas pieejamība un kvalitāte izglītības iestādēs ir nevienmērīga, tādēļ jāstiprina vienota, koordinēta un regulāra sadarbība starp atbalsta personālu, pedagogiem un vecākiem.

4. JVP VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU UN IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU NODROŠINĀJUMS

4.1. JVP izglītības iestādēs īstenotās pirmsskolas un vispārējās izglītības programmas 2025./2026. m. g.

“Edurio” aptaujas dati liecina, ka kopumā mācību procesa kvalitāte JVP izglītības iestādēs ir vērtējama pozitīvi – 61 % izglītojamo uzskata, ka pedagogi saprotami izskaidro mācību vielu,

65 % norāda, ka apgūtais noderēs dzīvē, un 56 % saprot mācību mērķus. Vienlaikus dati iezīmē nepieciešamību turpināt pilnveidot mācību pieejas – lai gan 35 % izglītojamo norāda, ka mācību procesā bieži tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un 44 % atzīst, ka tiek veicināta domāšana un problēmu risināšana, izglītojamo aktīva iesaiste joprojām ir nevienmērīga, jo tikai 27 % norāda uz biežu sadarbības uzdevumu izmantošanu un 32 % regulāri izsaka savu viedokli mācību procesā.

Šie dati apliecina, ka līdzās kvalitatīvam mācību procesam būtiska nozīme ir arī izglītības pakalpojuma pieejamībai un programmu piedāvājuma struktūrai pašvaldībā. Lai to izvērtētu, analizētas izglītojamo skaita izmaiņas JVP izglītības iestādēs dažādos izglītības posmos. Šim nolūkam 4.1. tabulā apkopoti dati par izglītojamo skaitu pirmsskolas, pamatzglītības, speciālās izglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās laika periodā no 2023./2024. m. g. līdz 2025./2026. m. g. Detalizēta informācija par JVP izglītības iestādēm, kurās tiek īstenotas attiecīgās izglītības programmas 2023.–2025.gada 1. septembrī, pievienota Stratēģijas 1. pielikuma 4. daļā.

4.1. tabula. Izglītojamo skaita izmaiņas JVP izglītības iestādēs 2023.–2025.g. 1. septembrī, sadalījums pa izglītības programmām (Avots: JIP dati)

Izglītības programma	2023.	2024.	2025.
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	1792	1708	1606
Speciālās pirmsskolas izglītības programmas (01015511, 01015311, 01015411, 01015611, 01015711, 01015811, 01015911, 01015521, 01015621)	148	141	143
Pamatzglītības programmas (11011111, 23011111, 21011111)	2863	3238	3557
Pamatzglītības mazākumtautību programma (21011121)	734	369	0
Speciālās pamatzglītības programmas (21015611, 21015811, 21015911, 11015711)	166	204	266
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programmas (21015821, 2105621)	64	30	0
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	631	656	730

Analizējot izglītojamo skaita izmaiņas 2023.–2025. gadā, redzams, ka kopējais izglītojamo skaits JVP izglītības iestādēs saglabājas stabils ar pieauguma tendenci vispārējās izglītības posmos. Pamatzglītībā novērots būtisks izglītojamo skaita pieaugums, savukārt speciālajās programmās pieaugums liecina par iekļaujošās izglītības stiprināšanos. Vienlaikus izmaiņas mazākumtautību programmās skaidrojamas ar pāreju uz vienotu izglītību valsts valodā un programmu strukturālām izmaiņām. Pirmsskolas izglītībā vērojams neliels izglītojamo skaita samazinājums, toties vispārējās vidējās izglītības posmā saglabājas stabils pieaugums.

Vienlaikus Jūrmalas valstspilsētā šobrīd netiek īstenota neviena Starptautiskā bakalaurāta (*International Baccalaureate*) programma, kas ierobežo pilsētas izglītības piedāvājuma konkurētspēju starptautiskā mērogā. Ņemot vērā Jūrmalas attīstības stratēģijā 2010.–2030. gadam akcentēto starptautisko konkurētspēju un tūrisma nozares nozīmi pilsētas attīstībā, šādu

programmu ieviešana būtu nozīmīgs priekšnoteikums pilsētas pievilcības un izglītības piedāvājuma daudzveidības stiprināšanai.

Papildus kvantitatīvajiem rādītājiem izglītības pakalpojuma pieejamību un kvalitāti raksturo arī iedzīvotāju vērtējums. 2024. gadā veiktā Jūrmalas iedzīvotāju aptauja liecina: ar izglītības kvalitāti Jūrmalas izglītības iestādēs (vispārējās izglītības iestādēs un pirmsskolas izglītības iestādēs) apmierināti bija 56 % respondentu (indekss +27,8). No respondentiem, kuru ģimenē dzīvojošie bērni iegūst pamata vai vidējo izglītību Jūrmalā, pozitīvu vērtējumu sniedza 72 % (indekss +27,8), kas norāda uz augstāku apmierinātību tiešo pakalpojuma lietotāju vidū²⁶.

Detalizētāk vērtējot atsevišķus izglītības tipus, redzams, ka visaugstāk iedzīvotāji novērtē izglītības kvalitāti pirmsskolas izglītības iestādēs – to pozitīvi vērtē 66 % respondentu (indekss +41,0). Izglītības kvalitāti pamatizglītības iestādēs atzinīgi vērtē 57 % respondentu (indekss +29,1), savukārt vispārējās vidējās izglītības iestādēs pozitīvs vērtējums ir zemāks – 49 % (indekss +22,7). Kopumā izglītības kvalitāte Jūrmalā tiek vērtēta pozitīvi, augstāks apmierinātības līmenis ir pirmsskolas izglītības iestādēs, bet vispārējās vidējās izglītības iestādēs vērojamas lielākas pilnveides iespējas.

4.2. JVP izglītības iestāžu piedāvātās vidējās izglītības programmas

Izanalizējot JVP vispārējās vidējās izglītības iestāžu piedāvātās izglītības programmas 2025./2026. m. g., kopumā var secināt, ka vispārējās vidējās izglītības iestāžu izglītības programmu piedāvājums aptver gan dabaszinātņu un tehnoloģiju jomas, gan humanitārās, mākslas un sociālās zinātnes, nodrošinot plašas karjeras izvēles iespējas. Visās Jūrmalas izglītības iestādēs tiek piedāvāti STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika) un dabaszinātņu virzieni, kuros apgūst fiziku, inženierzinātnes, informācijas tehnoloģijas un medicīnas jomu. Vairākās izglītības iestādēs attīstīti arī cilvēkzinātņu, sociālo un mākslu virzieni, kas ļauj izglītojamiem izvēlēties ceļu, kas atbilst viņu interesēm un turpmākajām izglītības iespējām. Šī daudzveidība atspoguļo Jūrmalas pašvaldības mērķtiecīgu virzību uz integrētu un starpnozaru izglītības ekosistēmu, kas sniedz izglītojamiem iespēju sagatavoties gan augstākajai izglītībai, gan darba tirgum (skat. 4.2. tab.).

Vienlaikus fokusgrupu rezultāti norāda, ka, neraugoties uz plašo programmu piedāvājumu, izglītojamo aizplūšanu uz citām pašvaldībām būtiski ietekmē nepietiekami skaidri definēta izglītības iestāžu specializācija, ierobežota programmu diferenciacija un vecāku uzticēšanās trūkums izglītības kvalitātei Jūrmalā. Fokusgrupās tika īpaši uzsvērtā nepieciešamība attīstīt izglītības iestāžu specializāciju, veidojot skaidrus un savstarpēji nepārklājošus izglītības profilus, kas atbilst gan izglītojamo interesēm, gan darba tirgus vajadzībām. Tas liecina, ka esošā daudzveidība ne vienmēr tiek uztverta kā konkurētspējīgs un skaidri pozicionēts piedāvājums.

4.2. tabula. JVP vispārējās vidējās izglītības iestāžu piedāvātās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadam (Avots: JIP dati)

Nr.p.k.	Karjeras virziens	Padziļinātie kursi	Specializētie kursi	Vispārējās vidējās izglītības CE rezultāti 2022./2023. m. g.–2023./2024. m. g.– 2024./2025. m. g. (vidējais vērtējums %) zem vidējā valstī/ virs vidējā valstī	Olimpiāžu rezultāti 2022./2023. m. g.– 2024./2025. m. g. (godalgotās vietas/atzinības)
Jūrmalas Kauguru vidusskola					
1	Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas	Angļu valoda, Matemātika, Programmēšana, Dizains un tehnoloģijas	Valsts aizsardzības mācība, Uzņēmējdarbības pamati	• Matemātika AL (58/ 47/ 57,3) • Matemātika OL (29,6/ 30,34/ 40,1) • Angļu valoda AL (51/ 58/ 49,8) • Angļu valoda OL (54/ 56,3/ 53) • Latviešu valoda OL (33,9/ 42,5/ 30) • Latviešu valoda AL (-/-/-) • Bioloģija (33,9-42,5-30) • Ķīmija AL (54/ 34/ 53,5) • Fizika AL (48,5/ 45,4/ 38,8) • Vēsture AL (28,5/ 27,86/ 52,2) • Vācu valoda (-/-/-) • Dizains un tehn. AL (-/-/35,3) • Sociālās zinātnes AL (-/ 24,89/ 40,7) • Krievu valoda AL (-/-/-) • Kultūra un māksla AL (- /55/ 36,7) • Programmēšana AL (-/ -/ -)	Matemātika 8/15 Fizika 2/2 Ķīmija 5/1 Bioloģija 0/1 Ekonomika 1/1 Angļu valoda 4/2 Ģeogrāfija 3/2 Politika un tiesības 1/0 Vēsture 0/3 Krievu valoda un lit. 3/1
2	Tehnoloģija un inženierija	Angļu valoda, Fizika, Ķīmija, Matemātika, Dizains un tehnoloģijas	Uzņēmējdarbības pamati, Psiholoģija		
3	Medicīnas un veselības zinātnes	Angļu valoda, Fizika, Ķīmija, Bioloģija	Uzņēmējdarbības pamati, Psiholoģija		
4	Humanitārās un mākslas zinātnes	Angļu valoda, Vēsture, Sociālās zinātnes, Kultūra un māksla, Dizains un tehnoloģijas	Valsts aizsardzības mācība, Psiholoģija, Publiskā uzstāšanās		
5	Starptautiskās attiecības – Eiropas studijas	Angļu valoda, Vēsture, Sociālās zinātnes, Matemātika, Fizika, Ķīmija, Bioloģija	Psiholoģija, Publiskā uzstāšanās		
Jūrmalas Majoru vidusskola					

1	Vēsture, politika, ekonomika sociālās zinātnes	Sociālās zinātnes, Vēsture, Angļu valoda, Projekta darbs	Filozofija, Uzņēmējdarbības pamati, Psiholoģija	• Matemātika AL (-/-/-) • Matemātika OL (20,7/ 28,88/ 37,9) • Angļu valoda AL (-/ 68/ 50,8) • Angļu valoda OL (63/ 59,3/ 59,4)	Latviešu valoda 1/0 Angļu valoda 3/5 Matemātika 6/4
2	Medicīna, vides zinības, mežzinātne, lauksaimniecība	Bioloģija, Ģeogrāfija, Angļu valoda, Projekta darbs	Filozofija, Uzņēmējdarbības pamati, Psiholoģija	• Latviešu valoda OL (46,3/ 48/ 44,8) • Latviešu valoda AL (53/ 45/ 48) • Bioloģija (-/ 32,8/ 36,4) • Ķīmija AL (-/-/-) • Fizika AL (-/-/-) • Vēsture AL (36,25/ 29,25/ 32) • Vācu valoda (-/-/-) • Dizains un tehn. AL (-/-/-) • Sociālās zinātnes AL(33/ 38,43/ 39) • Krievu valoda AL (-/ 61,3/ 61,5) • Kultūra un māksla AL (52,43/ 48,14/ 59,7) • Programmēšana AL (-/ -/ -)	Politika un tiesības 1/0 Ģeogrāfija 0/1 Vēsture 2/1 Fizika 1/0
3	Kultūras menedžments, dizains, māksla, teātris, arhitektūra	Kultūra un māksla, Vēsture, Latviešu valoda un literatūra, Projekta darbs	Vizuāli plastiskā māksla, Publiskā uzstāšanās, Psiholoģija		
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola					
1	Medicīnas, farmācijas, veterinārijas, vides un uzturzinātnes, mežzinātnes un lauksaimniecības nozares	Bioloģija, Ķīmija, Angļu valoda, Sociālās zinātnes, Projekta darbs	Uzņēmējdarbības pamati, Robotika, Psiholoģija, Publiskā uzstāšanās	• Matemātika AL (39, 52, 50,1) • Matemātika OL (29,94/ 28,08/ 40,9) • Angļu valoda AL (69/ 66/ 57,1) • Angļu valoda OL (71/ 65,7/ 69,5) • Latviešu valoda OL (59,47/ 60,4/ 58,5) • Latviešu valoda AL (-/-/-) • Bioloģija (51,3/ 51,2/ 49,4)	Valsts zinātniskā konf. 7/0 Latviešu valoda 16/11 Bioloģija 22/4 Vēsture 9/1 Angļu valoda 15/3 Krievu valoda 1/0 Fizika 1/3

2	Inženierzinātnes: mašīnbūves, mehānikas, enerģētikas, elektronikas, elektrotehnikas, datu analītikas, programmēšanas un telekomunikāciju nozares	Matemātika, Fizika, Programmēšana, Angļu valoda, Projekta darbs	Astronomija, Robotika, Publiskā uzstāšanās, Koris	• Ķīmija AL (35,17/ 28,43/ 43) • Fizika AL (28,57/ 48,75/ 20,3) • Vēsture AL (41,56/ 38,33/ -) • Vācu valoda AL (-/81/ -) • Dizains un tehn. AL (63,8/ 47,29/ 44) • Sociālās zinātnes AL (-/ 36,5/ 46) • Krievu valoda AL (63,3/ -/ 68,5) • Kultūra un māksla AL (61,43/ 52,14/ 62) • Programmēšana AL (74/ -/ -)	Ķīmija 3/4 Ģeogrāfija 2/0 Matemātika 15/13 Politika un tiesības 2/1 Ekonomika 3/3 Astronomija 6/0

JVP izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2026.–2030. gadam

54

3	Kultūras un radošo industriju nozares, kultūra un māksla, digitālais dizains un valodas	Angļu valoda, Kultūra un māksla, Angļu valoda, Dizains un tehnoloģijas, Sociālās zinātnes, Psiholoģija, Filozofija, Projekta darbs	Uzņēmējdarbība, Publiskā uzstāšanās, Koris, Tautas dejas, Teātra māksla		
4	Tiesībsargājošā un politikas joma, drošības, glābšanas un militārie dienesti	Angļu valoda, Vēsture, Sociālās zinātnes, Krievu valoda, Projekta darbs	Pašaizsardzība un tuvcīņa, Kriminālistika, Ieroču un šaušanas apmācība, Politika un tiesības, Publiskā uzstāšanās		
Jūrmalas Valsts ģimnāzija					
1	Fizika un inženierzinātnes	Fizika, Matemātika, Dizains un tehnoloģijas, Programmēšana, Angļu valoda	Tehniskā grafika	• Matemātika AL (36/ 53/ 66,1) • Matemātika OL (38,83/ 49,73/ 71) • Angļu valoda AL (66/ 69/ 64,6) • Angļu valoda OL (71/ 72,8/ 79,8)	Valsts zinātniskā konf. 4/0 Latviešu valoda 25/6 Angļu valoda 8/3

2	Kultūra un multimediji	Angļu valoda, Latviešu valoda un literatūra, Kultūra un māksla	Publiskā uzstāšanās, Multimediju komunikācija, Kultūras menedžments	- Latviešu valoda OL (64,61/ 67,16/ 69,2) - Latviešu valoda AL (64/ -/ -) - Bioloģija (43/ 60,2/ 54,1) - Ķīmija AL (37,5/ 43,71/ 45,5) - Fizika AL (35/ -/ 38,3) - Vēsture AL (51/ 44,43/ 60) - Vācu valoda (-/-/-) - Dizains un tehn. AL (59,6/ 56,83/ 52,15) - Sociālās zinātnes AL (37,86/ 43,5/ 44,3) - Krievu valoda AL (-/ -/ -) - Kultūra un māksla AL (-/ -/ 49) - Programmēšana AL (-/ -/ -)	Vācu valoda 4/2 Bioloģija 4/3 Ģeogrāfija 1/2 Ķīmija 2/3 Fizika 1/0 Matemātika 16/5 Vēsture 15/3 Krievu val. 13/1 Ekonomika 0/3
3	Jurisprudence, politika un sociālās zinātnes	Angļu valoda, Vēsture, Sociālās zinātnes	Publiskā uzstāšanās, Spāņu valoda (3. svešvaloda)		
4	Medicīna, veterinārija un dabaszinātnes	Bioloģija, Ķīmija, Ģeogrāfija, Angļu valoda	Lietišķā darījuma angļu valoda		

Analizējot eksāmenu rezultātus, redzams, ka JVP vispārējās izglītības iestādēm ir atšķirīgi, bet skaidri izteikti akadēmiskie virzieni.

Jūrmalas Valsts ģimnāzija uzrāda visaugstākos eksāmenu rezultātus starp Jūrmalas vispārīzglītojošajām izglītības iestādēm, un eksāmenu rādītāji virs valsts vidējā novērojami vairākās jomās, īpaši matemātikā, angļu valodā, latviešu valodā, vēsturē un bioloģijā, kas apliecina augstu un daudzpusīgu akadēmisko sniegumu. Olimpiāžu rezultāti papildus apliecina izcilus sasniegumus valodu jomā (latviešu, angļu, krievu, vācu valodā), kā arī matemātikā un vēsturē, iezīmējot plašu akadēmisko izcilību un augstu izglītojamo konkurētspēju valsts līmenī. Tas ļauj kā vadošās programmas noteikt “Jurisprudence, politika un sociālās zinātnes” un “Kultūra un multimediji”, vienlaikus nodrošinot stabilu pamatu programmām “Medicīna, veterinārija un dabaszinātnes” un “Fizika un inženierzinātnes”, kurās nepieciešama turpmāka pilnveide, īpaši fizikā un ķīmijā, stiprinot dabaszinātņu un inženierzinātņu kompetences.

Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola izceļas ar stabilu un augstu sniegumu latviešu un angļu valodā, kā arī vēsturē un citos humanitārajos priekšmetos, kas liecina par izteiktu stiprumu valodu un radošo industriju jomā. Olimpiāžu rezultāti vienlaikus apliecina augstus sasniegumus arī matemātikā, bioloģijā un zinātniski pētnieciskajā darbībā, iezīmējot daudzpusīgu un akadēmiski spēcīgu izglītības profilu. Attiecīgi kā vadošā nosakāma programma “Kultūras un radošo industriju nozares, kultūra un māksla, digitālais dizains un valodas” un “Tiesībsargājošā un politikas joma, drošības, glābšanas un militārie dienesti”, vienlaikus nodrošinot stabilu pamatu arī programmām “Medicīnas, farmācijas, veterinārijas, vides un uzturzinātnes, mežzinātnes un lauksaimniecības nozares”, kā arī attīstot inženierzinātņu virzienu.

Jūrmalas Kauguru vidusskolā eksāmenu rādītāji virs valsts vidējā novērojami gan vēsturē, kultūras un mākslas jomā, gan atsevišķos eksaktajos priekšmetos – fizikā un ķīmijā. Olimpiāžu rezultāti papildus apliecina izglītojamo augstos sasniegumus, īpaši matemātikā, kā arī ķīmijā un fizikā, iezīmējot stabilu un konkurētspējīgu eksakto zinātņu potenciālu. Tas liecina par stabilu un konkurētspējīgu dabaszinātņu un inženierzinātņu potenciālu, attiecīgi kā vadošās nosakot programmas “Tehnoloģija un inženierija” un “Medicīnas un veselības zinātnes”, vienlaikus saglabājot attīstības potenciālu humanitārajās un radošajās nozarēs.

Savukārt Jūrmalas Majoru vidusskola demonstrē augstākus rādītājus angļu valodā, kā arī kultūras un mākslas jomā, kas liecina par izteiktu humanitāro un radošo virzienu. Olimpiāžu rezultāti papildus apliecina augstus sasniegumus valodu jomā, kā arī spēcīgu akadēmisko pamatu, īpaši matemātikā, kas stiprina izglītojamo vispārējās kompetences. Attiecīgi kā vadošā nosakāma programma “Kultūras menedžments, dizains, māksla, teātris, arhitektūra”, vienlaikus attīstot un pilnveidojot virzienus “Vēsture, politika, ekonomika un sociālās zinātnes”.

Saskaņā ar Eiropas Profesionālās izglītības attīstības centra (CEDEFOP) un Ekonomikas ministrijas darbaspēka pieprasījuma prognozēm līdz 2035. gadam vislielākais pieprasījums būs pēc augsti kvalificēta darbaspēka, īpaši STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika) jomās, uzsverot šo prasmju apguves nozīmi jau vidējās izglītības posmā. Vienlaikus būtiska izaugsme prognozēta arī informācijas tehnoloģiju, veselības aprūpes, izglītības, inženierijas un uzņēmējdarbības jomās, kā arī saglabāsies stabils pieprasījums personīgo pakalpojumu sektorā. Prognozes liecina, ka darba tirgū pieaugs augsti kvalificētu speciālistu īpatsvars un arvien lielāka nozīme būs digitālajām, tehnoloģiskajām un starpdisciplinārajām prasmēm, kā arī būtisku darbvietu daļu veidos darbinieku aizvietošanas pieprasījums ²⁷.

Šīs tendences apstiprina arī fokusgrupu diskusiju rezultāti, kas uzsver nepieciešamību stiprināt izglītības saturu, palielinot uzsvaru uz nākotnes prasmēm – sadarbību, komunikāciju, pētniecību, inovāciju un līdzdalību. Tas norāda, ka līdztekus akadēmiskajai specializācijai

būtiski attīstīt arī starpdisciplināras un praksē balstītas kompetences, lai nodrošinātu izglītojamo konkurētspēju un gatavību gan darba tirgum, gan turpmākajai izglītībai.

4.3. Karjeras izglītība

Lai gan normatīvajos aktos karjeras izglītība nav noteikta kā atsevišķs mācību priekšmets, tās principi un mērķi ir integrēti dažādās mācību jomās, tādējādi veicinot izglītojamo izpratni par sevi, savu potenciālu un nākotnes iespējām. 2019. gada 3. septembra Ministru kabineta noteikumu Nr. 416. "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" 14.7. apakšpunktā par mācību satura īstenošanas principiem minēts: "Izglītības iestāde rosina skolēnus laikus un mērķtiecīgi apzināties savas intereses, turpmāko studiju un profesionālās darbības virzienus un iespējas, piedāvājot daudzveidīgas darbības un karjeras izglītības pieredzi mācību procesā, kvalitatīvu un daudzpusīgu informāciju par turpmāko studiju un profesionālās darbības iespējām, individualizētas konsultācijas un atbalstu", kā arī 2. pielikumā pie plānotajiem izglītojamā sasniežamajiem rezultātiem svešvalodā 1.2.4. apakšpunktā minēts, ka izglītojamais: "Meklē iespējas savai izaugsmei starptautiskā akadēmiskā vidē, izstrādā karjeras plānu un sagatavo tam nepieciešamo dokumentāciju svešvalodā." Turpat 3. pielikumā sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā 1.1. apakšpunktā minēts, ka izglītojamais augstākajā apguves līmenī "izmantojot kritisko domāšanu, formulē savas vērtības, izvērtē individuālās zināšanas, prasmes un atpazīst iztrūkstošo. Pieņem lēmumus par prasmju attīstīšanu un profesionālo pilnveidi savas turpmākās karjeras vadībai, lai elastīgi pielāgotos pārmaiņām"²⁸.

Karjeras izglītība ir ietverta visā pilnveidotajā mācību saturā un pieejā, kuras pamatā ir izglītojamo personīgo stipro pušu izzināšana un attīstīšana, interešu īstenošana un praktiska darbošanās ar skaidru izpratni par sasniežamajiem rezultātiem, kā arī iespēju saņemt jēgpilnu atgriezenisko saiti.

"Edurio" aptaujas dati liecina: ka 63 % vecāku uzskata, ka izglītības iestāde var būt nozīmīgs padomdevējs bērna turpmākās izglītības izvēlē, tomēr 28 % šo lomu vērtē kritiski. Vienlaikus dati rāda, ka karjeras izglītības integrācija mācību procesā ir nepietiekama – tikai 14 % izglītojamo norāda, ka stundās bieži tiek runāts par karjeras iespējām, un 12 % atzīmē, ka izglītības iestādē regulāri viesojas dažādu profesiju pārstāvji, savukārt lielākā daļa norāda, ka šādas aktivitātes notiek reti vai nenotiek vispār. Tas kopumā liek domāt par nepieciešamību sistemātiski stiprināt karjeras izglītības saturu un vispārējās izglītības iestādi kā karjeras atbalsta sniedzēja lomu.

Šobrīd JVP karjeras konsultanta pakalpojums tiek nodrošināts kā ārpalpojums. Vienlaikus karjeras konsultācijas jauniešiem ir pieejamas arī ārpus izglītības sistēmas – bez maksas tās nodrošina Nodarbinātības valsts aģentūra.

Efektīvākais risinājums būtu nodrošināt karjeras atbalstu integrēti izglītības vidē, kur tas ir regulāri pieejams un cieši sasaistīts ar izglītojamā ikdienas mācību procesu un atbalsta sistēmu. Tādēļ JIP mērķis līdz 2030. gadam ir nodrošināt, ka katrā izglītības iestādē ir pieejams pedagogs karjeras konsultants un katram izglītojamam mācību gada laikā tiek nodrošinātas vismaz divas individuālas konsultācijas par turpmākās izglītības un profesijas izvēli.

Praktiskajā darbā karjeras izglītības īstenošana JVP izglītības iestādēs notiek, nodrošinot gan individuālas konsultācijas, gan grupu nodarbības, kā arī organizējot dažādas izglītojošas aktivitātes sadarbībā ar darba devējiem un augstākās izglītības iestādēm. 2025. gadā Jūrmalas interešu izglītības iestāde "Fonds – Jūrmala cilvēkiem" Jūrmalas vispārizglītojošajās izglītības iestādēs nodrošināja individuālo karjeras konsultāciju 180 stundas, un tās saņēma 272

izglītojamie. Papildus tam 585 izglītojamie piedalījās 440 grupu nodarbībās pie darba devējiem, savukārt programmā “Karjeras dzīves skola” tika īstenotas 156 nodarbību stundas 60 izglītojamiem. Tāpat tika organizētas treniņnodarbības “Viedā personības mērķu sasniegšanas pārvaldība” – 66 nodarbībās piedalījās 528 izglītojamie.

Karjeras izglītības īstenošanā nozīmīga ir arī sadarbība ar uzņēmējiem un institūcijām, kas nodrošina izglītojamiem iespēju iepazīt dažādas profesionālās darbības jomas un darba vidi. Piemēram, Jūrmalas pamatskola sadarbībā ar PSIA “Veselības un sociālās aprūpes centru “Sloka””, SIA “Moon Division” un SIA “NEJ” nodrošina prakses vietas profesionālo programmu izglītojamiem.

Savukārt Jūrmalas Valsts ģimnāzija attīsta mērķtiecīgu sadarbību ar Latvijas augstākās izglītības iestādēm, integrējot studiju vidi mācību procesā un veicinot izglītojamo izpratni par studiju iespējām, darba tirgus tendencēm un karjeras attīstības iespējām gan vietējā, gan starptautiskā mērogā. Sadarbība tiek īstenota ar Latvijas Mākslas akadēmiju, Ekonomikas un kultūras augstskolu, Latvijas Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti un Rīgas Stradiņa universitāti, nodrošinot izglītojamiem iespējas iepazīt dažādas studiju jomas – no mākslas un radošajām industrijām līdz inženierzinātnēm, medicīnai un sociālajām zinātnēm. Šāda pieeja uzskatāma par labās prakses piemēru, ko ieteicams pakāpeniski pārņemt arī citām Jūrmalas izglītības iestādēm, stiprinot sadarbību ar augstskolām un veidojot mērķtiecīgu pāreju no vidējās izglītības uz augstāko izglītību.

4.4. Iekļaujošās izglītības īstenošana

Iekļaujoša izglītība ir sistemātisks un ilgtermiņa process, kas balstās cilvēktiesību principos, tostarp ANO pieņemtajā Vispārējā cilvēktiesību deklarācijā un rezolūcijā “Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030. gadam”²⁹. Šie principi ņemti vērā arī Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.–2027. gadam.

Iekļaujošās izglītības nepieciešamību apliecina arī 2025. gada 6. augustā valdībā izskatītais Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvais ziņojums “Par iekļaujošās izglītības attīstību visās izglītības pakāpēs”³⁰, kurā tiek noteiktas šādas prioritātes:

- atbalsta sistēmas stiprināšana skolās;
- pedagogu profesionālā pilnveide;
- mācību vides pieejamības uzlabošana;
- atbalsts bērniem no Ukrainas; • sadarbības stiprināšana ar vecākiem.

Iekļaujošās izglītības īstenošana ir viens no valsts izglītības sistēmas attīstības mērķiem, un tā dažādā apjomā tiek nodrošināta visās izglītības iestādēs. Iekļaujošās izglītības īstenošana JVP izglītības iestādēs ir attēlota 4.3. un 4.4. tabulā. Tabulās redzams, ka izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits pa gadiem ir mainīgs, bet ar tendenci palielināties. Izglītības iestādes atbildīgi pievēršas iekļaujošās izglītības īstenošanai.

4.3. tabula. JPII, kurās tiek īstenotas speciālās pirmsskolas izglītības programmas (Avots: JIP dati)

	JPII “Madara”			JPII “Mārīte”			JPII “Taurenītis”			JPII “Ābelīte”			JPII “Podziņa”		
Gads	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2021./2022.	1	42	19	1	31	16	1	18	10	1	14	9	10	58	100

2022./2023.	1	42	19,6	1	28	13,5	1	25	13	1	14	7,3	6	52	100
2023./2024.	1	43	21,4	1	12	7	1	26	14	1	11	6,4	5	53	100
2024./2025.	1	37	18,2	1	14	8	1	32	17,7	1	6	3,5	6	52	100
2025./2026.	1	42	22,5	1	14	8,6	1	33	18,86	1	3	1,91	5	51	100

A - izglītības programmu skaits; B - izglītojamo skaits; C - izglītojamo skaits pret kopējo izglītojamo skaitu (%).

4.4. tabula. Izglītības iestādes, kurās tiek īstenotas speciālās pamatizglītības programmas
(Avots: JIP dati)

	Mācību gads	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Jūrmalas Aspazijas pamatskola*	A	1	1	2	2	1
	B	1	1	4	8	10
	C	0,2	0,2	0,9	1,6	1,8
Jūrmalas Ķemeru pamatskola	A	1	1	1	1	1
	B	4	8	10	10	14
	C	4	6	7,7	8,3	11,7
Jūrmalas Slokas pamatskola**	A	1	-	-	-	-
	B	20	-	-	-	-
	C	8	-	-	-	-
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	A	4	4	3	4	4
	B	65	62	67	71	74
	C	34	28,2	29,5	8,3	34,9
Jūrmalas Jaundubultu vidusskola***	A	1	-	-	-	-
	B	10	-	-	-	-
	C	3	-	-	-	-
Jūrmalas Kauguru vidusskola	A	1	2	2	2	1
	B	35	36	40	38	44
	C	5	4,7	5	4,7	5,3
Jūrmalas Mežmalas pamatskola****	A	1	1	2	2	1
	B	28	25	22	16	19
	C	6	6,6	6,2	4,6	6,1
Jūrmalas Majoru vidusskola	A	1	1	1	1	1
	B	8	8	4	6	11
	C	2	1,7	0,9	1,3	2,4
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	A	1	1	1	1	1
	B	4	3	10	5	2
	C	1	0,3	1	0,5	0,2

*Līdz 2021./2022. m. g. dati par Jūrmalas pilsētas Lielupes vidusskolu.

**Ar 2022. gada 17. februāra Jūrmalas domes lēmumu Nr. 58 "Par Jūrmalas Slokas pamatskolas likvidēšanu" Jūrmalas Slokas pamatskola tika likvidēta, tās funkcijas pievienojot Jūrmalas Valsts ģimnāzijai.

Līdz 2024./2025. m. g. dati par Jūrmalas Jaundubultu pamatskolu. *Līdz 2021./2022. m. g. dati par Jūrmalas Mežmalas vidusskolu.

Nākamajā attīstības periodā ir jāturpina izvērtēt izglītības iestāžu tīkla un infrastruktūras atbilstība faktiskajai situācijai un attīstības tendencēm, kā arī jāturpina attīstīt iekļaujošās izglītības iespējas JVP.

Galvenās mācīšanās grūtības izglītojamiem JVP izglītības iestādēs ir iesaistīšanās mācību procesā, intelektuālā darbība, mācību uztveres grūtības, neatbilstošas sociālās prasmes, sociālās un emocionālās problēmas, uzvedība un koncentrēšanās grūtības.

Daudzās JVP vispārējās izglītības iestādēs jau tiek īstenotas vai tiek uzsāktas speciālās izglītības programmas un tiek iekļauti izglītojamie, kuriem izglītības iegūšanas procesā nepieciešami individuāli atbalsta pasākumi.

Pirmsskolas izglītības programmas izglītojamiem mācīšanās grūtību iemesli bieži ir saistīti ar nepietiekami attīstītām valodas lietojuma prasmēm. Ņemot vērā, ka bērni šajā vecumposmā vēl ir agrīnā attīstības stadijā, bieži vēl nav veikta pilnvērtīga attīstības izpēte un identificēti visi nepieciešamie atbalsta pasākumi. Praksē visagrāk tiek pamanītas redzes, dzirdes un runas attīstības grūtības, tādēļ šajās jomās paredzētās speciālās izglītības programmas šobrīd ir vizualizētākas.

Galvenās mācīšanās grūtības izglītojamiem pamatzglītības ieguves posmā JVP izglītības iestādēs ir saistāmas ar nepietiekamu iesaisti mācību procesā un nelabvēlīgiem sociālajiem apstākļiem, kas traucē mācīties, bet pusaudzīem – bieži ar mācīšanās motivācijas trūkumu.

Atsevišķi ir nodalāmi mācīšanās traucējumi izglītojamiem, kas galvenokārt ir saistāmi ar medicīnisku diagnozi. Mācīšanās traucējumu izpausmes bieži kombinējas un ir dažādās smaguma pakāpēs.

No pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas vai valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas JVP izglītības iestādes saņem informāciju par izglītojamiem piemērotāko (ieteikto) izglītības programmu, programmas kodu un ieteikumus speciālo vajadzību nodrošināšanai mācību procesā un valsts pārbaudījumos.

Ja nepieciešams, atbalstu izglītības ieguvē JVP izglītības iestādēs var saņemt visu vecumposmu izglītojamie dažādās izglītības pakāpēs.

Vienlaikus identificējami vairāki sistēmiski izaicinājumi. Viens no būtiskākajiem ir agrīnās diagnostikas nepietiekamība – praksē bieži novērojams, ka izglītojamie uzsāk mācības vispārējās izglītības programmā, bet jau pirmajā mācību gadā tiek veikta programmas maiņa, kas palielina klašu piepildījumu un būtiski palielina pedagogu un atbalsta personāla noslodzi. Tas apliecina nepieciešamību stiprināt agrīno diagnostiku un nodrošināt mērķtiecīgu informācijas un atbalsta pēctecību starp izglītības posmiem.

Papildu izaicinājums ir pieaugošais ārvalstu izglītojamo skaits pēdējo gadu laikā. 2026. gada janvārī JVP izglītības iestādēs mācījās 38 izglītojamie no Vjetnamas, tostarp 5 pirmsskolas izglītības iestādēs, kā arī izglītojamie no citām valstīm, piemēram, Argentīnas, Izraēlas, Ķīnas, Lietuvas, Šveices, Turkmenistānas, Uzbekistānas, Ukrainas, Krievijas un Baltkrievijas. Šī tendence aktualizē nepieciešamību veidot sistemātisku un koordinētu atbalsta sistēmu izglītojamiem bez latviešu valodas priekšzināšanām, kā arī nodrošināt skaidras vadlīnijas pedagogiem un izglītības iestāžu vadības komandām gan mācību procesa organizēšanā, gan vērtēšanā un atbalsta sniegšanā.

4.5. Labbūtība un motivācijas sistēma

Motivācijas atbalsta pasākumi pedagogiem un izglītojamiem

Motivācija ir viens no galvenajiem faktoriem, kas nodrošina kvalitatīvu, ilgtspējīgu un attīstītu izglītības vidi. JVP veido visaptverošu motivācijas sistēmu, kas vērsta gan uz pedagogu profesionālo noturību un izcilību, gan uz izglītojamo labbūtību, sasniegumiem un līdzdalību izglītības procesā.

Vienlaikus fokusgrupu rezultāti norāda uz būtiskiem izaicinājumiem pedagogu piesaistē un noturēšanā, tostarp nepietiekami attīstītiem motivācijas mehānismiem un konkurētspējīga atbalsta trūkumu. Tas ilgtermiņā var negatīvi ietekmēt izglītības kvalitāti un izglītības iestāžu spēju nodrošināt augstvērtīgu mācību procesu. Minētais uzsvēr nepieciešamību stiprināt motivācijas sistēmu kā stratēģisku instrumentu, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu pedagogiem, tostarp profesionālās attīstības iespējas, atzinības mehānismus un konkurētspējīgus darba apstākļus.

JVP nodrošinātie atbalsta/motivācijas pasākumi pedagoģiskajam personālam

- **Eksakto un humanitāro zinātņu metodiķu atbalsts**, kas nodrošina profesionālu konsultatīvu palīdzību mācību procesā.
- **Pašvaldības apmaksāts dators darbam mājās**, ja tas nepieciešams pedagoga darba pienākumu kvalitatīvai izpildei.
- **Mācību izdevumu kompensācija otras kvalifikācijas iegūšanai.**
- **Pedagogiem tiek nodrošināta iespēja bez maksas izmantot peldbaseinu un treniņu zāli reizi nedēļā.**
- **Brīvi pieejami sporta infrastruktūras objekti**, kas veicina pedagogu fizisko un emocionālo labsajūtu.
- **Regulāras labbūtības aktivitātes** – pārgājieni, pieredzes apmaiņas forumi un citi sadarbību veicinoši pasākumi.
- **Priekšrocības pedagogu bērnu uzņemšanā.** Pašvaldībā dibinātās izglītības iestādēs strādājošiem pedagogu bērniem tiek piešķirts prioritārs statuss, piesakoties JPII un uzņemšanai 1. klasē.
- **Tiek nodrošinātas prakses vietas studējošajiem, kā arī mentora atbalsts, uzsākot darbu pašvaldībā.** Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināta mentora palīdzība, kas sniedz profesionālu atbalstu pirmajos darba mēnešos, veicinot veiksmīgu adaptāciju, metodisko izaugsmi un kvalitatīvu darba uzsākšanu Jūrmalas izglītības iestādēs.
- **Ieviesta pārskatāma slodžu sadales sistēma un skaidri noteikts piemaksu piešķiršanas regulējums.**
- **Pirmsskolās vienai grupai tiek nodrošinātas divas pedagogu slodzes.**
- **Veselības apdrošināšana.**
- **Ikgadējais apmaksātais atvaļinājums – 8 kalendārās nedēļas.**
- **Apmaksāta obligātā profesionālās kompetences pilnveide.** Pašvaldība sedz obligātās profesionālās kompetences pilnveides izmaksas, nodrošinot pedagogiem iespēju regulāri attīstīt zināšanas un profesionālās prasmes.
- **Dienesta dzīvojamās telpas piešķiršanas iespēja** – pamatojoties uz 2022. gada 24. novembra Jūrmalas domes saistošajiem noteikumiem Nr. 56 “Par Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības palīdzību dzīvokļa jautājumu risināšanā”³¹, pašvaldība nodrošina pieprasītiem pedagogiem iespēju pretendēt uz pašvaldības izīrētu dzīvojamo telpu kā atbalsta formu darba piesaistei un noturēšanai.
- **Izglītības izcilības balva.** Pašvaldība ik gadu piešķir Jūrmalas Izglītības izcilības balvu, godinot pedagogus un izglītības darbiniekus par izciliem profesionālajiem

sasniedzumiem. Balvas saņēmēji iegūst Atzinības rakstu un naudas balvu no 300 līdz 1000 EUR, kas veicina profesijas prestižu un pedagogu motivāciju.

- **Sabiedriskā transporta izdevumu kompensācija** pedagogiem saskaņā ar Jūrmalas domes 2026. gada 19. marta saistošajiem noteikumiem Nr. 9 “Kārtība, kādā Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības dibināto izglītības iestāžu pedagogiem kompensē sabiedriskā transporta izdevumus”³².

Lai izvērtētu izglītības ekosistēmas dalībnieku pieredzi un labbūtības aspektus JVP izglītības iestādēs, 2025. gada rudenī “Edurio” platformā tika īstenotas vairākas aptaujas, kurās piedalījās izglītojamie, pedagogi un vecāki. Aptauju rezultāti kopumā liecina par pozitīvu darba vides novērtējumu izglītības iestādēs. Lielākā daļa pedagogu augstu vērtē iestāžu vadības darbu, sadarbības kultūru un profesionālās pilnveides iespējas. Pedagogu aptaujas rezultāti rāda, ka vairāk nekā 90 % pedagogu pozitīvi vērtē vadības atbalstu profesionālajai pilnveidei un sadarbības veicināšanai kolektīvā, savukārt būtiska daļa pedagogu norāda uz atklātas komunikācijas un savstarpējas uzticēšanās nozīmi darba vidē.

Vienlaikus aptaujas rezultāti atklāj arī vairākus ar pedagogu labbūtību un profesionālo ilgtspēju saistītus izaicinājumus. Lai gan lielākā daļa pedagogu ieteiktu savu izglītības iestādi kā labu darbavietu, daļa pedagogu ir apsvēruši iespēju mainīt darba vietu vai pat profesiju, kas norāda uz nepieciešamību turpināt pilnveidot pedagogu motivācijas, profesionālā atbalsta un darba vides uzlabošanas mehānismus. Aptauju dati arī parāda, ka nozīmīgs labbūtības faktors ir cieņpilna sadarbība kolektīvā, atbalsts no vadības, profesionālās pilnveides iespējas un kvalitatīva fiziskā un emocionālā vide izglītības iestādēs.

Līdzīgi kā pedagogu aptaujās, arī izglītojamo aptauju rezultāti sniedz ieskatu izglītojamo labbūtībā, motivācijā un vispārējās izglītības iestādes vides novērtējumā JVP izglītības iestādēs.

Izglītojamo aptauju (“Edurio”) dati liecina, ka lielākā daļa izglītojamo vispārējās izglītības iestādēs jūtas labi un kopumā pozitīvi vērtē mācību vidi, pedagogu attieksmi un savstarpējās attiecības. Vispārējās izglītības iestādēs tiek nodrošināts atbalsts mācību procesā, pieejami nepieciešamie resursi, kā arī pastāv iespējas sadarboties ar pedagogiem, saņemt palīdzību mācību grūtību gadījumā un iesaistīties izglītības iestādes aktivitātēs. Izglītojamie īpaši novērtē cieņpilnu komunikāciju ar pedagogiem un iespēju izteikt savu viedokli par mācību procesu un izglītības iestādes dzīvi.

Vienlaikus dati iezīmē būtiskus izaicinājumus izglītojamo emocionālajā labbūtībā. Lai gan 74 % izglītojamo skolā kopumā jūtas labi, 42 % bieži izjūt trauksmi vai stresu saistībā ar mācībām, īpaši Jūrmalas Valsts ģimnāzijā. Galvenie stresa faktori saistīti ar mācību procesu – bailēm kļūdīties, nepietiekami labi izpildīt uzdevumus, runāt klases priekšā, kā arī ar pārslodzi un grūtībām apgūt mācību vielu. Tāpat sociālās vides kvalitāte vispārējās izglītības iestādēs ir nevienmērīga – tikai 37 % izglītojamo uzskata, ka vispārējās izglītības iestādē netiek pieļauta izsmiešana, bet 61 % jūtas pieņemti tādi, kādi ir, kas norāda uz nepieciešamību turpināt stiprināt emocionāli drošu un atbalstošu mācību vidi.

JVP nodrošinātie atbalsta/motivācijas pasākumi izglītojamiem

- **Braukšanas maksas atvieglojumi 100 % apmērā visiem līdz 24 gadu vecumam.** Jūrmalas sabiedriskā transporta maršrutos (autobusus) bez ierobežojuma var braukt visi izglītojamie, kuri mācās JVP izglītības iestādēs, uzrādot skolēna apliecību vai Jūrmalas iedzīvotāja karti. Savukārt divus bezmaksas vilciena braucienus dienā maršrutā Rīga – Ķemeri – Rīga var izmantot tikai tie Jūrmalas izglītības iestāžu audzēkņi, kuru dzīvesvieta ir deklarēta Jūrmalas valstspilsētā.

- **Ēdināšanas maksas atvieglojumi 100 % apmērā.** Pašvaldība nodrošina bezmaksas ēdināšanu visiem JVP dibināto izglītības iestāžu izglītojamiem neatkarīgi no deklarētās dzīvesvietas.
- **Pabalsts 100 EUR apmērā mācību procesa atbalstam.** JVP piešķir 100 EUR pabalstu bērniem no 1,5 līdz 24 gadu vecumam izglītojamiem, kuri apgūst obligāto, profesionālo vai augstāko izglītību pilna laika izglītības programmā. Atbalsts pienākas visiem izglītojamiem, kuru dzīvesvieta Jūrmalā deklarēta vismaz gadu.
- **Naudas balvas par izciliem sasniegumiem.** Kopš 2016. gada pašvaldība piešķir naudas balvas Jūrmalas izglītojamiem par augstiem mācību, mākslas un sporta sasniegumiem. Balvu apmērs ir no 50 līdz 250 EUR, motivējot izglītojamās sasniegt augstāku izcilības līmeni.
- **Jauniešu Gada balva kā motivācijas instruments.** Pamatojoties uz 2024. gada 25. janvāra Jūrmalas domes nolikumu Nr. 1 “Konkursa “Jūrmalas jauniešu Gada balva” nolikums”³³, pašvaldība ik gadu godina izcilus jauniešus un viņu ieguldījumu sabiedriskajos procesos. Nominācijā “Gada jauniešs” laureāts saņem Atzinības rakstu, piemiņas balvu un 300 EUR naudas balvu.

Kopumā aptauju rezultāti apliecina, ka Jūrmalas izglītības iestādēs ir izveidojusies stabila un uz sadarbību vērsta organizācijas kultūra, kā arī droša un atbalstoša mācību vide izglītojamajiem. Vienlaikus dati norāda uz nepieciešamību arī turpmāk stiprināt pedagogu labbūtības, motivācijas un profesionālās ilgtspējas atbalsta sistēmu, kā arī veicināt izglītojamo labbūtību, savstarpējo sadarbību un aktīvāku līdzdalību vispārējās izglītības iestādes dzīvē. Ar detalizētu “Eduro” aptauju rezultātu analīzi iespējams iepazīties Stratēģijas 1. pielikuma 5. daļā.

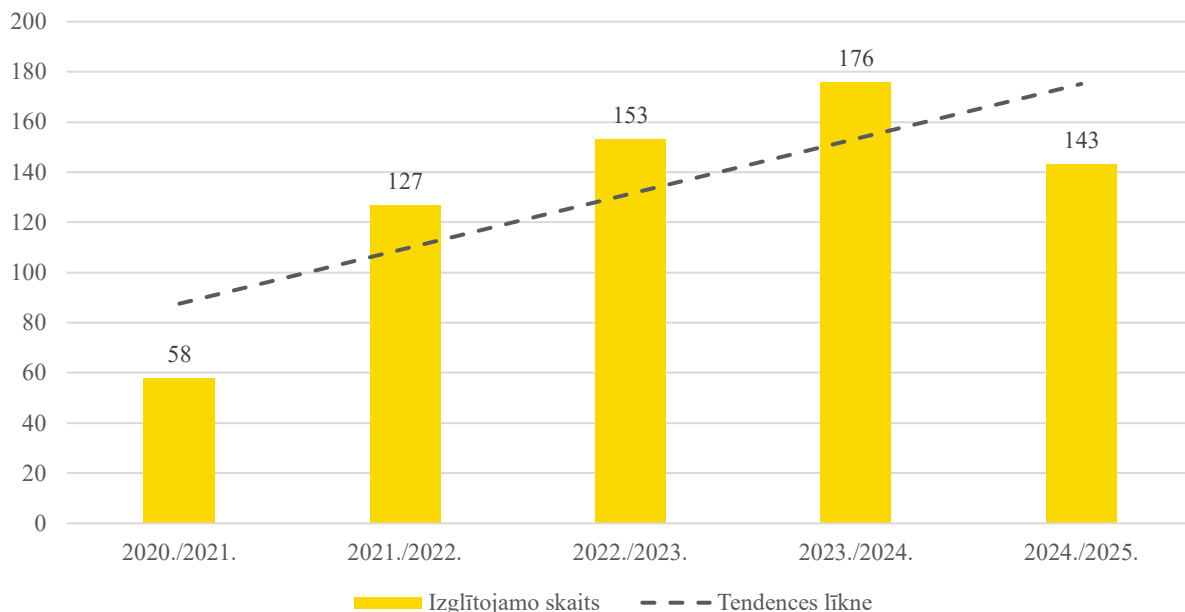
4.6. Bērnu tiesību aizsardzības pamatprincipu ievērošana Jūrmalas valstspilsētā

Lai stiprinātu bērnu tiesību aizsardzību un mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, JVP ir izstrādāts dokuments “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā 2025.–2030. gadam”, ar kuru var iepazīties Stratēģijas 2. pielikumā. Tajā noteikti pašvaldības rīcības virzieni un iesaistīto institūciju sadarbības mehānismi, lai laikus identificētu riskus, kas var ietekmēt izglītojamo līdzdalību izglītības procesā, un nodrošinātu koordinētu atbalstu bērniem un viņu ģimenēm.

Dokumentā uzsvērta agrīnas risku identificēšanas nozīme, īpaši pievēršot uzmanību izglītojamo mācību kavējumiem, motivācijas zudumam un sociāliem vai emocionāliem izaicinājumiem. Vienlaikus plānā paredzēta cieša sadarbība starp izglītības iestādēm, JIP, sociālajiem dienestiem un citām institūcijām, lai nodrošinātu savlaicīgu un mērķētu atbalstu izglītojamiem. Šāda pieeja veicina izglītojamo noturēšanu izglītības sistēmā, vienlaikus stiprinot bērnu tiesību ievērošanu un vienlīdzīgas iespējas iegūt izglītību Jūrmalā.

Lai nodrošinātu vienu no bērnu pamattiesībām – iegūt izglītību –, pašvaldībā tiek veikts sistemātisks darbs ar izglītojamiem un viņu vecākiem izglītojamo kavējumu apzināšanā, tostarp noskaidrojot kavējumu iemeslus un meklējot risinājumus situācijas uzlabošanai (skat. 4.1. att.). Statistikā tiek iekļauti izglītojamie, kuru neattaisnotie kavējumi pārsniedz 20 mācību stundas semestrī vai 40 mācību stundas mācību gadā, atbilstoši Ministru kabineta 2011. gada 1. februāra noteikumu Nr. 89 “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi” 7. punktam³⁴.

4.1. attēls. Izglītojamo skaits, kam ir neattaisnoti kavējumi JVP izglītības iestādēs 5 mācību gadu laikā
(Avots: JIP dati)



Izglītojamo ar neattaisnotiem kavējumiem skaita dinamika ļauj identificēt tendences un laikus plānot preventīvos pasākumus, lai mazinātu riskus, kas var ietekmēt izglītojamo sekmīgu iesaisti izglītības procesā.

Secinājumi

- JVP izglītības iestādēs tiek īstenots daudzveidīgs izglītības programmu klāsts, kas nodrošina iespējas apgūt vispārējās, speciālās un vidējās izglītības programmas dažādos izglītības posmos.
- Izglītojamo skaita dinamika un pieaugošais pieprasījums pēc speciālās izglītības programmām liecina par nepieciešamību regulāri izvērtēt izglītības programmu piedāvājumu un pielāgot to demogrāfiskajām un sociālajām pārmaiņām.
- Lai nodrošinātu efektīvu izglītības sistēmas darbību, izglītības programmu portfelis jāplāno stratēģiski pašvaldības līmenī, nodrošinot līdzsvarotu un ilgtspējīgu programmu piedāvājumu visā izglītības iestāžu tīklā.
- Jāstiprina izglītības programmu pēctecība starp pirmsskolas, pamatzglītības un vidējās izglītības posmiem, nodrošinot izglītojamiem nepārtrauktu un mērķtiecīgu izglītības attīstības ceļu.
- Ņemot vērā mainīgās izglītojamo vajadzības, tostarp pieaugošo atbalsta nepieciešamību iekļaujošajā izglītībā un pieaugošo starptautisko mobilitāti, izglītības programmas elastīgi jāpielāgo jaunajiem izglītības un sabiedrības attīstības izaicinājumiem.
- Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu, nepieciešams stiprināt programmu kvalitātes uzraudzību un sistemātiski izvērtēt izglītības programmu īstenošanas rezultātus.
- Starptautiskā bakalaurāta programmu neesamība JVP izglītības sistēmā ierobežo tās konkurētspēju starptautiskā līmenī.

- Karjeras izglītība JVP izglītības iestādēs tiek īstenota integrēti mācību procesā un sadarbībā ar dažādām institūcijām, tomēr tās pieejamība lielā mērā balstās ārpalpojumu nodrošinājumā, kas ilgtermiņā prasa sistemātisku karjeras atbalsta stiprināšanu izglītības iestāžu līmenī.
- Pašvaldībā izveidota plaša motivācijas un atbalsta sistēma pedagogiem un izglītojamiem, kas veicina izglītības kvalitāti, izglītojamo labbūtību un pedagogu profesionālo noturību.
- Aptauju rezultāti liecina, ka Jūrmalas izglītības iestādēs kopumā ir izveidojusies pozitīva darba vide un stabila sadarbības kultūra, kurā pedagogi augstu vērtē vadības atbalstu, profesionālās pilnveides iespējas un savstarpējo komunikāciju.
- Vienlaikus daļa pedagogu ir apsvēruši darba vietas vai profesijas maiņu, kas norāda uz nepieciešamību turpmāk stiprināt pedagogu labbūtības, profesionālā atbalsta un motivācijas sistēmu izglītības iestādēs.
- Pedagogu labbūtību ļoti ietekmē vadības un kolektīva sadarbība, profesionālās attīstības iespējas, kā arī kvalitatīva fiziskā un emocionālā darba vide, tādēļ šo aspektu sistemātiska pilnveide ir nozīmīga izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai.
- Izglītojamo aptauju rezultāti liecina par pieaugošu pārliecību par saņemta atbalsta pieejamību mācību procesā, vienlaikus saglabājot nepieciešamību turpināt attīstīt savstarpējo sadarbību un drošu sociālo vidi.
- Lai gan lielākā daļa izglītojamo vispārējās izglītības iestādē jūtas labi, daudzi saskaras ar trauksmi un stresu saistībā ar mācību procesu, kā arī sociālās vides nevienmērību, kas norāda uz nepieciešamību mērķtiecīgi stiprināt emocionāli drošu, atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi visās izglītības iestādēs.
- Vecāku aptauju rezultāti norāda uz augstu apmierinātību ar izglītības iestāžu darbu un informācijas pieejamību, vienlaikus identificējot nepietiekamu iesaisti lēmumu pieņemšanā un pieaugošu nepieciešamību stiprināt emocionālās drošības aspektus bērnu vidū.

5. IZGLĪTĪBAS INFRASTRUKTŪRA UN RESURSU NODROŠINĀJUMS

Jūrmalas pašvaldības iedzīvotājiem ir nodrošināta iespēja iegūt kvalitatīvu un daudzveidīgu pirmsskolas, pamata un vispārējo vidējo, speciālo un iekļaujošo izglītību, kā arī paralēli vispārējai izglītībai – profesionālās ievirzes izglītību mūzikā, mākslā un sportā un interešu izglītību kopumā 26 pašvaldības dibinātās izglītības iestādēs. Pašvaldība nodrošina izglītības iestāžu infrastruktūras uzturēšanu, attīstību un digitalizāciju, lai sekmētu mūsdienīgas, pieejamas un kvalitatīvas izglītības vides veidošanu visos izglītības līmeņos.

Šajā nodaļā sniegts pārskats par JVP izglītības sistēmas infrastruktūras un resursu nodrošinājumu. Nodaļā analizēta izglītības iestāžu infrastruktūra, sporta infrastruktūra, izglītības iestāžu telpu tīkls, IKT aprīkojums, vides pieejamības nodrošinājums, kā arī finanšu resursi, kas nepieciešami kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

Saskaņā ar SKDS veiktās iedzīvotāju aptaujas datiem 2024. gadā²⁶ izglītības iestāžu uzturēšana Jūrmalā tiek vērtēta pozitīvi. Vispārējās izglītības iestāžu uzturēšanu (t. sk. infrastruktūru, ēdināšanu u. c. aspektus) atzinīgi vērtē 60 % respondentu (indekss +34,2), savukārt iedzīvotāju vidū, kuru ģimenēs bērni iegūst pamata vai vidējo izglītību Jūrmalā, apmierinātība ir ievērojami augstāka – 82 % (indekss +44,3).

Līdzīgas tendences vērojamas arī pirmsskolas izglītības jomā – PII uzturēšanu (t. sk. infrastruktūru, ēdināšanu u. c.) pozitīvi vērtē 56% respondentu (indekss +32,1), bet to respondentu vidū, kuru ģimenēs bērni apmeklē pirmsskolas izglītības iestādes Jūrmalā, apmierināti ir 80 % (indekss +48,5).

Papildus iedzīvotāju vispārējam vērtējumam “Edurio” 2025. gada rudens aptaujas dati iezīmē vecāku iesaistes aspektus izglītības iestāžu attīstības plānošanā. Aptaujas rezultāti liecina, ka 41 % vecāku (35 % 2022. gadā) ir bijusi iespēja piedalīties vispārējās izglītības iestāžu attīstības plānošanā, tomēr 59 % (53 % 2022. gadā) norāda, ka šāda iespēja drīzāk nav bijusi. Vecāku sniegtie priekšlikumi atklāj nepieciešamību arī turpmāk pilnveidot izglītības iestāžu infrastruktūru un resursu nodrošinājumu, īpaši uzsverot telpu un fiziskās vides kvalitātes uzlabošanu.

5.1. Izglītības infrastruktūra

JVP nodrošina izglītības iestāžu infrastruktūras uzturēšanu, attīstību un digitalizāciju, lai sekmētu mūsdienīgas, pieejamas un kvalitatīvas izglītības vides veidošanu visos izglītības līmeņos.

Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Attīstības pārvalde veicina pilsētas ilgtermiņa attīstību, nodrošinot attīstības plānošanas dokumentu izstrādi, ieviešanas uzraudzību un koordināciju, tostarp izglītības infrastruktūras attīstības jautājumos, kas cieši saistīti ar ārējo finanšu instrumentu, t. sk. aizdevumu piesaisti un investīciju plānošanu.

Pašvaldības īpašumu pārvaldīšanas centra (turpmāk – PĪPC) Izglītības objektu nodaļa organizē un nodrošina Jūrmalas izglītības iestāžu ēku un teritoriju apsaimniekošanu. Nodaļa veic ikdienas saimnieciskos darbus, nodrošina inženiertīklu uzturēšanu, koordinē pasākumu norisei nepieciešamo sagatavošanu, kā arī uzrauga uzkopšanas kvalitāti un regulāri apseko ēkas un teritorijas, identificējot un novēršot tehniskos trūkumus. Vienlaikus nodaļas kompetencē neietilpst PII bērnu rotaļu laukumu ierīkošana un atjaunošana – šo funkciju nodrošina Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Īpašumu pārvaldes Pilsētsaimniecības nodaļa, kas, balstoties uz PĪPC sagatavotiem darba uzdevumiem, organizē rotaļu laukumu izbūvi un atjaunošanu.

PĪPC Sporta un kultūras objektu nodaļa ir atbildīga par sporta un kultūras objektu apsaimniekošanu (sporta zāles, sporta laukumi, stadions “Sloka”, peldbaseins u. c.). Nodaļa nodrošina šo objektu uzturēšanu un tehnisko kārtību, organizē teritoriju uzkopšanu, kontrolē uzkopšanas pakalpojumu kvalitāti un plāno regulāras apsekošanas. Sporta infrastruktūra primāri paredzēta pašvaldības izglītības iestāžu un to struktūrvienību programmu īstenošanai.

Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā IKT jomas attīstību izglītībā nodrošina gan Jūrmalas valstspilsētas administrācijas IKT pārvalde, kas attīsta un uztur digitālo infrastruktūru, gan Izglītības pārvaldes digitalizācijas eksperts, kurš koordinē digitalizācijas procesus un veicina vienlīdzīgu piekļuvi tehnoloģijām. Tādējādi abas institūcijas savstarpēji papildina viena otru, nodrošinot gan tehnisko bāzi, gan digitālās transformācijas ieviešanu izglītības iestādēs.

“Edurio” aptaujas dati liecina, ka lielākā daļa izglītojamo pozitīvi vērtē izglītības iestāžu infrastruktūru – 86 % norāda, ka izglītības iestādes telpas ir patīkamas mācībām, kas ir apliecinājums kvalitatīvai mācību videi. Vienlaikus 61 % izglītojamo lepojas ar savu izglītības iestādi, kas netieši atspoguļo arī fiziskās vides un infrastruktūras nozīmi izglītojamo piederības sajūtas veidošanā.

Savukārt JPII izglītojamo vecāku aptaujas dati liecina, ka JPII infrastruktūras pilnveide ir viena no būtiskākajām vecāku identificētajām attīstības vajadzībām – kā prioritāri tiek minēti rotaļu laukumu un nojumju uzlabošana, āra vides kvalitāte un teritorijas apgaismojums.

Analizējot JVP pirmsskolas izglītības iestāžu telpu nodrošinājumu, jāņem vērā Ministru kabineta noteikumi Nr. 890³⁵, kas nosaka minimālās telpu platības vienam izglītojamam – jaunākiem par 3 gadiem jāparedz grupas telpa ne mazāka par 2,5 m², bet bērniem, kas vecāki par 3 gadiem jāparedz grupas telpa ne mazāka par 3,0 m². Ņemot vērā šos noteikumus, secināms, ka tikai JPII “Zvaniņš” nenodrošina minimālo grupas telpu platību bērniem līdz 3 gadu vecumam, savukārt minimālās prasības bērniem no 3 gadu vecuma netiek nodrošinātas jau 4 pirmsskolas izglītības iestādēs – JPII “Katrīna”, JPII “Namiņš”, JPII “Taurenītis” un JPII “Zvaniņš” (skat. 5.1. tab.).

5.1. tabula. JPII telpu nodrošinājums 2025. gada 1. jūnijā (Avots: JIP dati)

PII Izglītības iestādes	Izglītojamo skaits iestādē	Grupiņu skaits	Vidējais izglītojamo skaits grupiņā	Kopējā grupas telpu platība (m ²)	Telpu platība uz vienu izglītojamo (m ²)
JPII “Austras koks”	69	4	17	289,1	4,2
JPII “Ābelīte”	157	11	14	508	3,2
JPII “Bitīte”	40	3	13	204,4	5,1
JPII “Katrīna”	77	4	19	223,5	2,9
JPII “Lācītis”	192	12	16	694,9	3,6
JPII “Madara”	187	11	17	636,9	3,4
JPII “Mārīte”	162	11	14	637,7	3,9
JPII “Namiņš”	137	7	19	370,35	2,7
JPII “Podziņa”	51	4	12	258,4	5,1
JPII “Saulīte”	208	11	18	640,55	3,1
JPII “Taurenītis”	175	8	21	502	2,9
JPII “Zvaniņš”	113	6	18	249,9	2,2

5.2. tabulā apkopoti dati par JVP vispārējās izglītības iestāžu telpu nodrošinājumu, ņemot vērā Ministru kabineta noteikumu Nr. 890³⁶ 24.1. apakšpunktu, kas nosaka minimālo platību viena izglītojamā vietai mācību telpā – 2 m². No visām pašvaldības vispārizglītojošajām izglītības iestādēm tikai viena – Jūrmalas Vaivaru pamatskola – nenodrošina minimālo telpu platību uz

vienu izglītojamo. Savukārt Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola nodrošina izglītības iespējas lielākam izglītojamo skaitam, nekā sākotnēji paredzēts infrastruktūras kapacitātē.

5.2. tabula. JVP vispārizglītojošo iestāžu mācību telpu nodrošinājums
2025. gada 1. septembrī (Avots: JIP dati)

Izglītības iestādes	Izglītojamo skaits iestādē 2025./2026. m. g.	Kapacitāte	Telpu piepildījums (%)	Mācību telpu platība (m ²)	Mācību telpu skaits	Vidējā mācību telpas platība (m ²)	Mācību telpu platība uz vienu izglītojamo (m ²)
Jūrmalas pamatskola	94	110	85	553,28	20	28	5,9
Jūrmalas Ķemeru pamatskola	120	178	67	469,3	11	43	3,9
Jūrmalas Aspazijas pamatskola	560	770	73	1541,1	26	59	2,7
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	212	224	95	411,4	11	37	1,9
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	954	1654	57	3309,6	62	53	3,4
Jūrmalas Kauguru vidusskola	825	964	86	2173,26	43	51	2,6
Jūrmalas Majoru vidusskola	451	540	84	1404,1	27	52	3,1
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	309	780	40	1540	25	62	4,9
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	1189	1171	102	3295,9	68	48	2,7

Analizējot telpu piepildījuma rādītājus, redzams, ka vairākās Jūrmalas izglītības iestādēs telpu noslodze būtiski atšķiras. Jūrmalas Mežmalas pamatskolā un Jūrmalas Valsts ģimnāzijā telpu izmantošanas līmenis ir zems ($\leq 57\%$), kas norāda uz nepietiekamu izglītojamo skaitu vai pārlietu lielu infrastruktūru. Savukārt Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola, Jūrmalas Vaivaru pamatskola, Jūrmalas Kauguru vidusskola un Jūrmalas Majoru vidusskola telpas izmanto pilnvērtīgi ($\geq 84\%$).

5.2. Sporta infrastruktūra

JVP atrodas Jūrmalas Sporta skolas peldbaseins (gan lielais, gan mazais), 1 pilsētas stadions “Sloka” ar futbola laukumu un vieglatlētikas sektoru, 4 futbola laukumi, 3 basketbola laukumi, 3 pludmales volejbola laukumi, 4 vieglatlētikas sektori, 15 izglītības iestāžu sporta zāles, 4 sporta laukumi, 1 brīvpieejas laukums sporta aktivitātēm un 1 vingrošanas laukums (skat. 5.3. tab.). Vienlaikus JVP nav pieejama daudzfunkcionāla slēgtā sporta manēža ar futbola, volejbola un vieglatlētikas sektoriem, un tas ierobežo iespējas nodrošināt pilnvērtīgu treniņu procesu visa gada garumā.

5.3. tabula. Sporta infrastruktūras nodrošinājums JVP vispārējās izglītības iestādēs
2025. gada 1. augustā (Avots: JIP dati)

Izglītības iestāde	Adrese	Sporta zāle	Sporta laukums	Vingrošanas laukums	Basketbola laukums	Futbola āra laukums	Pludmales volejbola laukums	Vieglatlētikas sektors	Brīvpieejas laukums sporta aktivitātēm	Peldbaseins
Jūrmalas pamatskola	Dzirnavu iela 50	•							•	
Jūrmalas Ķemeru pamatskola	Tukuma iela 10	•								
Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Aizputes iela 1a	••			•	•	•	•		
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	Skautu iela 2		•							
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Raiņa iela 55	•	••							
	Skolas iela 3	•								
Jūrmalas Kauguru vidusskola	Raiņa iela 118	•				•		•		
	Lēdurgas iela 27	•								
Jūrmalas Majoru vidusskola	Rīgas iela 3	••								
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	Rūpniecības iela 13	•••			•	•	•	•		•

Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kronvalda iela 8	•	•	•						
	Lielupes iela 21	•			•	•	•	•		

Izglītības iestādes ar ierobežotu sporta infrastruktūru ir Jūrmalas Vaivaru pamatskola, kurai ir tikai āra sporta laukums, Jūrmalas Ķemeru pamatskola un Jūrmalas Majoru vidusskola, kurai ir tikai iekštelpu sporta zāles.

Savukārt izglītības iestādes ar visplašāko infrastruktūru ir Jūrmalas Mežmalas pamatskola, Jūrmalas Aspazijas pamatskola un Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolas ēka Lielupes ielā 21 – visām trim izglītības iestādēm pēdējā gada laikā Jūrmalas pašvaldība ir atjaunojusi sporta laukumus.

Nemot vērā pilsētas iedzīvotāju lielo interesi par jauno sporta infrastruktūru un pašvaldības mērķi nodrošināt iedzīvotājiem veselīga dzīvesveida iespējas, tagad tie ir pieejami sportiskām aktivitātēm arī visiem pilsētas iedzīvotājiem. Visos sporta laukumos ir iekārtoti futbola laukumi ar mākslīgo segumu, vieglatlētikas celiņi, kā arī basketbola un pludmales volejbola laukumi. Primāri sporta laukumos tiek nodrošinātas sporta stundas un interešu izglītības nodarbības vispārīzglītojošām izglītības iestādēm, pēc izglītības iestāžu mācību procesa infrastruktūru izmanto profesionālās ievirzes sporta skolas – Jūrmalas Sporta skola un Jūrmalas Futbola skola – izglītojamo treniņiem. Pēc pašvaldības iestāžu nodarbībām infrastruktūra ir pieejama pilsētas iedzīvotājiem³⁷.

5.3. Izglītības iestāžu datu tīkli un IKT aprīkojums

Jūrmalas izglītības iestāžu digitālās infrastruktūras izvērtējums rāda, ka no 26 izglītības iestādēm vairāk nekā pusei – kopumā 16 iestādēm – lokālais datu tīkls ir izbūvēts un atbilst iestāžu vajadzībām, Jūrmalas Vaivaru pamatskolai datu tīkla izbūve nav paredzēta, ņemot vērā Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas izveidi, apvienojot Jūrmalas pamatskolu un Jūrmalas Vaivaru pamatskolu. Savukārt 9 iestādēs lokālais tīkls ir jāuzlabo vai jāizbūvē no jauna (skat. 1. pielik. 6. daļu).

Bezvadu interneta pārklājums ir nodrošināts 13 iestādēs, bet 10 iestādēs nepieciešami papildu bezvadu pieejas punkti (AP), lai nodrošinātu pilnvērtīgu bezvadu tīkla pieejamību, JPII “Bitīte” šobrīd notiek pārbūves darbi, kas paredz arī digitālās infrastruktūras pilnveidi, bet Jūrmalas Vaivaru pamatskolā izbūve nav paredzēta. Vienā pirmsskolas izglītības iestādē – JPII “Mārīte” – bezvadu internets šobrīd nav pieejams vispār, pašreiz arī nav plānotas investīcijas lokālā tīkla izbūvē, jo nav pieņemts lēmums par ēkas nākotni.

Detalizētāk analizējot situāciju pa izglītības iestāžu tipiem, redzams, ka JPII situācija ar datu tīklu ir vissliktākā – no 12 JPII sešās jeb 50 % gadījumu nepieciešams izbūvēt jaunu lokālo datu tīklu, un šajās pašās iestādēs ir arī nepieciešami papildu bezvadu pieejas punkti. Viena laiku tikai daļā pirmsskolu bezvadu interneta pārklājums ir pietiekams.

Ievērojami labāka situācija ir vispārējās izglītības iestādēs – no deviņām skolām sešās lokālais datu tīkls ir pietiekams un bezvadu internets ir nodrošināts. Uzlabojumi nepieciešami divās izglītības iestādēs: Jūrmalas Mežmalas pamatskolā un Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolā, kurās ir jāuzlabo datu tīkla kvalitāte un jāuzstāda papildu bezvadu pieejas punkti un komutatori.

Interesu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu segmentā situācija ir labvēlīgāka – gandrīz visās iestādēs datu tīkls ir izbūvēts un bezvadu internets ir nodrošināts. Vienīgais izņēmums ir Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs (turpmāk – BJC), kur nepieciešams izbūvēt jaunu lokālo datu tīklu.

JVP izglītības iestādēs ir nevienmērīga digitālās infrastruktūras attīstība – vislabākā situācija ir vispārējās izglītības iestādēs, savukārt pirmsskolās vēl joprojām daudzviet trūkst lokālā datu tīkla un ir nepietiekams bezvadu interneta pārklājums. Tas ierobežo digitālo rīku izmantošanu mācību procesā un saziņā ar vecākiem. Nepilnīga infrastruktūra var radīt arī drošības un datu aizsardzības riskus. Atšķirīgais tehnoloģiskais nodrošinājums kavē vienotu digitālo risinājumu ieviešanu visās iestādēs. Rezultāti norāda uz nepieciešamību pēc mērķtiecīgas investīciju plānošanas, īpaši pirmsskolās.

“Eduio” dati liecina, ka izglītības iestādēs plaši tiek izmantotas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas – 74 % izglītojamo norāda, ka lielākā daļa vai vairāki pedagogi mācību procesā izmanto digitālos rīkus.

2026. gada sākumā 70 % no izglītības iestāžu datortehnikas nav vecāka par četriem gadiem, tehnoloģiju nodrošinājums vēl tiks uzlabots. 2025./2026. m. g. ir pilnveidots un atjaunots informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) nodrošinājums: piegādāti 258 datori izglītojamo vajadzībām un 473 portatīvie datori pedagogu vajadzībām mācībām. Visām izglītības iestādēm tika piegādāti kopumā 45 interaktīvie ekrāni – tāfeles un 23 stacionārie datori.

5.4. Vides pieejamības nodrošinājums JVP izglītības iestādēs

Lai izvērtētu JVP izglītības iestāžu infrastruktūras piemērotību personām ar funkcionāliem traucējumiem, apkopota informācija par vides pieejamības elementu nodrošinājumu JVP izglītības iestādēs: pielāgotas durvis personām ar kustību traucējumiem, pielāgotas labierīcības, uzbrauktuves un lifts vai pacēlājs (skat. 5.4. tab.).

5.4. tabula. Vides pieejamības nodrošinājums JVP izglītības iestādēs 2025. gada 1. jūlijā (Avots: JIP dati)

Izglītības iestāde		Pielāgotas durvis personām ar kustību traucējumiem	Pielāgotas labierīcības	Uzbrauktuves	Lifts vai pacēlājs
Jūrmalas pamatskola	Dzirnavu iela 50, Jūrmala	•			
	Dzirnavu iela 59, Jūrmala			•	•
Jūrmalas Ķemeru pamatskola		•	•	•	•
Jūrmalas Aspazijas pamatskola		•	•	•	•
Jūrmalas Vaivaru pamatskola		•	•	•	•
	Raiņa iela 53, Jūrmala	•	•		

Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala	•	•	•	•
	Raiņa iela 55, Jūrmala	•	•	•	•
	Skolas iela 3, Jūrmala				•
Jūrmalas Kauguru vidusskola	Lēdurgas iela 27, Jūrmala				
	Raiņa iela 118, Jūrmala	•	•	•	•
Jūrmalas Majoru vidusskola				•	
Jūrmalas Mežmalas pamatskola					
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kronvalda iela 8, Jūrmala	•	•	•	•
	Lielupes iela 21, Jūrmala				
JP II "Austras koks"		•	•	•	•
JP II "Ābelīte"					
JP II "Bitīte"* Rūpniecības iela 13, Jūrmala					
JP II "Katrīna"		•	•		
JP II "Lācītis"				•	
JP II "Madara"					
JP II "Mārīte"					
JP II "Namiņš"	Lielupes iela 21, Jūrmala				
	Poruka prospekts 14, Jūrmala				
JP II "Podziņa"		•	•	•	•
JP II "Saulīte"					
JP II "Taurenītis"					
JP II "Zvaniņš"					
Jūrmalas Mākslas skola	Raiņa iela 53, Jūrmala				
	Strēlnieku prospekts 30, Jūrmala	•	•	•	•
Jūrmalas Mūzikas vidusskola		•	•	•	•

*JP II "Bitīte" 2025./2026. m. g. nav savas ēkas, mācību process tiek nodrošināts Jūrmalas Mežmalas pamatskolas telpās.

Apkopotā informācija liecina, ka vides pieejamības risinājumi JVP izglītības iestādēs ir nodrošināti nevienmērīgi. Daļā izglītības iestāžu infrastruktūra ir pilnībā vai lielā mērā

pielāgota personām ar funkcionāliem traucējumiem, piemēram, Jūrmalas Ķemeru pamatskolā, Jūrmalas Aspazijas pamatskolā, Jūrmalas Valsts ģimnāzijas ēkā Raiņa ielā 55 k-1, Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolas ēkā Kronvalda ielā 8, Jūrmalas Mūzikas vidusskolā, kā arī JP II “Podziņa” un “Austras koks”, kur nodrošinātas pielāgotas ieejas, labierīcības, uzbrauktuves un piekļuve starp stāviem.

Vienlaikus vairākās izglītības iestādēs vides pieejamība ir nodrošināta tikai daļēji, piemēram, ir izbūvētas uzbrauktuves vai pielāgotas labierīcības, taču nav nodrošināta pilnvērtīga piekļuve visām telpām vai stāviem (piemēram, nav lifta vai pacelāja). Atsevišķās ēkās, piemēram, Jūrmalas Mežmalas pamatskolā un dažās citās izglītības iestādēs, vides pieejamības risinājumi šobrīd nav nodrošināti. Savukārt pirmsskolas izglītības iestādēs situācija ir vēl nopietnāka – 67 % iestāžu telpas nav pielāgotas personām ar kustību traucējumiem. Vienlaikus konstatējams, ka pieprasījums pēc vides pieejamības risinājumiem šobrīd ir ierobežots, tomēr tas nemazina nepieciešamību pakāpeniski plānot infrastruktūras uzlabojumus, lai veicinātu iekļaujošas izglītības pieejamību visos izglītības līmeņos.

5.5. Jūrmalas valstspilsētas izglītības iestāžu noslogojums vasaras laikā

2025. gada vasarā JVP izglītības iestādēs tika organizētas 35 vasaras nometnes (skat. 5.5. tab.). Vasaras nometņu pieejamība ir ierobežota – lai tās darbotos, nepieciešams juridiski sakārtots statuss un reģistrācija VIAA Bērnu nometņu reģistrā. Nometņu organizēšanu ierobežo sarežģītā atskaišu kārtība un nepietiekams pašvaldības atbalsts.

5.5. tabula. Vasaras nometņu skaits 2025. gadā JVP izglītības iestādēs
(Avots: JIP dati)

Izglītības iestāde	Organizēto nometņu skaits	Veids (dienas / diennakts)
Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	8 + 3 citās izglītības iestādēs	dienas
Bulduru tehnikums	9	dienas
Jūrmalas Kauguru vidusskola	2	dienas
Jūrmalas Mūzikas vidusskola	1	dienas
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	3	dienas / diennakts
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	2	dienas
Jūrmalas Valsts ģimnāzija (sporta zāle)	3	dienas
Jūrmalas Aspazijas pamatskola	3	dienas
JP II “Taurenītis”	1	dienas

Pieprasījums pēc vietām Jūrmalas BJC organizētajās nometnēs ievērojami pārsniedz piedāvājumu – pieteikšanās uz aptuveni 300 vietām noslēdzas dažu minūšu laikā. Tas apliecina lielu sabiedrības pieprasījumu pēc organizētām vasaras aktivitātēm bērniem un jauniešiem.

Tomēr piedāvājuma paplašināšanu ierobežo vairāki faktori, galvenokārt telpu un pedagogu resursu trūkums. Lai gan vienā grupā iespējams uzņemt līdz 30 bērniem, pedagogu noslodze pēc intensīvā mācību gada un ar to saistītais nogurums būtiski ietekmē iespējas nodrošināt nometņu darbību.

Izvērtējot vasaras nometņu organizēšanu JVP vispārējās izglītības iestādēs, secināms, ka pieejamība ir nevienmērīga – četrās izglītības iestādēs (Jūrmalas pamatskolā, Jūrmalas Ķemeru pamatskolā, Jūrmalas Majoru vidusskolā un Jūrmalas Mežmalas pamatskolā) nometnes netika organizētas. Tas liecina par nepietiekamu infrastruktūras izmantošanu vasaras periodā un ierobežotām iespējām bērniem un jauniešiem piedalīties aktivitātēs.

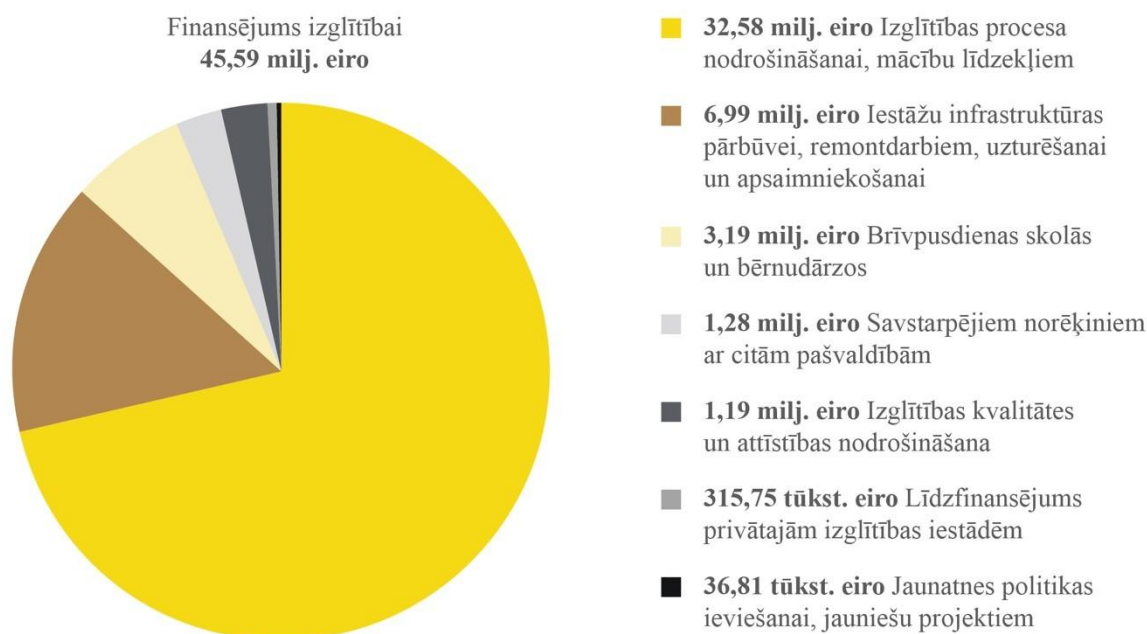
Savukārt pirmsskolas izglītības iestāžu noslodze vasaras periodā ir augsta – tās darbojas četru dežūrgrupu režīmā, un daļa vecāku nevēlas vest bērnus uz citām iestādēm, tādējādi palielinot slodzi uz esošajiem resursiem.

Lai uzlabotu situāciju, nepieciešams īstenot kompleksus risinājumus, tostarp pilnveidot pedagogu atvaļinājumu plānošanu visa gada garumā, paplašināt nevalstiskā sektora iesaisti, vienkāršot atskaišu sistēmu un nodrošināt praktisku atbalstu nometņu organizatoriem. Vienlaikus būtiski veicināt līdzsvarotāku nometņu pieejamību un efektīvāku izglītības iestāžu infrastruktūras izmantošanu vasaras periodā.

5.6. Finanšu resursi

Izglītības ekosistēma JVP budžetā saglabā vienu no prioritārajām lomām. 2026. gada budžetā izglītībai paredzēti 45,59 milj. EUR, kas veido vairāk nekā 30 % no kopējiem pašvaldības izdevumiem (skat. 5.1. att.). Līdzīgi kā iepriekšējā gadā, izglītība ir nozare ar lielāko finansējuma īpatsvaru pašvaldības budžetā, apliecinot tās stratēģisko nozīmi pilsētas attīstībā.

5.1. attēls. JVP 2026. gada apstiprinātais budžets izglītībai (t. sk. pašvaldību savstarpējie norēķini par izglītības iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem) (Avots: JIP dati)



Finansējums plānots kultūrizglītības un vides izglītības pasākumiem, karjeras attīstības pasākumiem, pedagogu un izglītojamo apbalvošanas pasākumu organizēšanai, apmācību, konferenču un semināru rīkošanai, profesionālās ievirzes izglītības iestāžu, kas īsteno sporta programmas, izglītojamo dalībai sacensībās, sporta tērpu iegādei, treniņprocesa nodrošināšanai, tāpat profesionālās ievirzes izglītības iestāžu, kas īsteno mākslas un mūzikas programmas, izglītojamo dalībai konkursos.

Apjomīgākie projekti izglītības iestāžu infrastruktūras attīstīšanai ir pirmsskolas izglītības iestādes ēkas Lēdurgas ielā 20A pārbūve, Jūrmalas Valsts ģimnāzijas sporta laukuma pārbūve un Luda Bērziņa pamatskolas ēkas būvniecības uzsākšana.

Pēdējo gadu laikā modernizētas vairākas Jūrmalas izglītības iestāžu ēkas, atjaunoti sporta laukumi, sporta zāles, nodrošinot kvalitatīvu izglītības vidi un sporta iespējas visiem izglītojamiem. Īstenoti energoefektivitātes projekti ar Eiropas Reģionālās attīstības fonda līdzfinansējumu, kā arī ieguldīti pašvaldības budžeta līdzekļi kopumā vairāk nekā 13 miljonu eiro apjomā: atjaunota Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolas ēka un sporta laukums Lielupes ielā 21, Jūrmalas Kauguru vidusskolas ēka un telpas, pārbūvēta Ķemeru pamatskola, veikta Jūrmalas Valsts ģimnāzijas ēkas pilna apjoma pārbūve un telpu aprīkošana, pārbūvēts Jūrmalas Sporta skolas peldbaseins, atjaunota Jūrmalas Mežmalas pamatskolas sporta zāle un sporta laukums. Ieguldot vairāk nekā 16,6 miljonus eiro, pārbūvēta Jūrmalas Aspazijas pamatskola, uzbūvēta jauna sporta zāle ar āra sporta laukumiem, labiekārtota izglītības iestādes apkārtnē.

Izglītības infrastruktūras attīstības plānos ir jaunas vispārējās izglītības iestādes ēkas – Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas – būvniecība Dubultu Kultūras kvartālā, Strēlnieku prospektā 32. Jūrmalas dome 2022. gada 25. oktobrī pieņēma lēmumu Nr. 464 “Par Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas dibināšanu, reorganizējot Jūrmalas pamatskolu un Jūrmalas Vaivaru pamatskolu”. Lēmums paredz, ka abu izglītības iestāžu īstenotās izglītības programmas un funkcijas pārņem jaunizveidotā Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskola. Izglītības iestādē izglītību iegūs 1.–9. klašu izglītojamie (orientējoši 380 izglītojamie)³⁸, tostarp tiks nodrošināta arī pirmsskolas izglītības pakalpojumu pēctecība no Jūrmalas Vaivaru pamatskolas. Jaunā infrastruktūra nodrošinās gan

iekštelpu, gan ārtelpu sporta iespējas, arī futbola un basketbola laukumus, kā arī mūsdienīgu, iekļaujošai izglītībai pielāgotu vidi un aprīkojumu.

2025. gadā tika izstrādāts izglītības iestādes ēkas būvprojekts, un projekta īstenošana paredzēta ar Eiropas Reģionālās attīstības fonda līdzfinansējumu. Kopējās investīcijas plānotas 15,8 miljonu eiro apmērā, un būvdarbus paredzēts pabeigt līdz 2028. gada beigām.

2026. gadā plānots atsākt pirmsskolas izglītības iestādes ēkas Lēdurgas ielā 20A pārbūvi, kas ģeopolitiskās situācijas ietekmē radīto būvizstrādājumu cenu pieauguma dēļ 2023. gada beigās tika pārtraukta. Pirmsskolas izglītības iestādes telpās pēc pārbūves būs iespējas izvietot 12 grupas ar vairāk nekā 200 izglītojamiem. Tiks izbūvēti jauni rotaļu laukumi, nojumes un sporta laukums, āra estrāde, labiekārtota apkārtnē. Kopējās projekta izmaksas plānotas 8 miljonu eiro apmērā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvas iespējas izglītojamo sporta stundām, treniņiem un sacensību rīkošanai, turpinās izglītības iestāžu sporta infrastruktūras sakārtošana. Ieguldot 562 tūkstošus eiro, atjaunota Jūrmalas Mežmalas pamatskolas sporta zāle, izbūvētas palīgtelpas sporta infrastruktūrai, atjaunots sporta zāles balkons, kā arī izbūvēts āra sporta laukums ar futbola, basketbola, volejbola laukumiem un vieglatlētikas skrejceļu. Ieguldot 1,3 miljonus eiro, Jaundubultos, Lielupes ielā, pie Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolas izbūvēts jauns sporta laukums ar futbola, basketbola un pludmales volejbola laukumiem.

Pēc IZM pozitīva atzinuma saņemšanas plānots uzsākt Jūrmalas Valsts ģimnāzijas ārējā sporta laukuma pārbūvi Raiņa ielā, nodrošinot mācību vides labiekārtošanu un mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītību veselībai drošos apstākļos. Būvdarbus plānots pabeigt līdz 2027. gada nogalei; kopējās projekta izmaksas plānotas 1,7 miljonu eiro apmērā.

Salīdzinot JVP ar blakus esošajām pašvaldībām, redzams, ka 2026. gada izglītības izdevumu īpatsvars kopējā budžetā ir atšķirīgs. Rīgas valstspilsētas pašvaldībā izglītībai paredzēti 628,2 milj. EUR, kas veido 36,9 % no kopējiem budžeta izdevumiem. Savukārt Mārupes novada pašvaldībā izglītībai paredzēti 65,6 milj. EUR jeb 47,67 %, bet Tukuma novada pašvaldībā – 59,2 milj. EUR jeb 55 % no kopējā budžeta (skat. 5.6. tab.). Tas apliecina, ka mazākās pašvaldībās izglītības izdevumu īpatsvars kopējā budžetā var būt lielāks, jo izglītības pakalpojumu nodrošināšana veido būtisku daļu no pašvaldības funkcijām, kā arī Pierīgas un Rīgas izglītības jomas konkurēšanu ar Jūrmalas piedāvājumu, kas jāņem vērā pie pedagogu un atbalsta personāla atalgojuma pārvērtēšanas.

5.6. tabula. Izglītības izdevumu apjoms un īpatsvars Jūrmalas un blakus esošo pašvaldību budžetos 2026. gadā (Avots: Pašvaldību saistošie noteikumi un informācija tīmekļvietnēs)

Pašvaldība	Izdevumi izglītībai, milj. EUR, 2026. gadam	Izglītības izdevumu īpatsvars kopējos izdevumos, %
Jūrmalas valstspilsētas pašvaldība	45,59	32,3
Rīgas valstspilsētas pašvaldība ³⁹	628,2	36,9
Tukuma novada pašvaldība ⁴⁰	59,2	55
Mārupes novada pašvaldība ⁴¹	65,6	47,67

Lai objektīvāk salīdzinātu finansējuma apjomu, nozīmīgs rādītājs ir izglītības izdevumi uz vienu iedzīvotāju. Izmantojot 2025. gada Centrālās statistikas pārvaldes datus par faktisko iedzīvotāju skaitu, 5.7. tabulā redzams, ka JVP izglītības izdevumi veido 735 EUR uz vienu iedzīvotāju, kas ir zemāks rādītājs nekā Rīgas valstspilsētas pašvaldībā (984 EUR uz vienu iedzīvotāju) un

Mārupes novada pašvaldībā (1504 EUR uz vienu iedzīvotāju), kā arī nedaudz zemāks nekā Tukuma novada pašvaldībā (872 EUR uz vienu iedzīvotāju).

5.7. tabula. Izglītības izdevumu apjoms, īpatsvars un izdevumi uz vienu iedzīvotāju JVP un blakus esošajās pašvaldībās 2025. gadā (Avots: Pašvaldību saistošie noteikumi, CSP dati)

Pašvaldība	Izdevumi izglītībai, milj. EUR, 2025. gadam	Izglītības izdevumu īpatsvars kopējos izdevumos, %	Faktiskais iedzīvotāju skaits 2025. gada 1. janvārī ⁴²	Izglītības izdevumi uz 1 iedzīvotāju, EUR
Jūrmalas valstspilsētas pašvaldība ⁴³	38,23	30,5	52 001	735
Rīgas valstspilsētas pašvaldība ⁴⁴	585,7	34,6	595 053	984
Tukuma novada pašvaldība ⁴⁵	37,88	44,3	43 439	872
Mārupes novada pašvaldība ⁴⁶	56,21	47,4	37 370	1504

Dati liecina, ka JVP izglītības nozarei novirza būtisku finansējuma apjomu, saglabājot to kā vienu no galvenajām budžeta prioritātēm. Vienlaikus salīdzinājums ar blakus esošajām pašvaldībām parāda, ka izglītības izdevumi uz vienu iedzīvotāju dažādās teritorijās būtiski atšķiras, ko ietekmē gan iedzīvotāju skaits, gan pašvaldību budžeta struktūra un attīstības prioritātes, tostarp ieguldījumi infrastruktūrā.

Analizējot vispārējās izglītības programmu nodrošinājuma izmaksas uz vienu izglītojamo 2023.–2025. gadā, redzamas būtiskas atšķirības starp izglītības iestādēm. Augstākās izmaksas saglabājas Jūrmalas Ķemeru pamatskolā, kā arī pieaugums vērojams Jūrmalas Mežmalas pamatskolā un Jūrmalas Vaivaru pamatskolā, savukārt Jūrmalas Kauguru vidusskolā un Jūrmalas Majoru vidusskolā, izmaksas ir zemākas un stabilākas. 2024. gadā izmaksas kopumā pieaug, bet 2025. gadā daļā iestāžu tās samazinās, vienlaikus saglabājoties atšķirībām starp vispārējās izglītības iestādēm (skat. 5.8. tab.).

5.8. tabula. Vidējās izmaksas uz vienu izglītojamo mēnesī (EUR) attiecīgā gada 1. janvārī (Avots: JIP dati)

Vispārējās izglītības programmu nodrošinājums	2023	2024	2025
Jūrmalas Aspazijas pamatskola	194,13	206,00	149,04
Jūrmalas Kauguru vidusskola	87,17	91,62	80,79
Jūrmalas Ķemeru pamatskola	208,59	234,01	203,11
Jūrmalas Majoru vidusskola	111,38	114,68	105,66
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	148,97	179,46	191,65
Jūrmalas Valsts Ģimnāzija	102,41	91,21	93,35
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	170,42	189,86	195,44
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	-	90,77	78,95
Jūrmalas Jaundubultu pamatskola	125,96	-	-
Jūrmalas Pumpuru vidusskola	62,96	-	-
PII izglītības programmu nodrošinājums	2023	2024	2025
Jūrmalas Aspazijas pamatskola	185,70	195,26	138,96
Jūrmalas Kauguru vidusskola	81,86	85,27	75,49

Jūrmalas Mākslas skola	46,64	71,88	75,03
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	141,37	170,44	183,17
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	163,14	181,57	188,26
JPII "Austras koks"	403,79	504,80	480,2
JPII "Ābelīte"	386,70	375,36	442,37
JPII "Bitīte"	325,63	677,02	433,75
JPII "Katrīna"	414,15	462,28	433,57
JPII "Lācītis"	293,49	335,92	384,00
JPII "Madara"	312,87	352,79	373,18
JPII "Mārīte"	354,21	396,71	420,79
JPII "Namiņš"	428,32	321,02	368,42
JPII "Podziņa"	489,12	468,66	435,02
JPII "Saulīte"	291,01	317,56	314,82
JPII "Taurenītis"	294,78	308,33	308,04
JPII "Zvaniņš"	326,09	348,60	350,26
Jūrmalas Majoru vidusskola	107,15	-	-
Jūrmalas Pumpuru vidusskola	56,79	-	-

Analizējot pirmsskolas izglītības programmu nodrošinājuma izmaksas 2023.–2025. gadā, redzams, ka JPII izmaksas uz vienu izglītojamo ir ievērojami augstākas nekā vispārizglītojošajās izglītības iestādēs, vienlaikus saglabājot ievērojamas atšķirības starp iestādēm. Augstākās izmaksas 2025. gadā novērojamas vairākās JPII, kur tās pārsniedz 400 EUR – JPII "Austras koks", "Ābelīte", "Bitīte", "Katrīna", "Mārīte" un "Podziņa". 2024. gadā lielākajā daļā iestāžu vērojams izmaksu pieaugums, savukārt 2025. gadā daļā iestāžu izmaksas stabilizējas vai nedaudz samazinās, taču saglabājas augstā līmenī.

Secinājumi

- Jūrmalas valstspilsētas izglītības infrastruktūra nodrošina izglītības procesu visos izglītības līmeņos, tomēr izglītības iestāžu telpu kapacitāte un noslodze starp iestādēm ir nevienmērīga, kas norāda uz nepieciešamību līdzsvarot infrastruktūras izmantošanu pašvaldības mērogā.
- JPII infrastruktūrā vairākās iestādēs netiek nodrošināta normatīvajiem aktiem atbilstoša telpu platība uz vienu izglītojamo: ilgtermiņā tas prasa infrastruktūras modernizāciju vai telpu izmantošanas optimizāciju.
- Sporta infrastruktūras pieejamība izglītības iestādēs ir atšķirīga – daļā izglītības iestāžu pieejams plašs sporta objektu klāsts, savukārt citās infrastruktūra ir ierobežota, kas ietekmē fizisko aktivitāšu iespējas izglītojamiem.
- Pašvaldībā trūkst daudzfunkcionālas slēgtās sporta manēžas, kas nodrošinātu kvalitatīvu un nepārtrauktu treniņu procesu visa gada garumā, tādēļ tās izveide ir būtisks priekšnosacījums sporta infrastruktūras attīstībai un augstu sasniegumu veicināšanai.

- Digitālās infrastruktūras attīstība starp izglītības iestādēm ir nevienmērīga, īpaši pirmsskolas izglītības iestādēs, kur vairākās iestādēs nepieciešams attīstīt lokālos datu tīklus un uzlabot bezvadu interneta pārklājumu.
- Vides pieejamības nodrošinājums izglītības iestādēs ir nevienmērīgs – lai gan daļā iestāžu infrastruktūra pielāgota personām ar funkcionāliem traucējumiem, vairākās ēkās pieejamības risinājumi ir tikai daļēji vai nav nodrošināti.
- Izglītības infrastruktūras attīstība turpmāk jāplāno, balstoties uz demogrāfiskajām prognozēm un izglītības pieprasījuma tendencēm, lai nodrošinātu ilgtspējīgu izglītības iestāžu tīkla attīstību.
- Lai efektīvāk izmantotu esošo infrastruktūru, nepieciešams attīstīt daudzfunkcionālas telpas un veicināt izglītības iestāžu infrastruktūras izmantošanu gan izglītības procesā, gan ārpus tā, tostarp interešu izglītībā, sportā un sabiedriskajās aktivitātēs.
- Investīciju plānošanā izglītības infrastruktūrā nepieciešams nodrošināt skaidru sasaisti ar pašvaldības stratēģiskajiem attīstības mērķiem, veidojot elastīgu un mūsdienīgu izglītības ekosistēmu.
- Izglītība JVP budžetā saglabājas kā prioritāra joma, veidojot vairāk nekā 30 % no kopējiem izdevumiem, kas apliecina tās stratēģisko nozīmi, vienlaikus lielāko finansējuma daļu novirzot izglītības procesa nodrošināšanai.
- Salīdzinot ar citām blakus esošām pašvaldībām, Jūrmalā izglītības izdevumu īpatsvars un finansējums uz vienu iedzīvotāju ir zemāks, kas var ietekmēt konkurētspēju, īpaši pedagogu atalgojuma un izglītības piedāvājuma attīstībā.

6. INTEREŠU IZGLĪTĪBA UN JAUNATNES JOMA

6.1. Interesešu izglītība

Interesešu izglītība Latvijā ir definēta Izglītības likumā kā personas individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošana neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības⁴⁷. Tā ir brīvprātīga neformālās izglītības sastāvdaļa, kas dod iespēju bērniem un jauniešiem attīstīt radošo potenciālu, pavadīt lietderīgi brīvo laiku, kā arī iegūt jaunas prasmes un pieredzi.

Nozīmīgs atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā un personības izaugsmē ir kvalitatīvs un izglītojamo vajadzībām atbilstošs interesešu izglītības piedāvājums visās mācību jomās. Interesešu izglītība tiek stiprināta kā izglītojamo mācīšanās, t. sk. pašvadītas mācīšanās, procesa nozīmīga sastāvdaļa, kas papildina un nostiprina formālajā izglītībā apgūtās kompetences. Interesešu izglītības attīstība ir vērsta uz indivīda interesešu un spēju pilnveidi, kā arī viņa pilsoniskās apziņas stiprināšanu, līdzdalības prasmju attīstību un pilsoniskās aktivitātes pieredzes ieguvu jau no mazotnes, iesaistoties izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts mēroga daudzveidīgās sabiedriskās dzīves norisēs (pilsoniskās līdzdalības projektos, akcijās, talkās, brīvprātīgo aktivitātēs, atceres dienu pasākumos, koncertos u. c.)⁴⁸.

No 2023. gada 1. novembra JVP izglītības iestāžu interesešu izglītības administrēšanu pārņēma Jūrmalas BJC. Tas nozīmē, ka interesešu izglītības programmu koordinēšana un administrēšana tiek centralizēti nodrošināta Jūrmalas BJC, savukārt nodarbības tiek īstenotas dažādu pašvaldības izglītības iestāžu telpās. 2024. gada jūlijā Jūrmalas BJC pārziņā bija interesešu izglītības programmas 16 izglītības iestādēs – 9 vispārīzglītojošās izglītības iestādes, 3 pirmsskolas izglītības iestādes, 3 profesionālās ievirzes izglītības iestādes un 1 interesešu izglītības iestāde.

Vienlaikus interešu izglītības programmas īsteno arī Jūrmalas Futbola skola, kas nav Jūrmalas BJC pārziņā.

“Edurio” aptaujas dati liecina: 66 % vecāku uzskata, ka vispārējās izglītības iestādēs piedāvātie interešu izglītības pulciņi atbilst bērnu interesēm, tomēr 27 % vērtē, ka tie drīzāk neatbilst, kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot piedāvājuma daudzveidību un atbilstību izglītojamo vajadzībām. Vecāki īpaši uzsver nepieciešamību paplašināt sporta aktivitāšu klāstu, kā arī attīstīt STEM un loģiskās domāšanas pulciņus un piedāvāt vairāk nodarbību praktisko un radošo prasmju attīstīšanai.

JVP interešu izglītība tiek nodrošināta visās 9 vispārējās izglītības iestādēs, savukārt JPII ir nepietiekams interešu izglītības programmu piedāvājums – tikai 3 no 12 JPII tiek piedāvāta interešu izglītība (skat. 6.1. tab.). Ar detalizētu interešu izglītības piedāvājumu, tostarp programmu īstenošanas vietām, izglītības iestādēm, interešu izglītības jomām, mērķauditorijām un citu būtisku informāciju, iespējams iepazīties Stratēģijas 1. pielikuma 7. daļā. Vienlaikus viens no JIP mērķiem līdz 2030. gadam ir nodrošināt, ka katrā JPII tiek piedāvāta vismaz viena interešu izglītības programma. Papildus jāņem vērā, ka pirmsskolas izglītības iestādēs interešu izglītības aktivitātes tiek īstenotas arī ārpuskalpojuma veidā – kā maksas pulciņi, par kuru organizēšanu un kvalitāti atbild konkrēto JPII vadītāji.

6.1. tabula. Interešu izglītības jomu piedāvājums JVP izglītības iestādēs 2025./2026. m. g. (Avots: JIP dati)

Izglītības iestāde	Kultūrizglītības joma	STEM joma	Sporta un fiziskās aktivitātes interešu izglītība	Sociālās un pilsoniskās jomas	Apakšprogrammas
JPII “Madara”	•				Pirmsskolas vokālais ansamblis
JPII “Namiņš”	•				Pirmsskolas tautas deju kolektīvs
JPII “Taurenītis”				•	Ekoskola
Jūrmalas pamatskola			•		Burāšana, fiziskā sagatavotība
Jūrmalas Ķemeru pamatskola	•	•	•	•	Datorika, sporta spēles, mūzika, vizuālā māksla, teātris, ekonomika
Jūrmalas Aspazijas pamatskola	•	•	•	•	Mūzika, dejas, valodas, sporta spēles, vizuālā māksla, robotika, datorika, dabaszinātnes, medijpratība, matemātika, ekonomika, vēsture
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	•	•	•	•	Mūzika, valodas, galda spēles, jauniešu iniciatīvas, dizains

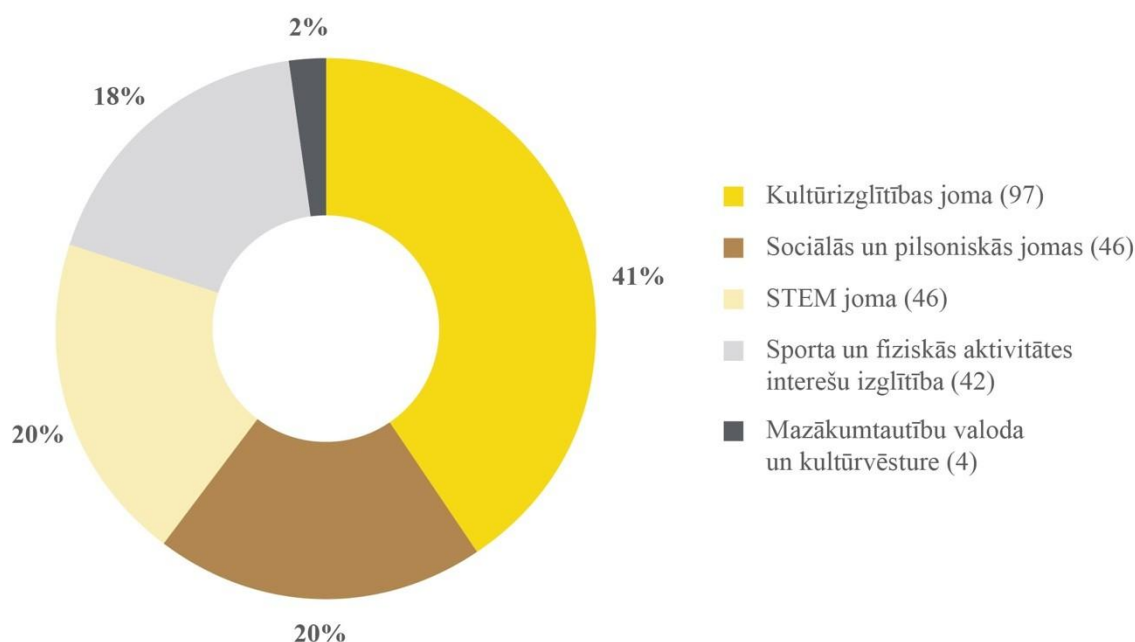
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	•		•	•	Mūzika, deja, teātris, vizuālā māksla, sporta spēles, valodas, debates
JVP izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2026.–2030. gadam					80
Jūrmalas Kauguru vidusskola	•	•	•	•	Mūzika, robotika, sporta spēles, vieglatlētika, veloapmācība, autoapmācība
Jūrmalas Majoru vidusskola	•	•	•	•	Mūzika, deja, teātris, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, valodas, sporta spēles, galda spēles, veloapmācība, medijpratība, komunikācijas skola, fizika
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	•	•	•	•	Robotika, datorika, matemātika, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, sporta spēles, individuālie sporta veidi, skolēnu pašpārvalde, mazākumtautību valoda un kultūrvēsture
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	•	•	•	•	Mūzika, deja, teātris, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, sporta spēles, galda spēles, medijpratība, valoda, ekonomika, skolas muzejs, karjeras atbalsts, literārā jaunrade, kokapstrāde, robotika, datorika
Jūrmalas BJC	•	•	•	•	Konstruēšana un tehniskā modelēšana, elektronika, robotika, tehniskā modelēšana, lidmašīnu modelisms, 3D konstruēšana, zīmēšana ar 3D pildspalvu, kokapstrāde, foto studija, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, mūzika, skeitbords, galda spēles, medijpratība, satiksmes drošība, skauti un gaidas, mazpulki, joga, radošās nodarbības pirmsskolas un sākumskolas izglītojamiem, stila studija, šahs, videomācība
Jūrmalas Mākslas skola	•	•	•	•	Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, sporta dejas, datorika, keramika, modes studija, radošās industrijas, pirmsskolas izglītojamo radošās nodarbības
Jūrmalas Mūzikas vidusskola	•	•			Mūzika, radošās industrijas

Jūrmalas Sporta skola			•		Peldēšana, peldēšana pirmskolas, estētiskā vingrošana, regbijs, volejbols, vispārējās fiziskās sagatavotības (turpmāk – VFS) ar ritmikas un korigējošās vingrošanas elementiem, VFS – sporta ABC, basketbols
Jūrmalas Futbola skola			•		Futbols

2024. gadā VIAA veica izmaiņas interešu izglītības programmu jomu klasifikācijā. Līdz šim STEM joma nebija izdalīta kā atsevišķa programma, tās vietā tika izmantots apzīmējums “Tehniskā jaunrade”, savukārt Sociālās un pilsoniskās jomas programmu vietā tika lietots apzīmējums “Citas programmas”. Ņemot vērā šīs izmaiņas, nav iespējams veikt precīzu datu salīdzinājumu pa gadiem, jo mainījusies jomu struktūra un klasifikācija. Turklāt Jūrmalas BJC visu interešu izglītības programmu pārraudzību pārņēma tikai 2023. gada rudenī.

Interešu izglītības jomā, neskaitot Jūrmalas Futbola skolas interešu izglītību, JVP darbojas 157 pedagogi, piedāvājot 235 dažādas interešu izglītības programmas (skat. 6.1. att.). Tās apgūst vairāk nekā 2756 izglītojamie, kuri darbojas vienā vai vairākos pulciņos dažādās izglītības iestādēs.

6.1. attēls. Interešu izglītības programmu skaits pa jomām JVP 2025./2026. m. g.
(Avots: Jūrmalas BJC dati)



Visplašāk pārstāvētā ir kultūrizglītības joma, kurā tiek īstenotas 97 interešu izglītības programmas (41 % no kopējā programmu skaita). Sociālās un pilsoniskās jomas, kā arī STEM jomas programmās tiek piedāvātas attiecīgi 46 programmas katrā jomā (20 %), savukārt sporta un fizisko aktivitāšu interešu izglītības jomā tiek īstenotas 42 programmas (18 %). Papildus tiek īstenota arī mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programma (4 programmas jeb 2 %).

STEM jomas programmu īpatsvars šobrīd veido 20 % no kopējā interešu izglītības programmu skaita, tādējādi jau atbilstot Ministru kabineta 2001. gada 28. augusta noteikumos Nr. 382 “Interesu izglītības programmu un valsts nozīmes interešu izglītības iestāžu finansēšanas kārtība”⁴⁹ noteiktajai prasībai, kas paredz, ka no 2026./2027. m. g. STEM jomas programmu īpatsvaram jābūt vismaz 20 %.

Laika posmā no 2023./2024. m. g. līdz 2025./2026. m. g. JVP vērojama pozitīva tendence interešu izglītības iesaistē. Lai gan kopējais izglītojamo skaits JVP dibinātajās izglītības iestādēs pakāpeniski samazinās (no 6398 līdz 6322 izglītojamiem), interešu izglītībā iesaistīto

skaits pieaug – no 2429 līdz 2756 izglītojamiem. Attiecīgi būtiski palielinājies arī iesaistīto īpatsvars no kopējā pamatzglītības izglītojamo skaita – no 38 % 2023./2024. m. g. un 2024./2025. m. g. līdz 44 % 2025./2026. m. g. Tas norāda uz pieaugošu interesi un pieejamību interešu izglītībai, kā arī uz pašvaldības spēju paplašināt piedāvājumu un veicināt izglītojamo līdzdalību ārpus formālās izglītības procesa (skat 6.2. tab.).

6.2. tabula. Interešu izglītības programmās iesaistīto izglītojamo īpatsvars 2023./2024. m. g. – 2025./2026. m. g. 1. septembrī (Avots: JIP dati)

Rādītājs	2023./2024. m. g.	2024./2025. m. g.	2025./2026. m. g.
Izglītojamo skaits, kuri piedalās interešu izglītības programmās	2429	2440	2756
Izglītojamo skaits JVP dibinātajās izglītības iestādēs	6398	6346	6322
Interešu izglītības programmās iesaistīto īpatsvars no kopējā izglītojamo skaita	38 %	38 %	44 %

Izglītojamo skaita ziņā vispieprasītākās ir Kultūrizglītības jomas programmas, kā arī Sporta un fiziskās aktivitātes interešu izglītības jomas programmas, kas kopā veido 68 % no visu četru interešu izglītības jomu kopējā piedāvājuma (skat. 6.3. tab.).

6.3. tabula. JVP izglītojamo skaits un īpatsvars pa interešu izglītības jomām un apakšjomām 2025. gada 1. septembrī (Avots: JIP dati)

Interešu izglītības joma	Interešu izglītības apakšjoma	Izglītojamo skaits	Izglītojamo īpatsvars, %
Kultūrizglītības joma (37 %)	Mūzika	796	42
	Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	601	32
	Deja	380	20
	Teātris	115	6
Sporta un fiziskās aktivitātes interešu izglītība (31 %)	Individuālie sporta veidi	1002	63
	Sporta spēles	330	21
	Futbols	128	8
	Galda spēles	100	6
	Sporta dejas	23	2
Sociālās un pilsoniskās jomas (17 %)	Valoda, valoddarbība	423	50
	Citas programmas	157	18
	Jauniešu iniciatīvas	94	11
	Personīgā un sociālā drošība	49	6
	Ekonomika un uzņēmējdarbība	23	3

	Mazākumtautību kultūrvēsture un valoda	62	7
	Medijpratība	37	4
	Vēsture	12	1
STEM joma (15 %)	Datorika	251	32
	Konstruēšana un tehniskā modelēšana	153	19
	Dizains un tehnoloģijas	117	15
	Zinātne, dabaszinātne	134	17
	Matemātika	60	8
	Radošās industrijas	68	9

Kultūrizglītības jomā vispieprasītākās interešu izglītības apakšjomas ir mūzika, kā arī vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, kas kopumā veido 74 % no visiem šajā jomā iesaistītajiem izglītojamiem. Kultūrizglītības jomu programmām ir būtiska loma Latvijas kultūras tradīciju un latviešu nacionālās identitātes stiprināšanā, iesaistoties Dziesmu un deju svētku norisēs un koprepertuāra apguvē. XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2025. gadā Jūrmalas valstspilsētu pārstāvēja 896 dalībnieki no 55 kolektīviem, apliecinot plašu un daudzveidīgu kultūrizglītības iesaisti. Dalībnieki pārstāvēja 11 svētku jomas – korus, vokālos ansambļus, tautiskās dejas, mūsdienu un hip-hop kultūras dejas, pūtēju orķestri, koklētāju, akordeonistu un stīgu ansambļus, teātri, vizuālo un vizuāli plastisko mākslu, tērpu darināšanas kolekcijas.

Sporta un fiziskās aktivitātes interešu izglītības jomā dominē individuālie sporta veidi, kuros iesaistīti 63 % no visiem jomas izglītojamiem, savukārt sporta spēlēs nodarbojas trīs reizes mazāk izglītojamo nekā individuālajos sporta veidos. Sociālās un pilsoniskās jomas ietvaros vislielākais pieprasījums ir pēc valodu apguves programmām, kas norāda uz izglītojamo un vecāku interesi par papildu valodu kompetenču attīstīšanu jau ārpus vispārējās izglītības procesa. Savukārt STEM jomā dominē datorikas programmas, kā arī konstruēšana un tehniskā modelēšana, kas veido 51 % no visiem šīs jomas piedāvājumiem.

6.2. Darbs ar jaunatni

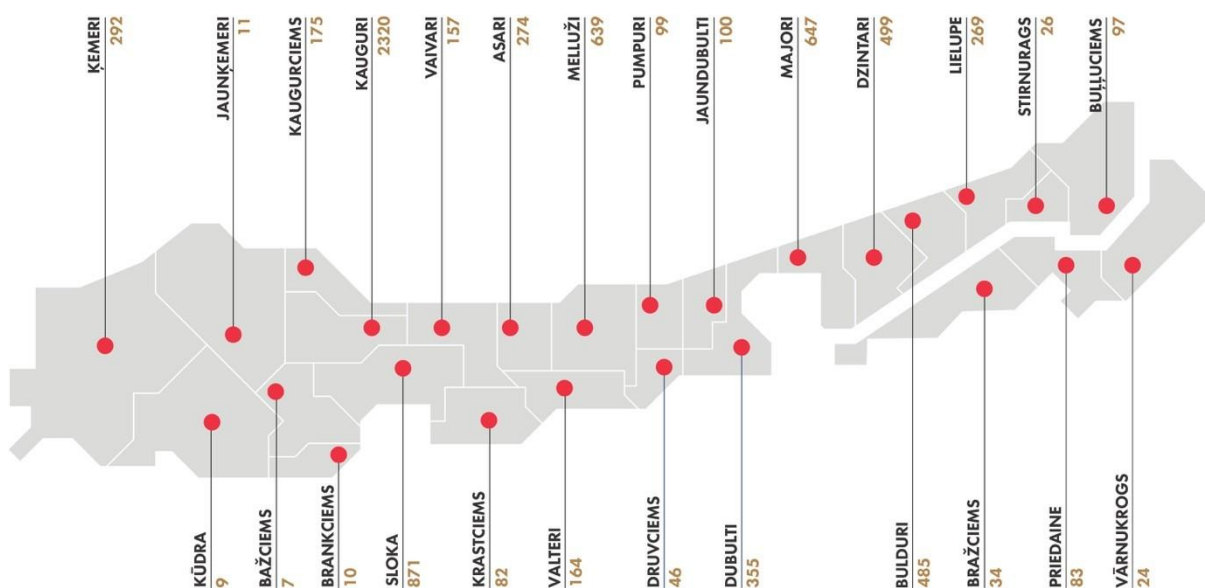
Jaunatnes politika ir visās valsts politikas jomās īstenojamu mērķtiecīgu darbību kopums, kas veicina jauniešu pilnvērtīgu un vispusīgu attīstību, iekļaušanos sabiedrībā un dzīves kvalitātes uzlabošanu. Atbilstoši Jaunatnes likumā noteiktajam jaunieši Latvijā ir personas vecumā no 13 līdz 30 gadiem⁵⁰.

Plānojot jaunatnes politiku, tiek izvērtētas jauniešu problēmas, apzināti jauniešu aktivitāšu īstenošanas traucējošie faktori un attiecīgi noteikti mērķi, uzdevumi un veikti pasākumi, lai tos novērstu un radītu labvēlīgus apstākļus jauniešu personības attīstībai un līdzdalībai sociālajā, politiskajā, ekonomiskajā un kultūras dzīvē⁵¹.

Dati par Jūrmalas valstspilsētu liecina, ka 2025. gada 26. septembrī jauniešu skaits vecumā no 13 līdz 25 gadiem bija 7775 (skat 6.2. att.). Jāņem vērā, ka datu apkopošanas brīdī jauniešu vecuma robeža tika noteikta līdz 25 gadiem, savukārt tikai 2026. gada martā tika pieņemti grozījumi Jaunatnes likumā, paplašinot jauniešu vecuma robežu līdz 30 gadiem. Līdz ar to

tabulā atspoguļotie dati neietver vecuma grupu no 26 līdz 30 gadiem, un faktiskais jauniešu skaits pašvaldībā ir lielāks.

6.2. attēls. Jūrmalas apkaimēs deklarēto jauniešu skaits vecumā no 13 līdz 25 gadiem 2025. gada 26. septembrī
(Avots: Jūrmalas Labklājības pārvaldes dati)



Analizējot jauniešu sadalījumu pa apkaimēm, redzams, ka vislielākais jauniešu skaits koncentrējas Kauguru apkaimē (2320 jaunieši), kam seko Sloka (871), Majori (647) un Melloži (639). Savukārt vismazākais jauniešu skaits ir Bažciemā (7), Kūdrā (9) un Brankciemā (10).

Atšķirīgais jauniešu skaits apkaimēs liecina par teritoriālo nevienmērību, kas jāņem vērā, plānojot jaunatnes politikas pasākumus, infrastruktūras attīstību un pakalpojumu pieejamību. Augstākas jauniešu koncentrācijas teritorijās nepieciešami plašāki un intensīvāki pakalpojumi, savukārt mazāk apdzīvotās apkaimēs būtiski nodrošināt pieejamību un mobilitātes risinājumus.

Jaunatnes iniciatīvu centrs (turpmāk – JIC) ir JIP struktūrvienība, kas nodrošina jaunatnes politikas īstenošanu pašvaldībā, sekmējot jauniešu attīstību, līdzdalību un aktīvu iesaisti sabiedriskajos procesos, piedaloties aktivitātēs un projektos, kā arī pašiem izstrādājot Jūrmalas jauniešu vai Eiropas Savienības struktūrfondu projektus.

JIC atrodas Jauniešu mājā – Mazajā Nometņu ielā 1 Kauguru parkā. Tas ir atvērts visiem Jūrmalas jauniešiem vecumā no 13 līdz 30 gadiem. JIC misija ir iedrošināt jauniešus atklāt savas neapzinātās spējas un iekšējo potenciālu. Vīzija ir piedāvāt plašu un mūsdienīgu brīvā laika pavadīšanas iespēju klāstu.

Jauniešu mājas ēkai ir divi stāvi. Ēkas pirmajā stāvā ir izveidotas JIC telpas jauniešu aktivitātēm, mūzikas un mediju studija, radošā studija un resursu centrs kopradei, jauniešu interešu grupu un uzņēmumu darbībai. Otrajā stāvā atrodas JIC multifunkcionālā zāle, kurā

norisinās dažādas konferences un tematiskās apmācības lielākām grupām. Pārējās ēkas telpas ir izveidotas komercdarbības veikšanai.

JIC ir jauniešu informācijas punkts, kurā ir iespēja saņemt informāciju par iespējam pašvaldībā, Latvijā un Eiropas valstīs, iesaistīties “Erasmus+” jauniešu apmaiņas, Eiropas Solidaritātes korpusa un citos projektos. Jauniešiem tiek nodrošināta iespēja gūt pieredzi ne tikai piedaloties aktivitātēs, bet arī pašiem izstrādājot un īstenojot pašvaldības vai Eiropas Savienības struktūrfondu projektus.

Piedāvāto iespēju klāstā sadarbībā ar Jūrmalas BJC ir arī dažādas interešu izglītības programmas⁵².

Lai sekmētu jauniešu pilsonisko līdzdalību, JIC pārrauga **Jūrmalas Jauniešu domes** darbību. Jauniešu dome ir JVP izveidota jauniešu līdzdalības institūcija, kurā darbojas vismaz 15 (piecpadsmit) Jūrmalas jaunieši, kas pārstāv jauniešu intereses un iesaista viņus pilsētas attīstībā. Jauniešu domes mērķis ir veicināt jauniešu līdzdalību un personīgo izaugsmi sociālās un kultūras norisēs vietējā, valsts un starptautiskā mērogā, kā arī attīstīt jauniešu iesaistīšanos jaunatnes politikas veidošanā, nodrošinot vidi, kurā tiek rosinātas diskusijas par jauniešiem aktuāliem jautājumiem.⁵³ Jūrmalas Jauniešu dome nodrošina Jūrmalas jauniešu interešu pārstāvniecību un aizstāvību, dodot iespēju jauniešu iniciatīvām un piedāvājot risinājumus. Jauniešu domes darbību atbalsta un koordinē JIC. Jauniešu domes priekšlikumiem ir konsultatīvs raksturs, tie var tikt iesniegti Jūrmalas domei, Jaunatnes lietu konsultatīvajai komisijai, JVP iestādēm vai to struktūrvienībām. 2025. gadā Jūrmalas Jauniešu dome organizēja dažādas aktivitātes ar mērķi pievērst jauniešu uzmanību viņu mentālajai veselībai, attīstībai un pašizziņai, kā arī veicināt jauniešu domes atpazīstamību un jaunu biedru piesaisti. Tika rīkotas dažādas šiem jautājumiem veltītas aktivitātes un iniciatīvas jauniešiem, piemēram, “Labāks es” ar jogu un diskusiju par labbūtību, dažādas Jūrmalas Jauniešu domes reklāmas kampaņas u. c. aktivitātes, kā arī pārstāvēja Jūrmalas jauniešu viedokli Nacionālajā Jaunatnes forumā un pašvaldības darba grupās – Stratēģijas izstrādes darba grupās, darbnīcā “Kopīgs ceļš uz Tūrisma attīstības plāna izstrādi”; ar JIP apsprieda “Jūrmalas Labbūtības plānu 2025.gadam”.

2025. gada laikā JIC organizētās norises tika apmeklētas vairāk nekā 8168 reizes; JIC vidējais apmeklējumu skaits dienā bija 29. 2025. gadā JIC visvairāk apmeklēja Jūrmalas Kauguru vidusskolas, Jūrmalas Valsts ģimnāzijas un Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolas izglītojamie. Starp apmeklētājiem bijuši vismaz 3 augstskolu studenti, 2 studentiem nodrošināta prakse JIC. Lai sasniegtu vairāk jauniešu pilsētā ārpus Kauguru apkaimes, JIC veic mobilo jeb izbraukuma darbu ar jaunatni apkaimēs: vasarā ar aktivitātēm ārā, savukārt pārējā laikā jauniešu stūrīšos Jūrmalas bibliotēkās.

Jauniešiem JIC tiek nodrošinātas daudzveidīgas aktivitātes un neformālās izglītības programmas, kas veicina viņu sociālo prasmju attīstību, pilsonisko līdzdalību, fizisko un emocionālo labbūtību, radošumu, kā arī zināšanu un prasmju pilnveidi. Aktivitāšu piedāvājums ietver dažādu kompetenču meistarklases, brīvprātīgo darbu, mācības, pieredzes apmaiņu, iniciatīvu projektus un citas aktivitātes, kas veicina jauniešu vispusīgu attīstību un līdzdalību.

“Edurio” aptaujas dati liecina, ka JIC piedāvājumu izmantojuši 42 % izglītojamo, vienlaikus jaunieši norāda uz nepieciešamību paplašināt aktivitāšu klāstu, uzlabot pieejamību un stiprināt jauniešu līdzdalības iespējas. Tāpat “Edurio” dati rāda, ka informācija par brīvā laika pavadīšanas iespējām galvenokārt tiek iegūta neformālos kanālos – no draugiem, skolā un sociālajos tīklos (attiecīgi aptuveni 60–80 % gadījumu), kas norāda uz nepieciešamību stiprināt mērķtiecīgu un koordinētu komunikāciju par jauniešiem pieejamām aktivitātēm un iespējām.

Lai iegūtu visaptverošu priekšstatu par jauniešu vajadzībām, līdzdalību un pieejamo iespēju novērtējumu, 2026. gadā tika veikta Jūrmalas jauniešu socioloģiskā aptauja, kurā piedalījās 544 jaunieši. Aptaujas rezultāti liecina, ka kopumā jaunieši pozitīvi vērtē Jūrmalas valstspilsētu kā

vietu, kurā dzīvot, mācīties un pavadīt brīvo laiku (80 %), vienlaikus identificējot būtiskus uzlabojumu virzienus, īpaši mūsdienīgu brīvā laika pavadīšanas iespēju pieejamību, infrastruktūras kvalitāti un nodarbinātības iespējas. Dati apliecina, ka jaunieši ir aktīvi (95 % pēdējā gada laikā iesaistījušies vismaz vienā aktivitātē), tomēr pilsoniskā līdzdalība joprojām ir salīdzinoši zema (32 %), un jaunieši viszemāk vērtē iespējas ietekmēt lēmumu pieņemšanas procesus. Vienlaikus aptauja izgaismo būtiskus izaicinājumus jauniešu labbūtībā, tostarp mentālās veselības slodzi, sociālās piederības trūkumu un nepieciešamību pēc pieejama atbalsta. Ar aptaujas rezultātiem kopumā iespējams iepazīties Stratēģijas 1. pielikuma 8. daļā.

JVP ik gadu aicina pieteikt kandidātus konkursa **“Jūrmalas jauniešu Gada balva”** nominācijām. Tas ir īpašs atzinības veids, kura mērķis ir veicināt jauniešu iniciatīvu, aktīvu līdzdalību sabiedriskajos procesos, veicināt talantu pilnveidošanu un jaunatnes politikas īstenošanu.⁵⁴ Būtiska joma ir arī atbalsts izcilībai un atpazīstamības veicināšana Jūrmalas kontekstā. Konkursā tiek apbalvoti gan jaunieši, gan atbalsta personas un grupas, tādējādi sniedzot motivāciju, sabiedrisko atzinību un kvalitātes impulsu jauniešu darbībai un sadarbībai ar JVP.

Jūrmalas jauniešu projektu konkursa mērķis ir finansiāli atbalstīt jauniešu iniciatīvas, kas veicina Jūrmalas jauniešu iekļaušanos JVP kultūras, sporta un izglītības procesos, sekmējot fiziskās aktivitātes, vērtīborientāciju, aktīvu līdzdalību un finanšu pratību⁵⁵. 2025. gadā tika izsludinātas 2 jauniešu projektu konkursa kārtas, kurās iesniegti 14 projekti un īstenošanai apstiprināti, pabeigti 10 projekti ar kopējo finansējumu 4012,53 EUR apmērā. Īstenoti 4 sporta pasākumi, 1 projekts, kas aktualizē zaļo dzīvesveidu, 3 neformālās izglītības un 2 radošas pašizpaušmes projekti. Jauniešiem sniegts atbalsts projektu izstrādē, organizējot informatīvu tiešsaistes semināru par veidlapu aizpildīšanu, individuālās konsultācijas un projektu nakts. Jaunieši snieguši atgriezenisko saiti par projektu norisi projektu atskaitēs, jauniešu līderu forumā, kā arī Jaunatnes lietu konsultatīvās komisijas sēdē.

2025. gadā tika turpināta 2023. gadā saktā skolēnu **līdzdalības budžetēšana**. Iniciatīvas ietvaros izglītojamie izstrādāja projektu idejas 7 JVP vispārējo izglītības iestāžu materiālo resursu uzlabošanai, kas ietvēra izmaksu aprēķināšanu, cenu aptaujas veidošanu, kā arī idejas prezentēšanu izglītības iestādes biedriem. Demokrātiskas balsošanas rezultātā katrā skolā, vismaz viens projekts guva finansējumu projekta īstenošanai. Process izglītojamiem sniedza vērtīgas zināšanas un praktisku pieredzi projektu izstrādē, vadībā un īstenošanā. Savukārt dalība balsošanā veicināja jauniešu izpratni par balsošanas un vēlēšanu nozīmi, kā arī rosināja aktīvāku līdzdalību lēmumu pieņemšanas procesos. Katras izglītības iestādes izglītojamiem bija iespēja izstrādāt projektu idejas 800 līdz 1500 EUR apmērā. Papildus tika paredzēti 200 EUR balsošanas pasākuma organizēšanai, sedzot izdevumus par balvu čeku un balvām dalībniekiem.

Būtisku atbalstu darbā ar jaunatni institucionālajā sistēmā sniedz **Jūrmalas Jaunatnes lietu konsultatīvā komisija**, kas kopā pulcina JIC, jauniešu domi, pārvalžu, nodaļu un citu institūciju pārstāvjus. Tā ir konsultatīva un koordinējoša padomdevēja institūcija, kuras mērķis ir veicināt JVP darbu ar jaunatni saskaņotu īstenošanu, veicinot jauniešu iniciatīvas, līdzdalību lēmumu pieņemšanā un sabiedriskajā dzīvē. 2025. gadā komisijā skatīti tādi jautājumi kā izmaiņas konkursā “Jūrmalas jauniešu Gada balva”, digitālā darba ar jaunatni plāns, izmaiņas jauniešu projektu konkursā, ziņots par jauniešu drošību vasarā, par aktualitātēm jauniešiem, skatīta Jūrmalas Jauniešu domes jauniešu aptauja, diskutēts par jauniešu dalību lielajos pilsētas svētkos un programmas “Junior Achievement Latvia” efektivitāti Jūrmalā.

Esošā darba ar jaunatni kapacitāte un institucionālais ietvars rada priekšnoteikumus Jūrmalas konkurētspējai nacionālā līmenī, tostarp dalībai iniciatīvā “Latvijas jauniešu galvaspilsēta”, kas būtu nozīmīgs instruments jaunatnes politikas mērķtiecīgai attīstībai un pilsētas atpazīstamības stiprināšanai.

Secinājumi

- JVP interešu izglītības piedāvājums ir plašs un daudzveidīgs, nodrošinot iespējas attīstīt izglītojamo radošās, sportiskās, sociālās un tehnoloģiskās prasmes dažādās izglītības jomās.
- Interešu izglītības administrēšanas centralizēšana Jūrmalas BJC veicina vienotāku programmu koordināciju pašvaldībā, tomēr nepieciešams arī turpmāk attīstīt sistēmisku sadarbību starp izglītības iestādēm un interešu izglītības nodrošinātājiem.
- Interešu izglītības programmu piedāvājums starp izglītības iestādēm nav vienmērīgs – īpaši ierobežots tas ir pirmsskolas izglītības iestādēs, kurās interešu izglītība tiek nodrošināta tikai daļā no tām.
- Lai sekmētu Dziesmusvētku procesa nepārtrauktību, nepieciešams nodrošināt iespēju katrā izglītības iestādē piedalīties korī vai deju kolektīvā.
- Izglītojamo iesaiste interešu izglītībā ir augsta, tomēr pieprasījums koncentrējas galvenokārt kultūrizglītības un sporta jomās, savukārt STEM, sociālās un pilsoniskās jomas programmu īpatsvars ir salīdzinoši mazāks.
- Ņemot vērā valsts noteiktās prasības STEM jomas programmu īpatsvara palielināšanai, nepieciešams pakāpeniski paplašināt šo programmu piedāvājumu, veicinot izglītojamo interesi par tehnoloģiju, zinātnes un inovāciju jomām.
- Darbs ar jaunatni Jūrmalā tiek īstenots koordinēti, nodrošinot jauniešiem iespējas iesaistīties neformālās izglītības aktivitātēs, pilsoniskās līdzdalības procesos, brīvprātīgajā darbā un projektu īstenošanā.
- JIC darbība un jauniešu līdzdalības mehānismi, tostarp Jauniešu dome un jauniešu projektu konkursi, veicina jauniešu pilsonisko aktivitāti un iesaisti sabiedriskajos procesos.
- Lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamiem, arī turpmāk nepieciešams pilnveidot interešu izglītības pieejamību dažādās pilsētas apkaimēs, kā arī uzlabot informācijas apriti par pieejamām aktivitātēm un programmām.
- Jaunatnes politikas pasākumi JVP jāplāno diferencēti pa apkaimēm, nodrošinot intensīvākus pakalpojumus teritorijās ar lielāku jauniešu koncentrāciju un uzlabojot pieejamību mazāk apdzīvotās apkaimēs.
- Pastāv potenciāls stiprināt JVP atpazīstamību jaunatnes jomā nacionālā līmenī, tostarp virzoties uz dalību iniciatīvā “Latvijas jauniešu galvaspilsēta”.

7. PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBA

“Edurio” aptaujas dati liecina, ka profesionālās ievirzes izglītība Jūrmalā kopumā tiek vērtēta ļoti pozitīvi – 92 % vecāku ir apmierināti ar piedāvāto nodarbību kvalitāti un 93 % ieteiktu izglītības iestādi citiem. Augstu tiek vērtēta arī sadarbība un komunikācija ar iestādēm – 90 % vecāku norāda, ka sadarbība ar darbiniekiem ir laba, bet 89 % uzskata, ka informācija par bērna attīstību un nodarbību procesu ir pietiekama.

Vienlaikus pozitīvi tiek novērtēta arī izglītības vide un mikroklimats – vairāk nekā 88 % vecāku ir apmierināti ar iestāžu infrastruktūru, savukārt 97 % norāda uz cieņpilnām attiecībām ar iestādes darbiniekiem. Tāpat 96 % vecāku uzskata, ka bērniem tiek nodrošināti nepieciešamie resursi mācību un treniņu procesā.

Kopumā dati apliecina, ka profesionālās ievirzes izglītība Jūrmalā nodrošina kvalitatīvu, pieejamu un uz izglītojamo attīstību vērstu piedāvājumu, vienlaikus saglabājot potenciālu turpmākai programmu daudzveidības un komunikācijas pilnveidei.

Jūrmalā darbojas sešas profesionālās ievirzes izglītības iestādes – Jūrmalas Mākslas skola, Jūrmalas Mūzikas vidusskola, Jūrmalas Sporta skola, Jūrmalas Futbola skola, Murjāņu Sporta ģimnāzijas filiāle un Specializētā airēšanas sporta skola, no tām četras ir JVP dibinātas (skat. 7.1. tab.).

7.1.tabula. Izglītojamo skaits JVP dibinātās profesionālās ievirzes izglītības iestādēs 2024./2025. m. g. sākumā (Avots: JIP dati)

Izglītības iestāde	Izglītojamo skaits		
	2023./2024. m. g.	2024./2025. m. g.	2025./2026. m. g.
Jūrmalas Mākslas skola	376	388	407
Jūrmalas Mūzikas vidusskola	517	483	543
Jūrmalas Sporta skola	956	1049	1046
Jūrmalas Futbola skola	310	392	287

Trīs mācību gados redzama atšķirīga izglītojamo skaita dinamika profesionālās ievirzes izglītības iestādēs Jūrmalā. Jūrmalas Sporta skola uzrāda visstraujāko un visstabilāko izglītojamo skaita pieaugumu (no 956 līdz 1046 izglītojamiem), kas liecina par augošu bērnu un jauniešu interesi par fiziskajām aktivitātēm un sportu, kā arī atbilst Jūrmalas valstspilsētas stratēģiskajam uzsvaram uz veselīgu un aktīvu dzīvesveidu.

Jūrmalas Mākslas skola demonstrē pakāpenisku un stabilu izaugsmi (no 376 līdz 407 izglītojamiem), savukārt Jūrmalas Mūzikas vidusskolā pēc neliela krituma 2024./2025. m. g. izglītojamo skaits 2025./2026. m. g. pieaudzis līdz 543 izglītojamiem, pārsniedzot sākotnējo līmeni. Tas kopumā apliecina stabilu pieprasījumu pēc kultūrizglītības un radošo prasmju attīstības iespējām pilsētā.

Savukārt Jūrmalas Futbola skolā trīs gadu periodā vērojama izglītojamo skaita samazināšanās (no 310 līdz 287 izglītojamiem).

Papildus izglītojamo skaita dinamikai profesionālās ievirzes izglītības kvalitāti raksturo arī iedzīvotāju vērtējums. 2024. gada SKDS²⁶ aptaujas rezultāti liecina, ka Jūrmalas Mūzikas vidusskolu pozitīvi vērtē 55 % respondentu (indekss +33,7), Jūrmalas Sporta skolu – 53 % (indekss +33,3), Jūrmalas Mākslas skolu – 52 % (indekss +32,4), savukārt Jūrmalas Futbola skolu – 49 % respondentu (indekss +30,7).

Lai izvērtētu profesionālās ievirzes izglītības programmu efektivitāti JVP, būtisks rādītājs ir izglītojamo skaits, kas pēc programmas uzsākšanas to sekmīgi pabeidz. Absolventu īpatsvars raksturo gan izglītības kvalitāti, gan izglītojamo motivāciju un iestāžu spēju nodrošināt ilgtermiņa iesaisti mācību procesā. 7.2. tabulā apkopoti dati par programmu uzsākšanas gadiem, uzņemto izglītojamo skaitu un absolventiem 2025. gadā.

7.2. tabula. Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolvēšanas rādītāji JVP
(Avots: JIP dati)

Nr. p.k.	Izglītības iestāde	Programmas uzsākšanas gads	Izglītojamo skaits, programmu uzsākot	Absolventu skaits 2025. gadā	%	Programmas īstenošanas ilgums (gadi)
1.	Jūrmalas Mākslas skola	2018./2019.	66	46	69,7	7
		2022./2023.	10	5	50	3
2.	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	2017./2018.	61	32	52,5	8
		2019./2020.	20	7	35	6
		2022./2023.	10	8	80	3
3.	Jūrmalas Sporta skola	2017./2018.	69	50	72,5	8
		2021./2022.	5	3	60	4
4.	Jūrmalas Futbola skola	2017./2018	20	39	195*	8
Kopā			261	190	72,8	

*Jūrmalas Futbola skola 2017./2018. m. g. programmā tika uzņemti 20 izglītojamie, bet vēlāk tai pievienojās 19 izglītojamie no citām interešu grupām. Tādēļ 2025. gadā programmu absolvēja 39 izglītojamie, un absolventu skaits pārsniedz sākotnēji uzņemto, veidojot 195 %

Profesionālās ievirzes izglītības programmās absolvēšanas rādītājs sasniedz 72,8 %, kas liecina par stabilu izglītojamo noturību programmās. Salīdzinoši augsti rezultāti vērojami Jūrmalas Sporta skolā un atsevišķās Jūrmalas Mūzikas vidusskolas programmu plūsmās, savukārt Jūrmalas Mākslas skolā absolvēšanas rādītāji saglabājas stabilā līmenī. Jūrmalas Futbola skolā absolventu skaits pārsniedz sākotnēji uzņemto izglītojamo skaitu, jo daļa izglītojamo profesionālās ievirzes programmā pāriet no interešu izglītības grupām. Dati norāda uz labu profesionālās ievirzes izglītības pieejamību un izglītojamo iesaisti, vienlaikus uzsverot nepieciešamību arī turpmāk analizēt izglītojamo noturēšanas faktoros.

7.1. Kultūrizglītības ievirzes izglītība

Jūrmalā profesionālās ievirzes izglītība mākslas un mūzikas jomā koncentrējas Dubultu kultūras kvartālā – mūsdienīgā un daudzfunkcionālā kultūras un izglītības vidē Dubultos. Šo kvartālu veido vienots ēku komplekss, kurā ietilpst Jūrmalas Mākslas skola, Jūrmalas Mūzikas vidusskola un Jūrmalas Centrālā bibliotēka, radot integrētu kultūras un radošās izglītības telpu. Dubultu kultūras kvartāls ir nozīmīgs Jūrmalas kultūras infrastruktūras elements, kas apvieno izglītību, radošo darbību un sabiedrisko dzīvi. Kvartāls kalpo ne tikai kā mācību vide, bet arī kā aktīvs kultūras centrs, kurā regulāri notiek koncerti, izstādes, tikšanās un citi kultūras pasākumi, piesaistot gan pilsētas iedzīvotājus, gan viesus.

Īpaša nozīme kvartālā ir Dubultu koncertzālei, kas nodrošina augstvērtīgu infrastruktūru profesionālās ievirzes izglītības īstenošanai un vienlaikus bagātina pilsētas kultūras dzīvi. Tādējādi Dubultu kultūras kvartāls veido vienotu platformu radošās izglītības attīstībai, veicinot sinerģiju starp dažādām mākslas jomām un stiprinot Jūrmalas kā kultūrvides identitāti⁵⁶.

Profesionālās ievirzes kultūrizglītības programmas JVP veido nozīmīgu daļu no izglītības piedāvājuma, nodrošinot iespējas izglītojamiem attīstīt radošās prasmes un talantus līdztekus vispārējai izglītībai. Būtisks rādītājs šo programmu pieejamības un pieprasījuma izvērtēšanai ir tajās iesaistīto izglītojamo īpatsvars attiecībā pret kopējo 1.–9. klašu izglītojamo skaitu pamatzglītībā. 7.3. tabulā apkopoti dati par profesionālās ievirzes kultūrizglītības programmās iesaistīto izglītojamo skaitu un to īpatsvaru pēdējo trīs mācību gadu periodā.

7.3. tabula. Profesionālās ievirzes kultūrizglītības programmās iesaistīto izglītojamo īpatsvars 2023./2024.–2025./2026. m. g. (Avots: JIP dati)

	2023./2024. m. g.	2024./2025. m. g.	2025./2026. m. g.
Izglītojamo skaits prof. ievirzes kultūrizglītības programmās*	845	823	904
1.–9. klašu izglītojamo skaits pamatzglītībā	3827	3841	3823
Prof. ievirzes kultūrizglītības programmā iesaistīto īpatsvars no kopējā izglītojamo skaita pamatzglītībā	22 %	21 %	24 %

*neskaitot 30V profesionālās ievirzes izglītības programmas, kas īstenojamās līdztekus vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības programmai

Analizējot datus, redzams, ka profesionālās ievirzes kultūrizglītības programmās iesaistīto izglītojamo skaits saglabājas stabils ar nelielām svārstībām. 2023./2024. un 2024./2025. m. g. programmās piedalījās attiecīgi 845 un 823 izglītojamie, kas veidoja 22 % un 21 % no kopējā 1.–9. klašu izglītojamo skaita pamatzglītībā. 2025./2026. m. g. iesaiste pieauga līdz 904 izglītojamiem jeb 24 %, kas norāda uz pieaugošu interesi par kultūrizglītības iespējām. Dati liecina par stabilu un relatīvi augstu profesionālās ievirzes kultūrizglītības pieejamību Jūrmalā, kur aptuveni piektā daļa pamatzglītības izglītojamo paralēli vispārējai izglītībai apgūst arī profesionālās ievirzes programmas. Pieauguma tendence 2025./2026. m. g. var liecināt par kultūrizglītības programmu pievilcību un pieprasījuma palielināšanos.

7.1.1. Jūrmalas Mākslas skola

Jūrmalas Mākslas skolas darbības mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu profesionālās ievirzes mākslas izglītību, veicinot sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, vērtīborientācijas veidošanos mākslā un kultūrā, kā arī radīt attīstību veicinošu izglītības vidi, kas sekmē izglītojamo radošo, intelektuālo, fizisko un emocionālo attīstību un nodrošina sagatavotību profesionālās izglītības turpināšanai mākslas jomā.

Jūrmalas Mākslas skola nodrošina pamatzināšanas par mākslas un dizaina attīstību un kultūras izpausmju daudzveidību, mākslinieciskās aktivitātes un izglītojošais process ietekmē nākamo kultūras auditoriju un tās veidotājus, tādēļ tai ir nozīmīga vieta Jūrmalas kopējā izglītības un kultūras attīstībā un kultūrsociālās vides radīšanā. Mācību programmas sniedz iespēju izglītojamiem:

- attīstīt profesionālās prasmes un radošās spējas – sagatavoties uzņemšanai profesionālās vidējās izglītības ieguvei mākslas un dizaina programmās. Piedalīties mācību, konkursu, mācību darba skašu, izstāžu darbu vērtēšanā, kā arī saņemt individuālu pedagoģisko palīdzību un atbalstu mācību stundās, starpskatēs, plenēros un nodarbībās;
- attīstīt sociālās prasmes – spēju darboties grupā vai komandā, attīstīt komunikācijas prasmes, aktīvi līdzdarboties un spēju uzņemties atbildību, cienīt sevi un citus;
- attīstīt dizaina domāšanu – saskatīt likumsakarības, analizēt, pētīt, vērtēt situāciju un rast risinājumus situācijas uzlabošanai.

Jūrmalas Mākslas skola ir Jūrmalas domes dibināta izglītības iestāde profesionālās ievirzes mākslas izglītības programmu un interešu izglītības programmu īstenošanai. Tās izglītojamiem ir iespēja apgūt:

- profesionālās ievirzes izglītības programmu “Vizuāli plastiskā māksla (20V211001)”;
- profesionālās ievirzes izglītības programmu “Vizuāli plastiskā māksla (30V211001)”;
- profesionālās ievirzes izglītības programmu “Vizuāli plastiskā māksla II (20V211011)”;
- profesionālās ievirzes izglītības programmu “Vizuāli plastiskā māksla III (20V211011)”;
- profesionālās ievirzes izglītības programmu “Vizuāli plastiskā māksla IV (30V211011)”.

Analizējot Jūrmalas Mākslas skolas izglītojamo skaita izmaiņas trīs mācību gadu periodā (2023./2024.–2025./2026. m. g.), redzams, ka interese par vizuāli plastisko mākslu saglabājas stabila (skat. 7.1. tab.). 2023./2024. m. g. skolā bija 376 izglītojamie, 2024./2025. gadā skaits nedaudz palielinājās līdz 388, bet 2025./2026. m. g. pieauga līdz 407 izglītojamiem. Šīs svārstības ir nelielas un norāda uz nemainīgi augstu pieprasījumu pēc mākslas izglītības programmām. Tas liecina, ka izglītības iestāde spēj uzturēt stabilu izglītojamo plūsmu, nodrošinot kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītību un sekmējot bērnu un jauniešu radošās spējas vizuālās mākslas jomā.

7.1.2. Jūrmalas Mūzikas vidusskola

Jūrmalas domes dibināta izglītības iestāde profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmu īstenošanai. Jūrmalas Mūzikas vidusskolā profesionālās ievirzes izglītību izglītojamie iegūst līdztekus mācībām vispārējās izglītības iestādēs.

Profesionālās ievirzes izglītība, ko apgūst izglītības iestādes izglītojamie, attīsta muzikālās dotības, zināšanas mūzikas teorijā, instrumenta spēlē vai dziedāšanā. Izglītības iestādes izglītojamie tiek sagatavoti izglītības turpināšanai mūzikas vai kultūrizglītības augstskolās Latvijā un ārzemēs.

Jūrmalas Mūzikas vidusskolas izglītojamiem tiek nodrošināta profesionālās ievirzes izglītības ieguve pamatizglītības (20V) un vidējās izglītības pakāpē (30V), kā arī sniegtas apmācības sagatavošanas līmenī. Mācības tiek organizētas teorētiskajās un praktiskajās grupu un individuālajās nodarbībās, sniedzot iespējas arī reālas koncertēšanas pieredzes gūšanai.

2025. gadā Jūrmalas Mūzikas vidusskolā bija 38 profesionālās ievirzes izglītības programmas – 19 profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmas pamatizglītības pakāpē un 19 programmas vidējās izglītības pakāpē. Jūrmalas Mūzikas vidusskola īsteno apmācību programmas 2 maksas interešu izglītības programmās – “Sagatavošanas klase” un “Mazā muzikanta skola”. Jūrmalas Mūzikas vidusskolas īpašo izglītības piedāvājumu vidū ir profesionālās ievirzes izglītības programma “Ērģeļspēle”, “Vokālā un skatuves māksla” un “Trombona spēle” vidējās izglītības pakāpē. Tāpat iespējams apgūt “Obojas spēli”, “Arfas spēli”, “Tubas spēli” pamata un vidējās izglītības pakāpē, “Alta spēli” – pamatizglītības pakāpē. Reto instrumentu programmu sarakstā iestādē tiek nodrošināta arī “Eifonijas spēle” un “Mežraga spēle”.

7.4. tabula atspoguļo izglītojamo skaitu Jūrmalas Mūzikas vidusskolā trīs mācību gadu periodā (2023./2024.–2025./2026. m. g.). Izglītojamo skaits saglabājas diezgan stabils – 2023./2024. m. g. iestādē bija 517 izglītojamie, 2024./2025. m. g. vērojams neliels samazinājums līdz 483, taču 2025./2026. m. g. izglītojamo skaits pieaudzis līdz 543.

7.4. tabula. Jūrmalas Mūzikas vidusskolas izglītojamo skaits pa izglītības programmām 2023./2024.–2025./2026. m. g. (Avots: JIP dati)

Programma	2023./2024. m. g.	2024./2025. m. g.	2025./2026. m. g.
Klavierspēle	161	160	167
Kora klase	68	66	73
Ģitāras spēle	60	48	51
Vijoles spēle	39	43	43
Kokles spēle	28	23	35
Sitaminstrumentu spēle	23	23	33
Flautas spēle	29	22	24
Čella spēle	20	19	21
Akordeona spēle	17	17	18
Saksofona spēle	19	15	18
Klarnetes spēle	11	10	15
Trombona spēle	5	9	4
Arfas spēle	6	6	3
Obojas spēle	5	5	6
Ērģeļspēle	2	3	1
Kora diriģēšana	2	3	4
Eifonija spēle	3	3	5
Mežraga spēle	3	3	5
Alta spēle	2	3	2
Trompetes spēle	7	1	12
Vokālā un skatuves māksla	6	1	3
Tubas spēle	1	0	0

Kopā	517	483	543

Lielākais izglītojamo skaits ir klavierspēles, kora klases, ģitāras un vijoles spēles programmās, kurās saglabājas stabila interese. Pieaugums novērojams vairākās programmās, piemēram, kokles un sitaminstrumentu spēlē, savukārt atsevišķās specialitātēs izglītojamo skaits ir neliels vai svārstīgs, bet tubas spēles apguvē kopš 2024./2025. m. g. izglītojamo vispār nav. Kopumā programmu daudzveidība nodrošina plašas iespējas izglītojamiem attīstīt muzikālās prasmes un sekmē profesionālās ievirzes izglītības pieejamību Jūrmalā.

7.2. Profesionālā sporta ievirzes izglītība

Profesionālās sporta ievirzes programmu attīstību pilsētā koordinē JIP, kuras pārraudzībā ir Jūrmalas Sporta skola un Jūrmalas Futbola skola. Lai nodrošinātu plānveida sporta attīstību (attīstot infrastruktūru, piesaistot profesionālus trenerus, palielinot izglītojamo skaitu) sporta jomas galvenajos virzienos (augsto sasniegumu sportā, sacensību sportā, sportā visiem, veselības sportā un invalīdu sportā), tika noteikti prioritārie sporta veidi. Prioritārie komandu sporta veidi ir volejbols, it īpaši pludmales volejbols, futbols, basketbols un handbols. Savukārt individuālais sporta veids ir vieglatlētika, it īpaši tādas disciplīnas kā skriešana un lēkšana, kas nodrošina cilvēka vispārējās fiziskās sagatavotības un citu sporta veidu apguves pamatu. Šie sporta veidi ir noteikti kā prioritāri arī valsts līmenī, par ko liecina ik gadu piešķirtais finansējums to attīstībai.

Jūrmalā šie sporta veidi tiek prioritāri atbalstīti, veicinot to konkurētspēju Latvijas, kā arī Eiropas un pasaules mērogā, mērķtiecīgi ieguldot finanšu un cilvēkresursus infrastruktūras un profesionālās attīstības stiprināšanā.

Profesionālās ievirzes sporta izglītība JVP ir būtiska izglītības ekosistēmas sastāvdaļa, kas veicina veselīgu dzīvesveidu, regulāras fiziskās aktivitātes un talantu attīstību. Lai novērtētu pieprasījumu un sasniedzamību, analizēts sporta programmās iesaistīto izglītojamo īpatsvars pret kopējo 1.–9. klašu izglītojamo skaitu pamatzglītībā (skat. 7.5. tab.).

7.5. tabula. Profesionālās ievirzes sporta izglītības programmās iesaistīto izglītojamo īpatsvars 2023./2024.–2025./2026. m. g. (Avots: JIP dati)

	2023./2024. m. g.	2024./2025. m. g.	2025./2026. m. g.
Izglītojamo skaits prof. ievirzes sporta programmās*	1058	1302	1046
1.–9. klašu izglītojamo skaits pamatzglītībā	3827	3841	3823
Prof. ievirzes sporta programmās iesaistīto īpatsvars no kopējā izglītojamo skaita pamatzglītībā	28 %	34 %	27 %

*neskaitot 30V profesionālās ievirzes izglītības programmas, kas īstenojamas līdztekus vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības programmai

Dati rāda mainīgu, bet kopumā augstu iesaistes līmeni profesionālās ievirzes sporta programmās. 2023./2024. m. g. programmās iesaistīti 1058 izglītojamie (28 %), 2024./2025. m.

g. vērojams būtisks pieaugums līdz 1302 izglītojamiem (34 %), savukārt 2025./2026. m. g. izglītojamo skaits samazinās līdz 1046 (27 %).

Profesionālās ievirzes sporta izglītība aptver līdz vienai trešdaļai pamatizglītības izglītojamo, kas apliecina tās nozīmi Jūrmalas bērnu un jauniešu ikdienā un potenciālu turpmākai attīstībai, īpaši stiprinot programmu noturību un stabilu iesaisti vairāku gadu griezumā.

7.2.1. Jūrmalas Sporta skola

Jūrmalas Sporta skolas pamatvirziens ir profesionālās ievirzes un interešu izglītība sportā, veicinot bērnu un jauniešu brīvā laika lietderīgu izmantošanu un sagatavojot viņus profesionālai izaugsmei izvēlētajā sporta jomā. Tā nodrošina sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, sekmējot vērtīborientācijas un personības attīstību līdztekus vispārējai izglītībai. Izglītības iestāde veido izglītojošu un atbalstošu vidi, kas motivē aktīvam dzīvesveidam un palīdz apzināties sporta pozitīvo ietekmi uz fizisko, garīgo un emocionālo attīstību.

7.6. tabulā apkopots Jūrmalas Sporta skolas profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu izglītojamo skaits 2023./2024.–2025./2026. m. g. Dati ļauj izvērtēt gan kopējo izglītojamo skaita dinamiku, gan izmaiņas pa sporta veidiem, identificējot pieauguma un samazinājuma tendences.

7.6. tabula. Programmas, ko piedāvā Jūrmalas Sporta skola profesionālās ievirzes sporta izglītības jomā 2023./2024.–2025./2026. m. g. (Avots: JIP dati)

Jūrmalas Sporta skola	2023./2024. m. g.	2024./2025. m. g.	2025./2026. m. g.
peldēšana	271	299	322
<i>basketbols</i>	191	188	184
vieglatlētika	140	162	157
<i>volejbols</i>	111	151	171
mākslas vingrošana	83	87	92
regbija	60	63	47
burāšana	49	43	61
džudo	37	38	38
<i>handbols</i>	14	18	22
KOPĀ:	956	1049	1094

Analizētajā periodā izglītojamo skaits Jūrmalas Sporta skolā pieaug – no 956 izglītojamiem 2023./2024. m. g. līdz 1049 izglītojamiem 2024./2025. m. g. (+9,7 %) un 1094 izglītojamiem 2025./2026. m. g. (+4,3 %). Lielākais pieaugums vērojams peldēšanā un volejbolā, kā arī palielinājies izglītojamo skaits mākslas vingrošanā un handbolā. Vieglatlētikā un burāšanā novērojamas nelielas svārstības, savukārt džudo izglītojamo skaits saglabājas stabils. Samazinājums konstatēts basketbolā un regbijā. Kopumā dati liecina par pozitīvu attīstības tendenci un pieaugošu interesi par sporta izglītības programmām.

7.2.2. Jūrmalas Futbola skola

Jūrmalas Futbola skola (turpmāk – JFS) tika akreditēta normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā un savu darbību uzsāka 2021. gada 4. janvārī, kad no Jūrmalas Sporta skolas tika pārņemtas JFS pamatdarbībai nepieciešamās licencētās un akreditētās profesionālās ievirzes izglītības programmas (kods Nr. 20V813001, kods Nr. 30V813001) un interešu izglītības programmas futbolā. Abas šīs programmas 2024. gada 27. jūlijā tika akreditētas atkārtoti uz sešiem gadiem (akreditācijas ID AI_5407).

JFS veic savu darbību, izmantojot PĪPC apsaimniekošanā esošo sporta infrastruktūru un JVP izglītības iestāžu sporta infrastruktūru.

JFS ir profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāde, kurā īsteno futbola apmācību bērniem (zēniem un meitenēm) no piecu gadu vecuma.

Analizējot JFS izglītojamo skaita dinamiku trīs mācību gadu periodā (2023./2024.–2025./2026. m. g.) (skat. 7.1. tab.), vērojama svārstīga dinamika. 2023./2024. m. g. izglītības iestādē mācījās 310 izglītojamie, 2024./2025. m. g. izglītojamo skaits pieauga līdz 392, savukārt 2025./2026. m. g. tas samazinājās līdz 287. Kopumā tas ir samazinājums par 7 % pret 2023./2024. m. g., kas liecina par nepieciešamību izvērtēt izglītojamo piesaistes un noturēšanas faktorus.

7.2.3. Murjāņu sporta ģimnāzija

Murjāņu sporta ģimnāzija (turpmāk – MSG) ir specializēta valsts izglītības iestāde, kas atrodas tiešā Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautībā. Tās darbība vērsta uz profesionālu sportistu sagatavošanu, nodrošinot izglītojamiem iespēju apvienot mācības ar augsta līmeņa sporta treniņiem. Līdz 2025. gadam MSG ir divas struktūrvienības Jūrmalā – “TSV Jūrmala” (Majoros) un “Specializētā airēšanas sporta skola” Lielupē.

7.7. tabula. Profesionālās un vispārējās izglītības programmas MSG teritoriālajās struktūrvienībās “TSV Jūrmala” un “Specializētā airēšanas sporta skola” (Avots: MSG iesūtītie iestādes dati)

Programmas kods	Nosaukums	Licencēšanas datums	Akreditācijas derīguma termiņš
	TSV Jūrmala		
23011111	Pamatizglītības 2. posma (7.–9.klase) programma	11.04.2022.	30.05.2028.
31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	01.09.2020.	30.05.2028.
30V813001	Airēšana	24.10.2014.	30.05.2028.
30V813001	Smaiļošana un kanoe airēšana	24.10.2014.	30.05.2028.
30V813001	Airēšana	05.03.2020.	30.05.2028.
30V813001	Smaiļošana un kanoe airēšana	05.03.2020.	30.05.2028.
	Specializētā airēšanas sporta skola		
20V813001	Airēšana	24.10.2014.	30.05.2028.

20V813001	Smaiļošana un kanoe airēšana	24.10.2014.	30.05.2028.

Majoru struktūrvienībā “TSV Jūrmala” tiek īstenota internātformas apmācība, nodrošinot izglītojamiem vispārējās vidējās izglītības apguvi, dzīvošanu dienesta viesnīcā un ēdināšanu. Šeit tiek īstenotas arī profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas airēšanā, smaiļošanā un kanoe airēšanā, nodrošinot jaunajiem sportistiem pilnvērtīgus treniņu apstākļus un izglītības iespējas.

Saskaņā ar izglītības iestādes datiem 2025./2026. m. g. 1. septembrī Majoru struktūrvienībā “TSV Jūrmala” kopējais izglītojamo skaits bija 18 personas – 3 izglītojamie no tiem bija deklarēti Jūrmalas valstspilsētas administratīvajā teritorijā, savukārt pārējie izglītojamie pārstāvēja citas Latvijas pašvaldības. Tas apliecina struktūrvienības nozīmi ne tikai Jūrmalas, bet arī nacionālā mēroga sporta izglītības sistēmā, piesaistot talantīgus jauniešus no dažādiem Latvijas reģioniem un nodrošinot specializētu vidi augstu sportisko rezultātu sasniegšanai.

Savukārt Lielupes struktūrvienībā “Specializētā airēšanas sporta skola” tiek realizētas tikai profesionālās ievirzes sporta programmas airēšanā, kā arī smaiļošanā un kanoe airēšanā, paplašinot MSG darbības jomu un stiprinot tās kā nacionāla mēroga sporta izglītības centra statusu.

Saskaņā ar izglītības iestādes datiem no VIIS sistēmas 2025./2026. m. g. 1. septembrī MSG Lielupes struktūrvienībā “Specializētā airēšanas sporta skola” kopējais izglītojamo skaits bija 68 personas, 21 no tām bija deklarēti Jūrmalas valstspilsētas administratīvajā teritorijā.

Pašlaik MSG kvalitatīvus airēšanas treniņus spēj nodrošināt aptuveni 100 jauniešiem, un tā ir lielākā profesionālās ievirzes sporta skola Latvijā šajā sporta veidā. Tas apliecina iestādes būtisko nozīmi ne tikai Jūrmalas, bet arī valsts mērogā, tādēļ ir svarīgi rast risinājumu, kas nodrošinātu šī potenciāla saglabāšanu un attīstību nākotnē.

Secinājumi

- JVP profesionālās ievirzes izglītības piedāvājums ir plašs un aptver vairākas jomas – kultūrizglītību un sporta izglītību –, nodrošinot bērniem un jauniešiem iespējas attīstīt talantus līdztekus vispārējai izglītībai.
- Profesionālās ievirzes izglītības programmās iesaistīto izglītojamo īpatsvars ir samērā augsts, kultūrizglītības programmās piedalās aptuveni piektā daļa, bet sporta programmās līdz pat trešdaļai pamatzglītības izglītojamo, kas norāda uz būtisku šo programmu lomu bērnu un jauniešu izglītības un brīvā laika struktūrā.
- Jūrmalā profesionālās ievirzes kultūrizglītība balstās uz integrētu un mūsdienīgu infrastruktūru Dubultu kultūras kvartālā, kas veicina sinerģiju starp izglītību, kultūru un radošo darbību, stiprinot pilsētas kultūrvides attīstību.
- Profesionālās ievirzes kultūrizglītības programmās iesaistīto izglītojamo īpatsvars saglabājas stabils un relatīvi augsts (21–24 %), kas apliecina šo programmu nozīmīgu lomu izglītības ekosistēmā un bērnu un jauniešu radošo prasmju attīstībā.
- Jūrmalas Mūzikas vidusskolas atsevišķās specialitātēs izglītojamo skaits ir neliels vai svārstīgs, kas norāda uz nepieciešamību regulāri izvērtēt programmu ilgtspēju un optimizēt piedāvājumu, saglabājot līdzsvaru starp daudzveidību un resursu efektīvu izmantošanu.

- Ņemot vērā Jūrmalas kā kūrortpilsētas identitāti un attīstības prioritātes, profesionālās ievirzes izglītība var kļūt par nozīmīgu instrumentu pilsētas kultūras, sporta un radošo industriju attīstībā.
- Jūrmalas Sporta skolas atsevišķos sporta veidos (īpaši peldēšanā un volejbolā) novērojams izteikts pieaugums, savukārt citos – svārstības vai samazinājums, kas norāda uz nepieciešamību regulāri izvērtēt programmu pievilcību, pieejamību un attīstības potenciālu.
- MSĢ struktūrvienību restrukturizācija rada iespēju izvērtēt pašvaldības kapacitāti nodrošināt profesionālās ievirzes sporta programmu nepārtrauktību un attīstību Jūrmalā, īpaši ūdenssporta jomā.
- Lai nodrošinātu ilgtspējīgu profesionālās ievirzes izglītības attīstību, nepieciešams sistemātiski izvērtēt programmu rezultātus, izglītojamo iesaisti un absolventu turpmākās izglītības vai profesionālās attīstības virzienus.

8. PROFESIONĀLĀ UN AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA

JVP administratīvajā teritorijā profesionālo izglītību nodrošina četras profesionālās izglītības iestādes, kas nav JVP dibinātas. Augstākās izglītības iestāžu nelielais skaits Jūrmalā ir saistīts ar Rīgas tuvumu, kā rezultātā iedzīvotājiem ir iespēja apmeklēt studijas galvaspilsētā un dzīvot Jūrmalā.

Bulduru tehnikums

Bijusī Bulduru dārzkopības vidusskola, pamatojoties uz Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes 2022. gada 14. decembra Senāta lēmumu, kopš 2022. gada 27. decembra Izglītības iestāžu reģistrā reģistrēta kā izglītības iestāde Bulduru tehnikums⁵⁷. Bulduru tehnikums piedāvā daudzveidīgas profesionālās izglītības programmas, kas orientētas uz dārzkopības, ainavu veidošanas, floristikas un vides dizaina jomām. Tehnikums piedāvā mācības gan pēc 9. klases, gan pēc 12. klases absolvēšanas, sniedzot iespēju iegūt profesionālo kvalifikāciju un turpināt studijas augstākajā izglītībā⁵⁸.

Saskaņā ar izglītības iestādes sniegto informāciju 2025. gada 1. septembrī valsts budžeta finansētajās izglītības programmās mācījās 230 izglītojamie. Papildus tam pieaugušo tālākizglītības programmās iesaistīti 70 izglītojamie, savukārt profesionālās pilnveides programmās – 34 izglītojamie. No kopējā izglītojamo skaita 54 izglītojamie jeb 23,5 % valsts budžeta finansētajās programmās bija deklarēti Jūrmalas valstspilsētas administratīvajā teritorijā.

SIVA koledža

Sociālās integrācijas valsts aģentūras Jūrmalas profesionālā vidusskola un Sociālās integrācijas valsts aģentūras koledža (turpmāk – SIVA koledža) 2023. gadā sākušas reorganizācijas procesu, lai apvienotos un nodrošinātu efektīvāku profesionālās rehabilitācijas sniegšanu, un apvienošanās rezultātā 2025. gadā abas iestādes darboties ar vienotu nosaukumu – SIVA koledža, tādējādi SIVA koledža ir kļuvusi par vienīgo izglītības iestādi Latvijā, kas ar koledžas statusu īsteno arī zemākas izglītības programmas, piemēram, vidējo izglītību un tālākizglītības programmas⁵⁹.

SIVA koledža piedāvā apgūt īsā cikla profesionālo augstāko izglītību, nodrošinot studentiem praktiskas zināšanas un prasmes, kas ļauj konkurēt darba tirgū un turpināt studijas augstākā līmeņa programmās. Koledžā iespējams iegūt kvalifikāciju personāla speciālista, grāmatveža,

komercdarbības speciālista vai surdotulka profesijās, studējot pilna vai nepilna laika formā. Izglītības vide ir īpaši pielāgota cilvēkiem ar invaliditāti, nodrošinot bezmaksas studijas, sociālās rehabilitācijas pakalpojumus un individuālu atbalstu. SIVA koledža sadarbojas ar vairākām Latvijas augstskolām, nodrošinot iespēju turpināt studijas jau 2. vai 3. kursā atbilstošā specialitātē, tādējādi veidojot iekļaujošu un uz karjeru orientētu mācību vidi⁶⁰.

Saskaņā ar izglītības iestādes sniegto informāciju par 2025. gada rudens semestri SIVA koledžā profesionālās izglītības programmās mācījās 121 izglītojamais, 11 (jeb 9 %) no tiem bija deklarēti Jūrmalas valstspilsētā. Savukārt koledžas līmeņa studiju programmās studēja 186 studējošie, no kuriem 8 (jeb 4,3 %) bija deklarēti Jūrmalas valstspilsētas administratīvajā teritorijā. Šie dati apliecina iestādes nozīmīgo lomu profesionālās rehabilitācijas un iekļaujošas izglītības nodrošināšanā gan Jūrmalā, gan valsts mērogā.

Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledža (turpmāk – LU PSK)

LU PSK īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās piedāvā divus galvenos virzienus – Veselības aprūpe un Sociālā labklājība. Veselības aprūpes virzienā iekļautas programmas “Ārstniecība”, “Estētiskā kosmetoloģija”, “Ārstnieciskā masāža”, “Biomedicīnas laborants”, “Radiologa asistents” un “Podoloģija”. Savukārt Sociālās labklājības virzienā tiek piedāvāts apgūt tādas programmas kā “Sociālā aprūpe” un “Sociālā rehabilitācija”⁶¹. Kopš 2021./2022. m. g. vairs nav pieejama studiju programma “Māšzinības”, pamatojoties uz 2019. gada 29. oktobra Ministru kabineta rīkojumu Nr. 537 “Par konceptuālo ziņojumu “Par māsas profesijas turpmāko attīstību””⁶².

Saskaņā ar izglītības iestādes datiem 2025./2026. m. g. 1. septembrī LU PSK studējošo kopējais skaits bija 889. No tiem 65 studējošie jeb 7,3 % bija deklarēti Jūrmalas valstspilsētas administratīvajā teritorijā, kas apliecina koledžas nozīmi ne tikai nacionālā, bet arī vietējā līmenī, nodrošinot iespējas Jūrmalas iedzīvotājiem iegūt profesionālo augstāko izglītību veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā.

Eiropas Kristīgā akadēmija

Latvijas Kristīgajai akadēmijai no 2022. gada 20. maija mainīts oficiālais nosaukums – Eiropas Kristīgā akadēmija⁶³. Tā piedāvā vairākas akreditētas bakalaura un maģistra studiju programmas: “Sociālais darbs”, “Karitatīvais sociālais darbs”, “Supervīzija” un “Bībeles māksla”. Akadēmija nodrošina studijas dažādos formātos gan pilna laika klātienē, gan nepilna laika un tālmācībā. Tā darbojas plašā sadarbībā ar ārvalstu augstskolām un piedāvā studentiem iespējas gūt pieredzi “Erasmus+” un citos starptautiskos projektos⁶⁴.

2025./2026. studiju gada sākumā akadēmijā studēja 250 studenti, no kuriem aptuveni 15 % bija Jūrmalas valstspilsētas iedzīvotāji.

8.1. tabulā apkopota informācija par Jūrmalas profesionālās un augstākās izglītības iestādēm, to specializācijas virzieniem un identificēto pievienoto vērtību, kas raksturo katras iestādes unikālo lomu Jūrmalas izglītības ekosistēmā.

8.1. tabula. Jūrmalas profesionālās un augstākās izglītības iestādes
(Avots: JIP apkopojums)

Iestāde	Piedāvātās izglītības pakāpes	Nozaru virzieni	Īpašā pievienotā vērtība
Bulduru tehnikums	Pamatizglītība un profesionālā vidējā izglītība	Dārzkopība, ainavu arhitektūra, floristika, ēdināšanas pakalpojumi	Zaļās un ilgtspējīgas vides profesijas

SIVA koledža	Profesionālā vidējā un pamatizglītība, tālākizglītība + arodizglītība un neformālā izglītība	Sociālā labklājība, rehabilitācija, tulkošana, arī komercdarbība un datorsistēmas	Pieejamība personām ar invaliditāti, individuāls atbalsts
LU PSK	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība	Veselības aprūpe, sociālā labklājība	Prakse ārstniecības iestādē uz vietas
Eiropas Kristīgā akadēmija	Bakalaura, maģistra	Sociālais darbs, supervīzija, Bībeles māksla	Starptautiskā sadarbība, tālmācība

Katrai izglītības iestādei ir savs specializācijas virziens, kas to padara par unikālu Jūrmalas izglītības ekosistēmas kontekstā. Bulduru tehnikums nodrošina ilgtspējīgas vides un praktiski orientētu zaļo profesiju sagatavošanu, SIVA koledža pilda iekļaujošas izglītības funkciju, nodrošinot atbalstu studējošajiem ar īpašām vajadzībām, savukārt LU PSK stiprina veselības aprūpes speciālistu pieejamību pilsētā. Eiropas Kristīgā akadēmija nodrošina sociālā darba profesionāļu un supervizoru sagatavošanu, tādējādi atbalstot sociālo pakalpojumu kvalitātes attīstību Jūrmalā un ārpus tās.

Vienlaikus fokusgrupu rezultāti norāda, ka sadarbība starp dažāda veida izglītības iestādēm Jūrmalā šobrīd ir nepietiekami attīstīta un tās stiprināšanai nepieciešama pašvaldības aktīva koordinējoša loma. Tas apliecina nepieciešamību veidot vienotu izglītības ekosistēmu, kurā profesionālās un augstākās izglītības iestādes ciešāk sadarbojas ar vispārējās izglītības iestādēm un pašvaldību, nodrošinot pēctecīgu izglītības piedāvājumu un labāku sasaisti ar darba tirgus vajadzībām.

Secinājumi

- Jūrmalas administratīvajā teritorijā darbojas četras profesionālās un augstākās izglītības iestādes ar atšķirīgiem specializācijas virzieniem, kas veido daudzveidīgu profesionālās kompetences attīstības vidi pilsētā.
- Profesionālās izglītības iestādes Jūrmalā specializējas nišas jomās – zaļajās profesijās, veselības aprūpē, sociālajā jomā un rehabilitācijā –, kas veido unikālu piedāvājumu valsts mērogā.
- Augstākās izglītības iestāžu skaits pilsētā ir ierobežots, un studiju izvēli būtiski ietekmē Rīgas tuvums, tur koncentrēts plašāks augstākās izglītības piedāvājums.
- Profesionālās un augstākās izglītības iestāžu specializācija rada potenciālu attīstīt Jūrmalu kā centru noteiktās jomās, īpaši veselības aprūpē, sociālajos pakalpojumos un ilgtspējīgas vides attīstībā.
- Pašvaldības izglītības sistēmā šī izglītības pakāpe līdz šim ir samērā vāji integrēta kopējā izglītības attīstības plānošanā, kas ierobežo tās potenciāla izmantošanu pilsētas attīstībā.
- Lai stiprinātu profesionālās un augstākās izglītības lomu pilsētā, nepieciešams attīstīt strukturētu sadarbību starp izglītības iestādēm, pašvaldību un vietējo uzņēmējdarbības vidi.
- Profesionālās un augstākās izglītības attīstība var veicināt inovāciju, pētniecības un jaunu kompetenču attīstību, kā arī stiprināt pilsētas konkurētspēju reģionālā un valsts līmenī.

9. MŪŽIZGLĪTĪBA

Mūžizglītība ir nepārtraukts izglītības process cilvēka dzīves garumā, kas balstās uz mainīgām vajadzībām iegūt un pilnveidot zināšanas, prasmes un pieredzi, lai paaugstinātu vai mainītu kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus prasībām, kā arī individuālajām interesēm un attīstības vajadzībām. Tā apvieno formālo un neformālo izglītību, vienlaikus attīstot gan iedzimtās spējas, gan jaunas kompetences.

Jūrmalas valstspilsētā mūžizglītības attīstībā līdztekus JVP un privātā sektora iniciatīvām tiek īstenoti arī mērķēti projekti dažādu iedzīvotāju grupu prasmju pilnveidei. Piemēram, tiek realizēti sabiedrības digitālo prasmju attīstības projekti, nodrošinot iedzīvotājiem iespēju apgūt digitālās pamatprasmes un veicinot digitālo iekļaušanu. Tāpat tiek organizētas šūšanas apmācības sociālās atstumtības riskam pakļautajām iedzīvotāju grupām, e-prasmju apguves nodarbības pensijas vecuma iedzīvotājiem, kā arī valsts valodas kursi dažādām mērķa grupām, stiprinot gan sociālo integrāciju, gan konkurētspēju darba tirgū⁶⁵.

JIP šobrīd organizē dažāda veida nodarbības pieaugušajiem, tomēr pieejamais budžets ir ierobežots, tādēļ programmu klāsts un dalībnieku skaits ir samērā neliels. Mūžizglītības nodarbības parasti notiek mazās grupās (12–20 dalībnieki), un pieprasījums pēc šādiem kursiem ievērojami pārsniedz pašvaldības iespējas tos nodrošināt. Vienlaikus jāatzīmē, ka pilsētā esošo izglītības iestāžu potenciāls mūžizglītības nodrošināšanā pašlaik netiek pilnībā izmantots. Mūžizglītības aktivitātes varētu tikt paplašinātas, sadarbojoties ar vietējām izglītības un kultūras iestādēm, noslēdzot sadarbības līgumus ar esošajiem resursu turētājiem.

9.1. tabulā apkopotie dati liecina, ka JVP mūžizglītības piedāvājumu nodrošina dažādi privātie un nevalstiskie pakalpojumu sniedzēji, kas galvenokārt piedāvā radošus un praktiskus kursus – amatniecībā, mākslā, dizainā un aromterapijā. Lielākā daļa īstenotāju ir mazie uzņēmēji vai individuālie komersanti, kas darbojas projektveidā vai sadarbībā ar pašvaldību.

9.1. tabula. JVP īstenotie mūžizglītības pakalpojumi un to nodrošinātāji 2025. gadā (Avots: JIP dati)

Mūžizglītības pakalpojumu īstenotāji	Juridiskais statuss	Apraksts
“Jūrmalas amatnīca” (Agnija Saprovskā)	biedrība	Jostu darināšana celu tehnikā
Sirje Neimane	komersants	Aromterapijas pamati
SIA “K SAFE”	komersants	Struktūrgleznošanas meistarklase
SIA “Zvaigžņu pļava” (Inga Nemše)	komersants	Aromterapijas pamati
SIA “Lielizmēra deco”	komersants	Lielformāta ziedu izgatavošana
Irina Kokmane	komersants	Pastalu izgatavošana
SIA “K SAFE”	komersants	Epoksīda rotu izgatavošanas meistarklase
SIA “K SAFE”	komersants	Auduma balināšanas meistarklase
Krista Perse	komersants	Meistarklase gleznošanā
SIA “Lotoss-IMS”	komersants	Epoksīda rotu izgatavošanas meistarklase

Papildus pašvaldības un privātā sektora iniciatīvām nozīmīgu ieguldījumu pieaugušo izglītības attīstībā sniedz arī Bulduru tehnikums. Bulduru tehnikuma vīzija pieaugušo izglītībā ir attīstīt Mūžizglītības centru “Bulduri” par vadošo pieaugušo izglītības centru Baltijas reģionā, piedāvājot ilgtspējīgu un starptautiski atzītu izglītību zaļajās prasmēs, fokusējoties uz dabas resursu apsaimniekošanu, modernām tehnoloģijām un mūžizglītības principiem, lai sniegtu pievienoto vērtību gan cilvēkiem, gan sabiedrībai kopumā. Tehnikums piedāvā dažādus kursus un meistarklases, kas veicina pieaugušo izglītību un sabiedrības iesaisti. Piedāvājums aptver floristiku, ainavu dizainu, dekoratīvo mākslu un citas radošas jomas, kas atbilst tehnikuma profesionālajam profilam⁶⁶. Šie kursi sniedz iespēju apgūt jaunas prasmes gan personīgai izaugsmei, gan profesionālai pilnveidei.

Bulduru tehnikuma mūžizglītības aktivitātes veicina Jūrmalas iedzīvotāju iesaisti un mācīšanās kultūras attīstību mūža garumā, piedāvājot kursus ar Jūrmalnieka kartes atlaidēm – 10 % klātienē un 20 % tiešsaistes nodarbībām⁶⁷. Tomēr šīs jomas tālāku attīstību kavē ierobežots

finansējums un nepietiekama sadarbība ar citām institūcijām, kas samazina kursu pieejamību un ilgtspēju.

Vienlaikus fokusgrupu rezultāti papildus uzsver nepieciešamību attīstīt mūžizglītību kā vienotu sistēmu, integrējot dažādus piedāvājumus un veidojot mācīšanos kā neatņemamu Jūrmalas dzīvesstila sastāvdaļu. Jūrmalā jau pastāv plašs izglītības un mūžizglītības piedāvājums, tomēr tas ir fragmentēts un nepietiekami savstarpēji sasaistīts. Tas nozīmē pāreju no atsevišķām aktivitātēm uz koordinētu, stratēģiski vadītu mūžizglītības sistēmu, kurā pašvaldība uzņemas aktīvu koordinējošu lomu, nodrošinot sadarbību starp izglītības iestādēm, darba devējiem, nevalstiskajām organizācijām un citiem partneriem. Šāda pieeja ļautu nodrošināt plašāku pieejamību, lielāku dalībnieku iesaisti un ilgtspējīgu mūžizglītības attīstību.

Secinājumi

- JVP mūžizglītības aktivitātes tiek nodrošinātas galvenokārt projektu veidā un sadarbībā ar dažādiem privātiem un nevalstiskiem pakalpojumu sniedzējiem, kas piedāvā lielākoties radošās un praktiskās ievirzes kursus, vienlaikus attīstot arī iedzīvotāju digitālās prasmes.
- Pašvaldības organizētās mūžizglītības aktivitātes šobrīd tiek īstenotas ierobežotā apjomā, jo pieejamais finansējums ir nepietiekams, lai nodrošinātu plašāku programmu piedāvājumu un lielāku dalībnieku skaitu.
- Pieprasījums pēc pieaugušo izglītības kursiem Jūrmalā pārsniedz pašvaldības iespējas tos nodrošināt, un tas norāda uz iedzīvotāju plašu interesi par prasmju pilnveidi un mācīšanos mūža garumā.
- Mūžizglītības piedāvājums pašlaik ir fragmentēts un lielā mērā balstīts individuālu pakalpojumu sniedzēju iniciatīvās, kas norāda uz nepieciešamību veidot koordinētāku pieaugušo izglītības sistēmu pašvaldībā.
- Bulduru tehnikuma iniciatīvas pieaugušo izglītības jomā, īpaši plānotā Mūžizglītības centra “Bulduri” attīstība, rada potenciālu stiprināt mūžizglītības piedāvājumu Jūrmalā un veicināt zaļo prasmju attīstību reģionā.
- Lai attīstītu mūžizglītību kā nepārtrauktu izglītības ceļu, nepieciešams stiprināt sadarbību starp pašvaldību, profesionālās izglītības iestādēm, kultūras institūcijām un privātajiem pakalpojumu sniedzējiem.
- Mūžizglītības piedāvājuma attīstībā būtiski nodrošināt ciešāku sasaisti ar darba tirgus vajadzībām, veicinot pieaugušo profesionālo prasmju pilnveidi un konkurētspēju darba tirgū.
- Lai palielinātu pieaugušo līdzdalību mācībās, nepieciešams paplašināt mūžizglītības piedāvājumu, attīstīt elastīgus mācību formātus un uzlabot informācijas pieejamību par mācību iespējām.

Atsauces

- ¹ OECD. (2025). OECD Skills Outlook 2025: Building the skills of the 21st century for all. OECD Publishing., pieejams: <https://doi.org/10.1787/26163cd3-en> (skatīts 07.04.2026.)
- ² OECD. (2024)., pieejams: *Do adults have the skills they need to thrive in a changing world? Survey of Adult Skills 2023*. OECD Publishing.), pieejams: <https://doi.org/10.1787/b263dc5d-en> (skatīts 07.04.2026.)
- ³ Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2012). Do better schools lead to more growth? Cognitive skills, economic outcomes, and causation. *Journal of Economic Growth*, 17(4), 267–321., pieejams: <https://doi.org/10.1007/s10887-012-9081-x> (skatīts 07.04.2026.)
- ⁴ Izglītības likums, 17. panta (3) 1) apakšpunkts, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/50759#p17> (skatīts 07.04.2026.)

- ⁵ OECD. (2019). Education at a Glance 2019: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing., pieejams: <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en> (skatīts 07.04.2026.)
- ⁶ UNESCO. (2021). Global Education Monitoring Report 2021/2: Non-state actors in education. Paris: UNESCO., pieejams: <https://doi.org/10.54676/XJFS2343> (skatīts 07.04.2026.)
- ⁷ CSP dati. Iedzīvotāju skaits gada sākumā, tā izmaiņas un dabiskās kustības galvenie rādītāji reģionos, pilsētās un novados 2012–2025, pieejams: https://data.stat.gov.lv/pxweb/lv/OSP_PUB/START_POP_IR_IRS/IRS031/ (skatīts 05.02.2026.)
- ⁸ PMLP dati. Fizisko personu reģistrs, pieejams: <https://www.pmlp.gov.lv/lv/fizisko-personu-registrs-0> (skatīts 05.02.2026.)
- ⁹ CSP dati. Dzīvi dzimušo skaits pēc dzimuma reģionos, valstspilsētās un novados 1996–2024, pieejams: https://data.stat.gov.lv/pxweb/lv/OSP_PUB/START_POP_ID_IDS/IDS031/ (skatīts 05.02.2026.)
- ¹⁰ CSP dati. Demogrāfiskās slodzes līmenis reģionos, valstspilsētās un novados gada sākumā 2012–2025, pieejams: https://data.stat.gov.lv/pxweb/lv/OSP_PUB/START_POP_IR_IRD/IRD021/ (skatīts 05.02.2026.)
- ¹¹ CSP dati. Iedzīvotāji pēc dzimuma un vecuma reģionos, valstspilsētās un novados gada sākumā 2012–2025, pieejams: https://data.stat.gov.lv/pxweb/lv/OSP_PUB/START_POP_IR_IRD/IRD041/ (skatīts 18.07.2025.)
- ¹² CSP dati. Iedzīvotāji pēc dzimuma un vecuma reģionos, valstspilsētās un novados gada sākumā 2012–2025, pieejams: https://data.stat.gov.lv/pxweb/lv/OSP_PUB/START_POP_IR_IRD/IRD041/ (skatīts 18.07.2025.)
- ¹³ Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/260057-higienas-prasibas-bernu-uzraudzibaspakalpojuma-sniezdejiem-un-izglitibas-iestadem-kas-isteno-pirmsskolas-izglitibas-programmu> (skatīts 05.02.2026.)
- ¹⁴ CSP dati. Iedzīvotāji 15 un vairāk gadu vecumā pēc augstākā sekmīgi iegūtā izglītības līmeņa, tautības un dzimuma reģionos un valstspilsētās gada sākumā 2019–2024, pieejams: https://data.stat.gov.lv/pxweb/lv/OSP_PUB/START_IZG_IZ_IZI/IZT021/ (skatīts 09.02.2026.)
- ¹⁵ Jūrmalas domes 2025. gada 25. septembra lēmums Nr. 495 “Par Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Austras koks” likvidēšanu”, pieejams: <https://dokumenti.jurmala.lv/docs/m25/l/m250495.htm> (skatīts 02.04.2026.)
- ¹⁶ Jūrmalas domes 2025. gada 25. septembra lēmums Nr. 496 “Par Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” likvidēšanu”, pieejams: <https://dokumenti.jurmala.lv/docs/m25/l/m250496.htm> (skatīts 02.04.2026.)
- ¹⁷ Bērnu un jauniešu interešu izglītības iestāde “Rudaga”, pieejams: <https://www.rudaga.lv/lv/https://docs.google.com/forms/d/e/1faipqlsdi36av14txpjnxqyl3tyfxijwyitgvpvqkrllp5a5dorgvjw/viewform.html> (skatīts 17.03.2026.)
- ¹⁸ PPII “Galaktika”, pieejams: <https://galaktika.lv/> (skatīts 05.03.2026.)
- ¹⁹ PPII “Mana skola”, pieejams: <https://www.ppiimanaskola.lv/> (skatīts 05.03.2026.)
- ²⁰ Jūrmalas domes 2024. gada 22. februāra lēmums Nr. 33 “Par Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolas izveidošanu, reorganizējot Jūrmalas Jaundubultu pamatskolu un Jūrmalas Pumpuru vidusskolu”, pieejams: <https://dokumenti.jurmala.lv/docs/m24/l/m240033.htm> (skatīts 06.06.2025.)
- ²¹ Jūrmalas domes 2022. gada 17. februāra lēmums Nr. 56 “Par Jūrmalas Mežmalas vidusskolas reorganizāciju”, pieejams: <https://dokumenti.jurmala.lv/docs/122/l/1220056.htm> (skatīts 06.06.2025.)
- ²² Ministru kabineta 2016. gada 28. jūnija noteikumi Nr. 418 “Kārtība, kādā veicami pašvaldību savstarpējie norēķini par izglītības iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/283403-kartibakada-veicami-pasvaldibu-savstarpejie-norekini-par-izglitibas-iestazu-sniegtajiem-pakalpojumiem> (skatīts 30.03.2026.)

- ²³ VIAA. Valsts pārbaudes darbu programmas, pieejams: https://www.viaa.gov.lv/lv/valsts-parbaudes-darbu-programmas?utm_source=chatgpt.com (skatīts 14.10.2025.)
- ²⁴ VIAA. Valsts pārbaudes darbu statistika, pieejams: <https://www.viaa.gov.lv/lv/valsts-parbaudes-darbastatistika> (skatīts 09.02.2026.)
- ²⁵ Ministru kabineta 2022. gada 21. jūnija noteikumi Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/333475-kartiba-kada-aprekina-un-sadala-valsts-budzeta-merkdociju-pedagogu-darba-samaksai-pasvaldibu-visparejas-izglitibas-iestades-un-valsts-augstskoluvisparejas-videjas-izglitibas-iestades> (skatīts 09.03.2026.)
- ²⁶ Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības tīmekļvietne. SKDS pētījums 2024. gads, pieejams: <https://www.jurmala.lv/lv/iedzivotaju-aptaujas-un-petijumi> (skatīts 24.03.2026.)
- ²⁷ CEDEFOP. Future jobs, pieejams: https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-intelligence/trendfocus/future-jobs?utm_source=chatgpt.com#4 (skatīts 18.03.2026.)
- ²⁸ Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumi Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjasizglitibas-programmu-paraugiem> (skatīts 15.09.2025.)
- ²⁹ ANO rezolūcija “Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030. gadam, pieejams: <https://www.mk.gov.lv/lv/media/22944/download?attachment> (skatīts 05.03.2026.)
- ³⁰ Valsts kanceleja. IZM informatīvais ziņojums “Par iekļaujošās izglītības attīstību visās izglītības pakāpēs”, pieejams: https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/0ac9f052-448c-4f2c-9c89-ca62345944de (skatīts 09.03.2026.)
- ³¹ Jūrmalas domes 2022. gada 24. novembra saistošie noteikumi Nr. 56 “Par Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības palīdzību dzīvokļa jautājumu risināšanā”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/337770-par-jurmalas-valstspilsetaspasvaldibas-palidzibu-dzivokla-jautajumu-risinasana> (skatīts 11.11.2025.)
- ³² Jūrmalas domes 2026. gada 19. marta saistošie noteikumi Nr. 9 “Kārtība, kādā Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības dibināto izglītības iestāžu pedagogiem kompensē sabiedriskā transporta izdevumus”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/367203-kartiba-kada-jurmalas-valstspilsetas-pasvaldibas-dibinato-izglitibas-iestazupedagogiem-kompense-sabiedriski-transporta-izdevumus> (skatīts 25.03.2026.)
- ³³ Jūrmalas domes 2024. gada 25. janvāra nolikums Nr. 1 “Konkursa “Jūrmalas jauniešu Gada balva”, pieejams: [Konkursa “Jūrmalas jauniešu Gada balva” nolikums](#) (skatīts 11.11.2025.)
- ³⁴ Ministru kabineta 2011. gada 1. februāra noteikumu Nr. 89, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/225270-kartibakada-izglitibas-iestade-informe-izglitojamo-vecakus-pasvaldibas-vai-valsts-iestades-ja-izglitojamaiz-bezattaisnojosa-i> (skatīts 12.03.2026.)
- ³⁵ Ministru kabineta 2013. gada 17. septembra noteikumi Nr. 890 “Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/260057> (skatīts 23.03.2026.)
- ³⁶ Ministru kabineta 2002. gada 27. decembra noteikumi Nr. 610 “Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/69952> (skatīts 23.03.2026.)
- ³⁷ Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības tīmekļvietne. Iedzīvotājiem pieejami sporta laukumi, pieejams: <https://www.jurmala.lv/lv/jaunums/iedzivotajiem-pieejami-sporta-laukumi> (skatīts 23.03.2026.)
- ³⁸ Jūrmalas domes 2024. gada 25. oktobra lēmums Nr. 464 “Par Jūrmalas Luda Bērziņa pamatskolas dibināšanu, reorganizējot Jūrmalas pamatskolu un Jūrmalas Vaivaru pamatskolu”, pieejams: <https://dokumenti.jurmala.lv/docs/122/1/1220464.htm> (skatīts 23.03.2026.)
- ³⁹ Rīgas domes 2026. gada 21. janvāra saistošie noteikumi Nr. RD-26-29-sn “Par Rīgas valstspilsētas pašvaldības 2026. gada budžetu”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/366002-par-rigas-valstspilsetas-pasvaldibas-2026-gadabudzetu> (skatīts 06.03.2026.)

- ⁴⁰ Tukuma novada domes 2026. gada 29. janvāra saistošie noteikumi Nr. 1 “Par Tukuma novada pašvaldības 2026. gada budžetu”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/366108-par-tukuma-novada-pasvaldibas-2026-gadabudzetu> (skatīts 06.03.2026.)
- ⁴¹ Mārupes novada pašvaldības domes 2026. gada 28. janvāra saistošie noteikumi Nr. 1/2026 “Par Mārupes novada pašvaldības 2026. gada budžeta apstiprināšanu”, pieejams: <https://www.vestnesis.lv/op/2026/25.20> (skatīts 06.03.2026.)
- ⁴² CSP dati, pieejams: https://data.stat.gov.lv/pxweb/lv/OSP_PUB/START_POP_IR_IRS/IRS031/table/tableViewLayout1/ (skatīts 06.03.2026.)
- ⁴³ Jūrmalas domes 2024. gada 19. decembra saistošie noteikumi Nr. 61 “Par Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības 2025. gada budžetu”, pieejams: <https://www.vestnesis.lv/op/2024/251.28> (skatīts 06.03.2026.)
- ⁴⁴ Rīgas domes 2025. gada 22. janvāra saistošie noteikumi Nr. RD-25-319-sn “Par Rīgas valstspilsētas pašvaldības 2025. gada budžetu”, pieejams: <https://www.vestnesis.lv/op/2025/20.8> (skatīts 06.03.2026.)
- ⁴⁵ Tukuma novada domes 2025. gada 30. janvāra saistošie noteikumi Nr. 1 “Par Tukuma novada pašvaldības 2025. gada budžetu”, pieejams: <https://www.vestnesis.lv/op/2025/25.21> (skatīts 06.03.2026.)
- ⁴⁶ Mārupes novada pašvaldības domes 2025. gada 29. janvāra saistošie noteikumi Nr. 3/2025 “Par Mārupes novada pašvaldības 2025. gada budžetu”, pieejams: <https://www.vestnesis.lv/op/2025/25.16> (skatīts 06.03.2026.)
- ⁴⁷ Izglītības likums, pieejams: https://likumi.lv/ta/id/50759-izgli-tibas-likums?utm_source=chatgpt.com (skatīts 15.09.2025.)
- ⁴⁸ Ministru kabineta 2021. gada 22. jūnija rīkojums Nr. 436. “Par Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam”, pieejams: [Par Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam](https://likumi.lv/ta/id/50759-izgli-tibas-likums) (skatīts 15.09.2025.)
- ⁴⁹ Ministru kabineta 2001. gada 28. augusta noteikumi Nr. 382 “Interesu izglītības programmu un valsts nozīmes interešu izglītības iestāžu finansēšanas kārtība”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/53496-interesu-izglitibasprogrammunbspun-valsts-nozimes-interesu-izglitibas-iestazu-finansesanas-kartiba> (skatīti 19.08.2025.)
- ⁵⁰ Jaunatnes likums, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/175920-jaunatnes-likums> (skatīts 20.03.2026.) ⁵¹ IZM. Jaunatnes politika, pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/jaunatnes-politika> (skatīts 15.09.2025.)
- ⁵² Jaunatnes lietas. Jūrmalas Jaunatnes iniciatīvu centrs/ Jūrmalas jauniešu māja, pieejams: <https://jaunatneslietas.gov.lv/route-overview/jurmala-jaunatnes-iniciativu-centrs-jurmala-jauniesu-maja> (skatīts 18.08.2025.)
- ⁵³ Jūrmalas domes 2023. gada 30. marta nolikums Nr. 9 “Jūrmalas Jauniešu domes nolikums”, pieejams: https://dokumenti.jurmala.lv/docs/m23/d/m23d009_m.htm (skatīts 15.09.2025.)
- ⁵⁴ Jūrmalas domes 2024. gada 25. janvāra nolikums Nr. 1 “Konkursa “Jūrmalas jauniešu Gada balva” nolikums”, pieejams: https://dokumenti.jurmala.lv/docs/m24/d/m24d001_m.htm (skatīts 19.08.2025.)
- ⁵⁵ Jūrmalas domes 2025. gada 27. marta saistošie noteikumi Nr. 10 “Par Jūrmalas jauniešu projektu konkursa norisi”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/359860-par-jurmala-jauniesu-projektu-konkursa-norisi> (skatīts 19.08.2025.)
- ⁵⁶ Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības tīmekļvietne, pieejams: <https://www.jurmala.lv/lv/dubultu-kulturas-kvartals> (skatīts 25.03.2026.)
- ⁵⁷ Bulduru tehnikums. BDV Statusa maiņa, pieejams: <https://bulduri.lv/bdv-statusa-maina> (skatīts 05.06.2025.)
- ⁵⁸ Bulduru tehnikums. Mācību programmas, pieejams: <https://bulduri.lv/> (skatīts 11.08.2025.)
- ⁵⁹ Viss skaidrs! Sākta SIVA izglītības iestāžu reorganizācija, pieejams: https://arhivs.vs.lv/raksts/sabiedriba/2023/08/08/sakta-siva-izglitibas-iestazu-reorganizacija?utm_source=chatgpt.com (skatīts 05.06.2025.)

- ⁶⁰ SIVA. Koledža, pieejams: <https://www.siva.gov.lv/lv/koledza> (skatīts 11.08.2025.)
- ⁶¹ LU PSK. Studiju programmas, pieejams: <https://www.psk.lu.lv/studiju-iespejas/studiju-programmas> (skatīts 11.08.2025.)
- ⁶² Ministru kabineta 2019. gada 29. oktobra rīkojums Nr. 537 “Par konceptuālo ziņojumu “Par māsas profesijas turpmāko attīstību””, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/310369-par-konceptualo-zinojumu-par-masas-profesijasturpmako-attistibu-> (skatīts 05.06.2025.)
- ⁶³ Eiropas Kristīgās akadēmija. LKrA beztermiņa akreditācijas lapa, pieejams: <https://kra.lv/lkradokumenti/akreditācijas-lapas/> (skatīts 11.08.2025.)
- ⁶⁴ Eiropas Kristīgās akadēmija. Studiju iespējas, pieejams: <https://kra.lv/studiju-programmas/> (skatīts 11.08.2025.)
- ⁶⁵ Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības tīmekļvietne, pieejams: <https://www.jurmala.lv/lv/muzizglitiba> (skatīts 25.03.2026.)
- ⁶⁶ Bulduru tehnikums. Mūziklītība, pieejams: <https://bulduri.lv/kursi-un-meistarklases/> (skatīts 11.10.2025.)
- ⁶⁷ Jūrmalas iedzīvotāja karte, pieejams: <https://karte.jurmala.lv/news/item/10> (skatīts 11.10.2025.)

JŪRMALAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2026.–2030. GADAM

STRATĒGISKĀ DAĻA,
RĪCĪBAS PLĀNS UN IEVIEŠANAS UZRAUDZĪBA



SATURS

1. JVP IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARS	5
1.1. Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas sasaiste ar attīstības plānošanas dokumentiem	5
1.2. Izglītības ekosistēma jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā	9
1.3. Jūrmalas izglītības ekosistēmas dalībnieki un to lomas	10
1.4. JVP izglītības ekosistēmas svid analīze	13
1.5. Jūrmalas izglītības ekosistēmas vīzija, stratēģiskie mērķi un rīcības virzieni līdz 2030. gadam	17
2. RĪCĪBAS PLĀNS UN IEVIEŠANAS UZRAUDZĪBA	21
2.1. Jūrmalas izglītības ekosistēmas attīstības rīcības plāns 2026.–2030. gadam	21
2.2. Rezultatīvie rādītāji	44
2.3. Stratēģijas īstenošanas, uzraudzības un aktualizācijas kārtība	47
ATSAUCES	48

SAĪSINĀJUMI

SAĪSINĀJUMS	ATŠIFRĒJUMS, SKAIDROJUMS
ANO	Apvienoto Nāciju Organizācija
AP2029	Jūrmalas valstspilsētas attīstības programma 2023.–2029. gadam
Apkaime	Ģeogrāfiski noteikta daļa no lielākas pilsētas, kuras iedzīvotājus vai daļu no iedzīvotājiem vieno kopēja identitātes sajūta, kas atšķir tos no pārējās pilsētas iedzīvotājiem.
att.	attēls
BJC	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs
CE	centralizētais eksāmens
CSP	Centrālās statistikas pārvalde (t. sk. Oficiālās statistikas portāls)
ES	Eiropas Savienība
g.	gads
ĢIS	ģeogrāfiskās informācijas sistēma
ID Nr.	identifikācijas numurs
IKT	Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
IT	informācijas tehnoloģijas
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
JIC	Jaunatnes iniciatīvu centrs
JIP	Jūrmalas Izglītības pārvalde
JPII	Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestāde
JVP	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldība
JVA	Jūrmalas valstspilsētas administrācija
Latvija2030	Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030
LIZDA	Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība
m. g.	mācību gads
NEET	nav izglītībā, nodarbinātībā vai apmācībā (<i>Not in Education, Employment or Training</i>)
Nr.p.k.	numurs pēc kārtas
NAP2027	Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam
NVO	nevalstiska organizācija
RR	rezultatīvais rādītājs
RV	rīcības virziens
SIVA	Sociālās integrācijas valsts aģentūra
skat.	skatīt
SM	stratēģiskais mērķis

zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (*Science,*

STEM	
	<i>Technology, Engineering and Mathematics)</i>
	Jūrmalas valstspilsētas izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija
Stratēģija	2026.–2030. gadam
SVID	priekšrocību, trūkumu, iespēju un apdraudējumu analīze
tab.	tabula
t. sk. tai skaitā	
UNESCO	Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācija (no angļu valodas – <i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>)
u. c. un citi	
u. tml.	un tamlīdzīgi
utt.	un tā tālāk

1. JVP IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ

Mūsdienu izglītības politikas attīstība gan starptautiskā, gan nacionālā līmenī arvien mazāk balstās tradicionālā nozares pieejā un arvien vairāk uztver izglītību kā savstarpēji saistītu sistēmu, kas funkcionē ciešā mijiedarbībā ar sociālo, ekonomisko un teritoriālo attīstību. Šāds skatījums veido pamatu izglītības ekosistēmas pieejai, kurā izglītība tiek analizēta ne tikai kā formālu institūciju darbība, bet kā plašāka vide, kurā iesaistīti dažādi dalībnieki.

Jūrmalas valstspilsētas izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiskais ietvars balstīts izglītības ekosistēmas izvērtējuma rezultātos, ievērojot starptautiska un nacionāla līmeņa izglītības politikas iniciatīvas, kā arī spēkā esošos attīstības plānošanas dokumentus. Izglītības attīstība tiek veidota saskaņā ar izglītības ekosistēmas pieeju, kuras virsmērķis ir nodrošināt vienotu un savstarpēji koordinētu pašvaldības institūciju darbību, stiprinot sadarbību starp izglītības, sociālo, jaunatnes, kultūras un citām nozarēm.

1.1. Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas sasaiste ar attīstības plānošanas dokumentiem

Stratēģija tiek izstrādāta atbilstoši spēkā esošajam normatīvajam regulējumam un politikas plānošanas dokumentiem. Izglītības likums⁴ noteic, ka pašvaldībai ir pienākums nodrošināt izglītības attīstības plānošanu atbilstoši valsts izglītības politikas mērķiem un virzieniem, savukārt izglītības attīstība pašvaldībā jāveido saskaņā ar valsts izglītības attīstības pamatnostādņiem.

Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.–2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”⁵ virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, sekmējot viņu potenciāla attīstību mūža garumā un spēju pielāgoties sabiedrības un ekonomikas pārmaiņām. Pamatnostādnes nosaka četrus savstarpēji saistītus izglītības attīstības mērķus:

- augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls;
- mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums;
- atbalsts ikviena izaugsmei;
- ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Apkopojot starptautiskā un nacionālā līmeņa politikas plānošanas dokumentus, redzams vienots un saskaņots skatījums uz izglītības attīstību, uzsverot tās veidošanu kā savstarpēji saistītu sistēmu (skat. 1.1. tab.) un nosakot kopīgus attīstības virzienus un principus, kas pielāgojami arī pašvaldību līmenī atbilstoši vietējām vajadzībām. Jūrmalas valstspilsētā šo pieeju konkretizē pašvaldības attīstības plānošanas dokumenti – Jūrmalas attīstības stratēģija 2010.–2030. gadam¹ un Jūrmalas valstspilsētas attīstības programma 2023.–2029. gadam² (turpmāk – AP2029), kas nosaka pilsētas ilgtermiņa un vidēja termiņa attīstības redzējumu, prioritātes, mērķus un rīcības virzienus, tostarp izglītības jomas attīstībai, un kalpo kā pamats lēmumu pieņemšanai un investīciju plānošanai.

1.1. tabula. Starptautiskais un nacionālais izglītības politikas ietvars izglītības ekosistēmas pieejas kontekstā
(Avots: JIP apkopojums)

Politikas dokuments	Ekosistēmas pieejai nozīmīgākais uzstādījums	Praktiska nozīme Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības līmenī
Starptautiskā līmeņa plānošanas dokumenti		
ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķi līdz 2030. gadam (īpaši 4. mērķis) ³	Izglītība definēta kā universāls attīstības paātrinātājs: pieejamība, kvalitāte, vienlīdzība un mūžizglītība kā ilgtermiņa sabiedrības noturības pamats.	Izglītības ekosistēmas “pilna cikla” pieejas nodrošināšana, aptverot visus izglītības posmus – no agrīnās bērnības un atbalsta sistēmām līdz pieaugušo prasmju attīstībai, ņemot vērā dažādu iedzīvotāju grupu vajadzības.
Eiropas izglītības telpa 2021–2030 ⁴	ES līmenī izglītība tiek virzīta kā vienota telpa ar kopīgām kvalitātes, iekļaušanas, mobilitātes, pedagogu attīstības un zaļo vai digitālo prasmju prioritātēm.	Koncentrēšanās uz izglītības kvalitāti un pedagogu kapacitātes stiprināšanu, tajā pašā laikā veidojot savstarpēji sasaistītu mācīšanās ceļu, lai nodrošinātu prasmju atbilstību mainīgajām darba tirgus vajadzībām.
UNESCO Learning Cities ⁵	Mācīšanās pilsēta tiek skatīta kā vietējā līmeņa sadarbības modelis, kas mobilizē partnerus (pašvaldība–izglītība–kopiena–uzņēmumi), lai mūžizglītība būtu pieejama dažādās dzīves jomās.	Pārvaldības lomas stiprināšana, nodrošinot tās darbību kā savienojošai platformai starp izglītības, kultūras, sporta, NVO un darba devēju sektoriem.
Nacionālā līmeņa plānošanas dokumenti		
Latvija2030 ⁶	Latvija2030 uzsver cilvēkkapitālu, izglītību un inovāciju kā valsts attīstības pamatu, sasaistot to ar līdzsvarotu teritoriju attīstību.	Izglītības politikas sasaistīšana ar telpisko plānošanu (pieejamība apkaimēs, infrastruktūra utt.).
NAP2027 ⁷	NAP2027 uzsver cilvēkkapitāla kvalitāti, produktivitāti, prasmju attīstību un publisko pakalpojumu efektivitāti, tādējādi virzot pārvaldību uz skaidriem un sasniedzamiem rezultātiem.	Savstarpējās sadarbības stiprināšana starp izglītības, sociālo, jaunatnes un kultūras jomu, kā arī pakāpeniska datu izmantošanas attīstīšana lēmumu pieņemšanā.
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam	Uzsvars uz kvalitāti, iekļaušanu, kompetencēm, pedagogu attīstību un sistēmas pārvaldības pilnveidi, t. sk. sadarbību un efektīvu resursu izmantošanu.	Izglītības ekosistēmas sakārtošana – ar noteiktu institūciju atbildību, kopīgu sadarbību, saprotamu pakalpojumu piedāvājumu bērniem un ģimenēm, kā arī regulāru kvalitātes uzraudzību.

Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam ⁸	Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam nosaka digitalizāciju kā kopīgu attīstības virzienu, kas skar gan publiskos pakalpojumus, gan prasmju attīstību.	Digitālo prasmju stiprināšana izglītojamiem, pedagogiem un pieaugušajiem, kā arī efektīvāku datu izmantošanu pārvaldībā, nodrošinot informācijas apmaiņu starp JVP iestādēm.
Kultūrpolicies pamatnostādnes 2022.–2027. gadam “Kultūrvalsts” ⁹	Kultūra tiek skatīta kā sabiedrības saliedētības, identitātes un līdzdalības pamats; uzsvars tiek likts uz pieejamību, līdzdalību un kultūrizglītību.	Kultūras integrēšana izglītības ekosistēmas pieejā, nodrošinot tās attīstību kā mācīšanās un līdzdalības vidi, kas veicina sadarbību ar kultūras institūcijām, radošo prasmju attīstību un Jūrmalas identitātes stiprināšanu, īpaši iesaistot bērnus, jauniešus un viņu ģimenes.
Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam ¹⁰	Uzsvars uz STEM prasmju attīstību un izglītības sasaisti ar tautsaimniecības vajadzībām.	STEM jomas stiprināšana izglītībā, sadarbības attīstīšana ar uzņēmējiem un izglītības piedāvājuma sasaistīšana ar darba tirgus vajadzībām.
Sporta politikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam ¹¹	Paredz profesionālās ievirzes sporta izglītības attīstību un treneru kompetenču stiprināšanu.	Profesionālās ievirzes sporta izglītības attīstīšana, sporta infrastruktūras pilnveidošana un treneru profesionālās kapacitātes stiprināšana.
Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.–2027. gadam ¹²	Akcentē jauniešu līdzdalību, labbūtību un prasmju attīstību.	Darba ar jaunatni attīstīšana, jauniešu līdzdalības veicināšana, labbūtības nodrošināšana un vienlīdzīgu iespēju stiprināšana dažādām jauniešu grupām.
Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam ¹³	Nosaka latviešu valodas apguves un metodiskā atbalsta pilnveidi.	Latviešu valodas apguves stiprināšana, metodiskā atbalsta nodrošināšana pedagogiem un valodas lietojuma veicināšana izglītības vidē.
Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam ¹⁴	Uzsvars uz sadarbību starp izglītību, pētniecību un uzņēmējdarbību.	Sadarbības attīstīšana starp izglītības iestādēm, augstskolām, pētniecības institūcijām un uzņēmējiem, inovāciju un zināšanu pārnesei sekmēšana.
Pašvaldības līmeņa plānošanas dokumenti		

Jūrmalas attīstības stratēģija 2010.–2030. gadam	Izglītība tiek integrēta kā starpnozaru attīstības elements, kas cieši saistīts ar cilvēkkapitāla attīstību, dzīves kvalitāti un pilsētas specializāciju kūrorta, veselības, tūrisma un kultūras jomās. Izglītības attīstība nav izolēta, bet iekļauta dažādās prioritātēs un pasākumu kopumos.	Izglītības ekosistēmas attīstības nodrošināšana sasaistē ar pilsētas stratēģisko specializāciju, attīstot izglītības piedāvājumu veselības, sporta, kultūras un tūrisma jomās, stiprinot sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, pilnveidojot infrastruktūru un nodrošinot mūžizglītības pieejamību, vienlaikus veicinot izglītības pakalpojumu konkurētspēju un stiprinot izglītības iestāžu lomu vietējās kopienas attīstībā.
AP2029	Izglītība noteikta kā prioritāra attīstības joma, strukturējot to konkrētos rīcības virzienos, uzdevumos un sasniedzamajos rezultātos ar uzsvāri uz kvalitāti, pieejamību un iekļaujošu izglītību.	Izglītības ekosistēmas attīstības īstenošana, balstoties uz skaidri definētiem rīcības virzieniem, stiprinot pedagogu profesionālo kompetenci, pilnveidojot izglītības saturu un mācību vidi, kā arī attīstot profesionālās ievirzes, interešu izglītības un mūžizglītības piedāvājumu, vienlaikus nodrošinot mērķtiecīgu resursu plānošanu un uz rezultātiem balstītu pārvaldību izglītības jomā.

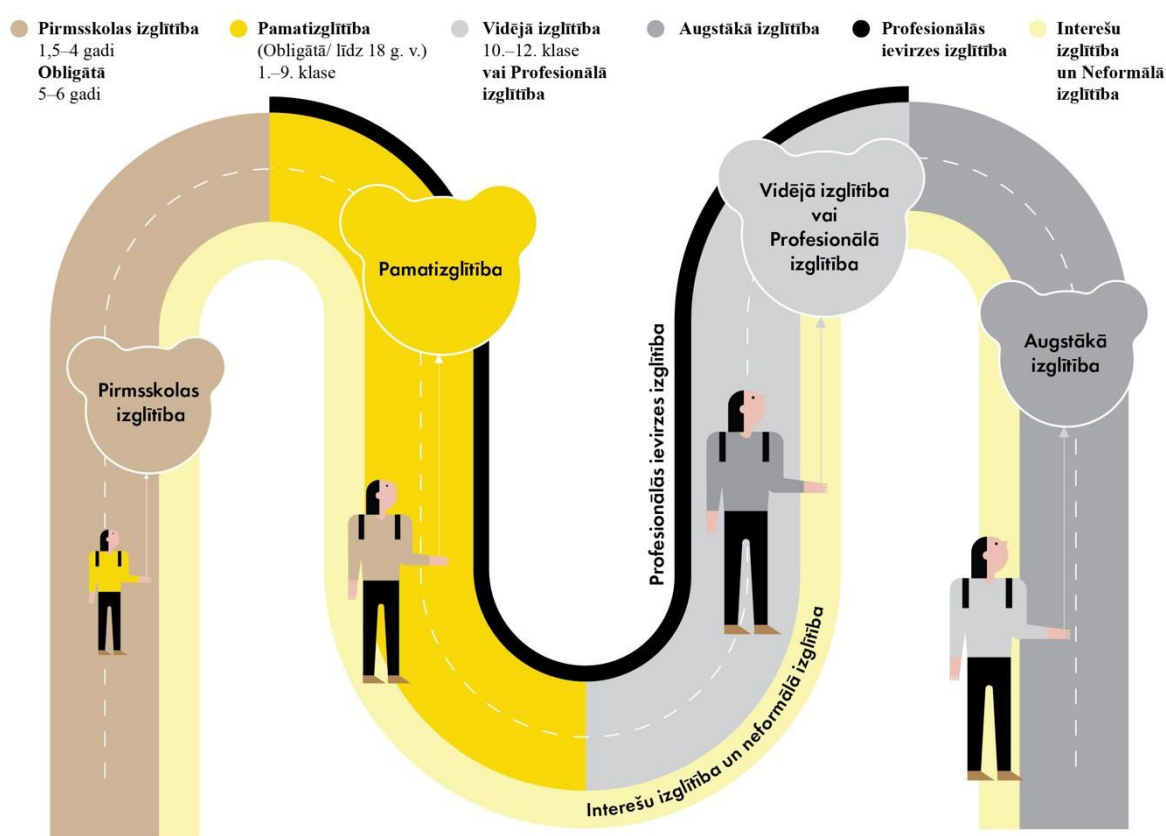
Nacionālo un starptautisko izglītības politikas dokumentu analīze iezīmē vienotus pamatprincipus – izglītības kvalitāti un iekļaušanu, mūžizglītību, digitālo un zaļo prasmju attīstību, starpnozaru sadarbību un uz rezultātiem balstītu pārvaldību. Izglītība tiek skatīta kā horizontāla attīstības joma un ilgtermiņa ieguldījums cilvēkkapitālā, un tas cieši saistīts ar teritorijas attīstību un dažādām nozarēm.

Šie principi kalpo kā pamats Jūrmalas valstspilsētas izglītības ekosistēmas attīstībai, nodrošinot tās atbilstību starptautiskajām un nacionālajām prioritātēm un vienlaikus virzot uz integrētu, vietējām vajadzībām pielāgotiem risinājumiem.

1.2. Izglītības ekosistēma Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā

Izglītības ekosistēmas attīstības ceļa karte kalpo kā vizuāls instruments, kas ataino Jūrmalas iedzīvotāja potenciālo individuālo mācīšanās un izglītības ceļu no agrīnās bērnības līdz karjeras attīstībai pieaugušā vecumā. Ceļa kartes mērķis ir parādīt izglītību kā nepārtrauktu, dinamisku un daudzdimensionālu procesu, kurā formālā, neformālā un ikdienas mācīšanās savstarpēji mijiedarbojas un veido vienotu mūžizglītības ekosistēmu (skat. 1.1. att.).

1.1. attēls. Jūrmalas izglītības ekosistēmas attīstības ceļa karte (Avots: JIP apkopojums)



Vizuālajā ceļa kartē attēloti astoņi galvenie izglītības posmi, kas strukturēti atbilstoši izglītības sistēmai un savstarpēji sasaistīti ar pilsētā pieejamām iespējām, vienlaikus atspoguļojot arī

paralēli īstenojamās izglītības formas, piemēram, interešu izglītību un profesionālās ievirzes izglītību.

Ceļa kartes grafiskajā risinājumā galvenais “ceļš” simbolizē personisko izaugsmi un izglītības ieguves trajektoriju, kas nav lineāra, bet gan līkumota, mainīga un pielāgojama katra indivīda vajadzībām. Formālās izglītības posmi – pirmsskolas, pamatizglītība un vidējā izglītība –, kā arī turpmākās izglītības iespējas attēlotas kā secīgi attīstības posmi, kas veido izglītības sistēmas pamata struktūru.

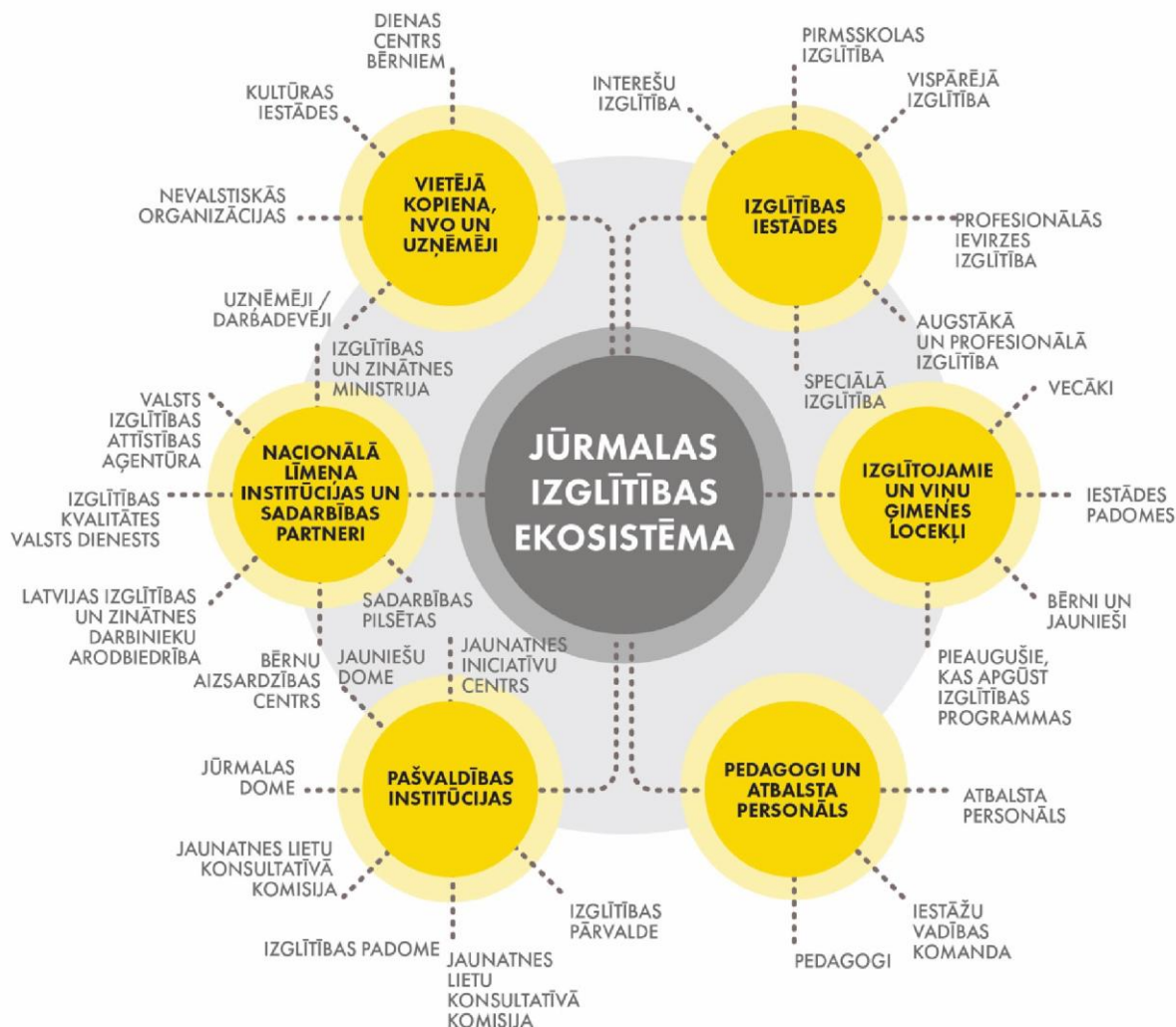
Vienlaikus kartē skaidri akcentēta paralēlā izglītības dimensija. Interesu izglītība un profesionālās ievirzes izglītība attēlotas kā līknes, kas pastāv līdztekus formālajai izglītībai, ilustrējot to nepārtraukto pieejamību un nozīmīgo lomu dažādos izglītības posmos. Tas nozīmē, ka izglītības ekosistēma nav balstīta tikai uz secīgu pāreju starp izglītības pakāpēm, bet ietver arī papildinošus attīstības virzienus, kas stiprina izglītojamo prasmes, intereses un individuālo potenciālu.

Kartē ir parādītas arī izvēles iespējas, īpaši pēc pamatzglītības ieguves, kad izglītojamais var turpināt mācības vispārējā vidējā izglītībā vai izvēlēties profesionālo izglītību. Tas atspoguļo dažādus iespējamus izglītības ceļus atbilstoši individuālajām interesēm un vajadzībām. Savukārt augstākā izglītība attēlota kā nākamais attīstības posms, kas balstās uz iepriekš iegūto izglītību.

Apakšējā daļā attēlotā neformālā izglītība uzsver mūžizglītības principu, norādot, ka zināšanu un prasmju pilnveide turpinās arī ārpus formālās izglītības sistēmas un visos dzīves posmos. Ceļa karte ilustrē Jūrmalas izglītības ekosistēmu kā savstarpēji saistītu, daudzdimensionālu un elastīgu sistēmu, kas nodrošina dažādas attīstības iespējas un atbalsta indivīda izaugsmi visa mūža garumā.

1.3. Jūrmalas izglītības ekosistēmas dalībnieki un to lomas

Jūrmalas izglītības ekosistēma veido savstarpēji saistītu un funkcionāli papildinošu dalībnieku kopumu, kas nodrošina kvalitatīvu, pieejamu un mūsdienīgu izglītības procesu visos izglītības posmos. Ekosistēmu raksturo sadarbība starp izglītības iestādēm, pašvaldības institūcijām, ģimenēm, kopienām un nacionālā līmeņa politikas veidotājiem (skat. 1.2. att.). Jūrmalas valstspilsētai raksturīga augsta iedzīvotāju mobilitāte, daudzveidīgi izglītības pakalpojumu sniedzēji un konkurence ar kaimiņu pašvaldībām, it īpaši – Rīgas valstspilsētas pašvaldību. Izglītības ekosistēmas dalībnieku apzināšana ļauj identificēt gan stiprās saites un esošos sadarbības mehānismus, gan nepilnības un potenciālās attīstības barjeras.



1.2. attēls. Jūrmalas valstspilsētas izglītības ekosistēmas dalībnieki (Avots: JIP apkopojums)

Izglītības iestādes. JVP izglītības pamatu veido plašs un daudzveidīgs izglītības iestāžu loks: pirmsskolas, pamatskolas, vidusskolas, ģimnāzija, speciālās izglītības iestādes, interešu izglītības iestāde, profesionālās ievirzes izglītības iestādes (mūzikas, mākslas, sporta), kā arī profesionālās un augstākās izglītības iestādes, tostarp Bulduru tehnikums, Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledža, Eiropas Kristīgā akadēmija un Sociālās integrācijas valsts aģentūras koledža. Šis piedāvājums nodrošina iespēju aptvert visus izglītības posmus – no pirmsskolas līdz augstākajai izglītībai un mūžizglītībai.

No fokusgrupu darba (stratēģijas izstrādes laikā tika organizētas vairākas fokusgrupas, kurās iesaistījās dažādu jomu pārstāvji – jaunieši, Izglītības pārvaldes un izglītības iestāžu vadība, vecāku pārstāvji, kā arī IZM un profesionālās izglītības iestāžu eksperti) tiek secināts, ka JVP izglītības iestādēm ir plašs potenciāls, taču sadarbība starp dažādiem izglītības segmentiem ir nepietiekama. Tiek arī secināts, ka īpaši trūkst koordinācijas starp vispārējās izglītības iestādēm

un profesionālās/augstākās izglītības sniedzējiem, lai nodrošinātu skaidru izglītības pēctecību no pirmsskolas izglītības iestādēm līdz 12. klasei un tālāk profesionālajā vidē.

Vienlaikus īpašu nozīmi iegūst arī neformālās izglītības iestādes un jauniešu centri, kas nodrošina kompetenču attīstību, kas nepieciešama mūsdienu darba tirgum (radošums, digitālās prasmes, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība).

Izglītojamie un viņu ģimenes. Izglītības ekosistēmas centrā ir bērni, jaunieši un pieaugušie izglītojamie, kuri piedalās gan formālajā izglītībā, gan interešu izglītībā, gan profesionālās pilnveides un mūžizglītības procesos. Vecāku loma JVP izglītības vidē ir īpaši nozīmīga, viņi ne tikai ietekmē izglītības iestādes izvēli, bet arī atbalsta mācību procesu un veido uzticēšanos izglītības iestādei un sabiedrībai.

Fokusgrupās tika uzsvērts, ka vecāku un izglītības iestāžu sadarbība šobrīd nav pietiekami strukturēta un sistemātiska. Lai gan pastāv izglītības iestāžu padomes, to potenciāls pilnvērtīgai līdzdalībai netiek izmantots. Nepietiekama informācijas aprīte un savstarpējas saziņas nepilnības ietekmē arī izpratni par izglītības kvalitāti un pieejamo piedāvājumu.

Pedagogi, atbalsta personāls un vadība. Pedagogi ir viens no centrālajiem JVP izglītības ekosistēmas elementiem, un fokusgrupu rezultāti parāda vairākas būtiskas tendences, kas ietekmē gan kvalitāti, gan izglītības sistēmas attīstības potenciālu. JVP ir spēcīgs un pieredzējis pedagogu profesionālais sastāvs, īpaši 1.–6. klašu posmā, taču pamatskolas līmenī ir izteikts pedagogu palīgu un atbalsta speciālistu trūkums. Šī atbalsta funkcija ir ļoti svarīga, lai nodrošinātu iekļaujošu un kvalitatīvu mācību procesu. Papildus tam izaicinājums ir pedagogu piesaiste un noturēšana, ko ietekmē konkurence ar Rīgas valstspilsētas darba tirgu, mobilitātes jautājumi un atbalsta mehānismu pietiekamība pedagogu labbūtības un profesionālās izaugsmes nodrošināšanai. Lai gan JVP izglītības iestāžu pedagogiem tiek nodrošinātas atlaides iebraukšanas maksai, šis faktors joprojām var radīt papildu slogu pedagogiem, kas strādā ārpus JVP izglītības iestāžu tīkla, tādējādi nevienmērīgi ietekmējot personāla piesaistes un noturēšanas iespējas visā pilsētas izglītības ekosistēmā. Šie faktori kopumā būtiski ietekmē izglītības kvalitāti, izglītības iestāžu specializācijas iespējas un JVP spēju piesaistīt un noturēt kvalificētus, motivētus profesionāļus.

JVP institūcijas. JVP izglītības pārvaldības līmeni veido vairākas savstarpēji saistītas institūcijas – Jūrmalas Izglītības pārvalde, Jūrmalas dome kā izglītības iestāžu dibinātājs, Jaunatnes iniciatīvu centrs, Jauniešu dome, kā arī dažādas konsultatīvās padomes un domes komitejas. Šo institūciju uzdevums ir nodrošināt politikas īstenošanu, resursu plānošanu un izglītības sistēmas stratēģisko attīstību pilsētā. Fokusgrupu dalībnieku ieskatā JVP loma ekosistēmas koordinēšanā šobrīd nav pietiekami skaidra un informācijas plūsma starp JVP un izglītības ekosistēmas dalībniekiem ir nepilnīga, kas apgrūtina vienotu izpratni par prioritātēm un pieejamiem resursiem. Tāpat tika uzsvērts, ka sadarbības platformām jābūt centralizētām, viegli pieejamām un vienoti pārvaldītām, lai nodrošinātu vienotu informācijas apriti un savstarpējo atbalstu. Ņemot vērā Jūrmalas daudzveidīgo izglītības piedāvājumu arī ārpus formālās izglītības sistēmas, JVP būtu jāfunkcionē kā centrālajam “kodolam”, kas sasaista formālo, profesionālo, neformālo un augstāko izglītību vienotā, koordinētā un ilgtspējīgā ekosistēmā.

Nacionālā līmeņa institūcijas. Izglītības un zinātnes ministrija, Izglītības kvalitātes valsts dienests un Valsts izglītības attīstības aģentūra nodrošina metodisko, normatīvo un kvalitātes uzraudzību. Papildus šīm institūcijām izglītības ekosistēmā nozīmīga loma ir arī Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrībai un Bērnu aizsardzības centram kā pedagogu un bērnu interešu pārstāvjiem. Šo institūciju darbu papildina sadarbības pilsētas, ar kurām Jūrmala īsteno kopīgus projektus, pieredzes apmaiņu un starppilsētu sadarbības iniciatīvas, veidojot plašāku reģionālo izglītības partneru tīklu.

Vietējā kopiena, nevalstiskās organizācijas un uzņēmēji. Kopienas resursi JVP izglītības ekosistēmā ir būtiski un daudzveidīgi, tajos ietilpst bibliotēkas kā kultūras, mācīšanās un digitālo prasmju centri, kultūras institūcijas, uzņēmēji, sociālie partneri un nevalstiskās organizācijas. Bibliotēkas nodrošina ne tikai grāmatu pieejamību, bet arī rīko tikšanās ar autoriem, izglītojošus pasākumus, lasīšanas veicināšanas aktivitātes un dažādas kopienas iniciatīvas, tādējādi kļūstot par nozīmīgu daļu no mūžizglītības un neformālās izglītības procesa.

Fokusgrupu rezultāti rāda, ka JVP darbojas aktīvs neformālās izglītības sektors, taču sadarbība starp izglītības iestādēm un uzņēmējdarbības vidi joprojām ir nevienmērīga, kopienas resursi nav apvienoti vienotā koordinācijas sistēmā un neformālās izglītības stiprās puses netiek pietiekami sasaistītas ar formālās izglītības saturu. Reizēm iedzīvotāji nav pietiekami informēti par šīm iespējām, kas samazina pieejamo resursu izmantošanas efektivitāti.

Līdz ar to nepieciešams izveidot centralizētu informācijas un sadarbības platformu, kas vienotu formālās, neformālās un profesionālās izglītības piedāvājumu un ļautu mērķtiecīgi izmantot Jūrmalas kopienas potenciālu. Kā jau citās ekosistēmas dalībnieku grupās tika uzsvērts, arī šeit būtiska ir vienota koordinācija, skaidra informācijas aprīte un pieejama sadarbības vide, jo bez tās nav iespējams nodrošināt savstarpēji sasaistītu, caurredzamu un ilgtspējīgu izglītības ekosistēmas attīstību JVP.

Secinājumi

- Izglītības attīstība JVP tiek veidota kā vienota ekosistēma, kas balstīta starpnozaru sadarbībā un ciešā sasaistē ar sociālo, ekonomisko un teritoriālo attīstību.
- Stratēģiskais ietvars ir saskaņots ar starptautiskajiem un nacionālajiem politikas dokumentiem, savukārt pašvaldības līmenī tas tiek konkretizēts Jūrmalas attīstības stratēģijā 2010.–2030. gadam un AP2029.
- Stratēģiskā plānošana balstās uz rezultātiem, datiem un skaidri definētiem mērķiem, nodrošinot efektīvu pārvaldību un ilgtspējīgu izglītības ekosistēmas attīstību.
- JVP izglītības ekosistēmu veido plašs un daudzveidīgs izglītības pakalpojumu sniedzēju loks, kas nodrošina iespējas iegūt izglītību visos posmos – no pirmsskolas līdz profesionālajai, augstākajai izglītībai un mūžizglītībai.
- Izglītības iestādes un citi ekosistēmas dalībnieki pamatā darbojas autonomi, nevis kā savstarpēji koordinēts mācīšanās tīkls, un tas ierobežo izglītības sistēmas potenciālu nodrošināt nepārtrauktu un loģisku izglītības ceļu.
- Pāreja starp izglītības posmiem – no pirmsskolas uz pamatskolu, no pamatskolas uz vidusskolu un tālāk uz profesionālo vai augstāko izglītību – nav pietiekami koordinēta, tas apgrūrina izglītojamo orientēšanos turpmākajās izglītības izvēlēs.
- Izglītojamiem un viņu ģimenēm bieži trūkst skaidras un vienkārši pieejamas informācijas par Jūrmalas izglītības piedāvājumu, kas samazina izpratni par pieejamām iespējām un izglītības sistēmas struktūru.

1.4. JVP izglītības ekosistēmas SVID analīze

Lai izvērtētu Jūrmalas izglītības ekosistēmas potenciālu un izaicinājumus tās turpmākajai attīstībai, tika veikta SVID analīze (skat. 1.2. tab.), balstoties uz Stratēģijas I daļā “Izglītības ekosistēmas raksturojums” veikto situācijas analīzi, tostarp demogrāfisko datu, izglītojamo teritoriālā sadalījuma, izglītības infrastruktūras stāvokļa, profesionālās un augstākās izglītības iestāžu darbības izvērtējumu, kā arī fokusgrupu diskusiju rezultātiem. Analīzē ņemti vērā arī Jūrmalas valstspilsētas attīstības plānošanas dokumenti. SVID analīze ļauj identificēt būtiskās stiprās un vājās puses, kā arī iespējas un draudus, kas nosaka izglītības ekosistēmas ilgtspējīgas attīstības virzienus.

1.3. tabula. JVP izglītības ekosistēmas SVID analīze (Avots: JIP apkopojums)

STIPRĀS PUSES

- Pozitīvs migrācijas saldo pēdējos 10 gados.
- Vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo skaita pieaugums (2015.–2025. gadā pieaugums par 21,6 %).
- Plašs JPII tīkls – 10 iestādes (no 2026. gada 1. maija).
- Pašvaldība nodrošina līdzfinansējumu privātajām pirmsskolas izglītības iestādēm.
- Daudzveidīgs un plašs programmu piedāvājums vispārējās vidējās izglītības iestādēs (STEM, IT, medicīna, kultūra, jurisprudences utt.).
- Vairākas reorganizācijas jau veiktas – tīkls tiek optimizēts.
- Izglītības iestādes piesaista izglītojamos no citām pašvaldībām (60 izglītojamie JPII un 306 izglītojamie vispārējās izglītības iestādēs 2025./2026. m. g.).
- Spēcīgs profesionālās ievirzes izglītības sektors, īpaši sportā, mūzikā un futbolā, kas piesaista izglītojamos arī no citām pašvaldībām.
- Jūrmalas BJC centrēta interešu izglītības administrēšana uzlabo pārskatāmību un vienotu kvalitāti.
- SIVA koledža – vienīgā Latvijā, kas nodrošina iekļaujošu profesionālo un augstāko izglītību vienotā institūcijā.
- Plašs un daudzveidīgs izglītības piedāvājums visos līmeņos, sākot no JPII līdz profesionālajai un augstākajai izglītībai.
- Labvēlīga ģeogrāfiskā un sociālekonomiskā vide jauniešiem, pievilcīga dzīves kvalitāte, labvēlīga vide sporta un kultūras attīstībai.
- Teritoriāli labi attīstīta transporta sasniedzamība, tostarp dzelzceļa līnija ar biežiem reisiem un bezmaksas braucieniem jūrmalniekiem.
- Mūzikas izglītības tirgū aktīvi privātie pakalpojumi sniedzēji un Bulduru tehnikums ar skaidru vīziju attīstīties, lai kļūtu par reģionālo centru.
- Daļa izglītības iestāžu (piemēram, Bulduru tehnikums) aktīvi izmanto savu infrastruktūru vasaras periodā.
- JPII vasarā nodrošina pakalpojumu nepārtrauktību, strādājot dežūrgrupu režīmā.
- JVP izglītības iestādes aktīvi iesaistās un efektīvi izmanto iespējas nacionāla un Eiropas līmeņa projektos, nodrošinot papildu finansējumu, inovāciju ieviešanu un profesionālās kapacitātes stiprināšanu.
- Jūrmalas jaunieši izceļas ar aktīvu līdzdalību un iniciatīvu, īstenojot pašpārvalžu, digitālos un kopienas projektus, un ļoti noderīgs viņiem ir JIC sniegtais profesionālais atbalsts. Šī sadarbība veicina jauniešu pilsonisko atbildību, līderību un praktiskās projektu vadības prasmes.

VĀJĀS PUSES

- Ilgstoši negatīvs dabiskais pieaugums un liela demogrāfiskā slodze; senioru skaits vismaz divreiz lielāks nekā bērnu un jauniešu skaits.
- Pirmsskolas vecuma bērnu skaita straujš samazinājums (laikā no 2021. līdz 2025. gadam -18,2 %), kas ilgtermiņā ietekmē arī izglītības iestāžu pieprasījumu.
- Sporta profesionālās ievirzes izglītības programmu slēgšana (hokejs, daiļslidošana) sašaurina piedāvājumu un samazina jauniešu iespējas.
- Pedagogu izdegšana, pārslodze, gados vecāku pedagogu lielais īpatsvars.

- Pedagogu atalgojums nav konkurētspējīgs, it īpaši pirmsskolas izglītības iestādēs Rīgas plānošanas reģionā.
- Atsevišķiem pedagogiem trūkst digitālo prasmju un datorprasmju augstākajā līmenī.
- Nepietiekams pedagogu nodrošinājums atsevišķās jomās (dabaszinībās, mājturībā, informācijas tehnoloģijās, STEM priekšmetos u. c.).
- Nepilnīgs ilgtermiņa redzējums izglītības nozares attīstībai, nepietiekama sasaiste starp pirmsskolas un pamatzglītības pirmā posma izglītības programmu īstenošanu.
- Nevienmērīgs izglītojamo sadalījums izglītības iestādēs – atsevišķas izglītības iestādes ir pārpildītas, daļai izglītojamo jāmacās attālināti vai nepiemērotās telpās, savukārt atsevišķas izglītības iestādes nav piepildītas.
- Atsevišķu pamatskolu un vidusskolu infrastruktūra ir sliktā tehniskā stāvoklī un nespēj nodrošināt daudzveidīgas mācību satura apguves formas.
- Vairākumam pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu infrastruktūra līdz 2029. gadam būs sliktā tehniskā stāvoklī.
- Atsevišķās izglītības iestādēs nav nodrošināta iespēja iegūt izglītību izglītojamiem ar kustību traucējumiem.
- Atsevišķās izglītības iestādēs ir izglītojamajiem nedroša piekļuve izglītības iestādes teritorijai (satiksme, ietves, veloceliņi).
- Pieprasījums pēc pašvaldības finansētām un līdzfinansētām bērnu nometnēm dažādām vecuma grupām vairākkārt pārsniedz pieejamo piedāvājumu.
- Aizvien vairāk izglītojamo nepieciešams nodrošināt papildu atbalstu mācību procesā – gan izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, uzvedības un mācīšanās sarežģījumiem, gan imigrantu bērniem, gan arī mazākumtautību bērniem, kuri pakāpeniski pāriet uz mācībām valsts valodā.
- Vāji strukturētā sadarbība ar uzņēmējiem, kas ietekmē karjeras izglītību un prakses iespējas.
- Mūžizglītības piedāvājums pašvaldībā nevienmērīgs, neliela kapacitāte (12–20 cilvēku grupas).
- Nepietiekams skolēnu skaits, atsevišķām izglītības iestādēm (piem., Jūrmalas Majoru vidusskolai) nepietiek izglītojamo vidējā posmā.
- Nav vienotas digitālas informācijas platformas par izglītības iespējām visos līmeņos.
- Profesionālās izglītības potenciāls nav integrēts vidusskolu programmās (nav profesionālo moduļu vai kopprogrammu).
- Nepietiekami attīstīta IKT infrastruktūra – daudzās izglītības iestādēs trūkst pietiekamas jaudas un pārklājuma bezvadu interneta pieejas punktu, kas ierobežo efektīvu digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.

IESPĒJAS

- Pieejamas pedagogu profesionālās pilnveides un kvalifikācijas paaugstināšanas iespējas.
- Dažādu nozaru profesionāļu un ekspertu iesaistes potenciāls izglītības procesā.
- Sadarbības iespējas ar augstskolām studentu prakšu, jauno pedagogu piesaistes, mācībspēku iesaistes un zinātnisko resursu izmantošanas nodrošināšanai.
- Potenciāls paplašināt pirmsskolas izglītības pakalpojumu pieejamību.
- Pieaugoša vecāku iesaiste izglītības procesā un sadarbībā ar izglītības iestādēm.
- Daudzfunkcionālā dabas tūrisma centra Ķemeros un dabas teritoriju potenciāls vides izglītības attīstībai un mācību procesa bagātināšanai.
- Vides izglītības attīstības potenciāls un starptautiski atzītu iniciatīvu, tostarp Ekoskolu programmas, sniegtās iespējas.

- Sadarbības iespējas ar *Junior Achievement Latvia* un vietējiem uzņēmējiem uzņēmējdarbības izglītības un praktiskās pieredzes attīstībai.
- Daudzveidīga un iekļaujoša izglītības vide, kas veicina mazākumtautību un citu sabiedrības grupu pilnvērtīgu līdzdalību izglītības procesā.
- Sadarbības iespējas valsts un starptautiskajos projektos talantīgo bērnu un jauniešu attīstībai.
- Pieaugoša sabiedrības izpratne un atbalsts bērnu un jauniešu fizisko aktivitāšu un veselīga dzīvesveida veicināšanai.
- Kvalificētu treneru piesaistes iespējas un sporta infrastruktūras attīstības potenciāls bērnu un jauniešu sportiskās izaugsmes nodrošināšanai.
- Vispārējās izglītības iestāžu teritoriju attīstības potenciāls drošai un aktīvai bērnu un jauniešu brīvā laika pavadīšanai ārpus mācību stundām.
- Sadarbības iespējas ar NVO neformālās izglītības un ārpusskolas aktivitāšu paplašināšanai.
- Dubultu Kultūras kvartāla attīstības potenciāls profesionālās ievirzes izglītības un radošo industriju izcilības centra izveidei.
- Mentālās veselības atbalsta un konsultāciju pieejamība jauniešiem.
- Jūrmalas kā ģimenēm draudzīgas pašvaldības atpazīstamība, izglītības iestāžu konkurētspēja un komunikācijas iespējas veicina jaunu ģimeņu, izglītojamo un studentu piesaisti.
- JPII specializācijas attīstības potenciāls valodas traucējumu un dažādu attīstības vajadzību atbalsta nodrošināšanai.
- Interesu izglītības pieejamības paplašināšanas iespējas JPII.
- Izglītības iestāžu specializācijas un jaunu izglītības programmu attīstības iespējas atbilstoši darba tirgus vajadzībām, īpaši tūrisma, viesmīlības, veselības un medicīnas tehnoloģiju jomās.
- STEM izglītības un digitālo prasmju attīstības iespējas visos izglītības līmeņos.
- Karjeras konsultāciju pieejamības paplašināšanas iespējas izglītības iestādēs.
- Elastīgākas darba organizācijas iespējas pedagogu pieejamības nodrošināšanai visa gada garumā.
- Sadarbības ar NVO un citiem organizatoriem, kā arī administratīvās vides pilnveides un izglītības iestāžu infrastruktūras izmantošanas iespējas vasaras nometņu piedāvājuma paplašināšanai.
- Pieaugošs pieprasījums pēc mūžizglītības un prasmju pilnveides iespējām, veicinot jaunu izglītības pakalpojumu attīstību un pieejamību, īpaši vidējā vecuma iedzīvotājiem un senioriem.
- Digitālo risinājumu attīstības potenciāls vienotas informācijas pieejamības nodrošināšanai par Jūrmalas izglītības iestādēm un to piedāvājumu.
- Sadarbības iespējas starp vispārējās izglītības iestādēm un JIC vienotas un papildinošas atbalsta sistēmas veidošanai jauniešiem.
- Pamatizglītības ieguves pieejamība tālmācības formā.

DRAUDI

- Demogrāfiskā lejupslīde un nepārtraukts dzimstības samazinājums rada prognozējamu izglītojamo skaita kritumu 5–10 gadu perspektīvā, kas apdraud vispārējās izglītības iestāžu tīkla ilgtspēju un var padarīt atsevišķas zemas noslodzes izglītības iestādes ekonomiski neefektīvas.
 - Pedagogu novecošanās un nepietiekama jaunu pedagogu ienākšana sistēmā.
 - Pirmsskolas izglītības iestāžu pārslodze apkaimēs ar augstu pieprasījumu, kas var ierobežot pakalpojuma pieejamību.
 - Izglītojamo aizplūšana uz Rīgas valstspilsētas pašvaldību, īpaši vispārējās vidējās izglītības posmā, ko veicina bezmaksas vilciena piedāvājums uz Rīgu, kā arī Rīgas valstspilsētas pašvaldības ģimnāziju augstā reputācija.
- Augsts administratīvais slogs vasaras nometņu organizēšanai, kas var samazināt potenciālo nometņu organizatoru skaitu.
 - Nepietiekama izglītības infrastruktūras izmantošana vasaras periodā, kas rada neefektīvas publisko resursu izmantošanas risku.
 - Pašvaldības budžeta iespējas, kas var nelabvēlīgi ietekmēt ilgtermiņa ieguldījumu tempu izglītības infrastruktūrā.
 - Valsts un reģionālā līmenī nepietiekami koordinēta mūžizglītības politika, kas apgrūtina iedzīvotāju prasmju pielāgošanu darba tirgus vajadzībām.
 - Pieaugošs pedagogu pārslodzes un izdegšanas risks.
 - Palielinās tādu izglītojamo skaits ar uzvedības un mācīšanās grūtībām, kuriem nepieciešams pastiprināts atbalsts mācību procesā.

SVID analīze parāda, ka JVP ir ievērojams potenciāls veidot konkurētspējīgu, kvalitatīvu un starpsektoru sadarbībā balstītu izglītības ekosistēmu. Stiprās puses – dažādie izglītības līmeņi, profesionālās ievirzes tradīcijas un pieejamā infrastruktūra – veido stabilu pamatu turpmākai attīstībai. Tomēr vairāki būtiski izaicinājumi, tostarp izglītojamo aizplūšana uz Rīgu, pedagogu trūkums un sadarbības sadrumstalotība, norāda uz nepieciešamību pēc vienota pārvaldības modeļa.

Identificētās iespējas – vispārējās vidējās izglītības iestāžu specializāciju attīstība, digitalizācija, mūžizglītība un starpsektoru partnerības – var būtiski stiprināt JVP konkurētspēju, ja tās tiek integrētas ilgtermiņa stratēģijā. Savukārt draudi, kas saistīti ar demogrāfiju, konkurenci un resursu ierobežojumiem, uzsver nepieciešamību pēc rīcībpolitikas, kas balstās datu analīzē, mērķtiecīgā investīciju plānošanā un kopienas iesaistē.

1.5. Jūrmalas izglītības ekosistēmas vīzija, stratēģiskie mērķi un rīcības virzieni līdz 2030. gadam

PRIORITĀTE

Konkurētspējīga,
pieejama un iekļaujoša
izglītība

VĪZIJA

Kvalitatīva, iekļaujoša
un mūsdienīga izglītība
Jūrmalā konkurētspējīgas
personas attīstībai

JVP izglītības ekosistēmu raksturo izglītības iestāžu daudzveidīgās, savstarpēji papildinošās vīzijas, kas kopumā iezīmē vienotu vērtību telpu un izglītības attīstības virzienu. Iestāžu vīzijās konsekventi uzsvērta izglītojamā personības izaugsme, radošuma un patstāvības veicināšana, iekļaujošas un drošas vides nozīme, kā arī kvalitatīva, mūsdienīga izglītības satura nodrošināšana visos izglītības posmos (skat. 1.3. tab.). Detalizēts katras izglītības iestādes vīzijas formulējums ir apkopots Stratēģijas 1. pielikuma 9. daļā.

1.3. tabula. Jūrmalas izglītības iestāžu vīzijas izglītības ekosistēmas kontekstā
(Avots: JIP apkopojums)

Izglītības iestāžu grupa	Vīziju kopīgais raksturojums
Pirmsskolas izglītības iestādes	Dominē uz bērnu centrēta pieeja, kurā izglītojamais tiek uztverts kā aktīvs, radošs pētnieks un darītājs, kurš izzina pasauli, attīsta emocionālo inteliģenci, sociālās prasmes un mācīšanās motivāciju drošā, attīstošā un dabai draudzīgā vidē. Šajās vīzijās nozīmīga vieta atvēlēta pozitīvai pašapziņai, savstarpējai cieņai, rotaļdarbībai, kā arī izpratnes veicināšanai par latvisko identitāti, valodu un dabu.
Vispārējās izglītības iestādes	Akcentē izglītojamo personisko atbildību par savu izaugsmi, dzīves un karjeras ceļa veidošanu, kā arī spēju darboties mainīgajā sociālajā, ekonomiskajā un kultūras vidē. Vīzijās uzsvērta līdzsvarota akadēmisko zināšanu, caurviju prasmju, radošuma un sociālās līdzdalības attīstība, kā arī iekļaujošas, atbalstošas un profesionāli spēcīgas mācību vides nozīme. Izglītības iestāžu vīzijās redzama orientācija uz mūsdienīgu, konkurētspējīgu izglītību un sadarbību starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem un pašvaldību.
Interesu un profesionālās ievirzes izglītības iestādes	Būtiska vieta atvēlēta izcilībai, talantu attīstībai un augsta līmeņa profesionālajai sagatavotībai, vienlaikus saglabājot humānu, demokrātisku un uz personības izaugsmi vērstu pieeju. Sporta, mūzikas, mākslas un interešu izglītības jomā vīzijas iezīmē gan individuālo spēju pilnveidi, gan piederības sajūtu, komandas darbu, kultūras identitātes stiprināšanu un Jūrmalas kā izglītības un kultūras telpas atpazīstamību plašākā mērogā.

Izglītības iestāžu vīzijas veido savstarpēji saskaņotu pamatu JVP izglītības ekosistēmas attīstībai, apliecinot kopīgu virzību uz kvalitatīvu, iekļaujošu, radošu un ilgtspējīgu izglītību visa mūža garumā.

Virsmērķis

Nodrošināt iespēju Jūrmalā iegūt konkurētspējīgu, mūsdienīgu, kvalitatīvu, pieejamu, iekļaujošu un kompetencēs balstītu pirmsskolas, vispārējo, profesionālo, augstāko un interešu izglītību, kā arī mūžizglītību drošā un modernā Latvijas izglītības vidē, kas atbilst nākotnes sabiedrības prasībām. Stiprināt jaunatnes lomu, neformālo izglītību, nodrošinot kvalitatīvas un pieejamas brīvā laika pavadīšanas iespējas Jūrmalā. Attīstīt izglītojamo talantus un spējas, radīt atbilstošu vidi mākslas, mūzikas un sporta izcilības veicināšanā.

Stratēģiskie mērķi

Veidojot sasaisti ar Jūrmalas attīstības stratēģiju 2010.–2030. gadam un AP2029, ir noteikti četri stratēģiskie mērķi un 15 rīcības virzieni, kuru īstenošana ir Jūrmalas Izglītības pārvaldes un tās pakļautībā esošo izglītības iestāžu kompetencē (skat. 1.4. tab.).

1.4. tabula. JVP izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiskie mērķi un rīcības virzieni
(Avots: JIP apkopojums)

Stratēģiskie mērķi	RV ID Nr.	Rīcības virziens
Prioritāte: Konkurētspējīga, pieejama un iekļaujoša izglītība (I)		
SM1: Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi (AP2029-I1)	RV1	Nodrošināt intelektuālo kapacitāti izglītības iestādēs, veicinot zināšanu apmaiņu
	RV2	Pilnveidot pedagogu motivēšanas sistēmu
SM2: Izglītības satura un procesa attīstība (AP2029-I2)	RV3	Uzlabot izglītības pakalpojumu kvalitāti un efektivitāti
	RV4	Nodrošināt vispusīgu iekļaujošās izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo vajadzībām
	RV5	Pilnveidot izglītības iestāžu mācību vidi un resursus mūsdienīga un kvalitatīva izglītības piedāvājuma nodrošināšanai
	RV6	Rast risinājumus atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei
	RV7	Attīstīt uzņēmējspējas jauniesiem
	RV8	Nodrošināt sabiedrības līdzdalību un atbalstu izglītības procesā
SM3:	RV9	Pilnveidot jauno talantu attīstībai atbilstošu vidi sportā

Augstu sasniegumu profesionālās ievirzes izglītībā veicināšana (AP2029-I3)	RV10	Pilnveidot jauno talantu attīstībai atbilstošu mācību vidi mūzikā
	RV11	Pilnveidot jauno talantu attīstībai atbilstošu mācību vidi mākslā
	RV12	Nodrošināt sporta infrastruktūras pieejamību un atbilstību augstu sasniegumu sportam
SM4: Interesu izglītības, mūžizglītības un brīvā laika iespēju integrācija, t. sk. darbs ar jaunatni (AP2029-I4)	RV13	Attīstīt mūsdienīgu interešu izglītību un neformālo izglītību, t. sk. brīvā laika pavadīšanu
	RV14	Attīstīt kvalitatīvu un ilgtspējīgu darbu ar jaunatni
	RV15	Attīstīt profesionālās, augstākās un mūžizglītības pakalpojumu saņemšanas iespējas

SM1: Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi

Mērķis: nodrošināt JVP izglītības ekosistēmai augsti kvalificētus, profesionāli kompetentus un motivētus pedagogus, kuri spēj veidot kvalitatīvu, mūsdienīgu un uz izcilību orientētu izglītības procesu. Mērķa ietvaros tiek stiprināta pedagogu profesionālā kapacitāte, veicināta zināšanu apmaiņa un pilnveidota pedagogu motivācijas un profesionālās attīstības sistēma.

Vienlaikus tiek attīstīts atbalsta mehānismu kopums pedagogiem un izglītības iestādēm, nodrošinot psihosociālo atbalstu, veicinot iekļaujošu izglītības vidi un stiprinot darbinieku profesionālo izaugsmi un labbūtību. Tas sekmē stabilu, profesionālu un uz attīstību orientētu izglītības vidi JVP.

SM2: Izglītības saturs un procesa attīstība

Mērķis: attīstīt kvalitatīvu, mūsdienīgu un iekļaujošu izglītības saturu un mācību procesu, kas atbilst izglītojamo vajadzībām, sabiedrības attīstības tendencēm un darba tirgus prasībām. Mērķa ietvaros tiek pilnveidota izglītības pakalpojumu kvalitāte un efektivitāte, attīstīta mācību vide un nodrošināts daudzveidīgs izglītības piedāvājums, veicinot uzņēmējspēju, inovācijas un sabiedrības līdzdalību izglītības procesā.

Vienlaikus tiek stiprināta ilgtspējīga un kvalitatīva pašvaldības infrastruktūras attīstība, kas atbalsta izglītības pieejamību un labvēlīgu dzīves vidi – uzlabojot transporta, energoefektivitātes un pilsētvides risinājumus, kā arī attīstot sadarbību ar vietējām, nacionālām un starptautiskām institūcijām. Tas veicina daudzpusīgu izglītības ekosistēmas attīstību un nodrošina priekšnosacījumus izglītojamo vispusīgai izaugsmei.

SM3: Augstu sasniegumu profesionālās ievirzes izglītībā veicināšana

Mērķis: veicināt bērnu un jauniešu talantu attīstību profesionālās ievirzes izglītībā, nodrošinot kvalitatīvu, mūsdienīgu un attīstību veicinošu vidi sportā, mūzikā un mākslā. Mērķa ietvaros tiek pilnveidota mācību vide, stiprinātas iespējas attīstīt individuālās spējas un sekmēta izcilības attīstība dažādās jomās.

Vienlaikus tiek veicināts veselīgs un aktīvs dzīvesveids sabiedrībā, attīstot daudzveidīgas sporta aktivitātes, pieejamu sporta infrastruktūru un organizējot vietēja, nacionāla un starptautiska mēroga sporta pasākumus. Tas sekmē gan jauniešu profesionālo izaugsmi, gan Jūrmalas kā aktīvas un talantus attīstošas pilsētas attīstību.

SM4: Interese izglītības, mūžizglītības un brīvā laika iespēju integrācija, t. sk. darbs ar jaunatni

Mērķis: attīstīt daudzveidīgu un pieejamu interešu izglītības, mūžizglītības un brīvā laika piedāvājumu, kas veicina iedzīvotāju personīgo izaugsmi, radošumu un pilsonisko līdzdalību. Mērķa ietvaros tiek stiprināts darbs ar jaunatni, attīstītas interešu un neformālās izglītības iespējas, kā arī veicināta sadarbība starp izglītības, kultūras un sabiedrības iniciatīvām.

Vienlaikus tiek sekmēta kultūras pieejamība, sabiedrības iesaiste un vietējās kopienas attīstība, stiprinot nacionālo identitāti, kultūras mantojuma saglabāšanu un iedzīvotāju līdzdalību pilsētas dzīvē. Tas palīdzēs veidot aktīvu, izglītotu un sabiedriski iesaistītu Jūrmalas kopienu.

2. RĪCĪBAS PLĀNS UN IEVIEŠANAS UZRAUDZĪBA

2.1. Jūrmalas izglītības ekosistēmas attīstības rīcības plāns 2026.–2030. gadam

RV ID Nr.	Darbības mērķi	Rezultatīvais rādītājs	Nozīmība	Sasaiste ar Attīstības programmas Rīcības plānu/ Investīciju plānu	Ieviešanas periods	Finansējuma avots	Atbildīgais par īstenošanu	Līdzatbildīgais par īstenošanu
Stratēģiskais mērķis: SM1 – Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi (AP2029-I1)								
Rīcības virziens: RV1 – Nodrošināt intelektuālo kapacitāti izglītības iestādēs, veicinot zināšanu apmaiņu								
1.1.	Rīcību/pasākumu, atlases un priekšrocību sistēmas izveide un īstenošana jaunu vai augsti profesionālu pedagogu piesaistei	Apstiprināta rīcību/pasākumu, atlases un priekšrocību sistēma, saskaņā ar kuru tiek piesaistīti jauni (līdz 30 gadus veci) vai augsti profesionāli pedagogi. Piedalīties izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācijās, nodrošināt bukletu komplektu “Izglītība Jūrmalā” atjaunošanu. Pastāvīgi sniegt atbalstu 20–25 jaunajiem pedagogiem. Atbalstu sniedz pedagogi mentori. Nodrošināts supervīziju (individuālu un/vai grupas) pakalpojums.	A	I1.1.1. A1.1.12.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	JVA Personāla pārvaldības nodaļa, Juridiskā nodaļa, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
1.2.	Konkurētspējīga pedagogu atalgojuma ieviešana atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.–2027. gadam	Nodrošināts Pierīgas reģionā konkurētspējīgs pedagogu un izglītības iestāžu vadītāju atalgojums, kas atbilst Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.–2027. gadam un pašvaldības noteiktajai mēnešalgas grupu un pakāpju sistēmai, kā arī ieviesta vienota pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas pieeja, izmantojot vienotus novērtēšanas kritērijus.	A	I1.1.2. I1.1.3.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, JVA Personāla pārvaldības nodaļa, Juridiskā nodaļa
1.3.	Pedagogu novērtēšanas nolikuma izstrāde/ pilnveide un labāko pedagogu apbalvošana	Izstrādāts un pilnveidots pedagogu novērtēšanas nolikums, katru gadu tiek apbalvoti labākie pedagogi pašvaldībā (vismaz viens katrā jomā).	A	I1.1.4.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes

1.4.	Pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumu organizēšana starp pašvaldības izglītības iestādēm un citām pašvaldībām	Ne retāk kā divas reizes gadā tiek organizēti pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumi starp pašvaldības izglītības iestādēm, citām pašvaldībām.	A	I1.1.5. A2.2.1. A4.1.1.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
1.5.	Sekmēt pašvaldības interešu pārstāvību un sadarbību ar valsts, reģionālajām un starptautiskajām institūcijām, nodrošinot aktīvu dalību profesionālajās asociācijās	Jūrmalas Izglītības pārvaldes struktūrvienību un iestāžu regulāra dalība valsts un reģionālās nozīmes institūciju un profesionālo asociāciju organizētajās sanāksmēs, informācijas sniegšana, viedokļu sniegšana normatīvo aktu izstrādes procesā, kas ietekmē Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības darbību.	A	A4.1.2. A4.1.3. A4.2.2.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
1.6.	Pedagogu un izglītības iestāžu vadītāju digitālo kompetenču pilnveides atbalsta pasākumu organizēšana digitālo prasmju attīstīšanai un jēgpilnai tehnoloģiju izmantošanai izglītības procesā	Katru gadu tiek apzinātas pašvaldības izglītības iestāžu pedagogu un iestāžu vadītāju digitālo prasmju pilnveides vajadzības un organizēti ne mazāk kā 30 atbalsta pasākumi, kas nodrošina nepieciešamo digitālo prasmju apguvi.	A	I1.1.6.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
1.7.	Starptautiskās sadarbības veicināšana mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības attīstībai	Noslēgti starptautiskas sadarbības līgumi vai vienošanās par partnerattiecībām starptautisku pasākumu īstenošanai (vismaz pieci projekti gadā). Tiek nodrošināta dalība vietējās un starptautiskās sacensībās un konkursos. Īstenoti vismaz 5 starptautiski un 5 valsts mēroga projekti konkurētspējas veicināšanai.	B	I1.1.7. I2.1.5. A4.2.3.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
Rīcības virziens: RV2 – Pilnveidot pedagogu motivēšanas sistēmu								

2.1.	Izpētes par pedagogu apmierinātību ar darba vidi un dzīves kvalitāti veikšana	Vienu reizi gadā tiek veikta aptauja par pedagogu apmierinātību ar darba vidi un dzīves kvalitāti un apkopoti tās rezultāti, lai īstenotu pasākumus vadības un darbinieku dialoga stiprināšanai.	A	I1.2.1.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	JVA Personāla pārvaldības nodaļa, Juridiskā nodaļa, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
2.2.	Pašvaldības atbalsts pedagogu pārkvalificēšanās nodrošināšanai un profesionālo iemaņu attīstīšanai	Nodrošināts atbalsts pedagogiem kursu apmeklēšanai, supervīzijām, pārkvalificēšanās iespējām un profesionālo iemaņu attīstīšanai, vienlaikus nodrošinot, ka ne mazāk kā 80 % pedagogu ik gadu izmanto piedāvātās profesionālās pilnveides iespējas.	A	I1.2.2. I4.1.3.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
2.3.	Saskaņota rīcības plāna izveide pedagogu dzīves kvalitātes uzlabošanai	Izstrādāts rīcības plāns pedagogu dzīves kvalitātes uzlabošanai. Katru gadu tiek īstenoti regulāri un mērķtiecīgi pasākumi pedagogu profesionālās stabilitātes un darba vides uzlabošanai (ne mazāk kā 20 aktivitātes gadā), veicinot plašu pedagogu iesaisti un pozitīvu darba vides novērtējumu, kā arī nodrošinot pedagogu noturēšanos pašvaldības izglītības iestādēs un atbalstu jauniešiem pedagogiem.	B	I1.2.3.	2026.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
2.4.	Izglītības iestāžu personāla motivācijas un atbalsta pasākumu izstrāde un īstenošana	Noteikti kritēriji transporta pakalpojuma izdevumu pilnai vai daļējai kompensēšanai. Pedagogi saņem pilnu vai daļēju kompensāciju par transporta pakalpojuma izdevumiem. Tiek īstenoti izglītības iestāžu personālu motivējoši pasākumi. Tiek izvērtēta iespēja nodrošināt brīvpusdienas izglītības iestāžu pedagogiem, kā arī dzīvojamās platības nodrošināšana. Atbilstoši izvērtējumam tiek nodrošināta izpilde. Piesaistīti vismaz 7 jauni pedagogi un 2–5 jauni treneri gadā.	A	I1.2.5., I3.1.1., S3.2.5.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	JVA Personāla pārvaldības nodaļa, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes

2.5.	Pedagogu psihoemocionālā atbalsta pasākumu nodrošināšana	Pašvaldībā tiek nodrošināta un regulāri īstenota pedagogu psihoemocionālā atbalsta programma, nodrošinot ne mazāk kā 15 atbalsta aktivitātes gadā (t. sk. supervīzijas, konsultācijas), iesaistot ne mazāk kā 60 % pedagogu, tostarp vismaz 80 % pedagogu, kuri strādā iekļaujošās izglītības vidē.	A	I1.2.6.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde Sporta nodaļa	Jūrmalas Izglītības pārvalde, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes

Stratēģiskais mērķis: SM2 – Izglītības satura un procesa attīstība (AP2029-I2)

Rīcības virziens: RV3 – Uzlabot izglītības pakalpojumu kvalitāti un efektivitāti

3.1.	Mērķu izvirzīšana katrai vispārējās izglītības iestādei iespējami labāko rezultātu sasniegšanai	100 % JVP izglītības iestāžu ir izstrādāti un regulāri aktualizēti attīstības plānošanas dokumenti, tostarp attīstības plāni, ikgadējie darba plāni un pašnovērtējuma ziņojumi atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņiem un AP2029, definējot mērķus, uzdevumus, kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus, kā arī izvērtējot iepriekšējā perioda rezultātus un nosakot turpmākos attīstības virzienus. - Visās JVP vispārējās vidējās izglītības iestādēs ir izstrādāta un ieviesta skaidra specializācija (vismaz 2 prioritārās jomas katrā iestādē), kas atbilst izglītojamo vajadzībām un darba tirgus pieprasījumam. Attiecīgajās specializācijas jomās izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus vismaz par 5 %. - Starptautiskās izglītības programma ieviesta un akreditēta Jūrmalas Valsts ģimnāzijā un JPII “Lācītis”, nodrošināta pirmo izglītojamo uzņemšana (vismaz 15–20 izglītojamie).	A	I2.1.1. A1.1.13.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādes un PII “Lācītis”, JVA Attīstības pārvaldes Stratēģiskās plānošanas nodaļa

3.2.	Mērķtiecīgs darbs un atbalsta sniegšanas turpināšana talantīgajiem izglītojamiem	Katrā izglītības iestādē un visā pašvaldībā tiek nodrošināts sistemātisks un mērķtiecīgs atbalsts talantīgo izglītojamo spēju attīstībai, veicinot dalību valsts un starptautiska mēroga olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās. - Kopumā vismaz 500 izglītojamie gadā piedalās olimpiādēs, konkursos, skatēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs vai sporta sacensībās pašvaldības, valsts vai starptautiskā līmenī. - Vismaz 120 izglītojamajiem gadā piešķirtas pašvaldības naudas balvas par augstiem mācību sasniegumiem un izciliem sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, mākslā, mūzikā un sportā.	A	I2.1.2.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādes
3.3.	Vides izglītības veicināšanas pilnveide visās izglītības iestādēs ekoskolas statusa iegūšanai un saglabāšanai	Izglītības iestādes pastāvīgi pilnveido savu darbu ekoskolas statusa iegūšanai vai saglabāšanai. 2029. gadā visas Jūrmalas izglītības iestādes ir ieguvušas ekoskolas statusu.	A	I2.1.3.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
3.4.	Izglītojošu moduļu par kūrortpilsētas vidi, procesiem dabā un dabas vērtībām ieviešana visās izglītības iestādēs	Izstrādāti izglītojoši moduļi par kūrortpilsētas vidi, procesiem dabā un dabas vērtībām. Ieviesta izglītības moduļu apguve visās izglītības iestādēs.	A	I2.1.4.	2028. (izstrāde) 2029. (ieviešana)	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, JVA Attīstības pārvaldes Tūrisma un uzņēmējdarbības attīstības nodaļa
3.5.	Attīstīt Jūrmalas ģeogrāfiskās informācijas sistēmu (ĢIS), integrējot izglītības jomas datus	ĢIS sistēmā ir integrēta un regulāri papildināta/atjaunota informācija par izglītības jomu. Nodrošināta izglītības informācijas pieejamība iedzīvotājiem lietotājam draudzīgā un vizuāli pārskatāmā kartes formātā.	A	A1.2.4.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	JVA Pilsētplānošanas pārvaldes Ģeomātikas un inženieru nodaļa

3.6.	Preventīvo un izglītojošo pasākumu ieviešana izglītojamo drošības un risku mazināšanai	Visās JVP vispārējās izglītības iestādēs tiek nodrošināti regulāri preventīvi un izglītojoši pasākumi izglītojamo informēšanai par drošību, tai skaitā vismaz divas reizes gadā (reizi pusgadā) organizējot tematiskās nodarbības par drošību uz ūdens, drošu pārvietošanos ceļu satiksmē un rīcību ārkārtas situācijās (civilās aizsardzības jautājumiem). Vienlaikus visās izglītības iestādēs ir izvietotas informatīvas infografikas ar drošāko maršrutu kartēm uz izglītības iestādi (piemēram, “Drošs ceļš uz skolu”), veicinot izglītojamo drošas pārvietošanās paradumus.	A	S4.3.3. I2.4.1.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas pašvaldības policija, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
3.7	Organizēt informēšanas pasākumus iedzīvotājiem, vienlaikus stiprinot Jūrmalu kā ģimenēm draudzīgu pašvaldību	Organizēti regulāri pasākumi (t. sk. iedzīvotāju forumi, semināri, konferences). Katru gadu tiek organizēts Jūrmalas izglītības iespēju pasākums – izglītības pilsētiņa “Mācies Jūrmalā”, veicinot iedzīvotāju informētību par izglītības iespējām Jūrmalā, akcentējot Jūrmalas stiprās puses un ieguvumus ģimenēm ar bērniem.	B	A3.3.5. S5.3.1.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu instrumenti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, JVA Attīstības pārvaldes Stratēģiskās plānošanas nodaļa, Komunikācijas pārvalde
3.8.	Veikt situācijas analīzi par kultūras, sporta un izglītības pieejamību apkaimēs pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai	Sistemātiski tiek veikta situācijas analīze par sporta un izglītības pieejamību apkaimēs pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, definēts pieprasījums un sniegti priekšlikumi infrastruktūras, transporta savienojumu, piekļūstamības uzlabošanai un izbūvei.	B	A3.4.1.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu instrumenti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa, JVA Attīstības pārvaldes Mobilitātes nodaļa, JVA Attīstības pārvaldes Inženierbūvju nodaļa, Pašvaldības īpašumu pārvaldīšanas centrs

3.9.	Izveidot bērnu un jauniešu vajadzībām un vēlmēm atbilstošu vietu, kurā vērsties pēc psihosociālā atbalsta	Izveidota bērnu un jauniešu vajadzībām un vēlmēm atbilstoša vieta, kurā vērsties pēc psihosociālā atbalsta, un visās izglītības iestādēs vismaz 2 reizes gadā tiek īstenoti preventīvi pasākumi emocionālo pāridarījumu mazināšanai, veicinot drošu un atbalstošu izglītības iestādes vidi.	A	S1.2.1. S5.1.3.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Attīstības plānošanas nodaļa	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs, Jūrmalas Labklājības pārvalde
3.10.	Nodrošināt bezmaksas ēdināšanu izglītības iestādēs	Nodrošināta bezmaksas ēdināšana izglītības iestādēs.	A	S1.1.3.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas Izglītības pārvalde
3.11.	Regulāru iedzīvotāju, izglītojamo, pedagogu un izglītojamo vecāku aptauju veikšana	Regulāri iegūta un analizēta atgriezeniskā saite par izglītības kvalitāti, izglītojamo emocionālo un fizisko labizjūtu, vecāku un pedagogu apmierinātību, sadarbības kvalitāti un citiem izglītības procesa aspektiem, nodrošinot datus balstītu lēmumu pieņemšanu un attīstības plānošanu, veicot aptaujas ne retāk kā vienu reizi divos gados (t. sk. "Edurio" un SKDS pētījumi).	A	A2.1.4.	2027., 2029.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas Izglītības pārvalde, JVA Attīstības pārvaldes Stratēģiskās plānošanas nodaļa, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs
3.12.	Izglītības nozares datu analīzes sistēmas un kapacitātes attīstīšana	Tiek nodrošināta regulāra izglītības nozares datu analīze un sagatavoti analītiski pārskati par izglītības sistēmas attīstības rādītājiem, kas tiek izmantoti izglītības politikas plānošanā un lēmumu pieņemšanā. Vienu reizi gadā veikts absolventu turpmāko gaitu monitorings. Sniegts izvērtējums par absolventu turpmākajām izglītības un/vai nodarbinātības gaitām. Izveidota un ieviesta sistēmiska pieeja absolventu un ekspertu intelektuālās kapacitātes nodrošināšanai Jūrmalas izglītības vides pilnveidē (pasākumu skaits – vismaz 2 gadā).	A	I2.1.6.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, JVA Attīstības pārvaldes Stratēģiskās plānošanas nodaļa
3.13.	Vienotu noteikumu izstrādāšana mākslīgā intelekta rīku izmantošanai mācību procesā Jūrmalas izglītības iestādēs	Izstrādāti un ieviesti vienoti noteikumi mākslīgā intelekta rīku izmantošanai mācību procesā Jūrmalas izglītības iestādēs, nodrošinot atbildīgu, drošu un jēgpilnu mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā.	A	I2.1.7.	2027.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, JVA IKT pārvalde

3.14.	JPII pārvaldības un grupu piepildījuma attīstības plāna 2026.–2030. gadam izstrādāšana	Izstrādāts un ieviests pirmsskolas izglītības iestāžu pārvaldības un grupu piepildījuma attīstības plāns 2026.–2030. gadam, nodrošinot efektīvu pašvaldības pirmsskolas izglītības infrastruktūras izmantošanu.	A	I2.1.8.	2026.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes, JVA Attīstības pārvaldes Stratēģiskās plānošanas nodaļa
Rīcības virziens: RV4 – Nodrošināt vispusīgu iekļaujošās izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo vajadzībām								
4.1.	Profesionālās pilnveides kursi un pedagogu pieredzes apmaiņa iekļaujošās izglītības metožu apzināšanai un atbalsta pielietošanai	Izglītības iestāžu pedagogi piedalās profesionālās pilnveidesursos un pieredzes apmaiņas pasākumos iekļaujošās izglītības metožu un atbalsta pielietošanai. Ne mazāk kā 10 % no kopējā pedagogu skaita viena gada laikā.	A	I2.2.1.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
4.2.	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Attīstības plānošanas nodaļas atbilstošo speciālistu atbalsta sniegšana izglītojamā pārejai no vienas izglītības iestādes uz citu	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Attīstības plānošanas nodaļas atbilstošie speciālisti pēc pieprasījuma sniedz atbalstu izglītojamā pārejai no vienas izglītības iestādes uz citu. Konsultāciju un pedagoģiski medicīniskās komisijas izvērtējumu skaits izglītojamo atbalstam pārejas procesā starp izglītības iestādēm katru gadu samazinās par 5 %.	A	I2.2.2.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Attīstības plānošanas nodaļa	Jūrmalas Izglītības pārvalde, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
4.3.	NVO piesaiste pielāgotas interešu izglītības (sports, kultūra, māksla) nodrošināšanai izglītojamiem	Noslēgti vismaz 3 sadarbības līgumi vai vienošanās ar NVO par pielāgotas interešu izglītības (sports, kultūra, māksla) nodrošināšanu.	A	I2.2.4., I4.1.1., S3.3.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa, Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes

4.4.	Iekļaujošās izglītības pieejas nodrošināšanas turpināšana visās izglītības pakāpēs	Iekļaujošās izglītības pieēja nodrošināta visās izglītības pakāpēs. Sistemātiski izvērtēta atbalsta personāla nepieciešamība un izstrādāti priekšlikumi tā nodrošināšanai JVP izglītības iestādēs. Visās izglītības iestādēs pieejams psihologs, kā arī atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām nodrošināti daudzveidīgi emocionālā un psihosociālā atbalsta pasākumi. Vispārējās izglītības iestādēs pieejams skolotājs karjeras konsultants.	A	I2.2.6. I2.2.3. I2.4.1.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Attīstības plānošanas nodaļa
4.5.	Izglītības iestāžu, ģimeņu un vietējo kopienu sadarbība reemigrējošo un imigrantu bērnu aktīvai iesaistei izglītības procesā	Atbilstoši pieprasījumam veicināta un atbalstīta reemigrējošo un imigrantu bērnu iesaiste izglītības procesā, nodrošinot visu identificēto bērnu iekļaušanu izglītībā.	A	I2.2.7. I2.4.1.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, Jūrmalas Labklājības pārvalde
4.6.	Pieejamība un iekļaujošs sports visiem	Izstrādāta un īstenota pielāgota sporta programma bērniem ar īpašām vajadzībām sadarbībā ar NVO un speciālistiem. Pielāgotās sporta nodarbības vismaz 3 izglītības iestādēs.	A	S3.2.4. S5.1. I2.4.1.	2029. (izstrāde) 2030. (ieviešana)	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs, Jūrmalas Futbola skola, Jūrmalas Sporta skola, Jūrmalas Labklājības pārvalde, NVO
4.7.	Latviešu valodas apguves stiprināšana izglītības iestādēs	Pašvaldībā izstrādātas un ieviestas vienotas vadlīnijas latviešu valodas apguves atbalstam visiem izglītojamiem (t. sk. bez priekšzināšanām), kā arī nodrošināts sistemātisks metodiskais atbalsts pedagogiem. Izglītības iestādēs tiek īstenoti mērķtiecīgi papildu atbalsta pasākumi (t. sk. konsultācijas, diagnosticējošie darbi u. c.), nodrošinot, ka latviešu valodas valsts pārbaudes darbu rezultāti vidēji uzlabojas vismaz par 5 %, salīdzinot ar bāzes gadu, un pārsniedz valsts vidējo līmeni.	A	I2.2.9.	2030.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Attīstības plānošanas nodaļa

Rīcības virziens: RV5 – Pilnveidot izglītības iestāžu mācību vidi un resursus mūsdienīga un kvalitatīva izglītības piedāvājuma nodrošināšanai

5.1.	Pirmsskolas izglītības iestāžu darbības, infrastruktūras un mūsdienīga aprīkojuma nodrošināšana atbilstoši prasībām un mūsdienu tendencēm	Nodrošināts pirmsskolas izglītības pakalpojums Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā (t. sk. līdzfinansējums pirmsskolas izglītības pakalpojuma nodrošināšanā privātās pirmsskolas izglītības iestādēs). Pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs ir nodrošināts vai pilnveidots mūsdienīgs aprīkojums atbilstoši prasībām un mūsdienu tendencēm (t. sk. vides pieejamība). Veikti nepieciešamie pirmsskolas izglītības iestāžu remontu; izvērtējot prioritāro secību, veikta pirmsskolas izglītības iestāžu pārbūve un atjaunošana (indikatīvi JP II “Mārite” – A, JP II “Madara” – B un JP II “Lācītis” – C).	A	I2.3.1./ 1.I2; 2.I2; 3.I2; 4.I2; 5.I2; 6.I2; 7.I2, 8.I2; 9.I2; 10.I2; 11.I2, 12.I2 P2.7.2. I4.1.4.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes	Jūrmalas Izglītības pārvalde, Pašvaldības ģimeņu atbalsta centrs, JVA Ģimeņu atbalsta pārvaldes Pašvaldības ģimeņu atbalsta tehniskā nodrošinājuma nodaļa, Attīstības pārvaldes Infrastruktūras investīciju projektu nodaļa
5.2.	Vispārējās izglītības iestāžu darbības, infrastruktūras un mūsdienīga aprīkojuma nodrošināšana atbilstoši prasībām un mūsdienu tendencēm	Nodrošināts vispārējās (sākumskolas/ pamatskolas/ vidusskolas) izglītības pakalpojums Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā. Vispārējās izglītības iestādēs ir nodrošināts/pilnveidots mūsdienīgs aprīkojums atbilstoši prasībām un mūsdienu tendencēm (t. sk. vides pieejamība). Veikti nepieciešamie vispārējās izglītības iestāžu remontu. Atbalstīta un īstenota Luda Bērziņa pamatskolas infrastruktūras attīstība, sekmēta citu vispārējās izglītības iestāžu atjaunošana vai pārbūve.	A	I2.3.2./ 13.I2; 14.I2; 15.I2; 16.I2; 17.I2; 25.I2; 26.I2 P1.3.3./ 16.P1 P2.7.2. I4.1.4.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Vispārējās izglītības iestādes (vidējās un pamata)	Jūrmalas Izglītības pārvalde, Pašvaldības ģimeņu atbalsta centrs, JVA Ģimeņu atbalsta pārvaldes Pašvaldības ģimeņu atbalsta tehniskā nodrošinājuma nodaļa, Attīstības pārvaldes Infrastruktūras investīciju projektu nodaļa (Luda Bērziņa pamatskolas projekta īstenošana), JVA IKT pārvaldes Tehniskā nodrošinājuma nodaļa

5.3.	Izglītības iestāžu sporta infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes pilnveide	Sagatavot ilgtermiņa investīciju plānu sporta bāzu modernizācijai un pieejamības uzlabošanai (stadioni, sporta zāles, āra laukumi, peldbaseini), tostarp cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, līdz 2030. gadam nodrošinot vismaz trīs sporta bāzu atjaunošanu: - Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolas ēkai Kronvalda ielā 8 Jūrmalā; - Jūrmalas Ķemeru pamatskolas; - Jūrmalas Valsts ģimnāzijas; • Jūrmalas Majoru vidusskolas. Nodrošināt visu vispārējās izglītības iestāžu sporta laukumu publisku pieejamību plašākai sabiedrībai pēc mācību stundām.	A	I2.3.3./18.I2; 19.I2; 20.I2; 21.I2; 22.I2; 23.I2; 24I.2. I2.3.6. Ē1.1 S3.3.5. S3.4.1./2.S3 S3.4.2./2.S3	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas Pašvaldības Īpašumu pārvaldīšanas centrs, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vispārējās vidējās un pamata izglītības iestādes, JVA IKT pārvalde, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs
5.4.	Mācību līdzekļu, literatūras, inventāra, tostarp sportam, attālinātās piekļuves iespēju nodrošināšana mūsdienīgam mācību procesam	Ir nodrošināti mācību līdzekļi, literatūra, inventārs, iespējas dalībai attālināti organizētās mācību stundās u. c. līdzekļi vai pasākumi mūsdienīgam mācību procesam. Digitālās platformas “Mācies Jūrmalā” izveide, kas būtu vienots informācijas punkts iedzīvotājiem izglītības jomā.	A	I2.3.4.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, JVA IKT pārvaldes Tehniskā nodrošinājuma nodaļa
5.5.	Pietiekama ātruma un veikspējas interneta pieslēguma nodrošināšana visās izglītības iestādēs	Visās izglītības iestādēs ir pieejams pietiekama ātruma un veikspējas interneta pieslēgums. Izbūvēts lokālais datu tīkls JPII “Mārīte” un “Ābelīte”.	A	I2.3.5.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, valsts budžets	JVA IKT pārvalde	Jūrmalas Izglītības pārvalde, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes

5.6.	Nodrošināt daudzfunkcionālas viedkartes lietošanas iespējas Jūrmalas vispārējās izglītības iestādēs	Vienotas digitālās identifikācijas un pakalpojumu piekļuves sistēmas (Viedkartes) ieviešana un attīstība izglītības iestādēs, nodrošinot izglītojamiem un pedagogiem integrētu piekļuvi izglītības, mobilitātes, ēdināšanas, interešu izglītības un sporta infrastruktūras pakalpojumiem. Jūrmalnieka karte ir piešķirta visiem Jūrmalas pašvaldības dibināto izglītības iestāžu pedagogiem. Ieviesta datu platforma sporta aktivitāšu uzraudzībai; ikgadējs pārskats par sporta iesaistes rādītājiem.	A	I1.2.4. I2.1.1. I2.3.6. A2.1. A1.2.8./ 4.A1	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa, JVA IKT pārvalde Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādes, JVA Attīstības pārvaldes Mobilitātes nodaļa
5.7.	Ilgtermiņīgā energopārvaldības un energoefektivitātes risinājumu ieviešana izglītības iestādēs	Uzlabota izglītības iestāžu ēku energoefektivitāte un mikroklimats, ieviesti risinājumi energopatēriņa samazināšanai, kā arī nodrošināta automatizēta energopatēriņa uzskaitē visās izglītības iestāžu ēkās. Katru gadu energopatēriņš nepārsniedz bāzes gada līmeni un tiek nodrošināta tā sistemātiska uzraudzība un optimizācija.	A	P4.1.1. P4.1.2. P4.1.3. P4.1.4.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	JVA Attīstības pārvaldes Stratēģiskās plānošanas nodaļa, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
5.8.	Uzturēt sertificētu pašvaldības energopārvaldības sistēmu atbilstoši starptautiskajam standartam ISO 50001	Sertificētas energopārvaldības sistēmas uzturēšana atbilstoši starptautiskajam standartam ISO 50001, nodrošinot visu izglītības iestāžu gatavību auditiem, tostarp telpu pieejamību un nepieciešamās informācijas nodrošināšanu, veicinot sekmīgu ikgadējo auditu norisi un resertifikāciju. Nodrošināt sistemātisku izglītojamo izpratnes veicināšanu par energoefektivitāti, organizējot ne retāk kā vienu mērķētu informatīvo pasākumu gadā.	A	P4.1.7.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, kam piešķirts sertifikāts	Jūrmalas Izglītības pārvalde, JVA Attīstības pārvaldes Stratēģiskās plānošanas nodaļa, JVA Īpašumu pārvalde

5.9.	Veloceļu tīkla attīstīšana	Attīstīt un pilnveidot veloinfrastruktūru pie izglītības iestādēm, nodrošinot pie visām izglītības iestādēm drošības zonas, velonovietnes, apgaismojumu un citu nepieciešamo infrastruktūru, kā arī izvērtēt un pilnveidot novietnes alternatīvajiem transportlīdzekļiem (skrejriteņiem, elektroskrejriteņiem). Visās vispārējās izglītības iestādēs nodrošināta sistemātiska veloapmācība 1.–6. klašu izglītojamiem, attīstot drošas velobraukšanas prasmes un izpratni par ceļu satiksmes drošību.	A	Ē1.1.2.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu instrumenti, valsts budžets, citi finanšu instrumenti	Jūrmalas Izglītības pārvalde	JVA Attīstības pārvaldes Inženierbūvju nodaļa, JVA Īpašumu pārvaldes Pilsētsaimniecības nodaļa, Pilsētplānošanas pārvalde, Īpašumu pārvalde, Attīstības pārvaldes Mobilitātes nodaļa, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa
5.10.	Veidot integrētu Kauguru apkaimes izglītības, kultūras un sporta ekosistēmas modeli, balstītu sadarbībā un kopīgā infrastruktūras izmantošanā	Izstrādāta vienota Kauguru apkaimes izglītības (tostarp sporta) un kultūras attīstības vīzija, veidojot integrētu ekosistēmu, kas balstīta izglītības iestāžu, kultūras un kopienas sadarbībā, mūsdienīgā un koplietojamā infrastruktūrā, efektīvā resursu izmantošanā un daudzfunkcionālas, pieejamas un iedzīvotāju vajadzībām atbilstošas vides attīstībā. - Izveidots vismaz 1 kopīgs izglītības un kultūras sadarbības modelis. - Palielināts kopīgu izglītības un kultūras aktivitāšu skaits apkaimē par 10 %.	A	I2.3.7.	2030.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
5.11.	Izglītības un sporta infrastruktūras koplietošanas un pieejamības pilnveidošana	Izveidota un ieviesta vienota izglītības un sporta infrastruktūras koplietošanas sistēma JVP, nodrošinot izglītības iestādēm piekļuvi citu iestāžu resursiem (tostarp sporta laukumiem, baseiniem utt.), tādējādi paplašinot izglītojamo piekļuvi daudzveidīgai mācību videi un nodrošinot vienlīdzīgas iespējas.	A	I2.3.8.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti	Jūrmalas Izglītības pārvalde	JVA Īpašumu pārvaldes Pašvaldības īpašumu tehniskā nodrošinājuma nodaļa, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes

5.12.	Izglītības iestāžu bibliotēku attīstīšana, izmantojot Jūrmalas Centrālās bibliotēkas metodisko atbalstu	Pilnveidota vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu bibliotēku infrastruktūra, krājums un bibliotekāro darbinieku profesionālā kapacitāte. - Vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu bibliotēku krājums regulāri papildināts ar mūsdienīgu un izglītības procesam atbilstošu literatūru. - Līdz 2030. gadam vismaz 50 % pašvaldības pamatzglītības un vidējās izglītības programmas īstenojošo izglītības iestāžu pilnveidota bibliotēku infrastruktūra, nodrošinot mūsdienīgu, funkcionālu un izglītības procesa vajadzībām atbilstošu bibliotēku vidi. - Vismaz 80 % pašvaldības izglītības iestāžu īsteno sadarbības aktivitātes ar Jūrmalas Centrālo bibliotēku.	A	L1.2.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, Jūrmalas Centrālā bibliotēka, JVA Kultūras nodaļa

Rīcības virziens: RV6 – Rast risinājumus atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei

6.1.	Pašvaldības koordinēts starpinstitūciju sadarbības process un procedūras, iesaistot izglītības iestādes, pašvaldības dienestus, vecākus un citus kopienas locekļus	Tiek īstenots pašvaldības koordinēts starpinstitūciju sadarbības process un procedūras, iesaistot izglītības iestādes, pašvaldības dienestus, vecākus un citus kopienas locekļus. Vecāku pārstāvji aktīvi līdzdarbojas Jūrmalas Izglītības konsultatīvajā padomē, nodrošinot regulāru sadarbību un informācijas apmaiņu sēdēs, kuras tiek sasauktas vismaz četras reizes gadā.	A	I2.4.2. A2.2.1.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
6.2.	Mērķtiecīgi koordinēta atbalsta sniegšana izglītojamiem mācīšanās sekmēšanai un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai	Nodrošināts mērķtiecīgi koordinēts atbalsts izglītojamo mācīšanās sekmēšanai un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Izglītojamo skaits, kuru neattaisnotie kavējumi pārsniedz 20 mācību stundas semestrī, ik gadu samazinās vismaz par 5 %.	A	I2.4.3. I2.4.1.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes

	pārtraukšanas risku mazināšanai							

6.3.	Sadarbības stiprināšana starp izglītības iestādēm, jauniešu centriem, nevalstiskajām organizācijām, darba devējiem, ģimenēm un plašāku vietējo kopienu, sekmējot NEET jauniešu atgriešanos izglītības apgūvē, iesaisti nodarbinātībā un aktīvu līdzdalību sabiedriskajā dzīvē	Tiek īstenoti projekti (vismaz 2 gadā) sadarbībā ar jauniešu centriem, nevalstiskajām organizācijām, darba devējiem, ģimenēm un plašāku vietējo kopienu, nodrošinot kompleksu un individualizētu atbalstu NEET jauniešiem, lai sekmētu viņu atgriešanos izglītībā vai nodarbinātībā, aktīvu iesaisti NVO darbībā un piederības sajūtu vietējai kopienai.	A	I2.4.4. I2.4.5. I2.4.1.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādes, Jūrmalas BJC, Jūrmalas Labklājības pārvalde, JVA Attīstības pārvaldes Tūrisma un uzņēmējdarbības attīstības nodaļa, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs
6.4.	Izglītības iestāžu padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbības stiprināšana, nodrošinot izglītojamo reālu līdzdalību (no objekta par subjektu), veicinot pilsoniskās līdzdalības kompetenču attīstību	Nodrošināta un stiprināta Izglītības konsultatīvās padomes darbība. Stiprinātas izglītības iestāžu padomes un izglītojamo pašpārvaldes, piedaloties vismaz 6 pasākumos gadā (piemēram, “Lielā talka”, “Gaismas ceļš”, “Lāčplēša diena – lāpu gājiens” u. c.).	A	I2.4.6.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādes
6.5.	Pētījuma par izglītojamo pāreju starp izglītības pakāpēm (JPII – 1. klase; pamatskola–vidusskola) veikšana	Veikts pētījums par pāreju starp izglītības pakāpēm un izstrādāti priekšlikumi atbalsta pasākumiem izglītojamo sekmīgai pārejai.	A	I2.4.8.	Līdz 2027. gadam	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
Rīcības virziens: RV7 – Attīstīt uzņēmējspējas jauniešiem								
7.1.	Sadarbības projektu īstenošana starp uzņēmējiem, institūcijām un izglītības iestādēm	Īstenoti sadarbības projekti starp uzņēmējiem, institūcijām un izglītības iestādēm – vismaz viena sadarbība gadā.	A	I2.5.1.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādes, JVA Attīstības pārvaldes Tūrisma un

								uzņēmējdarbības attīstības nodaļa
7.2.	“Junior Achievement Latvia” programmas īstenošanas turpināšana Jūrmalas vispārējās izglītības iestādēs	Tiek īstenota “Junior Achievement Latvia” programma atbilstoši pieprasījumam, nodrošinot koordinatoru izveidi izglītības iestādēs, kā arī to, ka izglītības iestādēs, kurās tiek īstenots specializētais kurss uzņēmējdarbībā, izglītojamie obligāti iesaistās skolēnu mācību uzņēmumu dibināšanā un darbībā.	B	I2.5.2. T2.5.2.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	JVA Attīstības pārvaldes Tūrisma un uzņēmējdarbības attīstības nodaļa, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādes, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs
Rīcības virziens: RV8 – Nodrošināt sabiedrības līdzdalību un atbalstu izglītības procesā								
8.1.	Organizēts metodiskais, zinātniskais, informatīvais un citāda veida intelektuālais atbalsts izglītojamo vecākiem izglītojamā mācīšanās kvalitātes uzlabošanai	Pastāvīgi tiek organizēts metodiskais, zinātniskais, informatīvais un cita veida intelektuālais atbalsts izglītojamo vecākiem izglītojamā mācīšanās kvalitātes uzlabošanai. Izglītības iestādēs ieviesta regulāra atgriezeniskās saites sniegšanas prakse vecākiem par izglītojamā mācību progresu. - Katrā izglītības iestādē tiek organizētas vismaz 2 vecāku dienas mācību gadā, nodrošinot individuālas sarunas ar pedagogiem par izglītojamā mācību progresu un attīstību. - Katrā izglītības iestādē notiek vismaz 2 Skolas padomes sēdes gadā, nodrošinot vecāku iesaisti izglītības kvalitātes un attīstības jautājumu apspriešanā. 100 % izglītības iestāžu nodrošina regulāru atgriezenisko saiti vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem un atbalsta nepieciešamību. - Izglītības iestādēs tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas vecākiem pēc nepieciešamības, iesaistot pedagogus un atbalsta personālu.	A	I2.6.1. S1.2.3.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādes

8.2.	Konsultāciju nodrošināšana ģimenēm bērnu audzināšanas jautājumos	Atbilstoši pieprasījumam tiek sniegtas konsultācijas ģimenēm bērnu audzināšanas problēmu risināšanai. • Katru gadu par 5 % samazinās ģimeņu pieprasījumu skaits konsultācijām bērnu	A	I2.6.2. S1.2.3.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības
		audzināšanas un uzvedības problēmu risināšanas jautājumos.						vispārējās izglītības iestādes
Stratēģiskais mērķis: SM3 – Augstu sasniegumu profesionālās ievirzes izglītībā veicināšana (AP2029-I3)								
Rīcības virziens: RV9 – Pilnveidot jauno talantu attīstībai atbilstošu vidi sportā								
9.1.	Jauno talantu attīstībai atbilstošas vides pilnveide sportā	Izstrādāt un ieviest Jūrmalas sporta talantu atbalsta programmu, kas ietver sportistu uzskaiti, individuālos attīstības plānus un stipendijas prioritārajos sporta veidos (basketbols, volejbols un pludmales volejbols, futbols, handbols). • Izveidota “Jūrmalas sporta talantu datubāze”, piešķirtas vismaz 5–10 stipendijas gadā.	A	I3.1.2., I3.1.2., I3.1.3, T3.10.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa	Jūrmalas Sporta skola, Jūrmalas Futbola skola
9.2.	Jaunu, talantīgu sportistu apzināšana un nepieciešamā individuālā atbalsta sniegšana	Katru gadu tiek apzināti jaunie, talantīgie sportisti un sniegts nepieciešamais individuālais atbalsts. Papildus tiek ieviesta ikgadēja “Jūrmalas sporta izcilības balva” un prēmiju fonds par sasniegumiem sportā, tieši skolas vecuma sportistiem. Katru gadu tiek apbalvoti vismaz 10 sportisti un 5 treneri.	A	I3.1.3. I3.1.6. A3.4. S3.3.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas Sporta skola, Jūrmalas Futbola skola
9.3.	Mūsdienīgu mācību līdzekļu, inventāra, infrastruktūras un jaunāko tehnisko līdzekļu pieejamības nodrošināšana treniņu procesā, treneru profesionālās pilnveides nodrošināšana	Izglītības iestādes ir nodrošinātas ar mūsdienīgiem mācību līdzekļiem, inventāru un jaunākajiem tehniskajiem līdzekļiem treniņu procesa organizēšanai, tostarp infrastruktūras attīstība un pilnveidošana. Treneru profesionālās pilnveides nodrošināšanas pasākumi (apmācības, semināri utt.).	A	I3.1.4./1.I3	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas Pašvaldības Īpašumu pārvaldīšanas centrs, Futbola skola, Sporta skola, JVA Īpašumu pārvaldes Pašvaldības īpašumu tehniskā nodrošinājuma nodaļa

9.4.	Bērnu un jauniešu fiziskās sagatavotības veicināšana, attīstot daudzveidīgas un pieejamas sporta aktivitātes Jūrmalas apkaimēs	Pilnveidota un paplašināta sporta aktivitāšu norise Jūrmalas apkaimēs, nodrošinot daudzveidīgu pakalpojumu klāstu (tostarp krosfitu, peldēšanu, vispārējo fizisko sagatavotību, aktīvās pastaigu takas), vienlaikus īstenojot pasākumus bērnu un jauniešu fiziskās sagatavotības uzlabošanai un veselīga dzīvesveida veicināšanai. - Ieviesti veselības pratības un fiziskās labbūtības moduļi visās vispārējās izglītības iestādēs, integrējot tos mācību saturā. - Izveidota un īstenota “Kusties Jūrmalā!” programma, apvienojot sporta, izglītības un veselības veicināšanas aktivitātes dažādām vecuma grupām. - Ik gadu īstenoti vēl līdz 5 publiskiem veselīga dzīvesveida pasākumiem.	B	S3.2.2. S3.3.3. S3.3.4. I2.1.4. I4.1. S5.1.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas BJC, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs, Komunikācijas pārvaldes Mārketinga nodaļa, Sabiedrisko attiecību nodaļa, Jūrmalas Labklājības pārvalde, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa
9.5.	Peldētapmācības nodarbību nodrošinājuma attīstība, akcentējot bērnu peldētapmācību	Veikta peldbaseinu izbūves un peldētapmācības nodrošināšanas izpēte, sniegti priekšlikumi par iespējām pakāpeniski paplašināt peldētapmācības pieejamību izglītojamiem atbilstoši pašvaldības infrastruktūras kapacitātei un resursiem.	B	S3.3.6./1.S3	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde Sporta nodaļa	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, Jūrmalas Sporta skola, Pašvaldības īpašumu pārvaldīšanas centrs
Rīcības virziens: RV10 – Pilnveidot jauno talantu attīstībai atbilstošu mācību vidi mūzikā								
10.1.	Vecāku lomas uzsveršana izglītojamo mācību procesā un aktīva vecāku iesaiste koncertdzīvē	Izglītojamo vecāki ir iesaistīti koncertdzīvē un mācību procesā. Katru gadu tiek organizēti ne mazāk kā 2 mērķtiecīgi pasākumi izglītojamo vecākiem (piemēram, tradicionālais koncerts “Savējie skolā, savējie mūzikā” un izcilo audzēkņu ģimeņu godināšanas pasākums Dubultu koncertzālē).	B	I3.2.1.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Jūrmalas Izglītības pārvalde
10.2.	Mūzikas instrumentu bāzes atjaunošana un papildināšana	Papildināta mūzikas instrumentu bāze. Mūzikas instrumentu bāze tiek regulāri papildināta un atjaunota atbilstoši instrumentu nolietojumam, izglītojamo pieprasījumam un pedagogu pieejamībai konkrēto instrumentu apguves nodrošināšanai.	A	I3.2.2./2.I3	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Jūrmalas Izglītības pārvalde

10.3.	Uzlabojumu veikšana Jūrmalas Mūzikas vidusskolas telpās, tostarp ēdināšanas pakalpojumu nodrošināšana	Veikti uzlabojumi izglītības iestādes telpās. Nodrošināts ēdināšanas pakalpojums.	A	I3.2.3.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Jūrmalas Izglītības pārvalde, JVA Īpašumu pārvaldes Pašvaldības īpašumu tehniskā nodrošinājuma nodaļa
10.4.	Sadarbības īstenošana ar reģiona mūzikas skolām	Īstenota sadarbība ar reģiona mūzikas skolām, mērķtiecīgi veicinot izglītojamo skatuves pieredzi un motivāciju, kā arī pedagogu profesionālo pilnveidi un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu. Sadarbības ietvaros katru gadu tiek nodrošināti vismaz 5 kopīgi pasākumi.	B	I3.2.4.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Jūrmalas Izglītības pārvalde
10.5.	Individuālas pieejas nodrošināšana mācību procesā, talantīgu izglītojamo identificēšana un attīstība	Valsts un starptautiska līmeņa konkursu un festivālu dalības nodrošināšana, tostarp sniedzot finansiālu atbalstu un nodrošinot transportu nokļūšanai uz konkursiem izglītojamiem un to pedagogiem. Katru gadu tiek īstenota dalība vismaz 5 konkursos un festivālos.	A	I3.2.5.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Jūrmalas Izglītības pārvalde
10.6.	Pedagogu profesionālā pilnveide un kvalifikācijas celšana	Pedagogu izglītošana – finansējuma nodrošināšana profesionālas pilnveides kursu apmeklēšanai, atbalsta sniegšana pedagogu dalībai starptautiskos semināros, konferencēs, kultūrizglītojošos pasākumos, kā arī dalībai augsta līmeņa koncertos, konkursos un festivālos. Ne mazāk kā 80 % pedagogu ik gadu izmanto piedāvātās profesionālās pilnveides iespējas.	A	I3.2.6.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Jūrmalas Izglītības pārvalde
10.7.	Mūsdienīga aprīkojuma, mācību līdzekļu un materiālu nodrošināšana atbilstoši īstenojamajām izglītības programmām un mūsdienu tendencēm	Ir nodrošināts mūsdienīgs aprīkojums, mācību līdzekļi un materiāli atbilstoši īstenojamajām izglītības programmām un mūsdienu tendencēm. 100 % izglītības iestāžu ir nodrošināta piekļuve digitālajām mācību platformām un e-resursiem mācību procesa organizēšanai un individualizēta atbalsta sniegšanai.	A	I3.2.7. I4.1.4.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Jūrmalas Izglītības pārvalde, JVA Īpašumu pārvaldes Pašvaldības īpašumu tehniskā nodrošinājuma nodaļa

Rīcības virziens: RV11 – Pilnveidot jauno talantu attīstībai atbilstošu mācību vidi mākslā								
11.1.	Sistematizētu un kvalitatīvu pamatzināšanu un prasmju apguves mākslā nodrošināšana, mērķtiecīgi sagatavojot audzēkņus profesionālās vidējās mākslas un dizaina izglītības ieguvei	Ir nodrošināta sistematizētu un kvalitatīvu pamatzināšanu un prasmju apguve mākslā, audzēkņi mērķtiecīgi tiek sagatavoti profesionālās vidējās mākslas un dizaina izglītības ieguvei.	A	I3.3.1.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Mākslas skola	Jūrmalas Izglītības pārvalde
11.2.	Pilnveidot Jūrmalas Mākslas skolas izglītības piedāvājumu un mācību procesa kvalitāti, paplašinot radošās meistarklases, projektus un izstāžu darbību, kā arī veicinot audzēkņu spēju praktiski un radoši pielietot iegūtās zināšanas un prasmes	Paplašināts Jūrmalas Mākslas skolas izglītības piedāvājums un paaugstināta mācību procesa kvalitāte, attīstot radošās meistarklases, projektus un izstāžu darbību, kā arī veicinot audzēkņu spēju radoši un praktiski pielietot iegūtās zināšanas un prasmes. Katru gadu tiek nodrošināti vismaz 20 pasākumi un izstādes, tostarp sadarbībā ar Latvijas un starptautiskajiem partneriem, veicinot audzēkņu profesionālo izaugsmi, sabiedrības iesaisti un interesi par mākslas un kultūras procesiem Jūrmalā.	A	I3.3.2. I3.3.3.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Mākslas skola	Jūrmalas Izglītības pārvalde
11.3.	Pedagogu, atbalsta personāla un tehnisko darbinieku kvalifikācijas paaugstināšana	Ir nodrošināta pedagogu, atbalsta personāla un tehnisko darbinieku kvalifikācijas paaugstināšana. Ne mazāk kā 80 % pedagogu ik gadu izmanto piedāvātās profesionālās pilnveides iespējas.	A	I3.3.4.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Mākslas skola	Jūrmalas Izglītības pārvalde
11.4.	Sadarbības paplašināšana starptautiskā līmenī ar mākslas skolām un radošajiem centriem	Īstenota sadarbība starptautiskā līmenī ar mākslas skolām un radošajiem centriem. Katru gadu tiek īstenota dalība vismaz 5 starptautiskos konkursos.	B	I3.3.5.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Mākslas skola	Jūrmalas Izglītības pārvalde

11.5.	Mūsdienīga aprīkojuma, mācību līdzekļu un materiālu nodrošināšana atbilstoši realizētajām izglītības programmām un mūsdienu tendencēm	Ir nodrošināts mūsdienīgs aprīkojums un infrastruktūras, ikdienas darba procesam nepieciešamie līdzekļi, mācību līdzekļi un materiāli atbilstoši realizētajām izglītības programmām un mūsdienu tendencēm.	A	I3.3.6. I4.1.4.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Mākslas skola	Jūrmalas Izglītības pārvalde, JVA Īpašumu pārvaldes Pašvaldības īpašumu tehniskā nodrošinājuma nodaļa

Rīcības virziens: RV12 – Nodrošināt sporta infrastruktūras pieejamību un atbilstību augstu sasniegumu sportam								
12.1.	Slokas sporta stadiona attīstības un izmantošanas koordinēšana izglītības un sporta vajadzībām	Pilnveidota un attīstīta Slokas sporta stadiona infrastruktūra un funkcionalitāte, nodrošinot atbilstību nacionālās sporta bāzes prasībām un pieejamību izglītības un sporta aktivitātēm.	A	T3.11.1.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, valsts budžets, ārējie finanšu instrumenti	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa	Jūrmalas Pašvaldības īpašumu pārvaldīšanas centrs, JVA Īpašumu pārvaldes Pašvaldības īpašumu tehniskā nodrošinājuma nodaļa
12.2.	Ūdenssporta centra attīstīšana Lielupē	Ūdenssporta veidu pieejamības attīstība Jūrmalā, nodrošinot regulāras ūdenssporta aktivitātes izglītojamiem. Izglītojamo skaits burāšanas sporta veidā saglabājas stabils ar pieaugošu tendenci (3–5 % gadā, salīdzinot ar iepriekšējo gadu).	C	T3.11.2.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, valsts budžets, ārējie finanšu instrumenti	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa	Jūrmalas Pašvaldības īpašumu pārvaldīšanas centrs, Jūrmalas Sporta skola
12.3.	Daudzfunkcionālas slēgtās sporta manēžas izbūves veicināšana Slokā	Pēc daudzfunkcionālās slēgtās sporta manēžas izbūves nodrošināta tās izmantošana izglītības un sporta aktivitātēm, sekmējot regulāru treniņu procesu norisi visa gada garumā.	C	T3.11.3. T3.11.4.	2030.	Pašvaldības budžets, valsts budžets, ārējie finanšu instrumenti	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa	Jūrmalas Pašvaldības īpašumu pārvaldīšanas centrs
Stratēģiskais mērķis: SM4 – Interesu izglītības, mūžizglītības un brīvā laika iespēju integrācija, t. sk. darbs ar jaunatni (AP2029-I4)								

Rīcības virziens: RV13 – Attīstīt mūsdienīgu interešu izglītību un neformālo izglītību, t. sk. brīvā laika pavadīšanu								
13.1.	Interesu izglītības programmu un neformālās izglītības daudzveidība, pieejamība un pilnveide	Jūrmalas iedzīvotājiem tiek piedāvāta pieprasījumam atbilstoša daudzveidīga interešu un neformālā izglītība. Atjaunota un pilnveidota infrastruktūra un materiāltehniskā bāze. Interesu izglītības programmās iesaistīto īpatsvars no kopējā izglītojamo skaita pārsniedz 40 %.	A	I4.1.1./1.I4	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas BJC	Jūrmalas Izglītības pārvalde, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs, Īpašumu pārvaldes Pašvaldības īpašumu tehniskā nodrošinājuma nodaļa, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
13.2.	Interesu izglītības piedāvājuma pilnveide un nodrošināšana pirmsskolas vecuma bērniem	Pakāpeniski tiek paplašināts interešu izglītības piedāvājums pirmsskolas vecuma bērniem. Līdz 2030. gadam vismaz 7 JPII tiek nodrošināta vismaz 1 interešu izglītības programma.	A	I4.1.2.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas BJC, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes
13.3.	Interesu izglītības īstenošanas monitorings atbilstoši valsts nostādņēm	Pašvaldības interešu izglītības programmu piedāvājums un īstenošana atbilst valsts nostādņēm. STEM interešu izglītības programmu īstenošanai katrā mācību gadā jāsasniedz vismaz 20 % no mērķdotācijas interešu izglītības programmām.	A	I4.1.6.	2026.–2030. (monitorings)	Pašvaldības budžets	Jūrmalas BJC	Jūrmalas Izglītības pārvalde, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes

13.4.	Vasaras nometņu izmantošanas iespēju pilnveide Jūrmalas pilsētas iedzīvotāju bērniem	Pakāpeniski paplašināts nometņu klāsts atbilstoši pieprasījumam. Nodrošināta bērnu vasaras nometņu darbība, tostarp izdevumi par nometņu vadītāju kursiem Jūrmalas izglītības iestāžu pedagogiem, nometņu dalībnieku ēdināšanai, mācību materiālu iegādei u. c. Pilnveidota nometņu organizēšanas sistēma, nodrošinot metodisko un praktisko atbalstu organizatoriem, paplašinot sadarbību ar nevalstisko sektoru, vienkāršojot atskaišu procesu un pilnveidojot pedagogu iesaistes nosacījumus. Organizēto nometņu skaits katru gadu pieaug.	A	I4.1.7.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas BJC, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, Jūrmalas Sporta skola, Jūrmalas Futbola skola, Jūrmalas Mākslas skola, Jūrmalas Mūzikas skola
13.5.	Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšana un attīstīšana	Nodrošināta Dziesmu un deju svētku kolektīvu pamatdarbība un dalība Dziesmu un deju svētkos. Visās vispārējās izglītības iestādēs darbojas vismaz viens koris.	A	L3.2.1.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	JVA Kultūras nodaļa, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības iestādes, Jūrmalas Kultūras centrs
13.6.	Interesu izglītības pārvaldības un grupu piepildījuma attīstības plāna 2026.–2030. gadam izstrādāšana, veicinot STEM jomu interešu izglītības pieejamību Jūrmalas apkaimēs un izglītības iestādēs	Izstrādāts un īstenots interešu izglītības pārvaldības un grupu piepildījuma attīstības plāns 2026.–2030. gadam, nodrošinot STEM jomu interešu izglītības pieejamību dažādās Jūrmalas apkaimēs un efektīvu esošās izglītības infrastruktūras izmantošanu.	A	I4.1.8.	2026.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas Izglītības pārvalde

Rīcības virziens: RV14 – Attīstīt kvalitatīvu un ilgtspējīgu darbu ar jaunatni

14.1.	Kvalitatīva un mūsdienīga darba ar jaunatni organizēšana	Pašvaldībā nodrošināts kvalitatīvs un mūsdienīgs darbs ar jaunatni – attīstītas jaunatnes iniciatīvas, veicināta brīvā laika lietderīga izmantošana, pilnveidota brīvā laika izmantošanai nepieciešamā materiāltehniskā bāze. - Līdz 2027. gadam ieviesti atbalsta mehānismi jauniešiem vecumā no 25–30 gadiem. - Veikts digitālais darbs ar jaunatni atbilstoši ikgadējā ārējā monitoringa noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	A	I4.2.1.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs	Jūrmalas Izglītības pārvalde
14.2.	Infrastruktūras pilnveide darbam ar jaunatni	Pašvaldības telpu un āra infrastruktūras izmantošana darbam ar jaunatni ārpus Kauguriem – mobilā darba ar jaunatni attīstīšana no Kauguriem attālākajās izglītības iestādēs un apkaimēs. Nodrošinātas vismaz 2 mobilā darba ar jaunatni aktivitātes mēnesī.	A	I4.2.2.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs	Jūrmalas Izglītības pārvalde
14.3.	Darbā ar jauniešiem iesaistīto personu profesionālā snieguma uzlabošana un kompetenču attīstība	Paaugstinātas darbā ar jaunatni iesaistīto personu profesionālās kompetences, tostarp stiprināta savstarpējā sadarbība, labās prakses apmaiņa. Darbā ar jaunatni iesaistītajām personām nodrošināta piekļuve sistēmiska psihoemocionālā atbalsta saņemšanai, mazinot augsto kadru mainību jaunatnes darbinieku vidū. Metodiskais atbalsts darbā ar jaunatni iesaistītajām personām, lai uzlabotu viņu kompetences sasniegt jauniešus ar ierobežotām iespējām. Ik gadu vismaz 80 % darbā ar jaunatni iesaistīto personu piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs.	A	I4.2.3.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs	Jūrmalas Izglītības pārvalde
14.4.	Jauniešu aktīvas līdzdalības novērtēšana pilsētas dzīves pilnveidošanā	Katru gadu organizēta “Jūrmalas jauniešu gada balva”, izceļot jauniešu ieguldījumu pilsētas attīstībā un veicinot aktīvu līdzdalību sabiedriskajā dzīvē.	A	A2.2.8.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs	Jūrmalas Izglītības pārvalde

14.5.	Informēt sabiedrību par jaunatnes darbu, neformālo izglītību, iesaistot jauniešus informācijas izplatīšanā par jaunatnes politikas aktualitātēm	Jūrmalas jaunieši piedalās sociālo mediju profila “Jūrmalas jaunieši” saturā veidošanā. - Sadarbībā ar jauniešiem regulāri tiek veidots un publicēts saturs Jūrmalas jauniešu un Jūrmalas Centrālās bibliotēkas sociālo mediju platformās un saziņas kanālos, kā arī nodrošināts sistemātisks mediju monitorings. - Reizi mēnesī tiek sagatavots un publiskots Jūrmalas jauniešu iespēju kalendārs, nodrošinot tā izplatīšanu pašvaldības komunikācijas kanālos, medijos un izglītības iestādēs.	A	A3.2.1. I4.1.5.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs	Jūrmalas Izglītības pārvalde, Jūrmalas Centrālā bibliotēka
14.6.	Veidot un uzturēt starpinstitucionālu sadarbību vienotai izpratnei par jaunatnes politikas īstenošanu	Vismaz 4 reizes gadā īstenotas Jaunatnes lietu konsultatīvās komisijas sēdes, kurās sniegti vismaz 2 priekšlikumi darba ar jaunatni pilnveidei. - Regulāri nodrošināta informācijas aprīte izglītības iestāžu direktoriem par JIC piedāvātajām neformālās izglītības iespējām jauniešiem. - Vismaz divas reizes gadā organizētas JIC un izglītības iestāžu direktoru vietnieku audzināšanas darbā sadarbības sanāksmes.	A	A3.2.2.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
14.7.	Nodrošināt jauniešiem aktuālu, kvalitatīvu, saistošu un pieejamu informāciju, balstoties uz jauniešu vajadzībām	Reizi gadā vadīta JIC nodarbība katrai izglītības iestādei. Tiek nodrošinātas “Eurodesk” informācijas punkta funkcijas, regulāri informējot jauniešus par mobilitātes iespējām Latvijā un Eiropā. Reizi gadā organizēta Jūrmalas Jauniešu diena, popularizējot jauniešu iespējas Jūrmalā, Latvijā un Eiropā.	A	A3.2.3.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, “Eurodesk” finansējums	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs	Jūrmalas Izglītības pārvalde, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vidējās un pamata izglītības iestādes
14.8.	Attīstīt Jūrmalas skolēnu pašpārvalžu sadarbību pilsētā, nodrošinot visu Jūrmalas vispārējās izglītības iestāžu iesaisti	Veicināt visu Jūrmalas izglītības iestāžu pārstāvniecību Jūrmalas Jauniešu domē. Jūrmalas Jauniešu domes darbs rezultējies ar vismaz 1 starpskolu aktivitāti un dalību vismaz 1 pašvaldības/ nacionāla/ Eiropas mēroga jauniešu interešu aizstāvības aktivitātē (darba grupā, Nacionālajā Jaunatnes dialogā, Eiropas Jaunatnes dialogā u.c.) gadā.	A	A2.2.4.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs	Jūrmalas Izglītības pārvalde, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vidējās un pamata izglītības iestādes

14.9.	Organizēt jaunatnes iniciatīvu projektu konkursus un veidot jauniešiem domātus pasākumus, sekmējot jauniešu līdzdalību un iniciatīvu	Katru gadu tiek īstenots vismaz 1 jaunatnes iniciatīvu projektu konkurss un pabeigti vismaz 5 jauniešu projekti.	B	A2.2.5. A3.3.3. L1.1.2.	2026.–2030.	Pašvaldības budžets, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs	Jūrmalas Izglītības pārvalde, JVA Attīstības pārvaldes Stratēģiskās plānošanas nodaļa
14.10.	Attīstīt Dubultu Kultūras kvartālu kā mākslas un radošuma kvartālu	Daudzveidīgs mūzikas, literatūras un mākslas piedāvājums jauniešiem. Jūrmalas Mūzikas vidusskolas un Jūrmalas Mākslas skolas audzēkņu sadarbības attīstība ar profesionāliem māksliniekiem. Katru gadu tiek organizēti vismaz 4 kultūras un radošo aktivitāšu pasākumi.	B	L1.3.2.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas Mūzikas vidusskola, Mākslas skola, Centrālā bibliotēka, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes, JVA Kultūras nodaļa
14.11.	Pieteikuma “Latvijas jauniešu galvaspilsēta” titulam izstrādāšana un iesniegšana	2028. gadā Jūrmalai piešķirts “Latvijas jauniešu galvaspilsēta” tituls, apliecinot attīstītu, koordinētu un ilgtspējīgu darbu ar jaunatni, augstu jauniešu līdzdalību un pilsētas atpazīstamību jaunatnes jomā nacionālā līmenī.	A	I4.2.4.	2028.	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Jaunatnes iniciatīvu centrs	Jūrmalas Izglītības pārvalde, JVA Attīstības pārvaldes Stratēģiskās plānošanas nodaļa
Rīcības virziens: RV15 – Attīstīt profesionālās, augstākās un mūzikas izglītības pakalpojumu saņemšanas iespējas								
15.1.	Izveidota un īstenota ilgtspējīga pieaugušo izglītības sistēma, nodrošinot jūrmalniekiem mūzikas izglītības iespējas vismaz divos izglītības virzienos	Izveidota un īstenota ilgtspējīga pieaugušo izglītības sistēma, ik gadu nodrošinot vismaz divu mūzikas izglītības programmu piedāvājumu, no kurām vismaz viena ir orientēta uz JVP trūkstājo speciālistu sagatavošanu. Vismaz 3 mūzikas izglītības programmas absolventi gadā pēc programmas apguves uzsāk darbu JVP iestādēs.	A	I4.3.1. I4.3.2	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets, ārējie finanšu avoti, valsts budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas Valsts ģimnāzija, JVA Kultūras nodaļa

15.2.	Sadarbības veicināšana ar profesionālās un augstākās izglītības iestādēm	Veikts izvērtējums par pašvaldības kūrorta nozares attīstībai nepieciešamās izglītības programmu attīstību. Katru gadu tiek īstenoti vismaz 5 sadarbības projekti vai aktivitātes atbilstoši identificētajām iespējām un sabiedrības pieprasījumam.	B	I4.3.3.	Pastāvīgi	Pašvaldības budžets	Jūrmalas Izglītības pārvalde	Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes

2.2. REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI

Rezultatīvie rādītāji ir būtisks Stratēģijas īstenošanas uzraudzības un novērtēšanas instruments, kas nodrošina iespēju objektīvi izvērtēt noteikto mērķu un rīcības virzienu sasniegšanas progresu, savlaicīgi identificēt attīstības riskus un pamatot turpmākos lēmumus izglītības politikas plānošanā. Rādītāji ir veidoti, ņemot vērā izglītības ekosistēmas daudzdimensionālo raksturu, balstoties uz regulāri pieejamiem datiem un nodrošinot to sasaisti ar pašvaldības attīstības dokumentiem un nacionālajiem izglītības politikas mērķiem.

Lai precizētu Stratēģijas īstenošanas fokusu un nodrošinātu tās atbilstību Jūrmalas izglītības ekosistēmas vajadzībām, tika organizēta darba grupa ar Jūrmalas izglītības iestāžu vadītājiem. Darba grupā tika diskutēts par Stratēģijas rīcības virzieniem, prioritātēm un definēti arī rezultatīvie rādītāji. Diskusiju rezultātā katrā stratēģiskā mērķa grupā tika identificēts viens prioritārais rezultatīvais rādītājs, kas kalpo kā galvenais orientieris stratēģijā noteikto rīcības virzienu īstenošanas uzraudzībā un progresu izvērtēšanā (skat. 2.1. tab.).

2.1. tabula. Galvenie rezultatīvie rādītāji stratēģisko mērķu sasniegšanas izvērtēšanai
(Avots: JIP apkopojums)

SM1: Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi (AP2029-I1)	Pašvaldības izglītības iestāžu pedagogu apmierinātības līmenis ar darba vidi un motivācijas sistēmu sasniedz vismaz 80 %.
SM2: Izglītības satura un procesa attīstība (AP2029-I2)	100 % JVP izglītības iestāžu, tostarp pirmsskolas izglītības iestādēs, nodrošināta pilnvērtīga atbalsta komanda (psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs u. c.) iekļaujošās izglītības īstenošanai.
SM3: Augstu sasniegumu profesionālās ievirzes izglītībā veicināšana (AP2029-I3)	Izveidota daudzfunkcionāla slēgtā sporta manēža ar futbola, volejbola un vieglatlētikas sektoriem.
SM4: Interesu izglītības, mūžizglītības un brīvā laika iespēju integrācija, t. sk. darbs ar jaunatni (AP2029-I4)	Palielināts pašvaldības finansējums interešu izglītības pedagogu atbalstam vismaz par 15 %.

IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBU RAKSTUROJOŠIE REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI

Nr. p.k.	Rezultatīvais rādītājs	RV Nr.	Bāzes vērtība (2025. gads)	Mērķa vērtība (2030. gads)	Datu avots

1	2	3	4	5	6
SM1: Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi					
1.	Pedagogu apmierinātības līmenis ar darba vidi un motivācijas sistēmu	RV1 RV2	47 %	≥ 80 % pedagogu apmierināti ar darba vidi	Pedagogu aptauja, Jūrmalas Izglītības pārvalde
2.	Jauno pedagogu (vecumā līdz 30 gadiem) īpatsvars vispārizglītojošajās izglītības iestādēs	RV1	10,2 % (2025./2026. m. g.)	≥ 30% no kopējā pedagogu skaita gadā	Jūrmalas Izglītības pārvalde
3.	Pedagogu personāla mainības līmenis pašvaldības izglītības iestādēs	RV1	16,2 %	≤ 10 % gadā	Jūrmalas Izglītības pārvalde
SM2: Izglītības satura un procesa attīstība					
4.	JVP izglītības iestādēs nodrošināta koordinēta un sistemātiska atbalsta komandu attīstība, katrai izglītības iestādei sadarbībā ar JIP veidojot tās vajadzībām atbilstošu speciālistu modeli iekļaujošās izglītības īstenošanai	RV4	0	100 %	Jūrmalas Izglītības pārvalde
5.	Izglītojamo skaits JVP vispārējās izglītības iestādēs	SM2	4553 (2025./2026. m. g.)	≥ 4492	Jūrmalas Izglītības pārvalde
6.	Izglītojamo skaits JVP pirmsskolas izglītības iestādēs	RV3, RV4, RV5, RV6, RV8	1749 (2025./2026. m. g.)	≥ 1548	Jūrmalas Izglītības pārvalde
7.	Apmierināts pieprasījums pēc vietām pirmsskolas izglītības iestādēs	RV5	89,8 % (2021*)	100 %	Jūrmalas Izglītības pārvalde
8.	Izglītojamo atgriezeniskā saite un vērtējums par mācību kvalitāti un labizjūtu	RV3	77 %	> 90 %	Jūrmalas Izglītības pārvalde, "Eduro" aptauja
9.	Apmierinātība ar izglītības kvalitāti Jūrmalas izglītības iestādēs	RV3	56 % (2024)	75 %	Sabiedrības aptauja
10.	Jūrmalā deklarēto bērnu un jauniešu, kas mācās ārpus Jūrmalas valstspilsētas teritorijas, īpatsvars	RV3	12 % (2025./2026. m. g.)	≤ 10 %	Jūrmalas Izglītības pārvalde

11.	Starptautiskās izglītības programma ieviesta un akreditēta vismaz vienā Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādē un vienā vispārējās izglītības iestādē	RV3	0	2	Jūrmalas Izglītības pārvalde
12.	Vispārējās vidējās izglītības iestādes visu CE (latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā) vidējais vērtējums virs valsts vidējā vērtējuma attiecīgajos CE	RV3 RV4	1 no 4 (2024./2025. m. g.)	Visas	Jūrmalas Izglītības pārvalde
13.	Vispārējās pamatizglītības iestādes visu CE (latviešu valodā, matemātikā) vidējais vērtējums virs valsts vidējā vērtējuma attiecīgajos CE	RV3 RV4	3 no 8 (2024./2025. m. g.)	Visas	Jūrmalas Izglītības pārvalde
14.	Izglītojamo skaits, kuru neattaisnotie kavējumi pārsniedz 20 mācību stundas semestrī, ik gadu samazinās	RV6	143 (2024./2025. m. g.)	–20 %	Jūrmalas Izglītības pārvalde
15.	Izglītojamie līdz 15 gadu vecumam ar zemiem mācību rezultātiem	RV6	203 jeb 6,26 % (2024./2025. m. g.)	–15 %	Jūrmalas Izglītības pārvalde

SM3: Augstu sasniegumu profesionālās ievirzes izglītībā veicināšana

16.	Attīstīto vai izbūvēto sporta infrastruktūras objektu skaits augstu sasniegumu sportam	RV5 RV12	1	+1 objekts	Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa
17.	Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes un interešu izglītībā attiecībā pret izglītojamo skaitu vispārējās izglītības iestādēs	RV9 RV10 RV11 RV13	70 % (2021*)	+15 %	Jūrmalas Izglītības pārvalde
18.	Absolventu skaits profesionālās ievirzes sporta, mūzikas un mākslas izglītības programmās attiecībā pret attiecīgajā izglītības programmā uzņemto skaitu	RV9 RV10 RV11	72,8 % (2025)	+10 %	Jūrmalas Mūzikas vidusskola, Jūrmalas Mākslas skola, Jūrmalas Sporta skola, Jūrmalas Futbola skola

SM–4: Interese izglītības, mūžizglītības un brīvā laika iespēju integrācija

19.	JVP finansējums interešu izglītības pedagogu atalgojuma atbalstam	RV13	1,2 %	≥ +15 %	Jūrmalas Izglītības pārvalde
20.	To JPII īpatsvars, kurās tiek nodrošinātas interešu izglītības programmas	RV13	3 (2025./2026. m. g.)	≥ 7	Jūrmalas BJC

21.	Bērnu un jauniešu nometņu skaits pašvaldībā gadā	RV13	35	≥ 40	Jūrmalas BJC, Jūrmalas Izglītības pārvaldes Sporta nodaļa
22.	Mūziklizglītības programmu dalībnieku skaita izmaiņas	RV15	225	+15 %	Jūrmalas Izglītības pārvalde

*Dati no AP2029

2.3. Stratēģijas īstenošanas, uzraudzības un aktualizācijas kārtība

Stratēģijas īstenošanas, uzraudzības un aktualizēšanas sistēmas mērķis ir nodrošināt mērķtiecīgu, savlaicīgu un uz rezultātiem vērstu stratēģijā noteikto attīstības virzienu un rīcības pasākumu ieviešanu Jūrmalas valstspilsētā. Stratēģijas īstenošana tiek nodrošināta, koordinējot pašvaldības institūciju, izglītības iestāžu, nevalstisko organizāciju, sadarbības partneru un citu iesaistīto pušu darbību, kā arī sasaistot Stratēģijas rīcības ar JVP plānošanas un budžeta procesiem.

Par Stratēģijas vispārēju ieviešanu un nepieciešamo resursu nodrošināšanu atbildīga ir Jūrmalas Izglītības pārvalde. Stratēģijas ieviešanas koordinēšanu, uzraudzību un īstenošanas procesa organizēšanu nodrošina Jūrmalas Izglītības pārvaldes atbildīgā izglītības jomas struktūrvienība, savukārt konkrētās atbildīgās institūcijas un līdzatbildīgie ir noteikti Stratēģijas Rīcības plānā.

Stratēģijas uzraudzība balstās uz regulāru (reizi gadā) Rīcības plānā noteikto pasākumu izpildes izvērtējumu un rezultatīvo rādītāju analīzi, kas ļauj novērtēt stratēģisko mērķu sasniegšanas progresu un identificēt nepieciešamās izmaiņas ieviešanas procesā. Uzraudzības nodrošināšanai tiek apkopoti un analizēti dati no izglītības iestādēm, JVP informācijas sistēmām un citām iesaistītajām pusēm, kā arī izmantoti sabiedrības un izglītības procesā iesaistīto mērķgrupu aptauju rezultāti.

Uzraudzības pārskati kalpo kā pamats Rīcības plāna aktualizēšanai, nodrošinot tā atbilstību aktuālajām izglītības attīstības vajadzībām un pieejamiem resursiem. Stratēģijas un Rīcības plāna aktualizēšana tiek veikta, ņemot vērā uzraudzības rezultātus, normatīvā regulējuma izmaiņas, izglītības politikas prioritātes un sociālekonomiskās attīstības tendences, kā arī valsts, reģionālā un Eiropas Savienības līmeņa politikas aktualitātes un pieejamos finanšu instrumentus. Aktualizācijas procesā var tikt precizēti vai papildināti pasākumi, rīcības un rezultatīvie rādītāji, nemainot Stratēģijā noteiktos ilgtermiņa attīstības mērķus. Rīcības plāns tiek pārskatīts ne retāk kā reizi gadā.

Lai nodrošinātu caurskatāmību un sabiedrības informētību, informācija par Stratēģijas īstenošanas progresu, galvenajiem secinājumiem un attīstības tendencēm tiek apkopota uzraudzības ziņojumā. Tas tiek iekļauts pašvaldības publiskajos pārskatos un atbilstoši iespējām publiskots pašvaldības publiskās komunikācijas vietnēs.

ATSAUCES

¹Jūrmalas valstspilsētas pašvaldība. Jūrmalas attīstības stratēģija 2010.–2030. gadam, pieejams: <https://www.jurmala.lv/lv/jurmala-attistibas-strategija-2010-2030-gadam> (skatīts 18.03.2026.)

- ²Jūrmalas valstspilsētas pašvaldība. Jūrmalas valstspilsētas attīstības programma 2023.–2029. gadam, pieejams: <https://www.jurmala.lv/lv/jurmala-valstspilsetas-attistibas-programma-2023-2029-gadam-0> (skatīts 18.03.2026.)
- ³UNESCO Latvijas Nacionālā komisija. Izglītība ilgtspējīgai attīstībai 2030, pieejams: <https://www.unesco.lv/lv/izglitiba-ilgtspejigai-attistibai-2030> (skatīts 18.03.2026.)
- ⁴Eiropas izglītības telpa 2025. Komisijas Paziņojums Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu Komitejai par Eiropas Izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam, pieejams: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625> (skatīts 18.03.2026.)
- ⁵UNESCO Global Network of Learning cities, pieejams: <https://www.uil.unesco.org/en/learning-cities> (skatīts 18.03.2026.)
- ⁶Ministru kabinets. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija 2030), pieejams: <https://www.mk.gov.lv/lv/latvijas-ilgtspejigas-attistibas-strategija> (skatīts 18.03.2026.)
- ⁷Ministru kabinets. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam, pieejams: <https://www.mk.gov.lv/lv/latvijas-nacionalais-attistibas-plans> (skatīts 18.03.2026.)
- ⁸Ministru kabineta 2021. gada 7. jūlija rīkojums Nr. 490 “Par Digitālās transformācijas pamatnostādnēm 2021.–2027. gadam”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/324715-par-digitalas-transformacijas-pamatnostadnem-20212027gadam> (skatīts 18.03.2026.)
- ⁹Ministru kabineta 2022. gada 1. marta rīkojums Nr. 143 “Par Kultūrpolitikas pamatnostādnēm 2022.–2027. gadam “Kultūrvalsts””, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/330444-kulturpolitikas-pamatnostadnes-2021-2027gadam-kulturvalsts> (skatīts 18.03.2026.)
- ¹⁰Ministru kabineta 2021. gada 16. februāra rīkojums Nr. 93 “Par Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnēm 2021.–2027. gadam”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/321037-par-nacionalas-industrialas-politikaspamatnostadnem-2021-2027-gadam> (skatīts 18.03.2026.)
- ¹¹Ministru kabineta 2022. gada 31. maija rīkojums Nr. 397 “Par Sporta politikas pamatnostādnēm 2022.–2027. gadam”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/332897-par-sporta-politikas-pamatnostadnem-2022-2027-gadam> (skatīts 18.03.2026.)
- ¹²Ministru kabineta 2022. gada 21. decembra rīkojums Nr. 967 “Par Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnēm 2022.–2027. gadam”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/338304-par-bernu-jaunatnes-un-ģimenesattistibas-pamatnostadnem-20222027gadam> (skatīts 18.03.2026.)
- ¹³Ministru kabineta 2021. gada 25. augusta rīkojums Nr. 601 “Par Valsts valodas politikas pamatnostādnēm 2021.–2027. gadam”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/325679-par-valsts-valodas-politikas-pamatnostadnem-2021-2027gadam> (skatīts 18.03.2026.)
- ¹⁴Ministru kabineta 2021. gada 14. aprīļa rīkojums Nr. 246 “Par Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnēm 2021.–2027. gadam”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnologijas-attistibasun-inovacijas-pamatnostadnem-20212027-gadam> (skatīts 18.03.2026.)

Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2026.–2030. gadam

1. PIELIKUMS

Saturs

1. DAĻA: JŪRMALAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS
ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJAS IZSTRĀDES FOKUSGRUPU VADĪŠANA UN AR TO
SAISTĪTIE NODEVUMI (KOPSAVILKUMS UN REKOMENDĀCIJAS) 3
2. DAĻA: 12. KLAŠU CENTRALIZĒTO EKSĀMENU REZULTĀTI LATVIEŠU VALODĀ,
MATEMĀTIKĀ UN ANĢĻU VALODĀ IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU GRIEZUMĀ
17
3. DAĻA: 9. KLAŠU CENTRALIZĒTO EKSĀMENU REZULTĀTI LATVIEŠU VALODĀ,
MATEMĀTIKĀ UN ANĢĻU VALODĀ IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU GRIEZUMĀ
19

4.	DAĻA: JVP IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS ĪSTENOTĀS PIRMSSKOLAS, PAMATIZGLĪTĪBAS UN VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ	21
5.	DAĻA: PĀRSKATA ZIŅOJUMS: JŪRMALAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMĀ ĪSTENOTO APTAUJU REZULTĀTU ANALĪZE	23
6.	DAĻA: DIGITĀLĀS INFRASTRUKTŪRAS NODROŠINĀJUMS JVP IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS	61
7.	DAĻA: INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMA STRUKTŪRA UN SATURS JVP 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ	63
8.	DAĻA: JAUNIEŠU APTAUJA JŪRMALAS VALSTSPILSĒTĀ 2026 (SOCIOLOĢISKĀS APTAUJAS REZULTĀTU ZIŅOJUMS)	83
9.	DAĻA: JVP IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU VĪZIJAS	145
10.	DAĻA: PUBLISKĀS APSPRIEŠANAS LAIKĀ SAŅEMTIE PRIEKŠLIKUMI	147
11.	DAĻA: JŪRMALAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJAS 2026.–2030. GADAM PUBLISKĀS APSPRIEŠANAS SANĀKSMES PROTOKOLS	152

1. DAĻA: JŪRMALAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJAS IZSTRĀDES FOKUSGRUPU VADĪŠANA UN AR TO SAISTĪTIE NODEVUMI (KOPSAVILKUMS UN REKOMENDĀCIJAS)

KOPSAVILKUMS

Fokusgrupu norise tika nodrošināta 2025. gada 21., 23., 27. oktobrī un 4. novembrī. Katrā fokusgrupā piedalījās 6–11 dalībnieki un 3–5 novērotāji. Atsevišķās fokusgrupās un noteiktos jautājumos tika uzklautā novērotāju kā ekspertu sniegtā skaidrojošā informācija un novērotāju kā nozarē iesaistīto personu viedoklis. Katra fokusgrupa notika citā norises vietā (Lielupe, Kauguri, Pumpuri, Ķemeri), ilgums – 1.5h, fokusgrupā maksimāli apskatot iepriekš iesūtītos pasūtītāja jautājumus. Ar mērķi veicināt klātesošo aktīvu līdzdalību, fokusgrupu norisē tika izmantotas dažādas darba metodes (saruna grupā, jautājumu un atbilžu sesijas starp konkrētiem nozares speciālistiem, darbs grupās, prezentācijas). Kopsavilkuma sagatavošanā ir ņemta vērā arī fokusgrupu dalībnieku iesūtītā rakstiskā informācija (kur attiecināms).

REZULTĀTI un REKOMENDĀCIJAS

1. fokusgrupa Mācības mūža garumā – kā veicināt nepārtrauktu izglītošanos un attīstību ārpus formālās izglītības sistēmas Jūrmalā?

1.1. Kādas mācīšanās un attīstības iespējas šobrīd ir pieejamas Jūrmalā ārpus skolas sistēmas?

- Dažāds profesionālās izglītības piedāvājums

- Baseins
- Muzejpedagoģijas piedāvājums
- Vide (kūrorts) kā resurss
- Labs digitālais pārklājums
- Fiziskās vides pieejamība
- Tūrisms kā prakses vietas
- Jūrmalas sporta skola
- Iekļaujošas izglītības attīstības centrs
- Kultūrpiedāvājums zināšanu un prasmju vairošanai (arī radošās darbnīcas, mākslas un kultūras apguves nodarbības)
- Spēcīgs interešu izglītības piedāvājums tehniskajās disciplīnās
- Veselības veicināšanas nodarbības bez dalības maksas (joga, veselīga uztura lekcijas, u.c.)
- Digitālo rīku pielietošana
- Bulduru tehnikuma piedāvājums (saturs, infrastruktūra)
- Sporta infrastruktūras pārklājums un pieejamība (izņemot futbolu)
- Mūzikas izglītības programmu pieejamība (arī pieaugušajiem)
- Unikālas sporta programmas
- Iespēja nodarboties ar deju
- Iespēja vairot “Zaļo domāšanu” (saturs, infrastruktūra)
- Jūrmalas Jauniešu iniciatīvu centrs
- Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs
- Bibliotēkas (digitālās pratības nodarbības, grāmatu klubi)
- NVO īstenoti projekti (piemēram, Erasmus+ programmā)

Būtiski, plānojot attīstīt jau esošus piedāvājumus, vai veidojot jaunus, ņemt vērā jau esošos resursus un izvērtēt iespēju tos iesaistīt. Vienota pieeja mūžizglītībai (vienota sistēma), nevis sadrumstalotība, ir pieeja, kas īstenojama.

Izglītības un zinātnes ministrija (turpmāk – ministrija) pieaugušo izglītības pieejamības veicināšanai pašvaldībās īsteno Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projektu “Nacionālie koordinatori dalības pieaugušo izglītībā veicināšanai Latvijā” (turpmāk – projekts). Projekts tiks īstenots arī 2026.–2027. gadā. Projektā ir izveidots un stiprināts pieaugušo izglītības koordinatoru tīkls, tajā iesaistot visas pašvaldības.

Projekta tīmekļa vietne ir <https://www.izm.gov.lv/lv/projekts/nacionalie-koordinatori-dalibaspieauguso-izglitiba-veicinasanai-latvija>, turpmāk – tīmekļa vietne). Tīmekļa vietnes sadaļā “Pieaugušo izglītība pašvaldībās” (<https://www.izm.gov.lv/lv/pieauguso-izglitibapasvaldibas>) ir publicēta visu pašvaldību pieaugušo izglītības koordinatoru kontaktinformācija, pašvaldību aktualitātes pieaugušo izglītības jomā, kā arī ikgadējie pārskati, skat. “2024. gada pārskats pieaugušo izglītība pašvaldībās. Pieredze. Sadarbība. Labā prakse”:

<https://www.izm.gov.lv/lv/2024-gada-parskats-pieauguso-izglitiba-pasvaldibas-pieredzesadarbiba-laba-prakse>.

Tīmekļa vietnē ir sadaļa “Metodiskais atbalsts īstenotājiem”, kur ir ievietot metodiskie materiāli: “Ceļvedis pašvaldībām pieaugušo izglītības pārvaldībai”, “Vadlīnijas atļauju izsniegšanai neformālās izglītības programmu īstenošanai pašvaldībās”, “Vadlīnijas neformālās izglītības programmu izstrādei”, “Neformālās izglītības programmu satura izstrāde, integrējot mūžizglītības pamatkompetences” u.c.

E-pasta sarakstē tiek regulāri sūtīta aktuālā pieaugušo izglītības jomas informācija visu pašvaldību pieaugušo izglītības koordinatoriem. Pieaugušo izglītības koordinatoru WhatsApp grupas sarakstē informācijas un pieredzes apmaiņa. Metodiskie materiāli tiek publicēti projekta Moodle platformā.

Pasākumi pašvaldību pieaugušo izglītības sadarbības tīkla uzturēšanai un stiprināšanai katru gadu: mācību semināri, informatīvi semināri sadarbībā ar VĪAA, Latvijas Banku, Latvijas Dabas aizsardzības pārvaldi, CERT.lv un citām valsts iestādēm, pieaugušo izglītības atvērto e-durvju dienas gadā, pieredzes apmaiņas pasākumi sadarbībā ar pašvaldībām, mācību braucieni gadā sadarbībā ar Baltijas valstīm.

Katru gadu tiek uzrunātas visas pašvaldības, un ministrija slēdz līgumus ar pašvaldībām par neformālās izglītības programmu īstenošanu. 2025. gadā tika slēgti līgumi ar pašvaldībām par 12 pieaugušo izglītības un prasmju dienu organizēšanu, neformālās Pašvaldību pieaugušo izglītības koordinatoru tīkls.

Šobrīd Viedās administrācijas un reģionālās attīstības ministrija Izglītības un zinātnes ministrijas uzraudzībā īsteno projektu “Sabiedrības digitālo prasmju attīstība”, projekta Nr. 2.3.2.1.i.0/1/23/I/CFLA/001. Projekta mērķis ir veicināt digitālo pašapkalpošanās prasmju attīstību sabiedrībā, tādējādi veicinot personu veiksmīgāku iekļaušanos sabiedrībā, t.sk. nodarbinātībā, ikdienas sadzīves jautājumu mūsdienīgā risināšanā un kvalitatīvas dzīves uzlabošanā. 8 stundu garās mācībās tiešsaistē vai klātienē ar pasniedzēju var piedalīties ikviens vecumā no 16 gadiem, kurš vēlas uzlabot savas digitālās prasmes, t.i., uzlabot savas digitālās sadarbības iespējas ar valsts vai pašvaldību institūcijām. Vairāk informācijas www.digiprasmes.lv

Tāpat, ministrija sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru attīsta un ievieš Latvijas kontekstam atbilstošu individuālo mācību kontu (IMK) pieeju kā ilgtspējīgas un sociāli atbildīgas pieaugušo izglītības atbalsta sistēmas elementu, radot plašākas iespējas un individualizētu mācību piedāvājumu atbilstoši darba tirgus prioritātēm. IMK pieeja tiek attīstīta platformā STARS, kur ikviens Latvijas iedzīvotājs vecumā no 16 gadiem var izveidot savu individuālo mācību kontu, kas ir fiziskas personas digitāls konts. Tajā ir iespēja uzkrāt informāciju par iepriekš iegūto izglītību un profesionālo pieredzi, iegūtajiem izglītību apliecinājošiem dokumentiem. Platformā var atrast visdažādākās iespējas pilnveidot darbam nepieciešamās prasmes vai pārkvalificēties. Tajā var pārbaudīt savas zināšanas, apskatīt mācību piedāvājumus, pieejamo atbalstu, kā arī citas vērtīgas iespējas. Vairāk informācijas <https://stars.gov.lv/>

1.2. Kādas mācību formas (piemēram, kursi, darbnīcas, mentoringa programmas, tiešsaistes apmācības) būtu visatbilstošākās dažādām iedzīvotāju grupām?

- Mentoringa programma mācīšanās veicināšanai jebkura vecuma iedzīvotājiem (dažādām sabiedrības grupām)
- Mācības, kas veicina gan personisko, gan profesionālo izaugsmi, piedāvā darba devēji darba laikā, sedzot visas vai lielāko daļu ar dalību mācībās saistītās izmaksas, kā motivāciju nosakot lietderības uzņēmējdarbībai kritēriju
- Neformālā izglītība kā mācīšanās forma, jo īpaši mazāk motivētiem iedzīvotājiem un ar zemāku pašdisciplīnu
- Būtiski, ka viena piedāvājuma ietvarā katrai mērķgrupai tiek pielāgots mācīšanās formāts (senioriem – mierīgs temps, jauniešiem – interaktīvas darbnīcas un projekti, t.sk. starptautiski, savukārt, strādājošiem – mācības vakaros vai attālināti) – skat. zemāk:
 - Jauniešiem ir piemērotas mācības tiešsaistē / neklātienē, bet ar integrētiem klātienē / starpposma kontroles pasākumiem, jo jauniešiem disciplīna ir izaicinājums, kā arī projektu formāts, radošās darbnīcas un starptautiskās apmaiņas programmas

- Senioriem piemērotas mācīšanās formas būtu klātienes nodarbības, darbnīcas, digitālo prasmju apgūšana ar mentoru atbalstu
- Darba ņēmējiem piemērotas mācības vakaros, attālināti modulāras sesijas, mentoring
- Darba meklētāji / iedzīvotāji profesionālo izaicinājumu pārmaiņu procesos – prasmju pārkvalifikācijas programmas, prakses iespējas, kursi ar sertifikāciju
- Vecāki ar maziem bērniem – tiešsaistes mācības (elastīgi pielāgojot laiku mācību satura apgūšanai), bērniem draudzīgi pasākumi ar paralēlām pieaugušo mācību iespējām

Prioritārās iedzīvotāju grupas, kas ir ērtāk sasniedzamas no pašvaldības puses – jaunieši, seniori, bezdarbnieki, mājsaimnieces.

Būtu svarīgi piedāvāt tālākizglītības programmas ar garantētu darba vakanci, t.i. “Learning for employability” — mācības ar darba garantiju. Pieaugušo izglītība tiek tieši sasaistīta ar konkrētām darba vakancēm. Mazkvalificētiem pieaugušajiem izstrādāt darba vietā balstītas mācību programmas. Mobilā mācīšanās (mobile learning) — īpaši populāra jaunākās paaudzes pieaugušajiem. AI-mentori un virtuālie treneri kļūst par realitāti (piem., Duolingo, Khan Academy, Coursera Coach), ar pieaugušo izglītotāja (pedagoga) pavadījumu (vadītu AI mentora kontroli): Personalizēta mācīšanās ar AI.

1.3. Kā pašvaldība varētu motivēt iedzīvotājus mācīties arī pēc skolas un darba gadiem?

- Veidot tematisku Whatsapp grupu, kur interesenti var pievienoties un uzzināt aktuālāko informāciju par mācīšanās iespējām (līdzīgs jau darbojas Jūrmalas Jauniešu iniciatīvas centrā), t.sk. veidot uzsaukumus video formātā
- Mācību pieejamība, kur finansiālais aspekts nav faktors, lai lemtu par vai pret mācīšanās arī pēc skolas un darba gadiem (piemēram, pašvaldības līdzfinansējuma programma)
- Popularizēt iedzīvotāju stāstus par dalību mācīšanās procesos un ieguvumiem
- “Jūrmalas iedzīvotāja mācību karte” – atlaides mācību iestādēs un pasākumos (piemēram, Gruzijā darbojas t.s. Mācību vaučeru sistēma, kur katram iedzīvotājam gadā tiek piešķirts noteikta apjoma finansējums un ir skaidra kārtība kā šo finansējumu var izlietot, t.i. maksāts tiek tikai par izmantotiem mācību pakalpojumiem) vai izveidot programmu mūžizglītības veicināšanai (dažādās jomās) pēc projekta “Digitālās prasmes lietpratējiem” (www.stars.gov.lv) principa
- Organizēt regulāri Mācību dienas jeb Zināšanu festivāli apkaimēs
- Veidot maksimāli vienkāršu pieteikšanās mācībām procesu
- Būtiski, ka viena un tā pati informācija par iespējām, tiek izplatīta dažādos komunikācijas kanālos, sasniedzot maksimāli plašu auditoriju
- Veicinot uzņēmējdarbības attīstību, iedzīvotājiem skaidri norādot uz plašām darba iespējām Jūrmalā un tam pieejamām mācību iespējām (piemēram, tūristiem organizēt dažādas meistarklases)

Komunikācijā ar iedzīvotājiem akcentēt to, ka Jūrmalas pašvaldībā ir pieejamas mācības, kas noderīgas nodarbināto pienākumu veikšanai, darba snieguma uzlabošanai, dzīves kvalitātes uzlabošanai, nodarbinātības uzlabošanai vai ir domātas darba atrašanai, vai kas sagatavo dzīvei. Informējot par iespējām mācīties sev piemērotā vietā, laikā, tempā, bez vai ar maziem personīgajiem ieguldījumiem.

1.4. Kāda ir darba devēju loma mācību turpināšanā un prasmju attīstībā?

- Iesaistīties partnerībās: pašvaldība – darba devējs – mācību centri
- Nodrošināt platformu, kur uzņēmēji var piedāvāt darbiniekiem “mācību kuponus” vai dalību mācību programmās
- Iekļaut apmācību daļu nodokļu atvieglojumu politikā vai konkursos
- Uzturēt dialogu ar nozaru pārstāvjiem par nākotnes prasmju vajadzību

Šobrīd darba devēji norāda, ka informācija par darbinieku mācību iespējām (piedāvājumiem) nenonāk līdz darba devējiem. Šī jautājuma risināšanā varētu veidot pašvaldības līmenī lokālās sadarbības platformu starp izglītotajiem un darba devējiem, sniegt informatīvo atbalstu darba devējiem caur dažādām konfederācijām, apvienībām, kurās tie piedalās. Komunikācijā ar darba devējiem akcentēt, ka viņiem ir fantastiska iespēja – Valsts nodrošina bezmaksas mācības – ieguldiet savos darbiniekos bez papildus izmaksām. Jo daudzās citās valstīs darba devēji paši aktīvi iesaistās un ir gatavi maksāt par darba spēka izglītošanu (Prasmju fondi) kopā ar valsts finansējuma daļu. Mācīšanās kā investīcija, kas atmaksājas! Akcentēt, ka uzņēmuma darbinieku prasmju trūkums izmaksā dārgāk, nekā mācīšanās.

1.5. Kā uzlabot informācijas pieejamību par mācību iespējām Jūrmalā?

- Vienota digitāla platforma “Mācies Jūrmalā” ar kalendāru (Jūrmalas Jauniešu iniciatīvu centram ir kalendārs), mācību ceļvežiem, filtriem un aktualitātēm VAI Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības tīmekļa vietnē papildināt sadaļu “Mūžizglītība” (vai izveidot jaunu “Pieaugušo izglītība”) (*Pieb. Sadaļa ir izveidota – <https://www.jurmala.lv/lv/muzizglitiba>, jāpievērš uzmanība sadaļas papildināšanai, popularizēšanai* ar aktuālajiem jautājumiem pieaugušo izglītībā pievienojot arī saites uz aktuālajiem valsts mēroga projektiem un piedāvājumiem (STARS, EPALE u.c.), ARĪ Izveidot pašvaldības uzturētu grupu Facebook “Pieaugušo izglītība Jūrmalā”, UN informācijas izvietošana par digitālām iespēju vietnēm publiskajās iestādēs – bibliotēkās, skolās, domē, sabiedriskajā transportā un QR kodī, kas ved tieši uz reģistrācijas lapām
- Organizēt Jūrmalas pilsētas svētku ietvaros Pieaugušo pakalpojumu sniedzēju pilsētiņas, kvartālus, domnīcas u.c.)
- Sadarbība ar medijiem un sociālajiem tīkliem – video stāsti, iedzīvotāju intervijas, u. tml.
- Būtiski ir nodrošināt, ka informācija par iespējām piedalīties, nonāk līdz mērķgrupai (ņemot vērā, katras mērķgrupas informācijas lietošanas paradumus)

1.6. Kādi sadarbības partneri (piemēram, NVO, uzņēmumi, bibliotēkas, kultūras centri) varētu iesaistīties mūžizglītības piedāvājuma paplašināšanā?

- Darba devēji – piedāvā prakses vietas, lekcijas, mentoringu
- Sociālās integrācijas valsts aģentūra
- Dažādas nevalstiskās organizācijās, kas darbojas vai vēlas darboties Jūrmalā (iesaistoties arī neformālām interešu un iedzīvotāju grupām, t.sk. Iedzīvotāju padomes, Uzņēmēju padome), veidojot piedāvājumus dažādām specifiski definētām mērķgrupām
- Dažādas pašvaldības iestādes (piemēram, bibliotēkas kā informācijas un digitālās prasības centri; kultūras centri un muzeji – kultūras izglītība, radošās darbnīcas)
- Dažādas valsts iestādes, kas darbojas vai vēlas darboties Jūrmalā
- Veselības centri un sporta klubi piedāvā fiziskās aktivitātes un holistisko mācīšanos

- Augstākās izglītības iestādes – atvērtās lekcijas, mūziklītības kursi

Galvenais vēstījums – veidot sadarbības modeli, kur katrs dod to, ko prot un pašvaldība palīdz savienot visas puses vienotā piedāvājumā (un nodrošina informācijas apmaiņu par piedāvājumu iedzīvotāju vidū).

1.7. Kādi jauni mācību formāti vai projekti varētu tikt ieviesti, lai veicinātu mūziklītības kultūru?

- Attīstot attālinātas mācīšanās praksi
- “Mācību autobuss” – mobilā darbnīca, kas apceļo apkaimes
- Tematiskie mācību mēneši – piemēram, Digitālā aprīļa izaicinājums
- Digitālais Jūrmalnieka profils – katram iedzīvotājam ir iespēja uzkrāt apgūto mācību *portfolio*
- Mācību izaicinājumi sociālajos tīklos – izveido mācīšanās kopienu
- Pieaugušo izglītība vairs nav viena institūcija vai projekts – tā tiek veidota kā tīklveida sadarbība, kur: valsts rada politisko un finansiālo ietvaru; pašvaldība koordinē lokālos resursus; darba devēji definē vajadzīgās prasmes; izglītības iestādes un NVO nodrošina mācības; bibliotēkas, kultūras centri un kopienas palīdz sasniegt iedzīvotājus, tā veidojot t.s. mācīšanās ekosistēmu (*learning ecosystem*)

1.8. Kādas ir galvenās barjeras, kas kavē iedzīvotājus mācīties mūža garumā?

- Prioritātes strādājošiem / vecākiem (laiks tiek veltīts citām aktualitātēm)
- Finansiālais slogs
- Zems pašvērtējums par savām spējām, t.sk. vecuma ietekmē
- Nepietiekama informācijas pieejamība par mūziklītības iespējām
- Mācību pieejamība (fiziski, laika ziņā, digitāli)
- Piedāvājums nav aktuāls darba tirgū vai nav atbilstošs iedzīvotāju interesēm
- Zemas digitālas prasmes

Papildus izvērtējami 2022. gada aptaujas dati par faktoriem, kas traucē piedalīties pieaugušo izglītībā, sadalījums pēc nozīmīguma, procentos (PIA71), skat. Oficiālās statistikas portāls https://data.stat.gov.lv/pxweb/lv/OSP_OD/OSP_OD_apsekojumi_pieaug_izgl/PIA71.px/: Apmācības bija pārāk dārgas, nevarēja atļauties; Nebija laika ģimenes apstākļu dēļ; Apmācības nevarēja savienot ar darba grafiku; Trūka darba devēja atbalsta; Apmācība netika piedāvāta sasniedzamā attālumā; Priekšnoteikumi (noteikumi, kurus nosaka mācību organizētājs, piemēram, valoda, izglītības līmenis): nevarēja izpildīt; Citi personīgi iemesli; Nebija pārliecināts par ideju atgriezties kaut kur, kas līdzīgs skolai; Veselības stāvoklis vai vecums; Nebija pieejams dators vai internets tālmācībai; Apmācības nav nepieciešamas.

1.9. Kā izmantot digitālās tehnoloģijas, lai padarītu mācīšanos pieejamāku?

- Veidot hibrīdapmācības – apvienot mācību piedāvājumu klātienē un attālināti, jo īpaši tiem, kuriem ir zemas digitālās prasmes un zemas pašvadītas mācīšanās prasmes vai tiek īstenota pārkvalifikācija jaunā nozarē
- Ir izveidota E-mācību platforma ar lokāli radītu saturu Jūrmalas kontekstā
- Popularizēt (un/vai veidot) mobilās lietotnes (t.sk. izvērtējami jau esoši piedāvājumi, piemēram, <https://efectio.com/lv/mikro-macisanas/>) ar mikro mācību (*micro learning*) iespējām (vairāk par mikro mācībām, skat. piemēram,

<https://www.prakse.lv/article/553/ka-veidot-mikro-apmacibas> vai
<https://www.linkedin.com/pulse/microlearning-strat%C4%93%C4%A3ija-izcilam-vad%C4%Abt%C4%81jam-l%C4%Abga-kalni%C5%86a-wk6gf/>), vai
<https://www.linkedin.com/pulse/k%C4%81p%C4%93c-mikrom%C4%81c%C4%AB%C5%A1an%C4%81s-ir-efekt%C4%ABva-darbinieku-artursbernovskis/>)

- Ir izveidota Digitālo mentoru tīkls, kurš pieejams čātā un palīdz izvēlēties piemērotākās mācības, t.sk. piedāvājot mācīties sev ērtā laikā, vietā, kā arī piedāvājot Mākslīgā intelekta palīgus, kas iesaka atbilstošu mācību saturu, t.sk. iedzīvotājiem tiek veidoti 1–3–5 gadu plāni mācīšanās mērķu sasniegšanai (ne *pop-up* pieeja)
- Veikt inventarizāciju bezvadu interneta pieejamībai sabiedriskajās vietās Jūrmalā kā priekšnoteikums aktīvākai iedzīvotāju iesaistei mūžizglītībā
- *Pop-up* lekcijas parkos, pludmalē vai kafejnīcās; plašāku sadarbības partneru iesaiste šīs iniciatīvas īstenošanā, t.sk. apvienojot mācīšanos ar atpūtu (izglītojoši pārgājieni, mākslas vakari ar lekciju, u.c.)

1.10. Kā mācīšanās varētu kļūt par Jūrmalas dzīvesstila daļu un pilsētas identitātes sastāvdaļu?

- Pašvaldības līdzfinansējuma programma mūžizglītībai iedzīvotājiem pašvaldības noteiktās mācību programmās, atbilstoši izvirzītiem kritērijiem un saistībām pēc mācībām
- Izveidot saukli un to popularizēt, veidojot iedzīvotāju identificēšanos ar to (piemēram, Veselīga prāta pludmale, Gudrā Jūrmala, Dzīvo un mācies, t.sk. organizēt sarunu vakarus ar ekspertiem)
- Izveidot Jūrmalas Zināšanu kvartālu – vietu, kur satiekas dažādas mācību iniciatīvas (skat. arī citus piedāvājumus mācību satura kvalitātes attīstībai, mācību satura pieejamībai, mācību satura atbilstībai iedzīvotāju interesēm, u.c.)
- Būtiski nodrošināt personīgu atbalstu, kur attiecināms; saprotamu informāciju par iespējām mācīties; popularizēt motivējošus piemērus un mazināt šķēršļus dalībai mācīšanās
- Īstenot līdzdalīgās mācīšanās pieeju – iedzīvotāji dalās savās zināšanās un prasmēs
- Nodrošinot iedzīvotājiem iespēju saņemt individuālu mācīšanās profilēšanu un mentoringu mācīšanās mērķu sasniegšanai

UNESCO iniciatīva “*Learning Cities*” uzsver, ka mācīšanās notiek visās sabiedrības sfērās — darbā, mājās, brīvprātīgajā darbā, kultūrā u.c. Pēc “*Learning cities*” — pilsēta kā mācību ekosistēma tīkla analogijas – padarīt mācīšanos par daļu no pilsētas tēla (“Jūrmala – pilsēta, kur mācies un dzīvo labi”), pasniegt darba devējiem “bedžus”, nominācijas – “Darba devējs, kas atbalsta darbinieku mācīšanos”.

2. fokusgrupa Izglītības kvalitāte Jūrmalā

2.1. Kā jūs šobrīd vērtējat izglītības kvalitāti Jūrmalas skolās? (Kas ir stiprās un vājās puses?)

VĀJĀS PUSES

- Nepietiekama latviskās vides nodrošināšana t.s. bijušajās mazākumtautību skolās
- Iebraukšanas maksa Jūrmalā, ierobežojot pedagogu piesaisti
- Nepietiekams pedagogu palīgu skaits 1.–9. klašu grupās

- Vāja specializācija (vai nespēja to komunicēt ar iedzīvotājiem)
- Nav nokomplektēti pedagogi (10 % piemaksa ir par mazu arguments – jādūko, kā var paplašināt labumu grozu pedagogiem, piemēram, atceļot iebraukšanas maksu jebkuram pedagogam, kas strādā Jūrmalā jebkurā izglītības veidā)
- Padziļinātās mācību programmas ir izaicinājums, jo ne visas programmas māca pedagogi ar specializāciju, t.sk. praktisko darba pieredzi tematikā

STIPRĀS PUSES

- Plašas vispārējās obligātās izglītības apgūšanas iespējas Jūrmalā un to pieejamība
- Plašs interešu izglītības piedāvājums (kultūra, māksla, sports)
- Formālās izglītības (ārpus vispārējās obligātās izglītības) plašs piedāvājums
- Tematiskie mēneši skolās (piemēram, Veselības mēnesis)
- Pieejama dažāda līmeņa iekļaujoša izglītība
- Spēcīgs piedāvājums un augsta kvalitāte 1.–6.klasēm

2.2. Kas, jūsuprāt, visvairāk ietekmē to, ka daļa skolēnu izvēlas mācīties ārpus Jūrmalas?

VĀJĀS PUSES

- Citu pašvaldību (pamatā Rīgas) tuvums (Jūrmalas ģeogrāfiskā atrašanās vieta) • Plašas mobilitātes iespējas
- Neatbilstošs iedzīvotāju interesēm vispārējās profesionālās izglītības piedāvājums pašvaldības teritorijā
- Nav Starptautiskais bakalaurāts Jūrmalā
- Zema iedzīvotāju (pamatā – vecāku) informētība par piedāvājumu Jūrmalā un uzticēšanās izglītības kvalitātei (par ko nepieciešams arvien vairāk komunicēt un tieši no izglītības iestāžu puses (piemēram, veiksmīgāk attīstāmi ir izglītības iestāžu sociālo tīklu konti – gan vizuāli, gan saturiski, t.sk. nodrošinot regulāru sekotāju skaita pieaugumu)

2.3. Kādas izmaiņas vai uzlabojumi būtu nepieciešami, lai Jūrmalas skolas kļūtu pievilcīgākas gan vietējiem, gan ārpus Jūrmalas bērniem?

- Specializācija un šo izglītības programmu popularizēšana iedzīvotāju vidū
- Neformālāka vide izglītības iestādēs
- Piedāvāto izglītības programmu sasaiste ar darba tirgu
- Plašāka pirmsskolas izglītības pieejamība
- Skaidri definēta pēctecība visos izglītības līmeņos
- Ievadsaturs / ievadpasākumi 5.–6. g.v. bērniem
- Vairāk starpskolu sadarbības pasākumus
- Starpdisciplināri piedāvājumi jau vispārējās obligātās izglītības līmenī
- Plašāks pašvaldības atbalsta groza piedāvājums pedagogiem
- Plašāks profesionālās izglītības piedāvājums Jūrmalā (profesija pie mājām)
- Vairāk vietas Jūrmalas Valsts ģimnāzijā, lai varētu mācīties vairāk interesentu kvantitātei veidojot kvalitāti uz konkurences rēķina
- Jāizveido sistēma pašvaldībā, kad plašāka piedāvājuma (neformālā izglītība, mūžizglītība) integrācija obligātajā mācību saturā nav atkarīga no konkrētas skolas vadības, bet ir pieejama ikvienam izglītojamajam

- Fokuss uz lielu skolu veidošanu ar plašu piedāvājumu un izglītojamajiem draudzīgu, drošu un veselīgu mācību vidi
- Izglītības iestādēm jāveido aktīvi un saturiski piepildīti komunikācijas kanāli ar plašāku sabiedrību par piedāvājumu, sasniegumiem (*vairākas fokusgrupās dažādos kontekstos izskanēja apgalvojums “Mēs neko par to nezinām”*)
- Veikt inventarizāciju mācību piedāvājumā un to uzlabot, lai noturētu tos, kas pamet Jūrmalas izglītības iestādes pēc 6. klases
- Ieviest Starptautiskā bakalaurāta programmu/-as
- Noturēt augstu politisko un administratīvo motivāciju izglītības jomas attīstībai Jūrmalā
- Aktīvāka sadarbība ar Bulduru tehnikumu par Dienesta viesnīcas pakalpojumu popularizēšanu / pieejamību

2.4. Cik nozīmīga ir mācību vide un infrastruktūra (ēkas, aprīkojums, tehnoloģijas) izglītības kvalitātes nodrošināšanā?

- Ergonomiska mācību vide ir ļoti būtisks aspekts izglītības saturā. Šim būtu jāklūst par būtisku sasniedzamo rezultātu, kas vienlaikus arī kalpotu par labu platformu izglītojamo piesaistei izglītības iestādēm Jūrmalā (pašvaldības iedzīvotāji un citu pašvaldību iedzīvotāji)
- Ekoloģija ir vērtība, kas ir izmantojama mācību satura apgūšanā neatkarīgi no izglītības formas

2.5. Kādas prasmes un zināšanas, jūsuprāt, būtu jāattīsta skolās, lai bērni būtu gatavi nākotnes darba tirgum un dzīvei?

- Prasmes komunicēt un sadarboties kā kompetence (zināšanas, prasmes, attieksme)
- Būt jaukam pret citiem (arī kā kompetence)
- Inovatīvā domāšana (eksporta veicināšanai)
- Pētniecības prasmes (pašvaldība iesaistās, nosakot pašvaldības attīstībai aktuālas tēmas pētniecībai, piemēram, par mūžizglītības iespējām un iespējām to attīstīt Jūrmalā; iespēja iesaistīties pētniecības projektos ārpus Zinātniski pētniecisko darbu sistēmas)
- Līdzdalības prasmes (iesaistot iedzīvotājus konkrētu jautājumu risināšanā – kultūra/vide izglītības iestādēs; mūžizglītības piedāvājums iedzīvotājiem)

2.6. Vai, jūsuprāt, Jūrmalas skolām būtu jāveido savs īpašs raksturs vai virziens (piemēram, zaļā domāšana, māksla, inovācijas, sports)?

- Skat. 3.8. punktu.

2.7. Kas būtu nepieciešams, lai skolēni un viņu vecāki Jūrmalas izglītības iestādes uztvertu kā “vēlamo izvēli”?

- Noteikt Izglītības kvalitāti kā vērtību un to atspoguļot it visur un visos procesos (t.sk. uzsverot bērnu labbūtību, pieejamības veicināšanu)

2.8. Kādu lomu izglītības kvalitātē spēlē sadarbība ar vecākiem un sabiedrību? Kā to varētu uzlabot?

- Mērķorientētāk izmantot izglītības iestāžu padomes kā platformu dažādu pušu sadarbībai un izglītības kvalitātes rezultātu sasniegšanai (ir labās prakses piemēri Jūrmalā, bet maz) – piemēram, aptaujas par dažādiem jautājumiem (īsas, ne garas un regulāri, t.sk. sniedzot atgriezenisko saiti par iegūtajiem rezultātiem un turpmākiem lēmumiem vai darbību, balstoties uz iegūtiem rezultātiem)

- Jānodrošina visās izglītības iestādēs skaidra un regulāra informācija vecākiem (WhatsApp grupa, kur informāciju var ievietot tikai izglītības iestādes administrācija, savukārt, vecāki, reaģēt ar emociju zīmēm)
- Saziņā ar vecākiem ikviens pedagogs izmanto literāru un gramatiski pareizu latviešu valodu, lai veidotu cienpilnu attieksmi no vecāku puses
- Vecāku sapulces organizēt pa klašu grupām, ne kā skolas vecāku sapulces un maksimāli, lai ir pieejamas arī tiešsaistē (ar iespēju noklausīties/noskatīties ierakstu)
- Iesaistīt Vecāku biedrības (NVO) aktuālu jautājumu risināšanā un popularizēt šo sadarbību pateicībā par ieguldījumu kāda jautājuma risināšanā

2.9. Kas varētu motivēt gan pašus pedagogus, gan izglītojamos aktīvāk iesaistīties pētniecībā?

- Sadarbība ārpus izglītības iestādēm Zinātniski pētniecisko darbu izstrādē (ar augstskolām, NVO, valsts un pašvaldību iestādēm – atbilstoši tematikai)

Ierobežotā laika dēļ, netika apskatīti sekojoši jautājumi: Kādas ir jūsu personīgās cerības vai redzējums par to, kādai jābūt Jūrmalas izglītības kvalitātei pēc pieciem gadiem? Kāda nozīme ir skolotāju profesionalitātei, motivācijai un pieejamībai? Kā to varētu stiprināt Jūrmalā?

3. fokusgrupa Izglītības iestāžu tīkls Jūrmalā – optimālais skolu lielums un attīstības virziens: lielas iestādes ar lieliem sapņiem (ar plašām iespējām) vai mazākas iestādes ar maziem sapņi (ar individuālu pieeju)?

3.1. Kādas ir lielu skolu (ar plašu piedāvājumu) priekšrocības un trūkumi?

TRŪKUMI

- Mazākas iespējas individuālajam darbam;
- Lielāks mobinga risks;
- Uzvedības problēmas paliek nepamanītas.

PRIEKŠROCĪBAS

- Daudzveidīgāka infrastruktūra;
- Plašāks interešu izglītības piedāvājums izglītības iestādē;
- Vairāk pasākumu ārpus mācību stundām;
- Vairāk padziļinātu kursu vidusskolās (STEM);
- Mācību saturā tiek pielietotas daudzveidīgākas metodes;
- Lielāka pieejamība izglītības saturam;
- Lielāks pedagogu skaits;
- Plašāks padziļināto kursu izvēļu grozs;
- Lielākas socializēšanās iespējas atbilstoši savām interesēm.

3.2. Kādas ir mazu skolu (ar individuālu pieeju) priekšrocības un trūkumi?

TRŪKUMI

- Mazāka konkurence kā rezultāta zūd motivācija, vienveidīgāks mācību process;
- Individuāla saziņā pedagogam ir lielāks risks apdraudēt pašvadītu mācīšanos.

PRIEKŠROCĪBAS

- Plašākas individuāla darba/pieejas iespējas;
- Bērniem ir iekļaujošāka vide atbilstoši viņu personiskām vajadzībām (uzvedības problēmas, personiskas iezīmes, speciālas vajadzības);

- Daudz veiksmīgāk var strādāt ar bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi;
- Lielāka savstarpēja saliedētība (izglītojamie, pedagogi katrs savā starpā un starp pusēm);
- “Visi visus pazīst” – ērtāka informācijas izplatīšana.

3.3. Kā nodrošināt vienlīdz augstu izglītības kvalitāti neatkarīgi no skolas izmēra?

- Ir attīstīta sadarbība starp izglītības iestādēm, Jūrmalas Jauniešu iniciatīvu centru, Nevalstiskām organizācijām, kas darbojas vai ir atvērtas darboties Jūrmalā • Klasē 20 izglītojamie 30 vietā
- Nodrošinot pedagogu labbūtību darba vidē; pie iespējas – dzīvesvietu; sedzot transporta izmaksas nokļūšanai uz/no darba vietas; veselības apdrošināšana; veselības veicinošu pasākumu pieejamība (bezmaksas nodarbības)
- Metodiski stiprināt izglītības iestāžu vadītāju tīklu

3.4. Kādu lomu skolās varētu spēlēt koplietošanas resursi (piemēram, sporta zāles, laboratorijas, digitālie rīki)? Ko koplietot?

- Esošie un iespējamie koplietošanas resursi:
 - Jūrmalas Jauniešu iniciatīvu centra infrastruktūra un piedāvātais neformālās izglītības saturs, t.sk. attīstot to ģeogrāfisko pieejamību (ne tikai Kauguros)
 - pedagogu iegūto zināšanu multiplicēšana gan izglītības iestādes ietvaros, gan starp tām
 - sporta infrastruktūras pieejamība ārpus organizētām sporta nodarbībām – jo īpaši futbola infrastruktūra
 - pašvaldības un valsts iestāžu (piemēram, muzeji) un nevalstisko organizāciju organizētās nodarbības plašākai sabiedrībai (t.sk. integrējot mācību saturā); interešu izglītības piedāvājuma mobilitāte (ģeogrāfiskā pārnese, kur iespējams)
 - Ir izveidotas un mācību saturā tiek integrēts koprades telpu (staciju ēkās) piedāvājums (papildus esošajiem – piemēram, Jūrmalas Jauniešu iniciatīvu centrs, Latvijas Universitātes P. Stradiņa Medicīnas koledža, Bulduru tehnikums) mācību satura dažādošanai un efektīvai mācību satura apguvei

3.5. Kā nodrošināt efektīvu skolu tīkla pārvaldību un resursu izmantošanu?

- Būtiski ir izvērtēt, uzlabot un attīstīt informācijas apmaiņas sistēmu (bieži piedāvājumi netiek izmantoti, jo iedzīvotāji par to nezina)
- Majoru vidusskola ir reorganizējama par pamatskolu
- Efektīvu skolu tīkla pārvaldībā un resursu izmantošanā iesaistīt arī vecākus (konsultācijas, līdzdalība rezultātu sasniegšanā)
- Izveidota sistēma kopīgai resursu pārvaldībai, to pieejamības nodrošināšanā dažādām izglītības formām
- Nodrošināt izglītības iestāžu pieejamību ārpus formālās izglītības piedāvājumam (interesu, neformālā izglītība)

3.6. Kādas pārmaiņas skolu tīklā varētu palīdzēt saglabāt izglītojamos Jūrmalas skolās?

- Specializēts un unikāls piedāvājums (piemēram, e-sports ar tam nepieciešamo infrastruktūru un sistēmu kā piedāvājums); specializācija nepārklājas pašvaldības ietvaros
- bezmaksas transports izglītojamajiem, lai piedāvājuma izmantošanu neietekmē personu ierobežota ekonomiskā situācija, paplašinot bezmaksas transporta pakalpojuma saņēmēju loku
- Attīstīts interneta pārklājuma tīkls izglītības iestādēs
- Centralizēti piedāvātas mācības IKT rīku apgūšanā (Excel, Mākslīgā intelekta rīki) visplašākām sabiedrības grupām, nodrošinot reālu personu iesaisti mācību procesos
- Daudzveidīgs padziļināto kursu izvēļu grozs vidusskolās
- Lielas skolas ar Mazas skolas piedāvājumu (kultūra, attieksme)
- Piesaistīti profesionāli pedagogi – pedagogi, kas “grib dot” izglītojamajiem
- Nokomplektēts pedagogu sastāvs
- Sakārtota izglītības infrastruktūra, atbilstoši mācību saturam
- Ir skaidri definētas Ambīcijas – gan procesā, gan rezultātā

3.7. Kā veicināt vecāku un sabiedrības līdzdalību diskusijā par skolu tīkla nākotni?

- Skat. 4.5. punktu

3.8. Kādu jūs redzat ideālo Jūrmalas skolu tīklu pēc 10 gadiem?

- Ir vismaz 1 ģimnāzija, kas piemērota izglītojamajiem ar akadēmiskiem izaicinājumiem (Jūrmalas Valsts ģimnāzija)
- Ir apkaimes skolas ar specializāciju, specializāciju izvēloties atbilstoši Jūrmalā īstenotai uzņēmējdarbībai vai tās potenciālam (piemēram, uzņēmējdarbība (t.sk. iesaiste *Junior Achievement Latvia* programmās; esošo dalīborganizāciju saraksts atrodams <https://jalatvia.lv/dalibskolas>), tehnoloģijas (IKT), tūrisms, veselības virziens (Majori), spēcīgs iekļaujošas izglītības piedāvājums (Jūrmalas pamatskola/Jūrmalas Vaivaru pamatskola – Luda Bērziņa pamatskola, militārā joma, u.tml.)

•

Apkaimes skolās ir klase/klasses bez specializācijas, īstenojot pieeju “mājām tuvākā skola”

- Katrai vispārējās obligātās izglītības iestādei ir sava pirmsskolas izglītības programma/iestāde, nodrošinot pēctecību (un paredzamību)

Ierobežotā laika dēļ, netika apskatīti sekojoši jautājumi: Kā jūs raksturotu optimālu skolas lielumu Jūrmalas apstākļos? Kā pilsētas teritorijas attīstība (jauni dzīvojamie rajoni, iedzīvotāju mobilitāte) ietekmē skolu tīkla plānošanu?

4. fokusgrupa Sadarbības tīkli – kā veidot un stiprināt vienotu izglītības ekosistēmu Jūrmalā, kurā sadarbība un sinerģija veicina attīstību?

4.1. Kādi sadarbības tīkli Jūrmalā šobrīd jau darbojas izglītības jomā un kādi tīkli būtu vēlami?

- Skolu attīstības biedrības
- Iedzīvotāju (apkaimeju) grupas sociālajos tīklos
- Jūrmalas Jauniešu iniciatīvu centra tematiskās WhatsApp grupas un konti sociālajos tīklos
- Metodiku padome (t.sk. būtiski jāpalielina pārstāvniecība)
- Izglītības iestāžu vadītāju tīkls
- Izglītības konsultatīvā padome
- Skolu padomes
- Skolu (skolēnu) pašpārvaldes
- Tematiskas darba grupas
- Arī nacionāla un starptautiska mēroga (bet specifiski Jūrmalas jautājumi praktiski netiek skatīti)
- Papildus skat. 1.6. punktu

4.2. Kāda ir sadarbība starp skolām, pirmsskolām un interešu izglītības iestādēm un kāda būtu vēlāmā sadarbība?

- Ļoti vāji attīstīta sadarbība starp dažāda veida izglītības iestādēm
- Sadarbības veicināšanai būtiska ir Izglītības pārvaldes iesaiste, jo katra izglītības iestāde atsevišķi sadarbības veidošanu pašvaldības mērogā neīstēnos (nav nedz mandāts, nedz resursu) un jāsāk ar vienošanos par to, ko izglītības iestādes vēlas sasniegt kopā

4.3. Kā varētu veidot ciešāku saikni starp formālo, profesionālās ievirzes, profesionālo un neformālo, kā arī augstāko izglītību?

- Pieejama vienkārša informācija (vienota, vienotā vietnē), ko uzturētu un attīstītu pašvaldības darbinieks, t.sk. pieejama vienota informācija par Jūrmalā licencētajām interešu izglītības programmām, izsniegtajām neformālās izglītības programmu atļaujām un saskaņotajām pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides programmām

•

- Starpnozaru / dažādu tematiku konferenču / pasākumu (piemēram, Brančs ar darba devēju), kas tiek īstenoti sadarbojoties dažādām iesaistītajām pusēm, bet vienoti ar fokusu uz Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības iedzīvotājiem / uzņēmējiem

Pašvaldība darbojas kā tilts sadarbības partneru kapacitātes celšanā, t.sk. organizējot/iniciējot pieredzes apmaiņas pasākumus un sekmē sadarbības partneru iekļaušanos profesionālajos tīklos

- Pašvaldība kļūst par redzamu spēlētāju – koordinatoru – mūžizglītības veicināšanā
- Izveidota ērta piekļuve informācijai par iespēju iesaistīties brīvprātīgajā darbā Jūrmalā

4.4. Kā pašvaldība varētu stiprināt sadarbības kultūru starp dažādiem izglītības ekosistēmas dalībniekiem?

- Būtiski ir veidot pārmaiņas, kas šķiet loģiskas iedzīvotājiem – tad iedzīvotāji aktīvāk iesaistīsies informācijas apmaiņā / viedokļu paušanā par pārmaiņām / piedāvājumu (piemēram, Jūrmalas Mežmalas pamatskolu pievieno Jūrmalas Kauguru vidusskolai, nevis otrādi)
- Informācijas apmaiņa par pārmaiņām ir jāorganizē maksimāli agrā jautājuma izskatīšanas etapā, nevis, kad lēmums jau ir pieņemts
- Izglītības pārvalde, kā preventīvu pasākumu veido un attīsta “sarunāšanās platformu” klātienē / neklātienē:
 - vienu reizi nedēļā izsūta jaunumu vēstkoņu visiem, kas piesakās aktualitātēm, iespēju pieteikties jaunumu vēstkoņa saņemšanai atsevišķi popularizējot
 - organizē tematiskas tikšanās (viena tēma reizē) interesentiem
 - īsteno iniciatīvu “Kafija ar Izglītības pārvaldes vadītāju” – neformāli par formālo
 - sniedz atgriezenisko saiti (par pasākumiem, kādu jautājumu apspriedēm, domes lēmumiem, u.c.) un aicina iesaistīties jaunos procesos
 - izsaka publisku pateicību konkrētiem cilvēkiem par dalību kādos procesos (piemēram, ANO Starptautiskajā izglītības dienā – 24. janvārī)

Jautājuma izskatīšanā tika integrēti sekojoši jautājumi: Kāda sadarbība būtu nepieciešama starp izglītības iestādēm un uzņēmējiem, augstskolām? Kāda loma sadarbībā varētu būt kultūras, sporta un sociālajām institūcijām, kā arī augstskolām?

4.5. Kādi instrumenti vai platformas varētu atvieglot informācijas apmaiņu un kopīgu projektu īstenošanu?

- Informācijas apmaiņa starp izglītības iestādēm par labās prakses piemēriem, ko iespējams multiplicēt (vienota sistēma – grupas e-pasta adrese vai WhatsApp grupa)
- regulāras, moderētas tematiskas tikšanās viena līmeņa darbinieku vidū par konkrētiem (dažiem) jautājumiem 1.5–2h garumā (piemēram, direktori, direktoru vietnieki, mācību priekšmetu pedagogi, utt.)

-
- Demokrātijas skola audzēkņiem un pedagogiem – par lēmumu pieņemšanu; iedzīvotājiem – par dažādām tēmām
- Ciešāka sadarbība informācijas un viedokļu izplatīšanai ar informatīvā izdevuma “Jūrmalas avīze” redakciju

4.6. Kā stiprināt uzticēšanos un kopīgu atbildību par izglītības kvalitāti pilsētā?

- Pasākumu popularizēšana karjeras veicināšanai, t.sk. profesionāļu meistarības konkursa SkillsLatvia popularizēšana kā resurss
- Attīstīt jauniešu pilsoniskās līdzdalības tīklu, ko koordinē Jūrmalas Jauniešu iniciatīvu centrs, piedaloties Jūrmalas Jauniešu domei un Izglītības iestāžu pašpārvaldēm
- Veidot un skaidri komunicēt izglītības ceļa prognozējamību (vismaz 1.–12. klasei). Prognozējamība nodrošina uzticamību
Jādefinē, kas ir pašvaldības prioritātes izglītības kvalitātes nodrošināšanā (piemēram, Izglītības kvalitātes valsts dienests <https://www.ikvd.gov.lv/lv/akreditacija>) un tas skaidri jākomunicē ar iedzīvotājiem
- Investēt pedagogu profesionālajā pilnveidē (piemēram, klasvadības attīstība)

4.7. Kā sadarbība var palīdzēt veidot Jūrmalas izglītības sistēmas atpazīstamību un konkurētspēju valstī?

Pašvaldība centralizēti attīsta sadarbību ar augstskolām: apkopo interesi, veido piedāvājumu, nodrošina sadarbības īstenošanu un pakalpojumu pieejamību (katrai izglītības iestādei atsevišķi šo darbu darot, veidojas liels slogs gan izglītības iestādēm, gan augstskolām, t.sk. nereti vienas izglītības iestādes interesi nav iespējams apmierināt, bet apvienojoties – piedāvājumu izveide kļūst interesantāka un reālāka abām pusēm).

Ierobežotā laika dēļ, netika apskatīti sekojoši jautājumi: Kā varētu veicināt skolotāju un izglītības vadītāju pieredzes apmaiņu starp iestādēm?

Būtiski ir maksimāli apzināt un izmantot jau esošo labo praksi (piedāvājums, pieejas, rīki) un to multiplicēt nevis radīt ko jaunu.

Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija ir plānošanas dokuments īsam periodam (trīs gadi) un līdz ar to ir jāizvēlas prioritātes, kuras tiks īstenotas nākamajā plānošanas periodā. Prioritātēm ir jābūt saskaņā ar ilgtermiņa vīziju izglītības jomā, kas atspoguļota Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmā 2023.–2029. gadam – Prioritāte: Konkurētspējīga, pieejama un iekļaujoša izglītība un Rīcības virzieni: Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi; Izglītības satura un procesa attīstība; Augstu sasniegumu profesionālās ievirzes izglītībā veicināšana un Interesu izglītības, mūžizglītības un brīvā laika iespēju integrācija, t.sk. darbs ar jaunatni. Fokusgrupu rezultāti apstiprina lielākās daļas Darbību aktualitāti, t.sk. īpaši uzsvērtas I1.1.5., I1.1.6., I1.2.5., I2.1.1., I2.1.5., I2.2.4., I2.2.6., I2.3.1.–I2.3.3., I2.3.5., I2.4.1., I2.4.2., I2.4.4., I2.4.6., I2.5., I3.1.8., I4.1.1.–I4.1.6., I4.2.2., I4.3.1.–I4.3.3.

•
Nepieciešams izvērtēt un ņemt vērā apkārtējo pašvaldību apstiprinātās izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (piemēram, Mārupes novada pašvaldība – https://www.marupe.lv/sites/default/files/inline-files/Izglitibas%20strategija%202025-2029_gala_.pdf, Tukuma novada pašvaldība <https://www.tukums.lv/lv/media/62984/download?attachment> un Rīgas valstspilsētas pašvaldība <https://sus.lv/node/2370>).

Būtiski ir apzināties, ka visas iespējamās idejas nav īstenojamas uzreiz – ir īpaši rūpīgi jānosaka prioritātes secīgi turpmākiem plānošanas periodiem.

Sagatavoja: SIA

“Inese Šubēvica”

11.11.2025.

(16.10.2025. Pakalpojuma līgums)

2. 12. KLAŠU CENTRALIZĒTO EKSĀMENU REZULTĀTI LATVIEŠU VALODĀ, MATEMĀTIKĀ UN ANĢĻU VALODĀ IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU GRIEZUMĀ

2.1. Centralizēto eksāmenu (turpmāk – CE) rezultāti angļu valodā 12. klasēm – augstākais mācību satura apguves līmenis (vidējais vērtējums, %)

(Avots: VPD statistika¹)

JVP izglītības iestādes	2024./2025. m. g.	2023./2024. m. g.	2022./2023. m. g.
Jūrmalas Kauguru vidusskola	49,8	58	51
Jūrmalas Majoru vidusskola	50,8	68	—
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	57,1	66	69
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	64,6	69	66
Vidēji JVP	55,6	64,9	61,6
Vidēji valstī	60,8	66,2	65,3

2.2. CE rezultāti angļu valodā 12. klasēm – optimālais mācību satura apguves līmenis (vidējais vērtējums, %)

(Avots: VPD statistika¹)

JVP izglītības iestādes	2024./2025. m. g.	2023./2024. m. g.	2022./2023. m. g.
Jūrmalas Kauguru vidusskola	53,0	56,3	54
Jūrmalas Majoru vidusskola	59,4	59,3	63
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	69,5	65,7	71
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	79,8	72,8	71
Vidēji JVP	65,4	63,5	64,8
Vidēji valstī	62,6	61,9	63,0

2.3. CE rezultāti latviešu valodā un literatūrā 12. klasēm – augstākais mācību satura apguves līmenis (vidējais vērtējums, %)

(Avots: VPD statistika¹)

JVP izglītības iestādes	2024./2025. m. g.	2023./2024. m. g.	2022./2023. m. g.
Jūrmalas Kauguru vidusskola	—	—	—
Jūrmalas Majoru vidusskola	48	45	53
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	—	—	—

¹ VIAA. Valsts pārbaudes darbu statistika - <https://www.viaa.gov.lv/lv/valsts-parbaudes-darbu-statistika> (skatīts 09.02.2026.)

DAĻA:

Jūrmalas Valsts ģimnāzija	—	—	64
Vidēji JVP	48,0	45,0	58,8
Vidēji valstī	52,9	55,1	56,0

2.4. CE rezultāti latviešu valodā 12. klasēm – optimālais mācību satura apguves līmenis (vidējais vērtējums, %)

(Avots: VPD statistika¹)

JVP izglītības iestādes	2024./2025. m. g.	2023./2024. m. g.	2022./2023. m. g.
Jūrmalas Kauguru vidusskola	44,8	40,06	42,76
Jūrmalas Majoru vidusskola	44,8	48,00	46,30
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	58,5	60,40	59,47
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	69,2	67,16	64,61
Vidēji JVP	54,3	53,9	53,3
Vidēji valstī	56,0	55,4	53,8

2.5. CE rezultāti matemātikā 12. klasēm – augstākais mācību satura apguves līmenis (vidējais vērtējums, %)

(Avots: VPD statistika¹[Error! Bookmark not defined.](#))

JVP izglītības iestādes	2024./2025. m. g.	2023./2024. m. g.	2022./2023. m. g.
Jūrmalas Kauguru vidusskola	57,3	47	58
Jūrmalas Majoru vidusskola	—	—	—
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	50,1	52	39
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	66,1	53	36
Vidēji JVP	57,8	50,7	44,1
Vidēji valstī	61,8	58,8	59,9

2.6. CE rezultāti matemātikā 12. klasēm – optimālais mācību satura apguves līmenis (vidējais vērtējums, %)

(Avots: VPD statistika¹)

JVP izglītības iestādes	2024./2025. m. g.	2023./2024. m. g.	2022./2023. m. g.
Jūrmalas Kauguru vidusskola	40,1	30,39	29,62
Jūrmalas Majoru vidusskola	37,9	28,88	20,70
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	40,9	28,08	29,94

Jūrmalas Valsts ģimnāzija	71	49,73	38,83
Vidēji JVP	47,5	34,3	29,8
Vidēji valstī	43,7	34,3	35,1

3. 9. KLAŠU CENTRALIZĒTO EKSĀMENU REZULTĀTI LATVIEŠU VALODĀ, MATEMĀTIKĀ UN ANĢĻU VALODĀ IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU GRIEZUMĀ

3.1. CE rezultāti angļu valodā 9. klasēm (vidējais vērtējums, %)

(Avots: VPD statistika¹)

JVP izglītības iestādes	2024./2025. m. g.	2023./2024. m. g.	2022./2023. m. g.
Jūrmalas Aspazijas pamatskola	69,0	76,4	78,5
Jūrmalas Jaundubultu pamatskola	—	52,2	53,6
Jūrmalas Kauguru vidusskola	51,5	52,1	51,1
Jūrmalas Ķemeru pamatskola	56	50,0	67,1
Jūrmalas Majoru vidusskola	65,9	62,3	66,8
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	48,9	36,5	37,8
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	69,25	72,9	76
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	49,4	44,5	69,9
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	72,2	68,6	74,4
Vidēji JVP	60,3	57,3	63,9
Vidēji valstī	65,8	63,8	66,1

3.2. CE rezultāti matemātikā 9. klasēm (vidējais vērtējums, %)

(Avots: VPD statistika¹)

JVP izglītības iestādes	2024./2025. m. g.	2023./2024. m. g.	2022./2023. m. g.
Jūrmalas Aspazijas pamatskola	58,52	61,3	57,7
Jūrmalas Jaundubultu pamatskola	—	36,4	54,2
Jūrmalas Kauguru vidusskola	41,2	39,1	45,1
Jūrmalas Ķemeru pamatskola	46,3	31,7	44,8
Jūrmalas Majoru vidusskola	54,2	40,3	45,1
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	30,2	25,3	42,9
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	51,05	37,9	48,7

DAĻA:

Jūrmalas Vaivaru pamatskola	34,6	28,5	60,8
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	64,1	53,6	59,4
Vidēji JVP	47,5	39,3	51,0
Vidēji valstī	53,8	43,2	50,5

3.3. CE rezultāti latviešu valodā 9. klasēm (vidējais vērtējums, %)

(Avots: VPD statistika¹⁾)

JVP izglītības iestādes	2024./2025. m. g.	2023./2024. m. g.	2022./2023. m. g.
Jūrmalas Aspazijas pamatskola	57,6	74,0	57,3
Jūrmalas Jaundubultu pamatskola	—	48,6	42,76
Jūrmalas Kauguru vidusskola	39,3	44,4	46,13
Jūrmalas Ķemeru pamatskola	58,0	51,1	59,13
Jūrmalas Majoru vidusskola	52,8	57,4	53,86
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	30,9	34,5	35,18
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	57,73	66,1	65,13
Jūrmalas Vaivaru pamatskola	46,2	50,1	66,17
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	68,4	66,2	65,91
Vidēji JVP	51,4	54,7	54,6
Vidēji valstī	58,5	59,0	58,1

4. JVP IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS ĪSTENOTĀS PIRMSSKOLAS, PAMATIZGLĪTĪBAS UN VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ

(Avots: JIP dati)

Nr. p.k.	Izglītības programma	Programmas kods	Izglītības iestāde, kurā īsteno
1.	Vispārējās pirmsskolas izgl. programma	1011111	JPII "Austras koks";
			JPII "Ābelīte";
			JPII "Bīķīte";
			JPII "Katrīna";
			JPII "Lācītis"
			JPII "Madara;
			JPII "Mārīte";
			JPII "Namiņš";
			JPII "Saulīte";
			JPII "Taurenītis"
			JPII "Zvaniņš";
			Jūrmalas Aspazijas pamatskola;
			Jūrmalas Mežmalas pamatskola;
			Jūrmalas Vaivaru pamatskola;
			Jūrmalas Kauguru vidusskola;
			Jūrmalas Mākslas skola
2.	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	1015511	JPII "Ābelīte";
			JPII "Madara";
			JPII "Mārīte";
			JPII "Podziņa";
			JPII "Taurenītis"
3.	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	1015611	JPII "Podziņa"
4.	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	1015711	JPII "Podziņa"

DAĻA:

5.	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	1015811	JPII "Podziņa"
6.	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem	1015911	JPII "Podziņa"

	smagiem garīgās attīstības traucējumiem		
7.	Pamatizglītības pirmā posma (1.–6.klase) programma	11011111	Jūrmalas Valsts ģimnāzija
8.	Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.–6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	11015711	Jūrmalas pamatskola
9.	Pamatizglītības 2.posma (7.–9.klase) programma	23011111	Jūrmalas Valsts ģimnāzija
10.	Pamatizglītības programma	21011111	Jūrmalas Aspazijas pamatskola;
			Jūrmalas Ķemeru pamatskola;
			Jūrmalas Mežmalas pamatskola;
			Jūrmalas Vaivaru pamatskola;
			Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola;
			Jūrmalas Majoru vidusskola;
			Jūrmalas Kauguru vidusskola
11.	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	21015111	Jūrmalas Vaivaru pamatskola
12.	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Jūrmalas Aspazijas pamatskola;
			Jūrmalas Ķemeru pamatskola;
			Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola;
			Jūrmalas Mežmalas pamatskola;
			Jūrmalas Vaivaru pamatskola;

			Jūrmalas Majoru vidusskola;
			Jūrmalas Kauguru vidusskola;
			Jūrmalas Valsts ģimnāzija
13.	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Jūrmalas pamatskola;
			Jūrmalas Vaivaru pamatskola
14.	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Jūrmalas pamatskola;
			Jūrmalas Vaivaru pamatskola
15.	Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola;
			Jūrmalas Majoru vidusskola;
			Jūrmalas Kauguru vidusskola;
			Jūrmalas Valsts ģimnāzija

5. DAĻA: PĀRSKATA ZIŅOJUMS: JŪRMALAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMĀ ĪSTENOTO APTAUJU REZULTĀTU ANALĪZE

IEVADS

Šajā pārskata ziņojumā ir analizēti Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs 2025. gadā un 2022. gadā Edurio platformā īstenoto aptauju rezultāti. Analīzē ir ietverts kopskaitā 18 īstenotu aptauju rezultātu izvērtējums. Aptauju mērķa grupas un izrietoši respondenti ir izglītojamie, pedagogi un izglītojamo vecāki. Aptaujās ir sniegts vērtējums par izglītības iestāžu vadības darba efektivitāti, kā arī pirmsskolu un skolu (tai skaitā interešu un profesionālās ievirzes) darba novērtējums. Par aptauju satura izstrādi un aptaujas procesa nodrošināšanu atbildīgā pusē ir aptauju platformas uzturētājs Edurio. Pārskata ziņojuma autori ir atbildīgi par kvalitatīvu datu apstrādi, izmantojot atbilstošas statistikas analīzes metodes, kā arī nodrošinot respondentu anonimitāti un objektīvu rezultātu interpretāciju.

Pārskata izstrādes ietvaros prioritāri ir analizēti 2025. gada aptaujās (kopā deviņas aptaujas) iegūtie dati, salīdzinot dinamiku ar 2022. gadā īstenoto aptauju rezultātiem. Salīdzinājums ar 2022. gada aptauju datiem ir veikts par tiem tematiskajiem virzieniem un jautājumiem, kuri sakrīt ar 2025. gada aptaujās ietvertajiem jautājumiem un tematiskajiem virzieniem.

Ierobežojumi aptaujas datu analīzē un interpretācijā:

- Visas aptaujas iesāk pildīt lielāks skaits respondentu, nekā pabeidz, līdz ar to, daļā jautājumu atbildes ir snieguši vairāk, daļā – mazāk respondentu (mainīgs atbilžu skaits).
- Respondentu skaits un īpatsvars no dažādām izglītības iestādēm ir atšķirīgs, tāpēc tas jāņem vērā datu interpretācijā.
- Atsevišķās 2022. gada aptaujās vienāda tematiskā virziena aptauju moduļos dažu jautājumu formulējumi atšķiras no jautājumiem, kuri ir ietverti 2025. gada aptaujā (aptaujas ar identisku nosaukumu un identisku mērķa grupu), kas ierobežo dinamikas salīdzināšanas iespējas.
- Atsevišķos jautājumos, kas ir identiski formulēti gan 2022. gada, gan 2025. gada aptaujās, ir atšķirīgi formulēti iespējamie (piedāvātie) atbilžu varianti, kas ierobežo dinamikas salīdzināšanas iespējas.
- Aprakstot un analizējot mērķa grupu viedokli, ar pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem tiek saprasti respondenti un to īpatsvars no konkrētās aptaujas respondentu kopskaita, nevis no visas pedagogu, vecāku vai izglītojamo kopas izglītības iestādē vai Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā.

Ziņojumu 2025. gada decembrī sagatavoja SIA “Dynamic University” speciālisti.

1. APTAUJU DATU ANALĪZE

2025. gadā deviņās Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības organizētajās aptaujās kopumā piedalījās 4 801 respondents, kas ir par 1 552 (jeb 47,8 %) respondentiem vairāk nekā 2022. gadā, kad līdzīga satura aptaujas (kopā deviņas) aizpildīja 3 249 respondenti.

Lielākajā daļā aptaujāto mērķa grupu respondentu skaits 2025. gadā palielinājās, taču atsaucība mazinājās pedagogu aptaujā par izglītības iestāžu vadības darba efektivitāti un audzēkņu aptaujā par interešu, profesionālās ievirzes un darbam ar jaunatni novērtējumu. Ievērojams respondentu skaita pieaugums 2025. gadā ir vecāku un skolēnu aptaujā par skolas darba novērtējumu.

**1. tabula. 2022. g. un 2025. g. Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs
īstenotās aptaujas. (Avots: Edurio platformā pieejamie dati)**

N.P.K.	APTAUJAS NOSAUKUMS	MĒRĶA GRUPA	TVĒRUMS: ORGANIZĀCIJAS / RESPONDENTI	ĪSTENOŠANAS GADS
1	2	3	4	5
1.	Pedagogu aptauja par izglītības iestāžu vadības darba efektivitāti Jūrmalā	Pedagogi	742 respondenti / 26 organizācijas	2022. g.
2.	Pedagogu aptauja par izglītības iestāžu vadības darba efektivitāti Jūrmalā	Pedagogi	517 respondenti / 25 organizācijas	2025. g.
3.	Skolotāju aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā	Pedagogi	186 respondenti / 10 organizācijas	2022. g.
4.	Skolotāju aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā	Pedagogi	249 respondenti / 9 organizācijas	2025. g.
5.	Vecāku aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā	Vecāki	436 respondenti / 10 organizācijas	2022. g.
6.	Vecāku aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā	Vecāki	1246 respondenti / 9 organizācijas	2025. g.
7.	Skolēnu aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā	Skolēni	611 respondenti / 1 organizācija	2022. g.
8.	Skolēnu aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā	Skolēni	1196 respondenti / 9 organizācijas	2025. g.
9.	Vecāku aptauja interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējumam Jūrmalā	Vecāki	361 respondenti / 5 organizācijas	2022. g.
10.	Vecāku aptauja interešu, profesionālās ievirzes un darbam ar jaunatni novērtējumam Jūrmalā	Vecāki	537 respondenti / 6 organizācijas	2025. g.
11.	Darbinieku aptauja interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējumam Jūrmalā	Darbinieki	101 respondenti / 4 organizācijas	2022. g.
12.	Darbinieku aptauja interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējumam Jūrmalā	Darbinieki	100 respondenti / 5 organizācijas	2025. g.
13.	Audzēkņu aptauja interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējumam Jūrmalā	Izglītojamie	197 respondenti / 5 organizācijas	2022. g.
14.	Audzēkņu aptauja interešu, profesionālās ievirzes un darbam ar jaunatni novērtējumam Jūrmalā	Izglītojamie	174 respondenti / 6 organizācijas	2025. g.
15.	Vecāku aptauja pirmsskolas darba novērtējumam Jūrmalā	Vecāki	499 respondenti / 15 organizācijas	2022. g.
16.	Vecāku aptauja pirmsskolas darba novērtējumam Jūrmalā	Vecāki	641 respondenti / 17 organizācijas	2025. g.
N.P.K.	APTAUJAS NOSAUKUMS	MĒRĶA GRUPA	TVĒRUMS: ORGANIZĀCIJAS / RESPONDENTI	ĪSTENOŠANAS GADS
1	2	3	4	5
17.	Pedagogu aptauja pirmsskolas darba novērtējumam Jūrmalā	Pedagogi	116 respondenti / 12 organizācijas	2022. g.

18.	Pedagogu aptauja pirmsskolas darba novērtējumam Jūrmalā	Pedagogi	141 respondenti / 15 organizācijas	2025. g.

Tālāk tekstā ir analizētas aptaujas dalījumā pa mērķa grupām, apskatot pirmsskolu, skolu, interešu un profesionālās ievirzes pedagogu sniegtās atbildes, vispārīzglītojošo skolu (t.sk. izglītības iestāde, kas īsteno speciālās pamatizglītības programmas), interešu un profesionālās ievirzes izglītojamo atbildes, kā arī vecāku, kuru bērni apgūst vispārējo izglītību, interešu un profesionālās ievirzes izglītību, atbildes.

1.1. Pedagogu un darbinieku aptaujas

Izglītības iestāžu vadības darba efektivitāte

2025. gadā aptaujā piedalījās 517 pedagogi no 25 izglītības iestādēm pārstāvējot gan pirmsskolas, gan vispārīzglītojošās skolas, gan arī interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādes. 2022. gada aptaujā piedalījās vairāk respondentu, proti, aptauju aizpildīja 742 pedagogi no 26 izglītības iestādēm.

Aptauja par izglītības iestāžu vadības darba efektivitāti ir īstenota 2022. gadā un 2025. gadā, kas ļauj salīdzināt iegūto informāciju dinamikā. Kopumā pedagogi savas izglītības iestādes vadītāju darbu vērtē pozitīvi. Rezultāti abās aptaujās ir gandrīz identiski, attiecīgi, tas ļauj izdarīt secinājumus, ka izglītības iestāžu pārvaldība ir stabila un lielākajai daļai pedagogu rada drošības sajūtu par darba vidi un iestādes iekšējo kultūru.

2. tabula. **Izglītības iestāžu pedagogu un darbinieku aptauju respondentu skaits un īpatsvars: 2022. g. un 2025. g. (Avots: Edurio dati)**

N.P.K.	IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	RESPONDENTU SKAITS UN ĪPATSVARS	
		2022. g., n=742	2025. g., n=517
1	2	3	4
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES			
1.	JPII “Austras koks”	Nav datu dalījumā pa izglītības iestādēm	9 (2 %)
2.	JPII “Ābelīte”		23 (4 %)
3.	JPII “Bitīte”		0 (0 %)
4.	JPII “Katrīna”		6 (1 %)
5.	JPII “Lācītis”		37 (7 %)
6.	JPII “Madara”		19 (4 %)
7.	JPII “Mārīte”		19 (4 %)
8.	JPII “Namiņš”		17 (3 %)
9.	JPII “Podziņa”		13 (3 %)
10.	JPII “Saulīte”		23 (4 %)
11.	JPII “Taurenītis”		15 (3 %)
12.	JPII “Zvaniņš”		15 (3 %)
SKOLAS			
13.	Jūrmalas Aspazijas pamatskola		31 (6 %)

N.P.K.	IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	RESPONDENTU SKAITS UN ĪPATSVARS	
		2022. g., n=742	2025. g., n=517
1	2	3	4
14.	Jūrmalas Kauguru vidusskola	Nav datu dalījumā pa izglītības iestādēm	46 (9 %)
15.	Jūrmalas Ķemeru pamatskola		21 (4 %)
16.	Jūrmalas Majoru vidusskola		34 (7 %)
17.	Jūrmalas Mežmalas pamatskola ²		19 (4 %)
18.	Jūrmalas pamatskola		29 (6 %)
19.	Jūrmalas Vaivaru pamatskola		18 (3 %)
20.	Jūrmalas Valsts ģimnāzija		30 (6 %)
21.	Pumpuru vidusskola		33 (6 %)
INTEREŠU UN PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS IESTĀDES			
22.	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Nav datu dalījumā pa izglītības iestādēm	7 (1 %)
23.	Jūrmalas Futbola skola		3 (1 %)
24.	Jūrmalas Mākslas skola		7 (1 %)
25.	Jūrmalas Mūzikas vidusskola		22 (4 %)
26.	Jūrmalas Sporta skola		21 (4 %)

3. tabula. Pedagogu aptauja par izglītības iestāžu vadības darba efektivitāti

Jūrmalā:

2022. g. un 2025. g.

(Avots: Edurio dati)

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARŠ		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Pedagogi 2022. g.	Pedagogi 2025. g.		
1	2	3	4
Pedagogu aptauja par izglītības iestāžu vadības darba efektivitāti Jūrmalā 2022. g. (n=742, 26 izglītības iestādes)			
Pedagogu aptauja par izglītības iestāžu vadības darba efektivitāti Jūrmalā 2025. g. (n=517, 25 izglītības iestādes)			

90 %	91 %	Atbalsta organizēšana izglītojamiem 2025. gada aptaujā 63 % pedagogu (63 % arī 2022. g.) norāda, ka bērniem ar papildus vajadzībām tiek organizēti nepieciešamie atbalsta pasākumi, savukārt 34 % (33 % 2022. g.) nezina, vai nepieciešamie pasākumi tiek nodrošināti. 2025. gada aptaujā biežāk norādītie atbalsta pasākumi, kas tiek nodrošināti izglītojamajiem: ▣ individuālais mācību plāns; ▣ atbalsta speciālistu iesaiste (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs); ▣ pedagoga palīga/ asistenta darbs stundās; ▣ atgādnēs un mācību uzdevumu pielāgošana; ▣ pagarināts uzdevumu izpildes laiks; ▣ individuālās konsultācijas un nodarbības. 93 % pedagogu uzskata, ka vadība ļoti bieži vai drīzāk bieži uzklausa vecāku ierosinājumus un sūdzības. 85 % pedagogu domā, ka vadītājs ļoti bieži vai drīzāk bieži palīdz veidot sadarbības kultūru starp vecākiem un skolotājiem.

² 2022. gadā – Jūrmalas Mežmalas vidusskola

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Pedagogi 2022. g.	Pedagogi 2025. g.		
1	2	3	4
86 %	86 %	Pedagogu sadarbības un profesionālo kompetenču pilnveides organizēšana	80 % (78 % 2022. g.) aptaujāto pedagogu norāda, ka iestādes vadītājs vienmēr vai lielākoties prasa, lai visi iestādes kolektīvā aktīvi dalās pieredzē par profesionālās pilnveides kursos iegūto. Tomēr 16 % norāda, ka tas notiek dažreiz. Kopumā kritiskāks vērtējums (25-36 % snieguši atbildes “dažreiz” un “nekad”) ir šādās izglītības iestādēs: JPII “Saulīte”, Jūrmalas Valsts ģimnāzija, JPII “Namiņš”, JPII “Lācītis”, Jūrmalas Ķemeru pamatskola, JPII “Madara”, Jūrmalas Aspazijas pamatskola, Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola (turpmāk – Pumpuru vidusskola). Atbildes sniegušo pedagogu skaits šajās izglītības iestādēs variē no 18 līdz 33. 91 % (91 % 2022. g.) uzskata, ka iestādes vadība atbalsta (ar informāciju, laika plānojumu) profesionālo pilnveidi. 92 % (89 % 2022. g.) norāda, ka iestādē ir plānots laiks pedagogu sadarbības īstenošanai (21 % JPII “Madara” un 39 % Pumpuru vidusskolas pedagogu atbild, ka iestādē nav plānots laiks pedagogu sadarbības īstenošanai). 91 % pedagogu vērtējumā vadītājs bieži vai drīzāk bieži piedāvā iespējas piedalīties profesionālās pilnveides pasākumos. 75 % piekrīt, ka vadība bieži vai drīzāk bieži iesaista pedagogus lēmumu pieņemšanā, savukārt 19 % uzskata, ka tas notiek dažreiz. Visbiežāk atbildes “dažreiz”, “drīzāk reti” vai “ļoti reti” (26-67 %) sniegušas šādas izglītības iestādes: JPII “Ābelīte”, JPII “Lācītis”, JPII “Mārīte”, Jūrmalas Mūzikas vidusskola, Jūrmalas Aspazijas pamatskola, JPII “Madara”, JPII “Austras koks”, Pumpuru vidusskola.

83 %	84 %	Mācīšanas un audzināšanas procesa vadīšana 86 % (86 % 2022. g.) piekrīt, ka mācību un audzināšanas procesā jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi) vienmēr vai lielākoties tiek ieviestas pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami). 13 % vērtējumā tas notiek dažreiz (47 % Pumpuru vidusskolas pedagogu snieguši atbildi “dažreiz”). 87 % (87 % 2022. g.) piekrīt, ka iestādes vadītājs pedagogiem ļoti labi vai labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību mācību un audzināšanas procesa organizēšanā, to ieviešanas “plusus un minusus”. 12 % domā, ka pārmaiņu nepieciešamības skaidrojums ir viduvējs. Atbildi “viduvēji” atzīmējuši 1/3 daļa pedagogu no JPII “Katrīna”, JPII “Madara” un Pumpuru vidusskolas. 88 % (88 % 2022. g.) pedagogu pilnībā vai drīzāk uzticas, ka iestādes vadītājs pieņems kvalitatīvus un taisnīgus lēmumus. 9 % uzticas daļēji. Visbiežāk atbildi “daļēji uzticos” (¼ daļa respondentu) norādījuši pedagogi no JPII “Austras koks”, JPII “Madara” un Pumpuru vidusskolas. 87 % (85 % 2022. g.) pedagogu atbild, ka saņemtais atbalsts no izglītības iestādes vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem ir bijis noderīgs. Dažreiz noderīgs atbalsts ir bijis 12 % pedagogu. 66 % (64 % 2022. g.) norāda, ka iestādes vadītājs vienmēr vai lielākoties pajautā par noskaņojumu un motivācijas līmeni darbam. 24 % atbild “dažreiz”, savukārt 9 % sniedz atbildi “nekad”. Pedagogiem no šādām izglītības iestādēm visbiežāk ir atbildējuši “nekad” (15-45 %): Jūrmalas Majoru vidusskola, Jūrmalas Mežmalas pamatskola, JPII “Madara”, JPII “Austras koks” un Pumpuru vidusskola.

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATS VARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Pedagogi 2022. g.	Pedagogi 2025. g.		
1	2	3	4
			83 % (82 % 2022. g.) pedagogu individuālās sarunas ar iestādes vadītāju, kurās pārrunā grūtības darbā, vienmēr vai lielākoties ir bijušas rezultatīvas, 14 % dažreiz, bet 5 % jeb 26 respondentiem pēdējo 2 gadu laikā nav bijušas šādas sarunas. 15 izglītības iestādēs ir vismaz viens pedagogs, ka kuru pēdējo 2 gadu laikā nav bijusi individuālā saruna, visvairāk šādu pedagogu (7) ir JPII “Madara”. 90 % (89 % 2022. g.) uzskata, ka iestādes vadītājs ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot iestādes vērtības. 84 % piekrīt, ka iestādes vadītājs ļoti bieži vai bieži uzklausa skolotāju viedokļus un ierosinājumus. 89 % uzskata, ka vadītājs veicina atklātu un cieņpilnu komunikāciju starp iestādes darbiniekiem.

82 %	84 %	Vadītāja sadarbība ar izglītības procesā iesaistītajiem	2025. g. aptaujā 88 % (90 % 2022. g.) pedagogu norāda, ka viņiem ir ļoti viegli vai viegli sastrādāties ar iestādes vadītāju, bet 11 %, ka vidēji viegli. 97 % (96 % 2022. g.) uzskata, ka viņiem ir skaidrs tas, kāda rīcība tiek sagaidīta no pedagoga, lai sasniegtu iestādes attīstības mērķus un prioritātes. 89 % (87 % 2022. g.) vērtējumā vienmēr vai lielākoties iestādes vadītājs risinājuma meklēšanā iesaista pedagogus, vecākus, audzēkņus vai ārējos ekspertus, ja iestādē ir radusies būtiska problēmsituācija. 2025. g. mazāk nekā puse jeb 46 % (41 % 2022. g.) norāda, ka reizi mēnesī vai vairākas reizes pusgadā no iestādes vadītāja saņem argumentētu izvērtējumu par sava darba kvalitāti. 24 % (25 % 2022. g.) – divreiz gadā, bet 23 % (27 % 2022. g.) reizi gadā. 2025. g. 87 % (86 % 2022. g.) norāda, ka iestādes vadība bieži vai diezgan bieži pedagogiem aktualizē iestādes attīstības prioritātes. 88 % (88 % 2022. g.) aktīvi vai drīzāk aktīvi ir iesaistījušies izvērtējot pagājušā mācību gada sasniegtos rezultātus un nepieciešamos uzlabojumus. 10 % norāda, ka bijuši drīzāk neaktīvi. Iestāžu griezumā visvairāk atbildes “drīzāk neaktīvi” (10-26 % pedagogu) ir sniegušas: Jūrmalas PII “Namiņš”, Jūrmalas Mūzikas vidusskola, Jūrmalas Valsts ģimnāzija, Jūrmalas Aspazijas pamatskola, Pumpuru vidusskola, Jūrmalas Mākslas skola, Jūrmalas PII “Saulīte” un Jūrmalas Mežmalas pamatskola. 91 % uzskata, ka iestādes vadītājs regulāri (ļoti vai diezgan bieži) informē pedagogus par aktuālajiem jautājumiem un lēmumiem. 81 % uzskata, ka iestādes vadītājs iesaista pedagogu kolektīvu iestādes attīstības plānošanā. Kopumā 14 % pedagogu norāda, ka tas notiek dažreiz. Visbiežāk atbildes “dažreiz” un “drīzāk reti” (30-62 %) norādījuši pedagogi no Jūrmalas Aspazijas pamatskolas, Jūrmalas Mākslas skolas, JPII “Madara”, Pumpuru vidusskolas un JPII “Austras koks”. 87 % pedagogu vērtējumā vadītājs rada pārlicību, ka viņam rūp gan skolēni, gan skolotāji. Kopumā 10 % pedagogu uzskata, ka tas notiek dažreiz un kritiskāks vērtējums (atbildes dažreiz izvēlējušies 21-46 % pedagogu) ir šādu izglītības iestāžu pedagogiem: Jūrmalas Majoru vidusskola, JPII “Madara”, Pumpuru vidusskola un JPII “Austras koks”.
POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Pedagogi 2022. g.	Pedagogi 2025. g.		
1	2	3	4
82 %	81 %	Izglītības iestādes materiāl-technisko resursu pārvaldīšana	93 % (2022. g. 92 %) uzskata, ka izglītības iestādē pieejamie resursi (grāmatas, materiāli, iekārtas, specializētās telpas) vienmēr vai lielākoties tiek efektīvi izmantoti. 70 % (2022. g. 71 %) ir skaidrs, kādus resursus iestādē (telpām, bibliotēkai, pedagogu vajadzībām) plānots atjaunot un kādus plānots iegādāties. 26 % pedagogu ir vidēji skaidrs vai drīzāk nav skaidrs. Gandrīz visās izglītības iestādēs (izņemot vienu) ir kāds pedagogs, kuram nav pilnībā skaidrs, kādus resursus plānots iegādāties.

Gandrīz puse no 2025. gadā aptaujātajiem pedagogiem ir snieguši papildu komentārus par sadarbību, mācīšanās un audzināšanas procesa vadīšanu un profesionālo kompetenču pilnveides organizēšanu. Lielākā daļa pedagogu iestāžu vadību raksturo kā profesionālu, pieejamu, atsaucīgu, kas veicina sadarbību un nodrošina iespējas pedagogu profesionālai

izaugsmei. Daudzi pedagogi izceļ labvēlīgu darba vidi, kolektīva saliedētību, uzlabojumus materiālajā nodrošinājumā, pedagogi jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī tiek veicināta pieredzes apmaiņa.

Daļa pedagogu iesaka uzlabot komunikāciju, laicīgāk informēt par pārmaiņām un jaunumiem, biežāk uzklaustīt skolotāju viedokli. Atsevišķās izglītības iestādēs (JP II “Austras koks”, JP II “Madara” un Pumpuru vidusskola) tiek norādīts uz būtiskiem risināmiem jautājumiem vadības darba uzlabošanai, tai skaitā, labāka vadības komandas komunikācija, nepieciešamība saliedēt kolektīvu un nevienlīdzīgs darba pienākumu sadalījums.

Pirmsskolas darba novērtējums

2025. gadā aptaujā piedalījās 141 pedagogs no kopskaitā 15 izglītības iestādēm (tostarp 11 JP II un 4 skolas, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas), savukārt 2022. gada aptauju aizpildīja 116 pedagogi no 12 Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības dibinātajām pirmsskolas izglītības iestādēm (turpmāk – JP II).

2025. gadā, salīdzinājumā ar 2022. gadu, vērojama pozitīva dinamika visās aptaujā ietvertajās jomās (tematiskajos virzienos). Aptauju rezultāti liecina par ‘veselīgāku’ organizācijas kultūru, lielāku uzticēšanos vadībai un mērķtiecīgu virzību uz mūsdienīgu, uz sadarbību un bērna vajadzībām un labbūtību orientētu pirmsskolas izglītību.

4. tabula. Pirmsskolas pedagogu aptaujas respondentu skaits un īpatsvars: 2022. g. un 2025. g.

(Avots: Edurio dati)

N.P.K.	IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	RESPONDENTU SKAITS UN ĪPATSVARS	
		2022. g., n=116	2025. g., n=141
1	2	3	4
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES			
1.	JP II “Austras koks”	12 (5 %)	21 (9 %)
2.	JP II “Ābelīte”	31 (14 %)	28 (12 %)
3.	JP II “Bitīte”	11 (5 %)	0 (0 %)
4.	JP II “Katrīna”	6 (3 %)	11 (5 %)
5.	JP II “Lācītis”	18 (8 %)	16 (7 %)
6.	JP II “Madara”	31 (14 %)	24 (10 %)
N.P.K.	IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	RESPONDENTU SKAITS UN ĪPATSVARS	
		2022. g., n=116	2025. g., n=141
1	2	3	4
7.	JP II “Mārīte”	35 (16 %)	22 (9 %)
8.	JP II “Namiņš”	11 (5 %)	14 (6 %)
9.	JP II “Podziņa”	21 (10 %)	13 (6 %)
10.	JP II “Saulīte”	16 (7 %)	25 (11 %)
11.	JP II “Taurenītis”	16 (7 %)	24 (10 %)
12.	JP II “Zvaniņš”	13 (6 %)	20 (9 %)

CITAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, KURAS ĪSTENO PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS			
13.	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	0 (0 %)	2 (1 %)
14.	Jūrmalas Kauguru vidusskola	0 (0 %)	2 (1 %)
15.	Jūrmalas Mākslas skola	0 (0 %)	6 (3 %)
16.	Jūrmalas Vaivaru pamatskola	0 (0 %)	5 (2 %)
17.	Jūrmalas Mežmalas pamatskola ³	0 (0 %)	0 (0 %)

5. tabula. **Pedagogu aptauja pirmsskolas darba novērtējumam Jūrmalā: 2022. g. un 2025. g.**
(Avots: Edurio dati)

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Pedagogi 2022. g.	Pedagogi 2025. g.		
1	2	3	4
Pedagogu aptauja pirmsskolas darba novērtējumam Jūrmalā 2022. g. (n=116, 12 izglītības iestādes) Pedagogu aptauja pirmsskolas darba novērtējumam Jūrmalā 2025. g. (n=141, 15 izglītības iestādes)			
88 %	98 %	Apmierinātība	98 % (88 % 2022. g.) pedagogu lepojas ar to, ka strādā konkrētajā pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogu vērtējumā vērtīgākais uzlabojums pirmsskolā pēdējā gada (2025.g.) laikā ir saistīts ar interaktīvo/digitālo tāfeļu ieviešanu grupās.
94 %	98 %	Mācīšana, mācīšanās, motivācija. Kavējumu uzskaitē.	97 % (93 % 2022. g.) uzskata, ka pirmsskolā bērnu kavējumi tiek uzskaitīti efektīvi vai diezgan efektīvi. 98 % (96 % 2022. g.) zina vai pārsvarā zina iemeslus, kāpēc bērni neapmeklē pirmsskolu.
91 %	94 %	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. Informācijas apmaiņa.	90 % (89 % 2022. g.) norāda, ka pirmsskolas vadība savlaicīgi informē par izmaiņām darba procesā (piem., ja ir jāaizvieto kolēģis, ja mainās dienas plāns). Visvairāk atbildes “Dažreiz informē savlaicīgi” un “Bieži neinformē savlaicīgi” norādījuši pedagogi no JP II “Saulīte” un JP II “Austras koks”. Visērtāk saņemt informāciju no pirmsskolas vadības un kolēģiem par jaunumiem izglītības sistēmā, konkursiem, projektiem un citām aktualitātēm 65 % (58 % 2022. g.) pedagogu ir klātienē sapulcēs, 61 % (62 % 2022. g.) digitālās saziņas sistēmā (e-klasē, WhatsApp, pedagogu Facebook grupā) un 40 % (32 % 2022. g.) e-pastā.

³ 2022. gadā – Jūrmalas Mežmalas vidusskola

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Pedagogi 2022. g.	Pedagogi 2025. g.		
1	2	3	4
			99 % (93 % 2022. g.) apmierina vai drīzāk apmierina pašreizējais risinājums informācijas saņemšanai un nodošanai pirmsskolā.

86 %	92 %	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. Līdzatbildība.	85 % (75 % 2022. g.) vērtējumā pirmsskolas vadība aktīvi vai drīzāk aktīvi prasa, lai visi pirmsskolas kolektīvā dalītos ar idejām tās kvalitātes uzlabošanai, bet 13 % (21 % 2022. g.), ka vidēji aktīvi. 99 % (98 % 2022. g.) pedagogu jūtas līdzatbildīgi par pirmsskolas kvalitāti.
89 %	91 %	Iestādes vide. Mikroklimats.	Pedagogi visbiežāk kā pirmsskolas trīs svarīgākās vērtības min: (1) sadarbību (ar vecākiem, kolēģiem, vadību, kopienu, bērniem; (2) cieņu (pret bērnu, pret kolēģiem, cilvēcīgums, empātija) un (3) bērna drošību un labsajūtu (droša vide, emocionālā labbūtība, bērna attīstība un atbalsts). 91 % (89 % 2022. g.) uzskata, ka ir viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem.
68 %	88 %	Iestādes vide. Fiziskā vide.	92 % (74 % 2022. g.) uzskata, ka grupu telpu iekārtojums, funkcionalitāte un platība atbilst vai drīzāk atbilst vajadzībām un bērnu skaitam grupā. 85 % (62 % 2022. g.) domā, ka pirmsskolas āra teritorijā ir pārdomāta un sakārtota vide, lai justos droši par bērniem, kamēr viņi spēlējas, savukārt 15 % (21 % 2022. g.) domā, ka drīzāk vai noteikti nav pietiekami sakārtota. Skeptiskākais vērtējums 2025. g. ir JP II "Mārīte" pedagogiem, bet 2022. g. JP II "Madara" pedagogiem.
81 %	87 %	Atbalsts izglītojamiem. Sadarbība ar ģimeni.	84 % (83 % 2022. g.) no vienas reizes nedēļā līdz vairākām reizēm (1-3) mēnesī ar katru savas grupas bērna ģimeni pārrunā, kā palīdzēt savam bērnam zināšanu un prasmju apguvē. 13 % (15 % 2022. g.) to dara 1-5 reizes gadā. Katrā pirmsskolā ir kāds pedagogs, kas sarunas ar ģimeni īsteno biežāk, kā arī kāds, kas to dara retāk. 91 % (80 % 2022. g.) vērtējumā visiem pirmsskolas pedagogiem pamatā ir līdzīga pieeja sadarbībai un komunikācijai ar vecākiem. Sadarbībā ar ģimenēm pedagogi visbiežāk izceļ atklātu un regulāru komunikāciju ar vecākiem, savstarpējo cieņu un uzticēšanos, kopīgus pasākumus, vecāku aktīvu iesaisti un atbalstu, kā arī atbalstu bērna adaptācijas laikā.
62 %	82 %	Iestādes resursi. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.	82 % (62 % 2022. g.) vērtējumā pedagoga vadītā grupa ir labi nodrošināta ar resursiem (darbā ar bērniem, saimnieciskiem resursiem u.c.). 17 % (33 % 2022. g.) vērtējumā resursu nodrošinājums ir vidējs. Ar resursu nodrošinājumu ir apmierinātas piecas izglītības iestādes, bet visvairāk atbildi "Vidēji" norādījuši JP II "Madara" pedagogi. Visbiežāk pedagogi kā papildu nepieciešamos resursus norāda: - Digitālie un tehniskie resursi (interaktīvā tāfele, printera pieejamība grupās vai koplietošanas telpā, stabils interneta pārklājums visā iestādē). - Materiāli radošām, mācību un attīstošām aktivitātēm (kvalitatīvi zīmēšanas un rokdarbu materiāli, mācību un didaktiskie materiāli, pastāvīgi kancelejas krājumi). - Jaunas, funkcionālākas mēbeles un iekārtojums (kastes un plaukti materiālu glabāšanai, pārdomātāks un ērtāks telpu iekārtojums).

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Pedagogi 2022. g.	Pedagogi 2025. g.		

1	2	3	4
			▣ Āra infrastruktūra un āra pedagogija (nojumes rotaļu laukumos un pastaigu teritorijās, lai varētu vadīt nodarbības jebkuros laikaapstākļos, smilšu kastes katrai grupai, laukumu norobežošana ar sētiņām, plaukti un materiāli āra pedagogijai).
72 %	79 %	Iestādes resursi. Personālrresursi.	93 % (92 % 2022. g.) bieži (no reizes mēnesī līdz 2-5 reizēm pusgadā) ar kolēģiem pārrunā savu pieredzi par dažādu mācību metožu, tehnoloģiju izmantošanu rotaļnodarbībās. 59 % (55 % 2022. g.) uzskata, ka bieži vēro un analizē citu kolēģu rotaļnodarbības un grupas aktivitātes, 38 % (30 % 2022. g.) to dara reizi vai divas reizes gadā. 73 % (60 % 2022. g.) bieži darbā noder profesionālās pilnveides kursus apgūtais, bet 25 % (35 % 2022. g.) noder dažreiz. Uz jautājumu “Ja Jums būtu iespēja mainīt vienu lietu saistībā ar pedagogu profesionālo pilnveidi pirmsskolā, ko Jūs mainītu?” visbiežāk pedagogi ir atbildējuši, ka tiem vajadzīgi praktiski kursi, darbnīcas un semināri, kuros ir konkrēti piemēri no pirmsskolas ikdienas, praktiskas pieredzes apmaiņas gan savā iestādē, gan citās PII.
n/a	79 %	Pedagogu labbūtība un profesionālā lojalitāte	88 % ieteiktu savu skolu citiem pedagogiem kā labu darba vietu. 11 % ir grūti pateikt. 81 % pedagogu pēdējo 6 mēnešu laikā nav apsvēris iespēju mainīt darba vietu uz citu izglītības iestādi, 19 % to ir apsvēruši reizēm. 68 % pēdējo 6 mēnešu laikā nav apsvēruši iespēju mainīt profesiju un vairs nestrādāt izglītībā, bet 30 % ir reizēm apsvēruši. 79 % redz vai drīzāk redz sevi strādājam šajā izglītības iestādē arī pēc 5 gadiem. Lielākā daļa, kas neredz sevi strādājam šajā izglītības iestādē pēc 5 gadiem norāda, ka viņiem tuvojas pensijas vecums.
67 %	77 %	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. Vadītājs kā līderis.	85 % (71 % 2022. g.) domā, ka labi zina pirmsskolas vadītāja redzējumu par iestādes attīstību. 13 % (19 % 2022. g.) to zina vidēji labi. 8 no 11 iestādēm 2 līdz 4 pedagogi norāda, ka zina vidēji labi. 92 % (81 % 2022. g.) ir viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju. 52 % (50 % 2022. g.) norāda, ka viņiem diezgan bieži (no vairākām reizēm pusgadā līdz reizei mēnesī) ir iespēja sadarboties, apmainīties pieredzē ar citu pirmsskolu pedagogiem, 26 % (28 % 2022. g.) norāda, ka tas notiek reizi vai divas gadā, bet 21 % (22 % 2022. g.), ka retāk par reizi gadā vai nekad. ½ no JP II “Austras koks” un JP II “Zvaniņš” aptaujātajiem pedagogiem atbildējuši “Retāk kā reizi gadā vai nekad”. Pedagogu biežāk minētās pieejas svarīgu lēmumu pieņemšanai pirmsskolā, kad vadītājam un darbiniekiem ir atšķirīgi viedokļi: ▣ Diskusijas, sarunas un kompromisu meklēšana (dialogs starp vadītāju un darbiniekiem, risinājums, kas apmierina vairākumu un atbilst bērnu interesēm). ▣ Viedokļu uzklauššana (vērtēti argumenti, idejas un iespējamie risinājumi). ▣ Lēmumi tiek pieņemti sapulcēs (vadība piedāvā izvēles, iesaista kolektīvu). Pirmsskolās darbinieku sasniegumi un centība visbiežāk tiek novērtēta ar:
POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS

Pedagogi 2022. g.	Pedagogi 2025. g.		
1	2	3	4
			- mutisku uzslavu un pateicību (pozitīva atgriezeniskā saite sarunās vai sapulcēs, svētku pasākumi, kuros tiek izcelti darbinieki); - rakstisku atzinību (pateicības raksti, diplomu, rakstiskas uzslavas WhatsApp grupā, Facebook lapā, vadītājas individuālas rakstiskas pateicības); - īkga dēju (vai regulāru) darba novērtējumu; - atgriezenisko saiti pēc nodarbību vērošanas; - materiālu / simbolisku atzinību (mazas dāvanīņas, apbalvojumi lielākos mēroga pasākumos).
64 %	73 %	Mācīšana, mācīšanās, motivācija. Daudzveidīgas mācību metodes.	94 % (90 % 2022. g.) bieži rotaļnodarbībās iekļauj metodes, kurās bērni sadarbojas cits ar citu. 82 % (70 % 2022. g.) rotaļnodarbību gatavošanā lieto informācijas tehnoloģijas (informāciju internetā, lietotnes), bet 13 % to dara dažreiz. 44 % (32 % 2022. g.) bieži lieto informācijas tehnoloģijas kopā ar bērniem rotaļnodarbību laikā (piem., projektoru, interaktīvo tāfeli, planšetdatorus), 36 % (32 % 2022. g.) dažreiz, bet 20 % (35 % 2022. g.) reti vai nekad. Starp biežāk minētajām metodēm darbā ar bērniem, kuras pedagogi ieviesuši pēdējā gada laikā, ir šādas: - Mācīšanās brīvā dabā / Āra pedagogija (Nodarbības āra vidē, izzinoši pārgājieni, dabas pētniecība, dabas materiālu izmantošana mācībās). - Sensorā mācīšanās un sīkās motorikas attīstīšana (smilšu, ūdens, dabas materiālu rotaļas, sensorās aktivitātes telpā un ārā). - Projekta metode / STEAM pieeja (tematiskie projekti ar bērnu iesaisti ideju radīšanā, eksperimenti, praktiskā darbošanās, pētniecība, STEAM mācību centri un uzdevumi). - Emocionālās audzināšanas metodes (emociju magnēti, emociju termometri, emociju stūrītis, sarunu apli, pozitīvā uzslavēšana, iekļaujoša disciplīna, apzinātības vingrinājumi). - Valodas attīstības metodes (dzejoliši ar kustībām, valodas rotaļas, valodas didaktiskās spēles ikdienā, digitālās spēles valodas un lasītprasmes attīstībai).
46 %	61 %	Mācīšana, mācīšanās, motivācija. Pedagogu izvērtējums.	61 % (46 % 2022. g.) no vairākām reizēm pusgadā līdz reizei mēnesī saņem argumentētu izvērtējumu no pirmsskolas vadības par sava darba kvalitāti, savukārt 25 % (47 % 2022. g.) izvērtējumu saņem no vienas līdz divām reizēm gadā. Kā vērtīgāko pēc atgriezeniskās saites saņemšanas savai izaugsmei pedagogi nosauca: atzinību un pateicību, kas motivē un iedrošina, nodarbību vērošana un detalizēti ieteikumi uzlabojumiem, kas palīdz profesionālajā izaugsme, vadības klātbūtne nodarbībās un pasākumos, metodiski ieteikumi, kā arī emocionāls atbalsts un pozitīva un cieņpilna komunikācija.

Skolas darba novērtējums

2025. gadā aptaujā piedalījās 249 pedagogi no deviņām vispārīzglītojošām skolām (pamatskolas un vidusskolas), savukārt 2022. gadā aptaujā respondentu skaits bija mazāks, proti, aptauju aizpildīja 186 pedagogi no 10 izglītības iestādēm. Aptaujā piedalījās šādu izglītības iestāžu pedagogi: Jūrmalas Aspazijas pamatskola, Jūrmalas Kauguru vidusskola, Jūrmalas Ķemeru pamatskola, Jūrmalas Majoru vidusskola, Jūrmalas Mežmalas pamatskola, Jūrmalas pamatskola, Jūrmalas Vaivaru pamatskola, Jūrmalas Valsts ģimnāzija (turpmāk – JVG) un Pumpuru vidusskola².

Salīdzinot 2022. un 2025. gada datus, pozitīva dinamika vērojama jomās, kas saistītas ar mācību satura nodrošināšanai nepieciešamo informāciju un resursiem, atbalsta sistēmu skolēniem, iestādes darba organizācijas un attīstības jautājumiem un fizisko un emocionālo vidi. Vienlaikus saglabājas vairāki izaicinājumi, to skaitā pedagogu profesionālā ilgtspēja, pedagogu savstarpējā sadarbība un atbalsts, skolēnu sadarbība un aktīvā līdzdalībā mācību procesā, kas iezīmē attīstāmās jomas turpmākajiem gadiem.

6. tabula. Skolotāju aptaujas respondentu skaits un īpatsvars: 2022. g. un 2025. g.
(Avots: Edurio dati)

N.P.K.	IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	RESPONDENTU SKAITS UN ĪPATSVARS	
		2022. g., n=186	2025. g., n=249
1	2	3	4
1.	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Nav datu dalījumā pa izglītības iestādēm	28 (11 %)
2.	Jūrmalas Kauguru vidusskola		50 (20 %)
3.	Jūrmalas Ķemeru pamatskola		10 (4 %)
4.	Jūrmalas Majoru vidusskola		32 (13 %)
5.	Jūrmalas Mežmalas pamatskola		13 (5 %)
6.	Jūrmalas pamatskola		28 (11 %)
7.	Jūrmalas Vaivaru pamatskola		15 (6 %)
8.	Jūrmalas Valsts ģimnāzija		14 (6 %)
9.	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola		59 (24 %)

7. tabula. Skolotāju aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā: 2022. g. un 2025. g.
(Avots: Edurio dati)

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Pedagogi 2022. g.	Pedagogi 2025. g.		
1	2	3	4
Skolotāju aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā 2022. g. (n=186, 10 pamata un vidējās izglītības iestādes)			
Skolotāju aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā 2025. g. (n=249, 9 pamata un vidējās izglītības iestādes)			

² Jāņem vērā, ka 2024. gadā tika apvienota Pumpuru vidusskola un Jaundubultu pamatskola, izveidojot Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolu. Attiecīgi 2022. gadā papildus uzskaitītajām izglītības iestādēm aptauju aizpildīja arī pedagogi no Jūrmalas Jaundubultu vidusskolas.

88 %	94 %	Mācību saturs	97 % (2022. g. 93 %) norāda, ka skolas vadība vienmēr vai parasti savlaicīgi informē par mācību stundu izmaiņām. 90 % (2022. g. 82 %) skolā ir vai drīzāk pieejami visi nepieciešamie resursi darbam. 10 % aptaujāto pedagogu (gandrīz katrā izglītības iestādē vismaz viens) norāda, ka viņiem drīzāk nav pieejami darbam nepieciešamie resursi.

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARŠ		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Pedagogi 2022. g.	Pedagogi 2025. g.		
1	2	3	4
			Salīdzinot 2025. g. un 2022. g. veikto aptauju rezultātus, secināms ka apmierinātība ar mācību satura nodrošināšanai nepieciešamo informāciju un resursiem pedagogu vidū ir palielinājusies.
71 %	85 %	Atbalsts izglītojamiem	79 % (2022. g. 77 %) pedagogu uzskata, ka veicina vai drīzāk veicina skolēnu iesaistīšanos skolēnu pašpārvaldē un citās skolas organizācijās, bet 21 % domā (gandrīz katrā izglītības iestādē, izņemot JVG, vismaz viens pedagogs), ka drīzāk neveicina vai neveicina. 83 % (2022. g. 61 %) uzskata, ka skolas atbalsts pedagoga darbam ar talantīgiem skolēniem ir pietiekams vai drīzāk pietiekams, bet 15 % vērtējumā tas ir drīzāk nepietiekams. 93 % (2022. g. 75 %) domā, ka skolas atbalsta personāls (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs) sniedz skolēniem nepieciešamo palīdzību. Salīdzinot 2025. g. un 2022. g. aptauju rezultātus, pedagogu vērtējumā ievērojami (par 14 %) pieaudzis atbalsts izglītojamajiem, sekmējot skolēnu aktīvāku līdzdalību, talantu attīstību un atbalsta personāla pieejamību.

71 %	82 %	Iestādes vide	98 % (2022. g. 85 %) pedagogu ir apmierināti vai drīzāk apmierināti ar to, ka strādā konkrētajā skolā. 91 % (2022. g. 76 %) uzskata, ka skolā jaunajiem kolēģiem iedzīvoties ir viegli vai drīzāk viegli, savukārt 9 % liekas, ka tas ir drīzāk grūti. Visvairāk atbildes “Drīzāk grūti” sniedza pedagogi no Jūrmalas pamatskolas (14 %) un Pumpuru vidusskolas (20 %). 88 % (2022. g. 65 %) domā, ka mācību telpu iekārtojums ir piemērots vai drīzāk piemērots efektīva mācību procesa organizēšanai, bet 11 % ir atbildējuši “Drīzāk nepiemērots”. Lielākais atbildes “Drīzāk nepiemērots” īpatsvars ir Jūrmalas Majoru vidusskolas un Jūrmalas Vaivaru pamatskolas pedagogu vidū. 97 % (2022. g. 79 %) uzskata, ka skolā tiek vai drīzāk tiek īstenoti ilgtspējīgas attīstības principi (resursu taupīga izmantošana, dabai draudzīga rīcība). 95 % (2022. g. 87 %) pedagogu apmierina vai drīzāk apmierina skolā piedāvātie tālākizglītības kursi un citas profesionālās pilnveides iespējas. 81 % (2022. g. 82 %) vienu vai vairākas reizes mēnesī ar kolēģiem pārrunā savu pieredzi par dažādu mācību metožu, tehnoloģiju izmantošanu klasē, vairākas reizes gadā to dara 17 % pedagogu. 26 % (2022. g. 25 %) vēro un analizē citu kolēģu stundas vienu vai vairākas reizes mēnesī, lielākā daļa jeb 57 % (2022. g. 51 %) to dara vairākas reizes gadā, bet reizi gadā – 11 % (2022. g. 16 %). 6 % neiesaistās kolēģu stundu vērošanā. Pumpuru vidusskolā, Jūrmalas Mežmalas pamatskolā, Jūrmalas pamatskolā un Jūrmalas Aspazijas pamatskolā ir vismaz viens pedagogs, kas nekad nav iesaistījies kolēģu stundu vērošanā.
80 %	79 %	Mācīšana, mācīšanās, motivācija	59 % (2022. g. 56 %) norāda, ka ļoti bieži vai bieži saņem izvērtējumu no skolas vadības par darba kvalitāti, 32 % dažreiz, bet 7 % reti. Katrā skolā ir vairāki pedagogi, kas uzskata, ka reti saņem vērtējumu par sava darba kvalitāti. Lielākais īpatsvars šādu skolotāju ir Jūrmalas Mežmalas pamatskolā, JVĢ, Jūrmalas Aspazijas pamatskolā un Pumpuru vidusskolā.

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Pedagogi 2022. g.	Pedagogi 2025. g.		
1	2	3	4

			78 % (2022. g. 81 %) pedagogu ļoti bieži vai bieži mācību stundās iekļauj metodes, kurās skolēni sadarbojas cits ar citu. 20 % to dara dažreiz. Visbiežāk (70 % un vairāk) sadarbības metodes mācību stundās izmanto Jūrmalas Majoru vidusskola, JVG un Jūrmalas Vaivaru pamatskola. 85 % (2022. g. 81 %) ļoti bieži vai bieži lieto informācijas tehnoloģijas, lai demonstrētu mācību vielu stundās (piem., projektoru, interaktīvo tāfelī). Dažreiz vai reti to dara 15 %. 41 % (2022. g. 52 %) norāda, ka ļoti bieži vai bieži uzdevumu veikšanai skolēni stundās izmanto informācijas tehnoloģijas. Tikpat jeb 41 % norāda, ka dažreiz, bet 15 %, ka reti. 82 % (2022. g. 86 %) pedagogu piekrīt vai drīzāk piekrīt, ka “Katrs bērns var dzīvē sasniegt augstus mērķus”, bet 14 % ne piekrīt, ne nepiekrīt. Pozitīvākais skatījums ir Jūrmalas Aspazijas pamatskolai, savukārt skeptiskāk katra bērna spējas sasniegt augstus mērķus vērtē Jūrmalas Vaivaru pamatskola un Jūrmalas Ķemeru pamatskola. 95 % (2022. g. 97 %) uzskata, ka ir ļoti svarīgi vai drīzāk svarīgi nodrošināt mācību procesa saikni ar dzīvi ārpus skolas. 78 % (2022. g. 81 %) pedagogu uzskata, ka stundās skolēni bieži vai ļoti bieži attīsta pašvērtēšanas prasmes. 19 % norāda, ka tas notiek dažreiz. Katrā izglītības iestādē ir vairāki pedagogi, kas atbildējuši “Dažreiz”. 92 % (2022.g. 80 %) pedagogu vērtējumā informācijas apmaiņu starp pedagogu, skolēniem un viņu ģimenēm ir efektīva vai diezgan efektīva. 96 % (2022. g. 92 %) domā, ka skolēnu mācību stundu kavējumi skolā tiek uzskaitīti efektīvi vai diezgan efektīvi. 93 % (2022.g. 88 %) pedagogu zina vai pārsvarā zina, kādi ir galvenie skolēnu kavējuma iemesli. 50 % (2022. g. 62 %) pedagogu norāda, ka ļoti bieži vai bieži viņu stundās skolēni attīsta prasmi vērtēt cits cita darbu, bet 42 % norāda, ka tas notiek dažreiz. 96 % (2022. g. 96 %) piekrīt vai drīzāk piekrīt apgalvojumam: “Mācību plāns un izmantotie materiāli ir jāpielāgo, ņemot vērā klases sastāvu”.
71 %	72 %	Iestādes darba organizācija un attīstība	92 % (2022. g. 75 %) uzskata, ka darbības, kas tiek veiktas skolas darba kvalitātes uzlabošanai ir pārdomātas vai drīzāk pārdomātas. 22 % (2022. g. 19 %) pēdējā gada laikā skolas vadībai nav ieteikuši idejas skolas darba pilnveidei, pārējie ir ierosinājuši idejas vienu, vairākas vai daudzas reizes. 86 % (2022. g. 88 %) ir saprotams vai drīzāk ir saprotams skolas attīstības plāns, bet 9 % tas ir daļēji saprotams. 86 % (2022. g. 88 %) pedagogu uzskata, ka skolas vadība nodrošina vai drīzāk nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar skolas attīstību.
n/a	70 %	Pedagogu labbūtība un	81 % pedagogu ieteiktu savu skolu citiem pedagogiem kā labu darba vietu. Kopumā 16 % nezina vai viņiem ir grūti pateikt, vai ieteiktu skolu citiem kā labu darba vietu. Gandrīz katrā izglītības iestādē ir kāds pedagogs, kas nezina, vai ieteiktu savu skolu kā labu darba vietu, visvairāk šādu pedagogu ir Pumpuru vidusskolā.
POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS	TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS	

Pedagogi 2022. g.	Pedagogi 2025. g.		
1	2	3	4
		profesionālā lojalitāte	76 % pedagogu pēdējo 6 mēnešu laikā nav apsvēruši iespēju mainīt darba vietu uz citu izglītības iestādi, bet reizēm par to ir domājuši 20 % no aptaujātajiem pedagogiem. Katrā iestādē ir kāds pedagogs, kas ir apsvēris darba maiņu, bet visvairāk šādu pedagogu ir Pumpuru vidusskolā. 57 % pēdējo 6 mēnešu laikā nav apsvēruši iespēju mainīt profesiju un vairs nestrādāt izglītībā, bet reizēm par to iedomājas 37 %, savukārt 6 % ir nopietni apsvēruši. Visvairāk no atbildējušo pedagogu īpatsvara par profesijas maiņu ir domājuši Jūrmalas Majoru vidusskolas (44 %) un Jūrmalas Aspazijas pamatskolas pedagogi (61 %). 67 % redz sevi strādājam izglītības iestādē arī pēc 5 gadiem, 22 % par to nav pārliecināti, bet 7 % nesaskata, ka pēc vairākiem gadiem turpinās darbu konkrētajā izglītības iestādē.

Uz jautājumu par mācību saturu “Cik daudziem skolēniem Jūsu mācītajās klasēs ir nepieciešama mācību darba individualizācija (īpaša individuāla pieeja mācību procesā)”, 67–74 % norāda, ka dažiem vai vairākiem, bet 22–28 %, ka daudziem vai lielākajai daļai.

Pedagogi visās Jūrmalas valstspilsētas izglītības iestādēs norāda, ka aktīvi īsteno atbalsta pasākumus, kas vērsti uz skolēnu individuālo vajadzību nodrošināšanu, īpaši strādājot ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām, speciālajām programmām, valodas izaicinājumiem un bērniem ar uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindromu (UDHS). Atbalsts tiek nodrošināts gan stundās, gan ārpus tām — konsultācijās, individuālajā darbā un sadarbojoties ar atbalsta personālu un vecākiem.

Pedagogu biežāk minētie piemēri individualizācijas un atbalsta pasākumiem skolēniem, kurus pēdējā gada laikā īstenojuši savās stundās:

- ▣ Mācību satura un uzdevumu pielāgošana: diferencēti uzdevumi pēc grūtības pakāpes, individuāli sagatavoti materiāli un darba lapas, samazināts uzdevumu apjoms / vienkāršoti uzdevumi, uzdevuma struktūras sadalīšana mazākos soļos, individuāla uzdevumu skaidrošana, paskaidrojumi vairākas reizes, teksts vieglajā valodā, tulkojumi, audioformāts
- ▣ Laika pielāgošana: pagarināts darba veikšanas laiks, īpaši pārbaudes darbos, elastīgs darba temps, iespēja turpināt darbu pēc stundas, individuāli noteikts darba laiks atbilstoši spējām
- ▣ Vizuāls un tehnoloģisks atbalsts: atgādnēs (skolotāja vai skolēna paša veidotas), vizuālie materiāli – shēmas, tabulas, attēli, krāsu kodēšana, digitālie mācību rīki, interaktīvie materiāli
- ▣ Organizatorisks atbalsts stundās: darbs mazās grupās, stacijās vai individuāli, pedagoga palīga klātbūtne; darbs atsevišķā telpā, sēdvietu pielāgošana (tuvāk skolotājam, prom no stimuliem).
- ▣ Valodas un komunikācijas atbalsts: teksta lasīšana priekšā, uzdevuma nosacījumu skaidrošana citādiem vārdiem, tulkošana, ja dzimtajā valodā nav latviešu.
- ▣ Emocionālais un uzvedības atbalsts: psihoemocionāls atbalsts, pozitīva motivācija, uzslavas par progresu, uzvedības korekcijas, vienkāršas norādes un signāli, uzmundrinājumi, apbalvošana par sasniegumiem, individuālas sarunas par uzvedību un mācību mērķiem.
- ▣ Sadarbība un atbalsta personāla un vecāku iesaiste: speciālais pedagogs, logopēds, skolotāja palīgs.

Uz jautājumu “Kāda palīdzība Jums būtu nepieciešama, lai veiksmīgāk īstenotu mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus” biežāk minētās atbildes ir saistītas ar nepieciešamību pēc papildu cilvēkresursiem, materiāltehnisko atbalstu, kā arī profesionālo pilnveidi. Vairākkārt minētā vajadzība ir skolotāja palīgs vai papildu pedagogs, īpaši klasēs, kur mācās skolēni ar atbalsta pasākumiem. Ieteikts nodrošināt palīgu arī pamatskolas posmā, ne tikai sākumskolā, kā arī veidot mazākas klases vai palielināt atbalsta personāla skaitu.

Pedagogiem nepieciešami mācību materiāli dažādiem sarežģītības līmeņiem, diferencētas darba lapas, uzskates materiāli, atgādnēs, digitālie resursi un uzdevumu komplekti. Tiek uzsvērts, ka materiālu sagatavošana prasa daudz laika, tāpēc būtiska ir piekļuve metodiskajam krājumam vai koplietojamai resursu bibliotēkai.

Svarīgs ir profesionālais un metodiskais atbalsts – kursi, semināri un praktiskas meistarklases par diferenciaciju, darba organizēšanu vairākos līmeņos vienlaikus, kā arī par mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā. Tāpat tiek vērsta uzmanība uz lielāku vecāku līdzdalību un izpratni par bērna atbalsta vajadzībām.

Jautāti par papildu nepieciešamajiem resursiem darbam, pedagogiem biežāk norāda, ka trūkst mācību materiālu (taktīlie, sensorie materiāli, galda spēles, materiāli praktiskām nodarbībām), digitālie un tehniskie resursi (interaktīvās tāfeles, printeri, dokumentu kameras, uzlādes skapji datoriem, digitālie risinājumi mācību diferencēšanai), kā arī labiekārtotas mācību telpas (ergonomiskas mēbeles), telpa atpūtai pedagogiem.

Visbiežāk talantīgo skolēnu attīstībā pedagogi izmanto diferencētus un sarežģītākus uzdevumus, piedāvā piedalīties konkursos un olimpiādēs, sniedz individuālas konsultācijas un iesaista projektos un zinātniski pētnieciskajos darbos. Biežāk izmantotās pieejas:

- Augstākā līmeņa uzdevumi, padziļināti un paplašināti materiāli.
- Dalība konkursos, olimpiādēs, sacensībās, projektos, pētnieciskajos un radošajos darbos.
- Individuālas konsultācijas un atbalsts ārpus stundām, fakultatīvās nodarbības.
- Skolēnu iesaiste mācību procesā: mācīšana vienaudžiem, skaidrošana citiem, stundas fragmenta vadīšana.
- Pašvadīta mācīšanās un līderības attīstīšana
- Motivēšana un atbalsts: iedrošinājums, uzslavas, sasniegumu izcelšana; mērķu izvirzīšana, pašvērtējuma veicināšana; pozitīva komunikācija.
- Ārpusskolas aktivitātes: pulciņi, interešu izglītība, nometnes, izstādes, citi pasākumi.

Lai noturētu pedagogus skolā, būtiski ir uzlabot darba vidi un atbalsta sistēmas. Pedagogi norāda, ka nepieciešama disciplīnas uzlabošana skolēnu vidū – konsekventa iekšējās kārtības ievērošana, vienotas robežas starp skolotājiem un skolēniem, atbalsts uzvedības problēmu risināšanā. Daļa uzskata, ka nepieciešams mazāks skolēnu skaits klasēs, lai nodrošinātu kvalitatīvu darbu un samazinātu slodzi. Atbalstoša, cieņpilna un uzticības pilna darba vide, mazāk birokrātijas un nevajadzīgu pārbaužu. Mūsdienīga skolas vadība, kas atbalsta aktuālas mācību metodes un profesionālo izaugsmi. Daļa pedagogu min personīgus iemeslus aiziešanai (pensijas vecums, veselības problēmas), taču kopumā akcentēts, ka profesionālo gandarījumu būtiski ietekmē darba apstākļi, skolēnu motivācija un skolas atbalsts.

Skolotāji izmanto plašu metožu klāstu skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstīšanai, visbiežāk izmanto šādas pieejas:

- Refleksija un sarunas par paveikto (izejas biļetes, īsas sarunas)
- Pašvērtēšanas rīki un formas (pašvērtējuma lapas, vērtēšanas skalas, vērtēšana ar emocijzīmēm, luksofors)
- Vērtēšanas kritēriju skaidrošana
- Savstarpējā vērtēšana (pāros, grupās)

- Digitālie un radošie risinājumi (Google Forms, Kahoot, Quizizz)
- Emocionālais atbalsts un pozitīva vide (uzslavas un pozitīvs pastiprinājums)

Uz jautājumu, kas skolā vēl būtu jādara, lai uzlabotu pedagogu profesionālās pilnveides iespējas, visbiežāk tiek norādīts uz pieredzes apmaiņu ar citām skolām, skolotāju mācīšanās grupu izveidi, metodisko atbalstu, tai skaitā saistībā ar mākslīgā intelekta rīku izmantošanu mācību stundās un mācību materiālu sagatavošanā.

Interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējums

2025. gadā aptaujā piedalījās 100 pedagogi (darbinieki) no piecām interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, tiesa no Jūrmalas Futbola skolas anketu pildījis viens pārstāvis, tāpēc dati par šo iestādi nav pilnīgi. 2022. gadā aptaujā respondentu skaits bija līdzīgs, proti, 101 pedagogs (darbinieks) no četrām interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.

Salīdzinot 2022. un 2025. gada aptauju rezultātus, secinājums, ka kopumā vērojama stabila un augsta darbinieku apmierinātība, īpaši ar iestādes mikroklimatu, ko raksturo visu pušu cieņpilnas attiecības, kā arī labu darba vidi un pietiekamu resursu nodrošinājumu. Vienlaikus ir jomas, kurās darbinieku vērtējumā ir neliels kritums, piemēram, jautājumos par vadības komunikāciju (informācijas apriti), atgriezeniskās saites regularitāti un darbinieku ideju uzklauššanu un izmantošanu ikdienas darbā. Šīs jomas ieteicams mērķtiecīgāk pilnveidot.

8. tabula. **Interesešu un profesionālās ievirzes izglītības pedagogu aptaujas respondentu skaits un īpatsvars: 2022. g. un 2025. g.** (Avots: Edurio dati)

N.P.K.	IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	RESPONDENTU SKAITS UN ĪPATSVARS	
		2022. g., n=101	2025. g., n=100
1	2	3	4
10.	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	27 (20 %)	55 (33%)
11.	Jūrmalas Futbola skola	n/a	1 (1 %)
12.	Jūrmalas Mākslas skola	30 (22 %)	15 (9%)
13.	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	44 (33 %)	39 (23%)
14.	Jūrmalas Sporta skola	34 (25 %)	56 (34%)

9. tabula. **Interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējums: 2022. g. un 2025. g.** (Avots: Edurio dati)

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Darbinieki 2022. g.	Darbinieki 2025. g.		
1	2	3	4
Darbinieku aptauja interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējumam Jūrmalā 2022. g. (n=101, 4 izglītības iestādes)			
Darbinieku aptauja interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējumam Jūrmalā 2025. g. (n=100, 5 izglītības iestādes)			

95 %	94 %	Vispārīgi	92 % (92 % 2022. g.) ir apmierināti vai drīzāk apmierināti, ka strādā konkrētajā iestādē. 95 % (94 % 2022. g.) ieteiktu vai drīzāk ieteiktu savu iestādi kā darba vietu citiem. 95 % (98 % 2022. g.) ieteiktu vai drīzāk ieteiktu savu pārstāvēto iestādi citiem audzēkņu vecākiem. Darbiniekiem iestādē visvairāk patīk: ☐ Darbs ar bērniem/audzēkņiem (redzēt progresu, sasniegumus). ☐ Draudzīgs kolektīvs un laba sadarbība ar kolēģiem ☐ Atbalstoša iestādes vadība ☐ Patīkama darba atmosfēra un vide (telpas, resursi, atrašanās vieta) Būtiskākie ieteikumi saistīti ar vadības darba pilnveidi (biežāka atgriezeniskā saite, skaidrāka pienākumu sadale, klātesamība pasākumos un procesos), finansiālu atbalstu instrumentu, sporta inventāra, mācību materiālu iegādei, atzinību pedagogiem, t.sk. finansiālu, mācību vides un infrastruktūras, t.sk. digitālās, pilnveidi un kolektīva saliedēšanās pasākumiem.

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Darbinieki 2022. g.	Darbinieki 2025. g.		
1	2	3	4
88 %	84 %	Komunikācija un sadarbība	90 % (92 % 2022. g.) sadarbību ar citiem iestādes darbiniekiem vērtē kā labu vai drīzāk labu, bet sadarbību ar iestādes vadību pozitīvi vērtē 85 % (91 % 2022. g.) darbinieku. 96 % (98 % 2022. g.) uzskata, ka sadarbība audzēkņiem ir ļoti vai drīzāk laba. 63 % (65 % 2022. g.) uzskata, ka bieži komunicē ar audzēkņu vecākiem par nodarbību/treniņu procesu un viņu bērna sekmēm/izaugsmi. Dažas reizes semestrī to dara 30 % (28 % 2022. g.). 84 % (91 % 2022. g.) ir apmierināti ar pašreizējo sistēmu, kā iestādes vadība nodrošina informācijas apriti, bet 6 % nav apmierināti. Katrā iestādē ir kāds, kas ir vidēji apmierināts vai nav apmierināts.
82 %	86 %	Iestādes infrastruktūra un resursi	75 % (76 % 2022. g.) ir apmierināti vai drīzāk apmierināti ar iestādes telpām - to iekārtojumu, aprīkojumu, savukārt 22 % (22 % 2022. g.) - daļēji apmierināti. 87 % (86 % 2022. g.) ir apmierināti vai drīzāk apmierināti ar iestādes apkārtējās teritorijas iekārtojumu un aprīkojumu, bet 11 % (12 % 2022. g.) ir daļēji apmierināti. 95 % (83 % 2022. g.) uzskata, ka visi nepieciešamie resursi (dažādi materiāli, aprīkojums, iespēja kopēt, u.c.), lai pilnvērtīgi nodrošinātu mācību/nodarbību/treniņu procesu, ir nodrošināti vai pārsvarā ir nodrošināti. Visbiežāk kā papildu nepieciešamais tiek minēts: nodrošināt iespēju bērniem un jauniešiem paēst uz vietas (atjaunot ēdņīcu/kafejnīcu), tehnoloģiskais nodrošinājums (datori, projektori, interaktīvās tāfeles, printeri), mācību materiāli mākslai un mūzikai, treniņu inventārs, papildu telpas atpūtai un mācību materiālu glabāšanai, transports uz sacensībām.

97 %	99 %	Iestādes mikroklimats	97 % (94 % 2022. g.) uzskata, ka starp viņiem un citiem iestādes darbiniekiem vienmēr vai lielākoties ir cieņpilnas attiecības. 99 % (96 % 2022. g.) norāda, ka starp viņiem un iestādes vadību vienmēr vai lielākoties ir cieņpilnas attiecības. 100 % (99 % 2022. g.) darbinieku vērtējumā starp viņiem un iestādes audzēkņiem vienmēr vai lielākoties ir cieņpilnas attiecības. Tikpat augsts vērtējums ir par darbinieku un audzēkņu vecāku attiecībām (97 % 2022. g.).
80 %	78 %	Profesionālā pilnveide	41 % (39 % 2022. g.) reizi pusgadā saņem atgriezenisko saiti no iestādes vadības par darba kvalitāti, 31 % (42 % 2022. g.) reizi mēnesī vai biežāk, bet 18 % (12 % 2022. g.) reizi gadā. 5 % (7 % 2022. g.) norādījuši, ka nesaņem atgriezenisko saiti. 78 % (80 % 2022. g.) norāda, ka saņemtā atgriezeniskā saite no iestādes vadības par darba kvalitāti ir vērtīga un palīdz uzlabot sniegumu, 16 % (15 % 2022. g.) tā dažreiz palīdz, bet 6 % (5 % 2022. g.) nepalīdz vai palīdz reti. Biežāk minētās atbildes par iespējām iestādei uzlabot darbinieku profesionālo pilnveidi, ir saistītas ar plašāku kursu, semināru, meistarklašu piedāvājumu, finansiālu atbalstu profesionālajai izaugsmei, starptautiska pieredzes apmaiņa un sadarbība.
POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Darbinieki 2022. g.	Darbinieki 2025. g.		
1	2	3	4
84 %	84 %	Iestādes darba organizācija un attīstība	90 % (82 % 2022. g.) norāda, ka viņiem ir pilnībā vai drīzāk pieejama informācija par iestādes vadības lēmumiem, kas ietekmē iestādes attīstību, un to virzību. 10 % (12 % 2022. g.) norāda, ka informācija viņiem drīzāk nav pieejama. Šādu atbildi sniedz vairāki darbinieki katrā no aptaujātajām iestādēm. 92 % (85 % 2022. g.) uzskata, ka darbības, kas tiek veiktas iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, ir pārdomātas vai drīzāk pārdomātas, bet 11 % (5 % 2022. g.) ir grūti pateikt. 67 % (76 % 2022. g.) norāda, ka pēdējā gada laikā iestādes vadība ir ņēmusi vērā viņu idejas iestādes darba pilnveidei. 14 % (6 % 2022. g.) gadījumu idejas nav ņemtas vērā, vai tas ir noticis reti. 20 % (15 % 2022. g.) neko nav ierosinājuši.

Aptaujāto pedagogu (darbinieku) ieteikumi komunikācijas un sadarbības uzlabošanai gan iestādes iekšienē, gan ar vecākiem:

- Organizatoriski un vadības darba uzlabojumi (laicīga, skaidra un konsekventa informācija par plāniem, ieskaišu/grafiku izmaiņām, pasākumiem, vadības pieejamība uz vietas skolā, darbinieku ideju uzklaušošana, iniciatīvu veicināšana, individuālas sarunas par darba vides un procesa uzlabošanu, kopēja čata/saziņas platformas izveide, sarunas un sapulces arī neformālā vidē darbinieku saliedēšanai).
- Komunikācija ar vecākiem (savlaicīga informēšana par bērna progresu un notikumiem, papildus e-klasē nosūtītajai informācijai nepieciešami alternatīvi informācijas nodošanas kanāli, iespēja pieteikties sporta skolā elektroniski, līdzīgi kā interešu izglītībā)
- Specifiski ieteikumi sporta jomā (skaidra sporta veidu attīstības vīzija, vienlīdzīgāks sporta veidu atbalsts, sporta infrastruktūras uzlabojumi — manēža, skrejceļš, inventārs,

trenažieru zāle, sakārtot sporta bāzu noslodzi un pieejamību, veicināt sporta prestižu Jūrmalā, informēt vairāk par sasniegumiem sociālajos tīklos).

Starp biežāk minētajiem iestādes rīkotajiem pasākumiem, kurus noteikti būtu jāturpina, ir minēti: sacensības, koncerti, konkursi, izstādes. Pasākumi, kurus ieteicams organizēt: ekskursijas un meistarklases.

1.2. Izglītojamo aptaujas

Skolas darba novērtējums

2025. gada aptauju aizpildīja 1196 izglītojami no deviņām izglītības iestādēm. 2022. gadā īstenotajā aptaujā piedalījās mazāk respondentu, proti, atbildes sniedza 611 izglītojamie no 12 izglītības iestādēm.

2022. un 2025. gada aptaujas datus nav atspoguļota informācija par respondentu skaitu un īpatsvaru dalījumā pa izglītības iestādēm.

2025. gadā šādas deviņas Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības pamatskolas un vidusskolas: Jūrmalas Aspazijas pamatskola, Jūrmalas Kauguru vidusskola, Jūrmalas Ķemeru pamatskola, Jūrmalas Majoru vidusskola, Jūrmalas Mežmalas pamatskola, Jūrmalas pamatskola, Jūrmalas Vaivaru pamatskola, Jūrmalas Valsts ģimnāzija un Pumpuru vidusskola.

Aptaujas rezultāti liecina, ka 2025. gadā skolēnu pozitīvais atbilde īpatsvars vairākos būtiskos skolas darba aspektos ir pieaudzis, īpaši attiecībā uz skolas vidi un piederības sajūtu, emocionālo un fizisko labsajūtu un mācību procesa kvalitāti un motivāciju. Vienlaikus dati izgaismo arī vairākas problemātiskas jomas, kur vērtējums nav uzlabojies vai ir pasliktinājies, piemēram, saistībā ar atbalstu izglītojamajiem (t.sk. karjeras jautājumos), skolēnu noslodzi, trauksmi, kā arī līdzdalību skolas dzīves organizēšanā. Šiem jautājumiem arī turpmāk jāpievērš pastiprināta uzmanība un jāmeklē risinājumi uzlabojumiem.

10. tabula. Skolēnu aptaujas respondentu skaits un īpatsvars: 2022. g. un 2025. g. (Avots: Edurio dati)

N.P.K.	IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	RESPONDENTU SKAITS UN ĪPATSVARS	
		2022. g., n=611	2025. g., n=1196
1	2	3	4
1.	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Nav datu dalījumā pa izglītības iestādēm	151 (13 %)
2.	Jūrmalas Kauguru vidusskola		562 (47 %)
3.	Jūrmalas Ķemeru pamatskola		29 (2 %)
4.	Jūrmalas Majoru vidusskola		177 (15 %)
5.	Jūrmalas Mežmalas pamatskola		20 (2 %)
6.	Jūrmalas pamatskola		29 (2 %)
7.	Jūrmalas Vaivaru pamatskola		37 (3 %)
8.	Jūrmalas Valsts ģimnāzija		87 (7 %)
9.	Pumpuru vidusskola		104 (9 %)

11. tabula. Skolēnu aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā: 2022. g. un 2025. g. (Avots: Edurio dati)

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Skolēni 2022. g.	Skolēni 2025. g.		
1	2	3	4
Skolēnu aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā 2022. g. (n=611, 12 organizācijas) Skolēnu aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā 2025. g. (n=1196, 9 organizācijas)			
47 %	73 %	Iestādes vide	61 % (58 % 2022. g.) skolēnu lepojas ar to, ka mācās konkrētajā skolā. Katrā skolā ir kāds, kas dažreiz lepojas vai nemaz nelepojas, ka mācās attiecīgajā skolā. 86 % (66 % 2022. g.) atzīst, ka skolas telpas ir patīkamas mācībām.
n/a	53 %	Emocionālā labbūtība – trauksme un stress skolā	42 % pēdējo 6 mēnešu laikā bieži ir jutuši trauksmi vai stresu saistībā ar mācībām vai domājot par skolu, 24 % trauksmi izjūt vairākas reizes mēnesī, 23 % reti, bet 11 % nekad. Visvairāk trauksmi izjūt skolēni no Jūrmalas valsts ģimnāzijas (60 % gandrīz katru dienu vai katru nedēļu). Saistībā ar skolu visbiežāk stresu vai trauksmi izraisa: bailes neizpildīt mājasdarbus vai testus pietiekami labi (47%), bailes kļūdīties stundās vai runāt klases priekšā (43%), pārāk daudz mācību uzdevumu vai pārbaudes darbu vienlaikus (43%), nogurums, miega trūkums vai pārslodze (41%), grūtības saprast mācību vielu (36 %). Attiecības ar klases biedriem, skolotājiem un ģimenē min 16-19 % aptaujāto. 74 % skolēnu kopumā skolā ikdienā jūtas labi, attiecīgi 26 % jūtas slikti, daļai no viņiem nepatīk būt skolā. 37 % uzskata, ka skolā netiek pieļauta izsmiešana vai pazemošana, 33 % domā, ka tā notiek vidēji bieži. 50 % domā, ka skolotāji bieži palīdz risināt konfliktus starp skolēniem, 28 % uzskata, ka tas notiek vidēji bieži, bet 22 %, ka reti. 61 % skolā jūtas pieņemts tāds, kāds ir, bet 16 % jūtas reti pieņemti.

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Skolēni 2022. g.	Skolēni 2025. g.		
1	2	3	4
n/a	53 %	Fiziskā labbūtība	49 % parasti naktī darba dienās guļ 7-8 un vairāk stundas, 30 % 6-7 stundas, bet 20 % 5-6 un mazāk stundas. 62 % skolēnu gandrīz katru dienu vai bieži jūtas noguruši, dažreiz noguruši ir 22 %. 51 % skolēnu pēdējā mēneša laikā ir jutis galvassāpes, 37 % sliktu pašsajūtu stresa dēļ, 36 % bezmiegu vai grūtības aizmigt, bet 30 % sāpes mugurā, plecos vai acīs no ilgstošas sēdēšanas vai ekrānu lietošanas. 17 % nav saskārušies ar nevienu no minētajiem simptomiem. 25 % katru dienu vairāk nekā 4 stundas, 21 % 3-4 stundas, 25 % 2-3 stundas, bet 20 % 1-2 stundas parasti pavada sociālajos tīklos (piemēram, TikTok, Instagram, YouTube, Snapchat, u.c.).

50 %	49 %	Atbalsts izglītojamiem	83 % (68 % 2022. g.) skolā un skolas apkaimē jūtas droši vai diezgan droši, bet 17 % (7 % 2022. g.) nedroši. 49 % (48 % 2022. g.) norāda, ka skolas biedri viņus pēdējā gada laikā nav emocionāli aizskāruši vai pazemojuši, 41 % (40 % 2022. g.) apgalvo, ka tas ir noticis reti vai dažreiz, bet 10 % (12 % 2022. g.), ka bieži vai visu laiku. 14 % (16 % 2022. g.) norāda, ka mācību stundās tiek runāts par dažādām karjeras iespējām, 67 % (71 % 2022. g.), ka tas notiek reti vai dažreiz, bet 19 % (13 % 2022. g.) nekad mācību stundās nerunā par karjeras iespējām. 12 % (9 % 2022. g.) skolēnu atbildējuši, ka skolā bieži vai diezgan bieži viesojas dažādu profesiju pārstāvji, kas palīdz skolēniem labāk izprast dažādu profesiju būtību un labāk pieņemt lēmumu par savu nākotnes profesiju. 66 % (70 % 2022. g.) norāda, ka tas notiek reti vai dažreiz, bet 22 % (21 % 2022. g.), ka nekad. Visretāk pozitīvas atbildes snieguši skolēni no Pumpuru vidusskolas un JVĢ (37 % skolēnu atbildējuši "Nekad"). 67 % (41 % 2022. g.) skolēnu jūtas diezgan droši vai droši, ka tad, ja radīsies grūtības mācībās, skolā varēs saņemt atbalstu. 34-39 % skolēni no Jūrmalas Kauguru vidusskolas, JVĢ, Jūrmalas Aspazijas pamatskolas un Jūrmalas Majoru vidusskolas par atbalsta saņemšanu jūtas diezgan nedroši vai nedroši. 42 % kādreiz ir apmeklējuši Jaunatnes iniciatīvu centru (JIC) Kauguros. Skolēni iesaka šādus uzlabojumus JIC darbībai: □ Vairāk aktivitāšu, spēļu, t.sk. galda spēļu, interesantu aktivitāšu, pulciņu (tai skaitā šahs, sports u.c.). □ Vecuma sliekšņa samazināšana - atļauju nākt jaunākiem bērniem (11–12 gadi), ne tikai no 13 gadiem. □ Vairāk datorus un spēļu konsoles. □ Ēdiens, uzkodas – vēlētos bezmaksas ēdienu, iespējas gatavot pašiem. □ Darba laiks un pieejamība – garāks darba laiks, atvērts arī svētdienās, biežāk pasākumi un aktivitātes. Jauniešu galvenie informācijas avoti par brīvā laika pavadīšanas iespējām pilsētā: □ Draugi, klases biedri, paziņas
POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Skolēni 2022. g.	Skolēni 2025. g.		
1	2	3	4
			□ Skola un skolotāji (skolas kalendārs, E-klases pasts, plakāti skolā, čats). □ Sociālie tīkli □ Vecāki, ģimene □ Afišas, plakāti, reklāmas pilsētvidē

37 %	47 %	Mācīšana, mācīšanās, motivācija	61 % (56 % 2022. g.) uzskata, ka lielākā daļa skolotāju saprotami izskaidro mācību vielu, bet 38 % (43 % 2022.g.), ka vairāki vai daži. 27 % (26 % 2022. g.) domā, ka stundās bieži ir tādi uzdevumi, kuru veikšanā jāsadarbības ar klases biedriem, 48 % (52 % 2022. g.) vērtējumā sadarbības uzdevumi ir ietveri reizēm, bet 23 % (21 % 2022. g.), ka reti. 74 % (56 % 2022. g.) norāda, ka lielākā daļa vai vairāki skolotāji izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (dators, planšetdatoru, projektoru, interaktīvo tāfeli). 35 % (14 % 2022. g.) uzskata, ka daudzi skolotāji izmanto dažādas mācību metodes (debatēs, projektos), 34 % (51 % 2022. g.) norāda, ka to dara daži skolotāji. 15 % (13 % 2022. g.) skolēnu uzskata, ka daudzi skolotāji izmanto nerakstiskus pārbaudes darbus (piem., mutvārdu ieskaiti, video vai audio darbu veidošanu, prezentāciju, iestudējumu), 21 % (16 % 2022. g.) norāda, ka to dara vairāki skolotāji, bet 52 % (58 % 2022. g.), ka daži. 65 % (48 % 2022. g.) skolēnu piekrīt, ka tas, ko māca skolā, noderēs dzīvē. 32 % (34 % 2022. g.) stundās bieži izsaka savu viedokli, bet 37 % (31 % 2022. g.) reti vai nekad. 45 % (44 % 2022. g.) uzskata, ka stundās bieži ir nepieciešams analizēt un izdarīt secinājumus, bet 17 % (15 % 2022. g.) norāda, ka tas notiek reti. Visbiežāk analizēt un izdarīt secinājumus stundās nepieciešams Pumpuru vidusskolā un Jūrmalas Valsts ģimnāzijā (50 % un vairāk pozitīvu atbilžu). 66 % (58 % 2022. g.) uzskata, ka skolotājiem ir līdzīgi vērtēšanas kritēriji. 56 % skolēnu saprot, kādi ir mācību mērķi katrā stundā, 35 % saprot vidēji, bet 9 % saprot reti. 44 % pauž, ka skolā biežu tiek mudināti domāt un risināt problēmas, ne tikai iegaumēt, bet 20 % norāda, ka tas notiek reti.

Interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējums

2025. gada aptauju aizpildīja 174 audzēkņi no sešām izglītības iestādēm. 2022. gadā īstenotajā aptaujā piedalījās vairāk respondentu, proti, atbildes sniedza 197 audzēkņi no piecām interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.

Kopumā audzēkņu vērtējumi liecina par stabilu un pārsvarā pozitīvu skolas/jauniešu centra darbības novērtējumu. Laika posmā no 2022. līdz 2025. gadam ir vērojams būtisks uzlabojums komunikācijā starp audzēkņiem un darbiniekiem. Vienlaikus neliels kritums vērojams vērtējumā, kas saistīts ar nodarbību/treniņu kvalitāti un grafiku (norises laiku). Tas norāda uz nepieciešamību pievērst pastiprinātu uzmanību mācību un treniņu satura kvalitātei un attīstībai, saglabājot līdzšinējās stiprās puses – profesionālu personālu, pozitīvu vidi un labu savstarpējo attieksmi.

12. tabula. **Interesešu un profesionālās ievirzes izglītības audzēkņu aptaujas respondentu skaits un īpatsvars: 2022. g. un 2025. g. (Avots: Edurio dati)**

N.P.K.	IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	RESPONDENTU SKAITS UN ĪPATSVARS	
		2022. g., n=197	2025. g., n=174
1	2	3	4
1.	Jaunatnes iniciatīvu centrs	n/a	15 (5%)

2.	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	37 (12%)	39 (13%)
3.	Jūrmalas Futbola skola	1 (0%)	34 (12%)
4.	Jūrmalas Mākslas skola	89 (30%)	34 (12%)
5.	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	85 (28%)	80 (27%)
6.	Jūrmalas Sporta skola	87 (29%)	89 (31%)

13. tabula. **Audzēkņu aptauja interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējumam Jūrmalā: 2022. g. un 2025. g. (Avots: Edurio dati)**

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Audzēkņi 2022. g.	Audzēkņi 2025. g.		
1	2	3	4
Audzēkņu aptauja interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējumam Jūrmalā 2022. g. (n=197, 5 organizācijas) Audzēkņu aptauja interešu, profesionālās ievirzes un darbam ar jaunatni novērtējumam Jūrmalā 2025. g. (n=174, 6 organizācijas)			
87 %	90 %	Komunikācija	87 % (2022. g. 85 %) uzskata, ka starp skolas/jauniešu centra audzēkņiem vienmēr vai lielākoties ir cieņpilnas attiecības. 94 % (2022. g. 89 %) audzēkņu norāda, ka starp viņu un skolas/jauniešu centra darbiniekiem (pedagogiem, treneriem u.c.) vienmēr vai lielākoties ir cieņpilnas attiecības.
89 %	86 %	Vispārīgi	86 % (2022. g. 90 %) audzēkņu ir apmierināti ar nodarbību/treniņu kvalitāti skolā/jauniešu centrā. 87 % (2022. g. 88 %) ieteiktu skolu/jauniešu centru citiem bērniem. Audzēkņiem skolā/jauniešu centrā patīk vislabāk patīk: □ Treneri / Skolotāji / Pasniedzēji: īpaši akcentēta profesionāla, jauka, atbalstoša attieksme, motivēšana, spēja iemācīt, individuāla pieeja. □ Treniņi / Nodarbības / Sports / Sacensības: patīk treniņu process, sporta veidi, sacensības, izbraukumi, specialitātes stundas, mūzika u.c. nodarbības. □ Draugi / Komandas biedri / Socializēšanās: patīk pavadīt laiku ar draugiem, komandas sajūta, komunikācija, kolektīvs. □ Telpas / Inventārs / Vide / Baseins: minēta telpu kvalitāte, remonts, iekārtas, baseins, mēbeles, dušas, gaiteni. □ Atmosfēra / Vide / Draudzīgums / Attieksme skolā: patīk atmosfēra, pozitīva vide, atbalsts, draudzīgums, patīk būt skolā.

Uz jautājumu “Ja Tev būtu iespēja šai skolā/jauniešu centrā uzlabot vienu lietu, kas tā būtu”, biežām minētās atbildes ir saistītas ar:

- ēdināšanas risinājumiem (iespēja iegādāties ēdienu uz vietas);
- ērtāku nodarbību grafiku (vēli nodarbību laiki, pārāk liela slodze);
- telpu un aprīkojuma uzlabojumiem (ģērbtuvju, garderobju paplašināšana, ventilācijas uzlabošana, inventāra, instrumentu, tehnikas atjaunošana, jauni dīvāni, pufi, atpūtas zonas);
- vairāk pasākumiem un iespējām sportā/mūzikā;
- komunikācijas uzlabošanu (attieksmes pret audzēkņiem uzlabošana, disciplinārie jautājumi un kārtības uzlabošana, iespēja izvēlēties treneri).

Sarp audzēkņu biežāk minētajiem skolas/jauniešu centra rīkotājiem pasākumiem, kuri noteikti būtu jāturpina, ir koncerti, konkursi, sacensības, izstādes, apbalvošana un nometnes.

1.3. Vecāku aptaujas

Pirmsskolas darba novērtējums

2025. gada aptauju aizpildīja 641 vecāks, kura bērns apmeklē kādu no Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādēm (JP II), bet 2022. gadā īstenotajā aptaujā piedalījās mazāks respondentu skaits, proti, atbildes sniedza 499 vecāki.

Kopumā dati liecina par pozitīvu izaugsmi vairumā jomu. Vecāku vispārējā apmierinātība ir ļoti augsta (98 %), vecāki labprāt iesaka konkrēto pirmsskolas izglītības iestādi citiem. Salīdzinājumā ar 2022. gadu, 2025. gadā vērojams apmierinātības pieaugums sadarbībai ar ģimeni. Tomēr pastāv izaicinājumi saistībā ar fizisko vidi un drošības sajūtu (emocionālo/fizisko pāridarījumu kontekstā), kur vērojams neliels vērtējuma kritums.

14. tabula. **Pirmsskolas bērnu vecāku aptaujas respondentu skaits un īpatsvars: 2022. g. un 2025. g. (Avots: Edurio dati)**

N.P.K.	IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	RESPONDENTU SKAITS UN ĪPATSVARŠ	
		2022. g., n=499	2025. g., n=641
1	2	3	4
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES			
1.	JP II "Austras koks"	35 (5 %)	29 (3 %)
2.	JP II "Ābelīte"	72 (11 %)	43 (5 %)
3.	JP II "Bīfīte"	47 (7 %)	10 (1 %)
4.	JP II "Katrīna"	41 (6 %)	28 (3 %)
5.	JP II "Lācītis"	66 (10 %)	139 (16 %)
6.	JP II "Madara"	102 (16 %)	119 (14 %)
7.	JP II "Mārīte"	36 (6 %)	94 (11 %)
8.	JP II "Namiņš"	19 (3 %)	52 (6 %)
9.	JP II "Podziņa"	19 (3 %)	32 (4 %)
10.	JP II "Saulīte"	47 (7 %)	109 (13 %)
11.	JP II "Taurenītis"	68 (11 %)	80 (9 %)
12.	JP II "Zvaniņš"	85 (13 %)	73 (9 %)
CITAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, KURAS ĪSTENO PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS			
13.	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	1 (0 %)	2 (0 %)
14.	Jūrmalas Kauguru vidusskola	2 (0 %)	8 (1 %)
N.P.K.	IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	RESPONDENTU SKAITS UN ĪPATSVARŠ	
		2022. g., n=499	2025. g., n=641
15.	Jūrmalas Mākslas skola	n/a	20 (2 %)

16.	Jūrmalas Mežmalas pamatskola ⁵	n/a	11 (1 %)
17.	Jūrmalas Vaivaru pamatskola	1 (0 %)	5 (1 %)

15. tabula. Vecāku aptauja pirmsskolas darba novērtējumam Jūrmalā: 2022. g. un 2025. g.
(Avots: Edurio dati)

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Vecāki 2022. g.	Vecāki 2025. g.		
1	2	3	4
Vecāku aptauja pirmsskolas darba novērtējumam Jūrmalā 2022. g. (n=499, 15 izglītības iestādes) Vecāku aptauja pirmsskolas darba novērtējumam Jūrmalā 2025. g. (n=641, 17 izglītības iestādes)			
95 %	98 %	Vecāku apmierinātība	98 % (95 % 2022. g.) aptaujāto vecāku ieteiktu iestādi citiem vecākiem. Biežāk minētie apsvērumi, kāpēc vecāki izvēlējušies savu bērnu vest uz konkrēto PII: □ Atrāšanās vieta un loģistika (PII ir tuvu mājām, pa ceļam uz darbu, laba satiksmes organizācija). □ Labas atsauksmes un citu vecāku pieredze (t.sk. vecākie bērni tur jau mācījušies, laba PII reputācija). □ Pedagogu profesionalitāte un attieksme (sirsnīgs, atsaucīgs personāls, pozitīva atmosfēra, individuāla pieeja bērnam, drošības sajūta). □ Mācību kvalitāte, nodarbību un speciālistu pieejamība (laba sagatavošana skolai, logopēda pieejamība, speciālas nodarbības (piem., smilšu terapija, baseins, sporta un interešu pulciņi, plašs nodarbību klāsts). □ Vides un infrastruktūras priekšrocības (dabas tuvums, iespēja bieži atrasties ārā, skaista un sakopta vide, jaunas, plašas, mājīgas telpas).
95 %	96 %	Iestādes vide. Mikroklimats.	98 % (98 % 2022. g.) uzskata, ka starp vecākiem un grupas pedagogiem ir cieņpilnas attiecības. 94 % (93 % 2022. g.) apmierina vai drīzāk apmierina sadarbība ar bērna grupas pedagogiem.
86 %	89 %	Atbalsts izglītojamiem. Individuāls atbalsts bērnam.	90 % (91 % 2022. g.) vecāku ir apmierināti vai drīzāk apmierināti ar laiku un uzmanību, ko grupas pedagogi ikdienā individuāli pievērš viņu bērnam, bet 5 % (8 % 2022. g.) par to nav informēti. 85 % (79 % 2022. g.) vērtējumā vienmēr vai bieži pedagogi palīdz risināt mācību programmas apguves problēmas, ja bērnam tās rodas. 23 % (22 % 2022. g.) norāda, ka bērnam nav bijušas mācību problēmas. 92 % (86 % 2022. g.) domā, ka grupas pedagogi ikdienā ņem vērā informāciju par bērna veselību, īpatnībām un vajadzībām, savukārt 9 % (7 % 2022. g.) uzskata, ka tas uz viņu bērnu neattiecas, bet 6 % (5 % 2022. g.) par to nav informēti.

⁵ 2022. gadā – Jūrmalas Mežmalas vidusskola

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Vecāki 2022. g.	Vecāki 2025. g.		
1	2	3	4
88 %	89 %	Iestādes resursi	89 % (86 % 2022. g.) uzskata, ka pirmsskolā ir nodrošināti bērniem nepieciešamie resursi (piem., grāmatas, radoši materiāli, attīstošas rotaļlietas, digitāli resursi), bet 9 % (12 % 2022. g.) domā, ka resursu nodrošinājums ir daļējs. 90 % (89 % 2022. g.) vecāku vērtējumā izglītības iestādes ēdienkarte ir ērti pieejama. 88 % (89 % 2022. g.) apmierina vai drīzāk apmierina ēdināšanas kvalitāte pirmsskolā, bet 12 % (5 % 2022. g.) ir drīzāk neapmierināti vai neapmierināti, savukārt 11 % (7 % 2022. g.) ir grūti pateikt.
73 %	88 %	Atbalsts izglītojamiem. Sadarbība ar ģimeni - pasākumi.	87 % (56 % 2022. g.) pēdējā gada laikā bieži ir apmeklējuši sava bērna pirmsskolas organizētos pasākumus, bet 5 % (41 % 2022. g.) reti vai nekad. 83 % (75 % 2022. g.) pauž, ka pedagogu un vecāku tikšanās tiek organizētas pieņemamā laikā. Visvairāk vecāku (30 %) no JPII "Mārīte" un JPII "Ābelīte" norāda, ka tikšanās dažreiz vai reti ir viņiem pieņemamā laikā. 95 % (91 % 2022. g.) domā, ka vecāku sapulces un citi pirmsskolas pasākumi vecākiem ir labi vai drīzāk labi noorganizēti.
86 %	83 %	Iestādes vide. Fiziskā vide.	88 % (90 % 2022. g.) apmierina vai drīzāk apmierina pirmsskolas telpas - to funkcionalitāte, iekārtojums, tīrība un kārtība. Mazāk apmierināti vecāki ir par JPII "Saulīte" un JPII "Namiņš" telpām. 77 % (82 % 2022. g.) apmierina vai drīzāk apmierina pirmsskolas apkārtējās teritorijas (āra rotaļu laukuma u.c.) funkcionalitāte, sakoptība un kārtība, 15 % (6 % 2022. g.) ir vidēji apmierināti, bet 8 % (12 % 2022. g.) drīzāk neapmierināti vai neapmierināti.
74 %	82 %	Mācīšana, mācīšanās, motivācija. Informācija par bērna sniegumu.	80 % (77 % 2022. g.) vecāku uzskata, ka labi zina to, kas bērnam jāzina un jāprot attiecīgajā vecumā, savukārt 18 % (18 % 2022. g.) norāda, ka to zina vidēji. 86 % (78 % 2022. g.) informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem saņem reizi nedēļā vai mēnesī, 9 % reizi pusgadā, bet 5 % (8 % 2022. g.) reizi gadā. Vecāki norāda, ka informācija tiek saņemta dažādos veidos, gan e-klasē, gan regulāri no grupas audzinātājas mutiski par darīto un kā ar to veicies, tiek sūtītas fotoatskaites u.c. veida komunikācija. 81 % (68 % 2022. g.) reizi nedēļā vai mēnesī ar pedagogiem pārrunā, kā vecāks varētu palīdzēt bērnam zināšanu un prasmju apguvē, 12 % to dara reizi gadā vai pusgadā, bet 7 % (8 % 2022. g.) retāk kā reizi gadā vai nekad. Ērtākais veids, ka vecākiem saņemt informāciju no pirmsskolas ir: 62 % WhatsApp, 56 % individuālās sarunas, 38 % e-klase un 33 % vecāku sapulcēs.

79 %	76 %	Atbalsts izglītojamiem. Drošība.	94 % (81 % 2022. g.) vecāku jūtas droši vai diezgan droši par savu bērnu, kamēr viņš atrodas pirmsskolā. 11-12 % no PII "Mārīte", PII "Katrīna" un IPP "Namiņš" norādījuši, ka jūtas vidēji vai diezgan nedroši. 30 % (36 % 2022. g.) vecāku uzskata, ka pēdējā gada laikā citi bērni nekad nav likuši viņu bērnam justies emocionāli slikti. 24 % (28 % 2022. g.) norāda, ka reizi gadā vai pusgadā citi bērni likuši viņu bērnam justies emocionāli slikti, bet 21 % (13 % 2022. g.) domā, ka
POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Vecāki 2022. g.	Vecāki 2025. g.		
1	2	3	4
			tas notiek reizi mēnesī vai nedēļā. 24 % (23 % 2022. g.) vecāku nav informēti par emocionāliem pāridarījumiem viņu bērnam. 34 % (39 % 2022. g.) uzskata, ka citi bērni nekad nav fiziski darījuši pāri viņu bērnam, bet 15 % (15 % 2022. g.) norāda, ka fizisks pāridarījums ir bijis vienreiz gada laikā, savukārt 11 % (14 % 2022. g.), ka vienu reizi pusgadā. 12 % (9 % 2022. g.) vecāku pauž, ka viņu bērns piedzīvo fizisku pāridarījumu reizi mēnesī, bet 5 % (4 % 2022. g.) norāda, ka tas notiek reizi nedēļā vai biežāk. 23 % (19 % 2022. g.) par to nav informācijas. 63 % (63 % 2022. g.) uzskata, ka pēdējā gada laikā pedagogi nav emocionāli negatīvi iespaidojuši bērnu, savukārt 2-4 % norāda, ka tas noticis vienu reizi gadā, pusgadā, mēnesī vai nedēļā. 24 % (25 % 2022. g.) par to nav informācijas. Ieteikumi uzlabojumiem pirmsskolas organizētajos pasākumos vecākiem: laicīgi paziņot par pasākumu datumiem, biežāk rīkot pēc darba laika / vakarā, svētkus rīkot mierīgākā, bērniem draudzīgā formātā, mazāk formāli, bez lieka stresa, pēc pasākumiem – īsa aptauja vai saruna par to, kas izdevās, ko uzlabot, veidot neformālākus, saliedējošus pasākumus: sporta dienas, pikniki, talkas, tējas vakari, radošās darbnīcas un biežāk iesaistīt vecākus pasākumu organizēšanā un norisē.
48 %	55 %	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	55 % (48 % 2022. g.) vecāku labi zina PII vadītāja redzējumu par iestādes attīstību, 26 % (30 % 2022. g.) savu informētību vērtē kā vidēju, savukārt 19 % (22 % 2022. g.) uzskata, ka ir slikti informēti. Mazāk kā puse pozitīvas atbildes ir snieguši vecāki no JPII "Saulīte", JPII "Madara", JPII "Katrīna" un JPII "Namiņš". Pie būtiskākajiem uzlabojumiem pirmsskolā vecāki visbiežāk min: labāku komunikāciju ar vecākiem / atgriezeniskās saite par bērnu sniegšanu, mazināt pedagogu mainību, uzlabot āra vidi (t.sk. apgaismojumu), rotaļu laukumus un nojumus.

48 %	53 %	Atbalsts izglītojamiem. Sadarbība ar ģimeni - ierosinājumi, iebildumi. 69 % (63 % 2022. g.) retāk kā reizi gadā vai nekad neizsaka iebildumus vai ierosinājumus pedagogiem vai pirmsskolas vadībai, vienreiz gadā vai pusgadā to dara 25 % (20 % 2022. g.) vecāku, bet reizi mēnesī - 6 %. 44 % (40 % 2022. g.) norāda, ka attieksme pret bērnu no pedagogiem un vadības, pēc tam, kad vecāks ir izteicis iebildumus vai ierosinājumu, ir uzlabojusies vai drīzāk uzlabojusies, 36 % (36 % 2022. g.) atbild, ka tā nav mainījies, bet 16 % (17 % 2022. g.) ir grūti pateikt. 30 % (31 % 2022. g.) vecāku nezina, cik bieži viņu ieteikumi pirmsskolai tiek ņemti vērā, 54 % (53 % 2022. g.) domā, ka tas notiek bieži, bet 12 % (10 % 2022. g.), ka dažreiz.

Skolas darba novērtējums

2025. gada aptauju aizpildīja 1246 vecāki, kuru bērni apmeklē kādu no deviņām pamatskolām un vidusskolām, bet 2022. gadā īstenotajā aptaujā piedalījās ievērojami mazāks respondentu skaits, proti, atbildes sniedza 436 vecāki no 10 pamatskolām un vidusskolām.

2022. un 2025. gada aptaujas datus nav atspoguļota informācija par respondentu skaitu un īpatsvaru dalījumā pa izglītības iestādēm. 2025. gadā aptaujā piedalījās vecāki no: Jūrmalas Aspazijas pamatskolas, Jūrmalas Kauguru vidusskolas, Jūrmalas Ķemeru pamatskolas, Jūrmalas Majoru vidusskolas, Jūrmalas Mežmalas pamatskolas, Jūrmalas pamatskolas, Jūrmalas Vaivaru pamatskolas, Jūrmalas Valsts ģimnāzijas un Pumpuru vidusskolas.

Kopumā 2025. gadā vērojama pozitīva dinamika lielākajā daļā tematisko virzienu, īpaši saistībā ar atbalstu izglītojamiem, iestādes vidi un sadarbību ar vecākiem. Vecāki jūtas drošāk par bērna uzturēšanos skolā, augusi uzticēšanās skolas sniegtajam atbalstam un būtiski palielinājies viedoklis, ka vecāku ieteikumi tiek ņemti vērā. Vienlaikus saglabājas vai parādās attīstāmās jomas, piemēram, vecāku līdzdalība skolas pasākumos ir samazinājusies, daļa vecāku joprojām nejūtas pietiekami iesaistīti skolas attīstības plānošanā. Turpmākai attīstībai svarīgi nostiprināt vecāku līdzdalību, paplašināt ārpusstundu piedāvājumu skolēniem un uzlabot komunikāciju un iesaisti skolas attīstības procesos.

16. tabula. **Vecāku aptaujas respondentu skaits un īpatsvars: 2022. g. un 2025. g.** (Avots: Edurio dati)

N.P.K.	IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	RESPONDENTU SKAITS UN ĪPATSVARŠ	
		2022.g., n=436	2025.g., n=1246
1	2	3	4
1.	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Nav datu dalījumā pa izglītības iestādēm	95 (8 %)
2.	Jūrmalas Kauguru vidusskola		432 (35 %)
3.	Jūrmalas Ķemeru pamatskola		34 (3 %)
4.	Jūrmalas Majoru vidusskola		190 (15 %)
5.	Jūrmalas Mežmalas pamatskola		64 (5 %)
6.	Jūrmalas pamatskola		22 (2 %)
7.	Jūrmalas Vaivaru pamatskola		43 (3 %)
8.	Jūrmalas Valsts ģimnāzija		163 (13 %)
9.	Pumpuru vidusskola		203 (16 %)

17. **tabula. Vecāku aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā: 2022. g. un 2025. g.**
(Avots: Edurio dati)

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Vecāki 2022. g.	Vecāki 2025. g.		
1	2	3	4
Vecāku aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā 2022. g. (n=436, 10 izglītības iestādes) Vecāku aptauja skolas darba novērtējumam Jūrmalā 2025. g. (n=1246, 9 izglītības iestādes)			
96 %	96 %	Iestādes resursi	96 % (96 % 2022. g.) vecāku uzskata, ka bērnam skolā ir nodrošināti vai pārsvarā ir nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi (grāmatas, darba burtnīcas, darba lapas utt.). 9 % aptaujāto Jūrmalas Majoru vidusskolas vecāku domā, ka mācību līdzekļi pārsvarā nav vai nav nodrošināti.
80 %	89 %	Iestādes vide	90 % (96 % 2022. g.) vecāku ieteiktu skolu citiem. 88 % (85 % 2022. g.) apmierina skolas apkārtējās teritorijas sakoptība un kārtība. 36 % aptaujāto Jūrmalas Majoru vidusskolas vecāku ir drīzāk neapmierināti vai neapmierināti ar skolas āra teritoriju.
61 %	71 %	Atbalsts izglītojamiem	72 % (72 % 2022. g.) vecāku domā, ka klases audzinātājs labi pazīst viņu bērnu un zina viņa vajadzības, bet 21 % (22 % 2022. g.) domā, ka audzinātājs bērnu pazīst vidēji labi. Kritiskāku vērtējumu sniedz Jūrmalas Vaivaru pamatskolas un JVĢ vecāki.

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Vecāki 2022. g.	Vecāki 2025. g.		
1	2	3	4

			93 % (85 % 2022. g.) vecāku jūtas droši, kad viņu bērns atrodas skolā. 88 % (76 % 2022. g.) vecāku jūtas droši, kad viņu bērns ir ceļā uz skolu. 88 % (82 % 2022. g.) domā, ka klases audzinātājam ir informācija par bērna veselību un īpašajām vajadzībām, bet 8 % (7 % 2022. g.) domā, ka nav. 77 % (70 % 2022. g.) uzskata, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes (piem., klases ekskursijas, klases vakari, skolas svētki) atbilst vai drīzāk atbilst bērna interesēm, savukārt 19 % (24 % 2022.g.) liekas, ka dažreiz atbilst. 66 % (42 % 2022. g.) uzskata, ka skolas piedāvātie pulciņi (piem., koris, svešvalodas, u.tml.) atbilst bērna interesēm, bet 27 % (20 % 2022. g.) domā, ka drīzāk neatbilst. Vecāki rosina veidot plašāku sporta piedāvājumu (piemēram, peldēšanu, orientēšanos, dejas), piedāvāt vairāk STEM un loģiskās domāšanas pulciņus (piemēram, programmēšana, robotika, Minecraft/ Lego tehnika, datorspēļu veidošana, inovāciju, eksperimentu, zinātnes, fizikas, matemātikas pulciņi, intelektuālās spēles) un nodarbības praktisko dzīves un radošo prasmju apguvei un attīstīšanai. 63 % (44 % 2022. g.) piekrīt, ka skola var būt padomdevējs bērnam mācību turpināšanas izvēlē, 28 % (26 % 2022. g.) liekas, ka skola nav vai drīzāk nav padomdevējs. 67 % (59 % 2022. g.) norāda, ka bērnam ir vai drīzāk ir sniegts nepieciešamais atbalsts, ja viņš ilgāku laiku nav varējis ierasties skolā, 19 % (23 % 2022. g.) sniegto atbalstu vērtē kā daļēju, bet 14 % (17 % 2022. g.) uzskata, ka nepieciešamais atbalsts drīzāk nav vai nav sniegts. 23 % (27 % 2022. g.) uzskata, ka skolotāji vai skolas atbalsta personāls ar vecākiem nepārrunā veidus, kā vecāks varētu vēl labāk atbalstīt savu bērnu. 48 % (49 % 2022. g.) norāda, ka šādas sarunas notiek vairākas reizes gadā, savukārt 14 % (11 % 2022. g.) – gandrīz katru mēnesi, bet 15 % (14 % 2022. g.) - reizi gadā. Retāk šādas sarunas notiek Jūrmalas Aspazijas pamatskolā, Jūrmalas Majoru vidusskolā, Pumpuru vidusskolā un JVG (lielākais “Nekad” atbilžu īpatsvars). 56 % (50 % 2022. g.) vecāku zina kārtību, kādā izteikt ierosinājumus un iebildumus par darbu skolā, 20 % (22 % 2022. g.) zina daļēji, bet 24 % (28 % 2022. g.) nezina (visvairāk Pumpuru vidusskolā). 33 % (27 % 2022. g.) domā, ja skolai izteiks iebildumus vai ierosinājumus darba uzlabošanai, attieksme pret viņa bērnu no skolotājiem un skolas vadības uzlabosies vai drīzāk uzlabosies, bet 52 % (51 % 2022. g.) domā, ka tā nemainīsies, savukārt 14 % (22 % 2022.g.) aptaujāto vecāku vērtējumā attieksme var pasliktināties. 70 % (81 % 2022. g.) vecāku apmeklē visus vai gandrīz visus skolas organizētos pasākumus vecākiem (vecāku sapulces, vecāku dienas). 13 % (8 % 2022. g.) apmeklē apmēram pusi no pasākumiem, bet 13 % (7 % 2022. g.) dažus. 95 % (83 % 2022. g.) vērtējumā vecāku sapulces un citi pasākumi vecākiem skolā ir noorganizēti labi vai drīzāk labi. Vecāki visbiežāk ierosina pasākumus rīkot vakaros, par tiem laicīgi informējot (vēlams mēnesi iepriekš), kā arī skatīties, lai pasākumi nepārkāpjās
POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Vecāki 2022. g.	Vecāki 2025. g.		

1	2	3	4
			bērniem no dažādām klasēm. Vecāki izsaka vēlmi aktīvāk piedalīties un darīt kopā ar bērniem, ne tikai skatīties pasākumus. 83 % (54 % 2022. g.) domā, ka vecāku ieteikumi skolā tiek ņemti vērā, bet 17 % (11 % 2022. g.), ka drīzāk netiek vai netiek ņemti vērā. 20 % un vairāk vecāku no Jūrmalas Vaivaru pamatskolas, Pumpuru vidusskolas un Jūrmalas Valsts ģimnāzijas uzskata, ka viņu ieteikumi drīzāk netiek vai netiek ņemti vērā.
64 %	66 %	Mācīšana, mācīšanās, motivācija	88 % (77 % 2022. g.) vecāku piekrīt, ka skolas vide un skolotāji rada bērnam interesi par mācībām. 53 % (45 % 2022. g.) domā, ka bērns bieži izmanto iespēju piedalīties dažādos skolas pasākumos un projektos, 31 % (39 % 2022. g.) norāda, ka tas notiek dažreiz, bet 14 % (14 % 2022. g.) - reti. Biežāk minētās vecāku atbildes uz jautājumu, kā padarīt E-klasi, MyKoob vai citu sistēmu saziņai ar skolu ērtāku, ir saistītas ar ieteikumiem pievienot izvērstāku informāciju par notiekošo klasē, laicīgāk pievienot mājasdarbus, un sniegt pārskatāmu informāciju par pārbaudes darbiem. 68 % (59 % 2022. g.) ir informēti par skolas pārbaudes darbu prasībām, 21 % (25 % 2022. g.) ir vispārīgi informēti, 11 % (16 % 2022. g.) drīzāk nav vai nav informēti. 87 % (75 % 2022. g.) informāciju no skolas par sava bērna mācību sasniegumiem saņem reizi mēnesī vai biežāk. 32 % vecāku norāda, ka bērns bieži izmanto brīvā laika pavadīšanas iespējas ārpus skolas (piemēram, Jaunatnes iniciatīvu centrā), bet 25 % vērtējumā – vidēji bieži, savukārt 43 % - reti.
35 %	41 %	Iestādes darba organizācija un attīstība	41 % (35 % 2022. g.) vecāku ir bijusi iespēja piedalīties skolas attīstības plānošanā, bet 59 % (53 % 2022. g.) drīzāk nav vai nav bijusi šāda iespēja. Lai pilnveidotu skolas attīstības plānošanu, vecāku visbiežāk savās atbildēs iesaka domāt par: telpu un infrastruktūras uzlabošanu, atbalsta personāla pieejamību un emocionālo atbalstu skolēniem, komunikācijas uzlabošanu un vecāku / skolēnu iesaisti, paplašināt pulciņu un ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu, kā arī izmantot modernas mācību metodes un ieguldīt skolotāju profesionālajā attīstībā.

Interesu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējums

2025. gada aptauju aizpildīja 537 vecāki, kuru bērni apmeklē kādu no sešām interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm. 2022. gadā īstenotajā aptaujā piedalījās mazāk respondentu, proti, atbildes sniedza 361 vecāks no piecām interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.

Kopumā vecāku apmierinātība ar izglītības iestāžu darbu 2025. gadā saglabājas augstā līmenī, vairākos aspektos ir vērojams pozitīvs progress salīdzinājumā ar 2022. gadu. Vecāku vērtējuma, īpaši ir uzlabojusies komunikācija, informācijas aprīte, kā arī nedaudz augusi apmierinātība ar izglītības iestādes āra teritorijas iekārtojumu un infrastruktūru. Vienlaikus atsevišķos tematiskajos virzienos vērojams neliels vērtējuma kritums, galvenokārt saistīts ar drošības un emocionālās labbūtības aspektiem (mikroklimats), iestādes organizēto pasākumu vērtējumu un ir samazinājies vecāku īpatsvars, kas uzskata, ka esošais treniņu vai nodarbību līdzmaksājums ir atbilstošs.

Attīstāmās jomas vairāk koncentrējas ap Jūrmalas Futbola skolas darbības kvalitāti, komunikāciju un infrastruktūru, kā arī emocionālās drošības stiprināšanu.

18. tabula. **Interesešu un profesionālās ievirzes izglītības vecāku aptaujas respondentu skaits un īpatsvars: 2022. g. un 2025. g. (Avots: Edurio dati)**

N.P.K.	IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	RESPONDENTU SKAITS UN ĪPATSVARS	
		2022. g., n=361	2025. g., n=537
1	2	3	4
1.	Jaunatnes iniciatīvu centrs	n/a	17 (2 %)
2.	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	46 (10%)	20 (3 %)
3.	Jūrmalas Futbola skola	4 (1%)	107 (16 %)
4.	Jūrmalas Mākslas skola	115 (25%)	112 (16 %)
5.	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	115 (25%)	207 (30 %)
6.	Jūrmalas Sporta skola	180 (39%)	221 (32 %)

19. tabula. **Vecāku aptauja interešu un profesionālās ievirzes novērtējumam Jūrmalā: 2022. g. un 2025. g. (Avots: Edurio dati)**

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Vecāki 2022. g.	Vecāki 2025. g.		
1	2	3	4
Vecāku aptauja interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējumam Jūrmalā 2022. g. (n=361, 5 izglītības iestādes) Vecāku aptauja interešu, profesionālās ievirzes un darbam ar jaunatni novērtējumam Jūrmalā 2025. g. (n=537, 6 izglītības iestādes)			
93 %	92 %	Vispārīgi	92 % (92 % 2022. g.) vecāku ir apmierināti ar piedāvāto nodarbību/treniņu/ aktivitāšu kvalitāti. Lielākais “daļēji apmierināts”, “drīzāk neapmierināts” vai “pavisam neapmierināts” atbilžu īpatsvars ir par Jūrmalas Futbola skolas un Jaunatnes iniciatīvu centra piedāvāto aktivitāšu kvalitāti. 93 % (93 % 2022. g.) ieteiktu vai drīzāk ieteiktu izglītības iestādi citiem bērnu vecākiem. Vecāki visbiežāk izvēlas konkrēto iestādi, jo tā ir ērti pieejama, bērnam ir interese par konkrēto jomu, treneru un pedagogu dēļ, laba programmu satura dēļ, jo bērnam ir iespēja attīstīt talantus, finansiālas pieejamības dēļ, kā arī balstoties uz pozitīvām atsauksmēm.
85 %	90 %	Komunikācija	90 % (91 % 2022. g.) vērtējumā sadarbība starp vecākiem un iestādes darbiniekiem ir ļoti laba vai drīzāk laba. 89 % (82 % 2022. g.) uzskata, ka iestādes darbinieku komunikācija ar vecākiem par bērna nodarbību/treniņu procesu un bērna sekmēm/izaugsmi ir pietiekama vai drīzāk pietiekama. 92 % (83 % 2022. g.) vecāku ir pietiekami laicīgi informēti par sava bērna plānu (koncertu, treniņu, izstāžu grafiku, ieskaīšu un sacensību datumu). Visos jautājumos par komunikāciju kritiskākais vērtējums (aptuveni ¼ daļa atbilžu) ir par Jūrmalas Futbola skolu (viduvēji vai drīzāk slikti vērtējumi). Arī 2022. gada aptaujā lielākais negatīvo atbilžu īpatsvars bija saistīts ar Jūrmalas Futbola skolas vērtējumu, tomēr jāņem vērā, ka iepriekš atbildes sniedza tikai 4 vecāki.

POZITĪVO ATBILŽU ĪPATSVARS		TEMATISKAIS VIRZIENS	KOMENTĀRS
Vecāki 2022. g.	Vecāki 2025. g.		
1	2	3	4
			Lielākā daļa vecāku jeb 71 % (48 % 2022. g.) norāda, ka visērtāk saņemt informāciju no iestādes ir e-pastā vai WhatsApp lietotnē, 44 % (43 % 2022. g.) ērta saziņa ir E-klase vai mykoob. Vecāku biežāk minētie ieteikumi komunikācijas un sadarbības uzlabošanai ir saistīti ar savlaicīgu informācijas saņemšanu, komunikācijas kanālu sakārtošanu (lai nav sadrumstaloti informācijas saņemšanas veidi) un regulāru atgriezenisko saiti par bērna progresu.
87 %	89 %	Iestādes infrastruktūra	88 % (88 % 2022. g.) vecāku ir apmierināti ar iestādes telpām - to iekārtojumu, aprīkojumu, visvairāk vecāki ir apmierināti ar Jūrmalas Mūzikas vidusskolas telpām, kritiskāk tiek vērtēta Jūrmalas Futbola skolas un Jūrmalas Bērnu un jauniešu centra infrastruktūra. 90 % (86 % 2022. g.) ir apmierināti ar iestādes apkārtējās teritorijas iekārtojumu, bet katrā no izglītības iestādēm ir vecāki, kas ir daļēji apmierināti ar āra infrastruktūru.
95 %	94 %	Iestādes mikroklimats	97 % (98 % 2022. g.) vecāku domā, ka starp viņiem un iestādes darbiniekiem ir cieņpilnas attiecības. 89 % (92 % 2022. g.) norāda, ka pēdējā gada laikā viņa bērnu kāds cits audzēknis nav fiziski vai emocionāli aizskāris vai ir aizskāris vienu reizi. 8 % (6 % 2022. g.) par to nav informēti. Savukārt no vairākām reizēm pusgadā līdz pat reizei nedēļā pēc vecāku rīcībā esošās informācijas ir aizskarti 10 % (8 % 2022. g.) bērnu. 81 % (83 % 2022. g.) vecāku norāda, ka pēdējā gada laikā viņu bērns nav sūdzējies, ka kāds no iestādes darbiniekiem būtu viņu fiziski vai emocionāli aizskāris, 8 % (7 % 2022. g.) par to nav informēti, bet 6 % (6 % 2022. g.) norāda, ka tas noticis vienu reizi gadā. Savukārt no vairākām reizēm pusgadā līdz reizei nedēļā ir aizskarti 5 % (4 % 2022. g.) aptaujāto vecāku bērni.
92 %	90 %	Pasākumi	90 % (92 % 2022. g.) vecāku pilnībā vai drīzāk apmierina iestādes organizētie pasākumi (koncerti, konkursi, sacensības, izstādes u.c.). vecāki norāda, ka jāturpina īstenot sacensības, konkursi, koncerti, izstādes un turnīri.
86 %	89 %	Iestādes resursi un finanses	96 % (9 % 2022. g.) uzskata, ka iestādē bērnam ir nodrošināti nepieciešamie resursi (notis, sporta inventārs, tehnoloģijas u.c.). 54 % (60 % 2022. g.) domā, ka esošais līdzmaksājums par nodarbībām/treniņiem ir pilnībā atbilstošs, bet 15 % (11 % 2022. g.) uzskata, ka tas ir par lielu vai nedaudz lielu. 29 % (26 % 2022. g.) nav viedokļa / ir grūti pateikt.

Vecāku biežāk norādītās atbildes uz jautājumu “Ja Jums būtu iespēja šai izglītības iestādē uzlabot vienu lietu, kas tā būtu”, ir saistītas ar:

- Treniņu / nodarbību laikiem un lokāciju (nodarbības notiek vēlu, vēlme, lai būtu nodarbības arī tuvāk dzīvesvietai, nepieciešamība pēc transporta uz sacensībām).
- Ēdināšanas iespējas un veselīgas uzkodas (iespēja paēst starp nodarbībām, veselīgākas pārtikas automāti vai mikroviļņu krāns ēdiena sildīšanai).
- Komunikācija un organizatoriskie procesi (savlaicīga informācijas izsūtīšanu par izmaiņām, pasākumiem, ērtāki komunikācijas kanāli (e-klase, e-pasti, kalendārs), vēlme pēc skaidrākiem procesiem).

2. SECINĀJUMI UN PRIEKŠLIKUMI

Secinājumi un priekšlikumi ir balstīti uz aptaujas anketu rezultātiem. Secinājumi ir grupēti gan dalījumā pa tematiskajām jomām, gan pēc caurviju tēmām, kuras ir sakritīgas vairākās aptaujās.

2.1. Secinājumi

Visu aptaujāto pušu vērtējums kopumā ir stabili pozitīvs un, salīdzinot ar 2022. gadu, uzlabojies. Būtiskākās jomas, kurās ir sniegts augsts pozitīvo atbilžu īpatsvars, ir saistītas ar komunikāciju un sadarbību, iestādes vidi un mikroklimatu. Savukārt jomas, kurām īpaši jāpievērš uzmanība ir atgriezeniskās saites sniegšana (no vadības – pedagogiem, no pedagogiem – izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem), pedagogu un izglītojamo labbūtība un atbalsts izglītojamajiem.

Izglītības iestāžu vadības darba efektivitāte³

1. Pedagogi iestādes darba efektivitāti vērtē augstu, kas liecina par uzticēšanos vadības komandai un sakārtotiem iekšējiem procesiem. Vērtējums ir bijis stabils un nemainīgs abos aptauju īstenošanas ciklos – 2022. un 2025. gadā.
2. Vērtējot vecāku iespējas izteikt priekšlikumus izglītības iestādei, pedagogu un vecāku skatījums nedaudz atšķiras: pedagogi pozitīvāk vērtē vecāku iespējas, proti, 93 % pedagogu uzskata, ka vadība ļoti bieži vai drīzāk bieži uzklausa vecāku ierosinājumus un sūdzības, savukārt nedaudz vairāk kā puse skolēnu vecāku atbild, ka zina kārtību, kādā izteikt ierosinājumus un iebildumus par darbu skolā, un 83 % domā, ka viņu ieteikumi skolā tiek ņemti vērā. Lielākā daļa pirmsskolēnu vecāku retāk kā reizi gadā vai nekad neizsaka iebildumus vai ierosinājumus pedagogiem vai pirmsskolas vadībai, bet 54 % domā, ka viņu ieteikumi tiek ņemti vērā.
3. Lai gan pedagogu sniegtais kopvērtējums tematiskajā virzienā par atbalsta organizēšanu izglītojamajiem ir augsts, 63 % pedagogu norāda, ka bērniem ar papildu vajadzībām tiek organizēti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Aptaujā par skolas darba novērtējumu 93 % pedagogu vērtējumā skolas atbalsta personāls sniedz skolēniem nepieciešamo palīdzību.
4. Nemainīgi augsts pedagogu vērtējums ir saglabājies tematiskajam virzienam “Pedagogu sadarbības un profesionālo kompetenču pilnveides organizēšana”, kur liela daļa aspektu ir pozitīvi novērtēti (virs 80 %). Zemākais vērtējums (75 %) ir jautājumā par pedagogu iesaisti lēmumu pieņemšanā un dalīšanos pieredzē par profesionālās pilnveides kursos iegūto (80 %).
5. Lielākā daļa pedagogu uzticas vadībai, tās pieņemtajiem lēmumiem un veidam, kā tiek īstenotas pārmaiņas, pedagogi jūtas uzklausi un uz vadītāju raugās kā labu piemēru. Viena laiku vairāk kā 30 % norāda, ka iestādes vadītājs tikai dažreiz pajautā vai nekad nejautā par noskaņojumu un motivācijas līmeni darbam.
6. Pedagogu vērtējumā izglītības iestādē pieejamie resursi lielākoties tiek efektīvi izmantoti. 70 % zina, kādus resursus iestādē plānots atjaunot vai iegādāties. Viena laiku teju katrā izglītības iestādē ir kāds pedagogs, kuram nav pilnībā skaidrs, kādus resursus paredzēts iegādāties.

³ Secinājumu sadaļā “Izglītības iestāžu vadības darba efektivitāte” ar pedagogiem tiek saprasti pirmsskolu un skolu pedagogi un interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu darbinieki.

Pirmsskolu darba novērtējums⁴

1. Gandrīz visi aptaujātie pirmsskolas pedagogi lepojas ar savu darba vietu (vērtējums ir pieaudzis, salīdzinot ar 2022. gadu) un lielākā daļa ieteiktu savu iestādi citiem kā labu darba vietu. To apliecina arī tas, ka gandrīz 80 % pedagogu redz sevi strādājam konkrētajā iestādē arī pēc 5 gadiem. Kā galvenais aiziešanas iemesls tiek norādīts pensionēšanās vecums, nevis neapmierinātība ar darbu.
2. Pēdējos gados pieaugusi uzticēšanās vadībai, lielākā daļa atzinīgi vērtē sadarbību ar vadību un norāda, ka vadība aktīvāk iesaista kolektīvu ideju radīšanā.
3. Pedagogu vērtējumā, salīdzinot ar 2022. gadu, būtiski uzlabojusies grupu telpu atbilstība vajadzībām un ir uzlabota arī āra vide un infrastruktūra.
4. Pedagogi uzskata, ka grupas ir labi nodrošinātas ar nepieciešamajiem resursiem, arī vecāku vērtējumā resursi (materiāli, rotaļlietas) ir pietiekami. Tomēr saglabājas vajadzība pēc digitālajiem un tehniskajiem resursiem (interaktīvās tāfeles, printeri, stabils interneta pārklājums visā iestādē), materiāliem radošām, mācību un attīstošām aktivitātēm, funkcionālām mēbelēm un labākas āra infrastruktūras un materiāliem āra pedagogijai.
5. Pirmsskolas pedagogiem pamatā ir līdzīga pieeja sadarbībai un komunikācijai ar vecākiem, sarunas ar ģimenēm par bērna attīstību ir ierasta prakse lielākajā daļā grupu, tomēr grupu ietvaros sarunu regularitāte atšķiras. Kopš 2022. gada par 8 % ir pieaudzis to vecāku skaits, kuri saņem informāciju par bērna sniegumu vismaz reizi mēnesī.
6. Biežāk notiek pieredzes apmaiņa un nodarbību vērošana kolēģu starpā, tomēr sadarbība ar citu pirmsskolu pedagogiem joprojām ir nevienmērīga. Savukārt profesionālās pilnveides kontekstā pirmsskolas izglītības pedagogi skaidri akcentē nepieciešamību pēc praktiski orientētiem kursiem un darbnīcām ar reāliem piemēriem no pirmsskolas ikdienas.
7. Vecāki kopumā ir apmierināti ar pirmsskolas izvēli, noteicošie izvēles faktori ir iestādes atrašanās vieta, reputācija un pedagogu profesionalitāte (sirsnība, individuāla pieeja).
8. Ievērojami pieaudzis to vecāku īpatsvars, kas pēdējā gada laikā ir bieži apmeklējuši sava bērna pirmsskolas organizētos pasākumus. Palielinājusies arī apmierinātība ar organizēto pasākumu piedāvāto norises laiku.
9. Lai gan lielākā daļa vecāku jūtas droši par bērnu izglītības iestādē, tomēr, salīdzinot ar 2022. gadu, pieaudzis to vecāku skaits (no 13 % uz 21 %), kuri norāda uz emocionāliem pāridarījumiem starp bērniem reizi mēnesī vai biežāk.
10. Nedaudz vairāk kā puse vecāku norāda, ka ir labi informēti par iestādes attīstību, viens no biežāk izteiktajiem vecāku ierosinājumiem ir komunikācijas un informētības uzlabošana.

Skolu darba novērtējums⁵

1. Pedagogu vērtējumā ir uzlabojusies informācijas aprīte – skolas vadība savlaicīgāk informē par mācību stundu izmaiņām un citām aktualitātēm.

⁴ Secinājumu sadaļā "Pirmsskolu darba novērtējums" mērķa grupa ir pedagogi un vecāki.

⁵ Secinājumu sadaļā "Skolu darba novērtējums" mērķa grupa ir pedagogi, skolēni un vecāki.

2. Pieaugusi apmierinātība ar mācību satura nodrošināšanai nepieciešamajiem resursiem un informāciju.
3. Salīdzinot 2022. gada un 2025. gada aptauju rezultātus, pedagogu vērtējumā ievērojami (+14 %) pieaudzis atbalsts izglītojamajiem, sekmējot skolēnu aktīvāku līdzdalību, talantu attīstību un atbalsta personāla pieejamību. To apliecina arī skolēnu aptaujas rezultāti, ievērojami palielinājies to skolēnu īpatsvars (+26 %), kas jūtas diezgan droši, ka varēs skolā saņemt atbalstu, ja radīsies grūtības mācībās.
4. Starp pedagogiem ir augsts apmierinātības līmenis ar darbu konkrētajā skolā (+13 % pret 2022. gadu), tai skaitā palielinājies pedagogu īpatsvars (+15 % pret 2022. gadu), kas uzskata, ka skolā jaunažiem kolēģiem iedzīvoties ir viegli vai drīzāk viegli. Liela daļa pedagogu ieteiktu savu skolu kā labu darba vietu, tāpat 75 % pedagogu pēdējā pusgada laikā nav apsvēruši darba vietas maiņu, tomēr katrā skolā ir kāds pedagogs, kas par to ir domājis. Lai gan liela daļa pedagogu redz sevi strādājam izglītības iestādē arī pēc pieciem gadiem, tomēr gandrīz trešdaļa nav par to pārliecināti.
5. Salīdzinājumā ar 2022. gadu uzdevumu veikšanai stundās skolēni informācijas tehnoloģijas izmanto mazāk (-11 %), vienlaikus nedaudz palielinājies pedagogu

īpatsvars, kas stundās izmanto tehnoloģijas, lai demonstrētu mācību vielu. Arī skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka par 18 % palielinājies skolēnu īpatsvars, kas norāda, ka lielākā daļa vai vairāki skolotāji izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (datoru, planšeti, projektoru, interaktīvo tāfeli).

6. Ievērojami samazinājies (-12 %) pedagogu īpatsvars, kas mācību stundās attīsta skolēnu prasmi vērtēt citam cita darbus, vienlaikus 2025. gadā nedaudz vairāk pedagogu mācību stundās iekļauj metodes, kurās skolēni sadarbojas cits ar citu. Skolēnu aptaujā aptuveni ceturtdaļa norāda, ka stundās bieži ir tādi uzdevumi, kuru veikšanā jāsadarbojas ar klases biedriem. Vienlaikus nedaudz samazinājies to pedagogu īpatsvars (-3 %), kas uzskata, ka stundās skolēni bieži attīsta pašvērtēšanas prasmes.
7. Pedagogu vidū saglabājas augsta pārliecība par nepieciešamību pielāgot mācību plānus un pieejas klases sastāvam (izglītojamo vajadzībām) un nodrošināt mācību procesa saikni ar dzīvi ārpus skolas. Arī skolēnu vidū pārliecība, ka tas, ko māca skolā, noderēs dzīvē, ievērojami palielinās (+17 %).
8. Lielākajai daļai pedagogu skolas attīstības plāns un vadības lēmumi ir saprotami. Lai gan ir pieaudzis vecāku īpatsvars, kuriem bijusi iespēja piedalīties skolas attīstības plānošanā, vairāk nekā puse vecāku joprojām nejūtas pietiekami iesaistīti.
9. Salīdzinot ar 2022. gadu, skolēnu kopējais vērtējums par skolu ir pozitīvāks. Ievērojami palielinājies pozitīvo atbilžu īpatsvars skolas vides vērtējumā. Skolēni lepojas ar to, ka mācās konkrētajā skolā. Par 20 % pieaudzis skolēnu īpatsvars, kas atzīst, ka skolas telpas ir patīkamas mācībām.
10. 2025. gadā vairāk nekā puse skolēnu kopumā pozitīvi vērtē savu emocionālo labbūtību skolā, vairums skolēnu norāda, ka skolā jūtas labi lielāko daļu laika. Skolēni zina, pie kā vērsties problēmu gadījumā.
11. Skolēnu vidū saglabājas augsts stresa un trauksmes līmenis, kas saistīts ar mācību slodzi, nepietiekamu miega daudzumu un satraukumu par pārbaudījumiem. Būtiska skolēnu daļa izjūt nogurumu, galvassāpes, kas liecina par psihoemocionālās veselības riskiem.
12. Lai gan ir palielinājies skolēnu īpatsvars, kas skolā un skolas apkaimē jūtas droši, tomēr, salīdzinot ar 2022. gadu, par 10 % pieaudzis to skolēnu īpatsvars, kas jūtas nedroši.

13. Skolēni arvien biežāk norāda, ka mācību viela tiek skaidrota saprotami, tiek izmantotas dažādas mācību metodes, stundās tiek attīstītas domāšanas un problēmu risināšanas prasmes, vienlaikus daļa skolēnu norāda, ka mācību slodze ir nevienmērīga, ne vienmēr ir pietiekama atgriezeniskā saite no pedagogiem, tāpēc nepieciešams turpināt darbu pie formatīvās vērtēšanas un skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju stiprināšanas.
14. Salīdzinot ar 2022. gadu, vecāku vērtējums par skolas darbu visās tematiskajās jomās ir uzlabojies, pieaudzis vecāku apmierinātības līmenis ar skolas apkārtējās teritorijas sakoptību.
15. Nedaudz samazinājies vecāku īpatsvars, kas ieteiktu skolu citiem, vienlaikus būtiski pieaudzis vecāku drošības sajūtas līmenis par bērna atrašanos skolā un laikā, kad bērns ir ceļā uz skolu.
16. Uzlabojusies vecāku pārlicība par to, ka klases audzinātājs ir labi informēts par bērna veselību un vajadzībām, kā arī par sniegto atbalstu gadījumā, ja bērns ir bijis ilgstošā prombūtnē.
17. Palielinājies to vecāku īpatsvars, kas uzskata, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes, tostarp interešu izglītības pulciņi kopumā atbilst bērna interesēm.
18. Samazinājies vecāku īpatsvars, kas apmeklē visus vai gandrīz visus skolas organizētos pasākumus vecākiem (vecāku sapulces, vecāku dienas), vienlaikus ir uzlabojies vērtējums par skolas organizētajiem pasākumiem, kuros piedalās vecāki. Vecāki ierosina pasākumus rīkot vakaros, par tiem laicīgi informējot, kā arī sekot līdzi, lai pasākumi nepārklājas bērniem no dažādām klasēm. Vecāki izsaka vēlmi aktīvāk piedalīties un darīt kopā ar bērniem, ne tikai skatīties pasākumus.

Interesešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu darba novērtējums⁶

1. Darbinieku apmierinātība ar darbu iestādē saglabājas ļoti augsta un stabila, arvien vairāk darbinieku labprāt iesaka izglītības iestādi kā darba vietu citiem.
2. Audzēkņu gatavība ieteikt skolu/jauniešu centru citiem bērniem saglabājas stabili augsta. Audzēkņi augsti novērtē treneru, skolotāju un pasniedzēju profesionalitāti, motivējošu un atbalstošu attieksmi un individuālu pieeju, kā arī sociālo vidi (draugus, komandas sajūtu, komunikāciju un kolektīvu), telpas, inventāru un pozitīvo atmosfēru skolā/jauniešu centrā.
3. Būtiski pieaudzis darbinieku īpatsvars, kas uzskata, ka ir nodrošināti mācību darbam nepieciešamie resursi, apmierinātība ar telpām un apkārtējo teritoriju saglabājas augsta. Tomēr tiek arī norādīts uz nepieciešamību papildināt tehnoloģisko nodrošinājumu (datori, projektori, interaktīvās tāfeles, printeri), mācību materiālu krājumus un treniņu inventāru, minēta vajadzība pēc papildu telpām atpūtai un mācību materiālu glabāšanai.
4. Vecāku apmierinātība ar nodarbību un aktivitāšu kvalitāti saglabājas augsta, tāpat arī gatavība ieteikt iestādi citiem vecākiem ir stabili augsta.
5. Sadarbība gan starp kolēģiem, gan starp audzēkņiem tiek vērtēta pozitīvi. Tiek norādīts uz cieņpilnām attiecībām starp visām iesaistītajām pusēm (darbiniekiem, vadību, audzēkņiem, vecākiem).
6. Vērojams neliels kritums sadarbības ar vadību vērtējumā (-6 % pret 2022. gadu), kas norāda uz nepieciešamību stiprināt vadības un darbinieku dialogu. Arī apmierinātība ar

⁶ Secinājumu sadaļā "Interesešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu darba novērtējums" mērķa grupa ir pedagogi/darbinieki, audzēkņi un vecāki.

to, kā vadība organizē informācijas apriti ir samazinājusies. Vienlaikus ir uzlabojusies informācijas pieejamība par vadības lēmumiem.

7. Aptaujas dati liecina, ka atgriezeniskā saite, ko darbinieki saņem no vadības, ir kļuvusi retāka (samazinājies ikmēneša vai biežākas atgriezeniskās saites īpatsvars). Vienlaikus lielākā daļa darbinieku atgriezenisko saiti uzskata par vērtīgu, jo tā palīdz uzlabot sniegumu.
8. Pieaugusi vecāku apmierinātība ar informāciju, ko tie saņem par bērna progresu, vienlaikus tiek norādīts uz nepieciešamību turpināt uzlabot un sniegt regulāru atgriezenisko saiti.
9. Samazinājies darbinieku īpatsvars, kuru idejas iestādes darba pilnveidei ir ņemtas vērā, kas norāda uz potenciālu risku līdzdalības un iesaistes mazināšanās jomā.
10. Darbinieku, vecāku un audzēkņu aptaujās kā nozīmīga papildu vajadzība tiek izcelta ēdināšanas iespēju nodrošināšana uz vietas, akcentējot iespēju paēst veselīgu un siltu ēdienu vai vismaz iespēju uzsildīt līdzpaņemto ēdienu.
11. Nedaudz pasliktinājies vērtējums par bērnu drošību – vecāku vērtējumā pieaudzis to bērnu īpatsvars (+2 % pret 2022. gadu), kuri piedzīvojuši aizskaršanu, tāpēc nepieciešami papildu preventīvi pasākumi emocionālās drošības stiprināšanai.
12. Samazinājusies vecāku pārliecība par līdzmaksājuma apjoma atbilstību, proti, pieaudzis vecāku īpatsvars (+6 % pret 2022. gadu), kuri uzskata, ka līdzmaksājums ir par lielu.

Horizontālie / caurviju secinājumi

1. Visas izglītības procesā iesaistītās puses (pedagogi, darbinieki, skolēni, vecāki) ir apmierināti ar izvēlēto izglītības iestādi un labprāt to ieteiktu citiem, tostarp ir uzlabojusies apmierinātība ar izglītības iestāžu infrastruktūru un resursu nodrošinājumu.
2. Gan skolās, gan pirmsskolās kavējumu uzskaitē un informācija par to, kāpēc bērns kavē izglītības iestādi, tiek vērtēta kā efektīva. Lielākā daļa pedagogu zina vai pārsvarā zina iemeslus, kāpēc bērni neapmeklē pirmsskolu vai skolu.

-
3. Ērtākie informācijas apmaiņas kanāli gan vecāku, gan pedagogu saziņai ir e-klase vai mykoob, e-pasts, WhatsApp lietotne, kā arī tikšanās klātienē.

2.2. Priekšlikumi

Lai gan visu aptaujāto mērķa grupu vērtējums par aptaujās ietvertajiem tematiskajiem virzieniem kopumā ir ar augšupejošu, pozitīvu tendenci, joprojām vairākas jomas ir attīstāmas un uzlabojamas.

1. Pedagogi novērtē iestādes vadības atbalstu profesionālajai pilnveidei, kā arī izskata, ka viņiem bieži tiek piedāvātas iespējas piedalīties profesionālās pilnveides pasākumos, vienlaikus ieteicams turpināt plānot un organizēt mērķtiecīgu pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi, īpaši saistībā ar individualizētu, diferencētu un personalizētu pieeju izmantošanu mācību procesā atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
2. Lai gan izglītības iestāžu līmenī ir iedibinātas labas prakses, arī turpmāk jāstiprina savstarpējā dalīšanās pieredzē par pedagogu profesionālās pilnveides pasākumos iegūtajām zināšanām un prasmēm. Tāpat ieteicams sistemātiski veikt nodarbību un

stundu vērošanu, kam seko detalizēti un konstruktīvi ieteikumi pedagogu darba uzlabošanai, kas cita starpā stiprina pedagogu profesionālo ilgtspēju.

3. Izglītības iestāžu vadības darbs kopumā tiek vērtēts kā efektīvs, uzticams un uz sadarbību vērsts, ar augstu komunikācijas un atbalsta kvalitāti. Vienlaikus kā galvenie attīstības virzieni iestāžu vadības darba kontekstā minami pedagogu līdzdalības stiprināšana dažādu ar izglītības iestādes darbību saistītu lēmumu pieņemšanas procesos, sistemātiskāku prakšu ieviešana individuālas atgriezeniskās saites sniegšanā, kā arī skaidrākas resursu attīstības plānošanas komunikāciju starp iestādes vadību un darbiniekiem.
4. Pašvaldības līmenī ieteicams organizēt pasākumus, kas atbalsta izglītības iestāžu vadītāju kā līderu izaugsmi. Izglītības iestāžu vadītājiem jāturpina attīstīt prasmes, kas saistītas ar organizācijas iekšējās kultūras stiprināšanu, pārmaiņu vadību un regulāras atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem ar mērķi sekmēt izaugsmi un sniegt atbalstu.
5. Visās izglītības iestādēs ieteicams uzlabot saziņu ar vecākiem, regulāri un laicīgi informējot par aktualitātēm, izmantojot vecākiem ērtus saziņas kanālus (e-klase vai mykoob, e-pasts, WhatsApp lietotne), kā arī tiekoties klātienē.
6. Nepieciešams attīstīt sadarbību ar vecākiem, tai skaitā iedrošināt izteikt priekšlikumus, aktīvāk iesaistīties savu ideju realizēšanā, veidojot drošu vidi gan vecāku, gan izglītojamo ierosinājumu pieņemšanai un ieviešanai.
7. Izmantojot dažādas līdzdalības un sadarbības metodes, izglītojamie aktīvāk jāiesaista sava viedokļa izteikšanā, jo to skolēnu skaits, kas stundās bieži izsaka savu viedokli, ir nemainīgs – apmēram 30 %, savukārt skolēnu, kas viedokli pauž reti vai nekad, īpatsvars ir pieaudzis par 6 % (pret 2022. gadu).
8. Ieteicams turpināt skolēnu pašvadītas mācīšanās, pašvērtējuma un savstarpējas sadarbības prasmju stiprināšanu, kā arī vairojot iespējas skolēnu līdzdalībai mācību procesā.
9. Izglītības iestādēs būtiski ir turpināt ieviest skolēnu labbūtību atbalstošas programmas un pieejas, tai skaitā, izmantot algoritmus konfliktu risināšanai, lai nepieļautu izsmiešanu, sekmētu ikviena skolēna pieņemšanu un uzlabotu gan emocionālo, gan fizisko labbūtību.
10. Ņemot vērā, ka liela daļa skolēnu brīvo laiku pavada sociālajos tīklos un miegam velta pārāk maz laika, attiecīgi dienas laikā jūtas noguruši un nespēj koncentrēties mācībām, skolā nepieciešams attīstīt veselīga dzīvesveida paradumu veidošanu un nostiprināšanu, kā arī izglītot un iesaistīt vecākus šo paradumu nostiprināšanai praksē.
11. Interesu un profesionālās ievirzes izglītībā ieteicams izvērtēt iespējas dažādot programmu piedāvājumu, sekot līdzi to kvalitātei un meklēt iespējas pielāgot aktivitātes un nodarbības audzēkņu vajadzībām un interesēm.
12. Izvērtēt iespējas ieviest skolēnu un vecāku izteiktos priekšlikumus interešu izglītības un ārpusstundu pasākumiem, piemēram, veidot plašāku sporta piedāvājumu (peldēšana, orientēšanās, dejas), paplašināt STEAM un loģiskās domāšanas nodarbību piedāvājumu (programmēšana, robotika, Minecraft/ Lego tehnika, datorspēļu veidošana, inovāciju, eksperimentu, zinātnes, fizikas, matemātikas pulciņi, intelektuālās spēles) un nodarbības praktisko dzīves un radošo prasmju apguvei un attīstīšanai.

6. DAĻA: DIGITĀLĀS INFRASTRUKTŪRAS NODROŠINĀJUMS JVP IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS

(uz 01.07.2025.) (Avots: IKT pārvaldes dati)

Apzīmējumi:	Pietiekams datu tīkls	Datu tīkls jāuzlabo	Jābūvē jauns datu tīkls
AP–bezvadu pieejas punkts, <i>access point</i> (raidītājs)			
Iestāde	Ārējais datu tīkla pieslēgums	WiFi	Lokālais datu tīkls
JPII “Madara”	JVP maģistrālais datu tīkls	Vajadzīgi papildu AP	Jābūvē
JPII “Mārīte”	TET biznesa VDSL (10.2025 paredzēts pievienot JVP)	nav	Jābūvē
JPII “Austras koks”	JVP maģistrālais datu tīkls	Vajadzīgi papildus AP	Izbūvēts
JPII “Taurenītis”	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Izbūvēts
JPII “Ābelīte”	JVP maģistrālais datu tīkls	Vajadzīgi papildus AP	Jābūvē
JPII “Zvaniņš”	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Izbūvēts
JPII “Katrīna”	JVP maģistrālais datu tīkls	Vajadzīgi papildus AP	Izbūvēts
JPII “Saulīte”	JVP maģistrālais datu tīkls	Vajadzīgi papildus AP	Jābūvē
JPII “Namiņš”	JVP maģistrālais datu tīkls	Vajadzīgi papildus AP	Jābūvē
JPII “Lācītis”	JVP maģistrālais datu tīkls	Vajadzīgi papildus AP	Jābūvē
JPII “Bīfīte”	—	ēkas pārbūve	
JPII “Podziņa”	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Izbūvēts
Jūrmalas Aspazijas psk.	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Izbūvēts
Jūrmalas psk.	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Izbūvēts
Jūrmalas Vaivaru psk.	LMT	Nav paredzēta izbūve	Nav paredzēta izbūve
Jūrmalas Mežmalas psk.	JVP maģistrālais datu tīkls	Nepieciešami papildus AP un komutatori	Datu tīkls jāuzlabo

Jūrmalas Ķemeru psk.	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Izbūvēts
Jūrmalas Valsts ģimnāzija (Raina iela 55)	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Izbūvēts
Jūrmalas Valsts ģimnāzija (Skolas iela 3)	JVP maģistrālais datu tīkls	Nepieciešama AP un komutatoru nomaiņa	Izbūvēts
Jūrmalas Majoru vsk.	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Izbūvēts
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vsk. (Kronvalda iela 8)	JVP maģistrālais datu tīkls	Nepieciešami papildu AP un komutatori	Datu tīkls jāuzlabo
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vsk. (Lielupes iela 21)	JVP maģistrālais datu tīkls	Nepieciešami papildu AP un komutatori	Datu tīkls jāuzlabo
Jūrmalas Kauguru vsk.	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Izbūvēts
Jūrmalas Mūzikas vidusskola	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Izbūvēts
Jūrmalas mākslas skola	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Izbūvēts
Jūrmalas Futbola skola (Sloka stadions)	JVP maģistrālais datu tīkls	Vajadzīgi papildu āra un iekštelpu AP	Izbūvēts
Jūrmalas Sporta skola (Nometņu iela 2)	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Izbūvēts
Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Jābūvē
Jaunatnes iniciatīvu centrs	JVP maģistrālais datu tīkls	Ir	Izbūvēts

7. DAĻA: INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMA STRUKTŪRA UN SATURS JVP 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ

7.1. JVP izglītības iestādēs īstenotās interešu izglītības programmas

Nr. p.k.	Īstenošanas vieta	Izglītības iestāde	Interesu izglītības joma	Interesu izglītības apakšprogramma	Programmas nosaukums	Mērķ-auditorija	Grupu skaits	Piešķirto stundu skaits nedēļā	Finansējums
1.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Vokālie ansambļi, 1.–4. klašu vokālais ansamblis	Vokālais ansamblis	7-10 g.	3	4	MD
2.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Grafika	Kaligrāfija	10-16 g.	1	1	MD
3.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Vizuālā māksla	7-13 g.	2	4	MD
4.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Vispusīgā fiziskā sagatavotība	Vingrošana	7-9 g.	4	4	MD
5.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Florbols	Florbols	7-9 g.	3	3	MD
6.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Rokasbumba	Handbols	7-13 g.	1	1	MD
7.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Basketbols	Basketbols	7-13 g.	2	2	MD
8.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Cita sporta spēļu programma	Sporta spēles	12-16 g.	1	2	MD
9.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Plašsaziņas līdzekļi un komunikācija	Medijpratība, Multimediji (Radio/TV), žurnālistika	Skolas avīzes redakcija	10-16 g.	1	2	MD
10.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Ekonomika un uzņēmējdarbība	Mazā biznesa skola	Jauno uzņēmēju skola	10-16 g.	1	2	MD

11.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Franču	Franču valoda	7-16 g.	3	3	MD
12.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Angļu	Angļu valodas sarunu klubs	12-16 g.	1	1	MD
13.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma	Citas sociālās un pilsoniskās jomas programmas	Vēsture	12-16 g.	1	1	MD
14.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma	Citas sociālās un pilsoniskās jomas programmas	Debates	12-16 g.	1	1	MD
15.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	STEM. Tehnoloģijas, Datorika	Datorika	Datorika	9-10 g.	2	4	MD
16.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	STEM. Tehnoloģijas, Datorika	Datorika	Datorgrafika	7-9 g.	3	3	MD
17.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	STEM. Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas	Šūšana, modelēšana, dizains	Jauno dizaineru skola	10-16 g.	1	2	MD
18.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	STEM. Zinātne, Dabaszinātne	Vides pētnieki/eksperimenti	Interesantie dabaszinību eksperimenti	10-16 g.	2	4	MD
19.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	STEM. Zinātne, Dabaszinātne	Vides pētnieki/eksperimenti	Vides pētniecība sākumskolā	7-9 g.	3	3	MD
20.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	STEM. Zinātne, Dabaszinātne	Vides pētnieki/eksperimenti	Vides pētniecība 4.-6. klase	10-12 g.	2	4	MD
21.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	STEM. Zinātne, Dabaszinātne	Ģeogrāfija	Pasaules ceļvedis	12-16 g.	1	2	MD
22.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	STEM. Zinātne, Dabaszinātne	Vides pētnieki/eksperimenti	Pētnieciskā darbība dabaszinātnē	12-16 g.	1	2	MD

23.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	STEM. Matemātika	Matemātika pamatskolas vecuma izglītojamajiem	Matemātika viss apkārt	12-16 g.	3	3	MD
24.	Lielupe	Jūrmalas Aspazijas pamatskola	STEM. Matemātika	Matemātika pamatskolas vecuma izglītojamajiem	Praktiskā matemātika 4.-6. klasei	10-12 g.	3	3	MD
		Kopā stundas mēnesī						61	MD

25.	Sloka	Jūrmalas pamatskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Vispusīga fiziskā sagatavotība	Vispusīga fiziskā sagatavotība	7-16 g.	2	12	MD
26.	Sloka	Jūrmalas pamatskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Cita individuālā sporta veida programma	Burāšana jauniešiem ar īpašām vajadzībām	12-16 g.	1	12	MD
27.	Sloka	Jūrmalas pamatskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Cita individuālā sporta veida programma	Sportiskas aktivitātes uz ūdens bērniem un jauniešiem ar īpašām vajadzībām	8-16 g.	1	6	MD
28.	Sloka	Jūrmalas pamatskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Cita individuālā sporta veida programma	Burāšana bērniem un jauniešiem	10-16 g.	1	9	MD
		Kopā stundas mēnesī						39	
29.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Mūzika	Kori, 1.-4. klašu koris	Koris	7 g.	2	4	MD
30.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Mūzika	Kori, 1.-4. klašu koris	Koris	8-10 g.	2	4	MD
31.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Mūzika	Kori, 4.-9. klašu koris	Meiteņu koris	12-16 g.	1	6	MD
32.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Mūzika	Kori, Vidusskolas jauktais koris	Jauktais koris	16-18 g.	1	6	MD
33.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Mūzika	Kori, Zēnu koris	Zēnu koris	8-14 g.	1	6	MD
34.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Mūzika	Vokālie ansambļi, 5.-9. klašu vokālais ansamblis	Vokālais ansamblis	12-13 g.	2	4	MD

35.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Mūzika	Vokālie ansambļi, Jaukta vecuma vokālais ansamblis	Vokālais ansamblis	15-18 g.	2	6	MD
36.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Mūzika	Vokālie ansambļi, 1.-4. klašu vokālais ansamblis	1.-4. klašu vokālais ansamblis	8-10 g.	2	4	MD
37.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Mūzika	Vokālā mācība/solisti	Solo dziedāšana	10-13 g.	1	4	MD
38.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Mūzika	Instrumentu spēle, Pūšaminstrumenti	Blokflautu ansamblis	9-10 g.	1	2	MD
39.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Mūzika	Instrumentālie ansambļi. Ģitāristu ansamblis	Ģitārspēle	13-18 g.	2	4	MD

40.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas dejas, 10.-12. klašu tautas deju kolektīvs	JVĢ tautas deju kolektīvs "Kaugurs"	16-18 g.	1	6	MD
41.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas dejas, 1.-2. klašu tautas deju kolektīvs	JVĢ tautas deju kolektīvs "Kauguriņš"	7-8 g.	1	5	MD
42.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas dejas, 1.-4. klašu tautas deju kolektīvs	JVĢ tautas deju kolektīvs "Kauguriņš"	7-10 g.	1	5	MD
43.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas dejas, 3.-4. klašu tautas deju kolektīvs	JVĢ tautas deju kolektīvs "Kauguriņš"	9-10 g.	1	5	MD
44.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas dejas, 7.-9. klašu tautas deju kolektīvs	JVĢ tautas deju kolektīvs "Kauguriņš"	12-16 g.	1	5	MD
45.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas dejas, 5.-6. klašu tautas deju kolektīvs	JVĢ tautas deju kolektīvs "Kauguriņš"	11-12 g.	1	5	MD
46.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Deja	Mūsdienu dejas, 5.-9. klašu mūsdienu deju grupa	Mūsdienu dejas	11-13 g.	1	2	MD
47.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Teātris	Teātris	Teātris	10-12 g.	1	4	MD

48.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Teātris	Teātris	Teātris	13-18 g.	1	4	MD
49.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Zīmēšanas darbnīca	13-14 g.	1	2	MD
50.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Rokdarbi	Pirkstiņdarbi	7 g.	2	4	MD
51.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Rokdarbi	Telpiskā māksla	7-14 g.	2	4	MD
52.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Rokdarbi	Lelles un rekvizīti	7-14 g.	2	4	MD
53.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Cita vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas programma	Rotas un rotājumi. Metālapstrādes pulciņš	7-14 g.	2	4	MD
54.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Cita vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas programma	Dizains un tehnoloģijas	7-14 g.	2	4	MD

55.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Volejbols	Volejbols	13-18 g.	2	6	MD
56.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Florbols	Florbols	9-12 g.	2	4	MD
57.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Vācu	Vācu valodas apguve	10-16 g.	2	4	MD
58.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Angļu	Angļu valodas pilnveide	8-10 g.	1	2	MD
59.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Angļu	Angļu valodas pilnveide	7-9 g.	2	5	MD
60.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoddarbība	Literārā jaunrade	Vārda mākslas radošā darbnīca	10-12 g.	1	2	MD

61.	Kauguri	Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Sociālā un pilsoniskā joma	Cita sociālās un pilsoniskās jomas programmas	Debašu klubs	13-18 g.	2	4	MD
		Kopā stundas mēnesī						140	
62.	Kauguri	Jūrmalas Kauguru vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Vokālie ansambļi, 1.-4. klašu vokālais ansamblis	Vokālais ansamblis	7-10 g.	1	2	MD
63.	Kauguri	Jūrmalas Kauguru vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Vokālie ansambļi, 5.-9. klašu vokālais ansamblis	Vokālais ansamblis	11-16. g.	1	2	MD
64.	Kauguri	Jūrmalas Kauguru vidusskola	Kultūrizglītība. Teātris	Teātris	Skolas teātris "Vuaļa"	11-16 g.	2	6	MD
65.	Kauguri	Jūrmalas Kauguru vidusskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Vieglatlētika	Vieglatlētika sākumskolā	7-10 g.	2	4	MD
66.	Kauguri	Jūrmalas Kauguru vidusskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Cita sporta spēļu programma	Sporta spēles	16-18 g.	1	4	MD
67.	Kauguri	Jūrmalas Kauguru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Personīgā un sociālā drošība	Pārvietošanās un satiksmes drošība	Satiksmes drošības pamati autobraucējiem	16-18 g.	1	4	MD
68.	Kauguri	Jūrmalas Kauguru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Personīgā un sociālā drošība	Pārvietošanās un satiksmes drošība	Veloapmācība	9-13 g.	1	3	MD
69.	Kauguri	Jūrmalas Kauguru vidusskola	STEM. Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Robotika	Robotika	9-12 g.	2	6	MD
70.	Kauguri	Jūrmalas Kauguru vidusskola	Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture	Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture pamatskolas vecuma izglītojamajiem	Vērtībizglītība krievu tautas kultūrā	10-13 g.	2	6	MD
		Kopā stundas mēnesī						37	
71.	Ķemeri	Jūrmalas Ķemeri pamatskola	Kultūrizglītība. Teātris	Teātris	"Jampadracis"	7-12 g.	1	3	MD

72.	Ķemeri	Jūrmalas Ķemeru pamatskola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Mākslas pasaule	7-13 g.	1	2	MD
73.	Ķemeri	Jūrmalas Ķemeru pamatskola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Cita vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas programma	Radoša harmonija	9 g.	1	2	MD
74.	Ķemeri	Jūrmalas Ķemeru pamatskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Florbols	Florbols 1.-4. un 5.-9. klases skolēniem	7-10 g.	1	3	MD
						12-16 g.	1	2	MD
75.	Ķemeri	Jūrmalas Ķemeru pamatskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Cita sporta spēļu programma	Sporta spēles 5.-9. klases skolēniem	10-16 g.	1	2	MD
76.	Ķemeri	Jūrmalas Ķemeru pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Ekonomika un uzņēmējdarbība	Mājsaimniecība	Gatavojam ēst paši	7-10 g.	1	3	MD
77.	Ķemeri	Jūrmalas Ķemeru pamatskola	STEM. Tehnoloģijas, Datorika	Datorpamācība	Datorpasaule	9-10 g.	1	2	MD
		Kopā stundas mēnesī						19	
78.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Kori, 1.-4. klašu koris	1. klašu koris	7 g.	2	4	MD
79.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Kori, 1.-4. klašu koris	2.-4. klašu koris	8-10 g.	1	3	MD
80.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas dejas, 1.-2. klašu tautas deju kolektīvs	1. klašu tautas deju kolektīvs	7 g.	2	3	MD
81.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas dejas, 1.-2. klašu tautas deju kolektīvs	2. klašu tautas deju kolektīvs	8 g.	1	2	MD
82.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas dejas, 3.-4. klašu tautas deju kolektīvs	3. klašu tautas deju kolektīvs	9 g.	1	4	MD
83.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas dejas, 3.-4. klašu tautas deju kolektīvs	4. klašu tautas deju kolektīvs	10 g.	1	4	MD

84.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Kultūrizglītība. Teātris	Teātris	Teātra studija	10-18 g.	2	6	MD
85.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Papīra plastikas dizains	Papīra plastika	8- 18 g.	2	4	MD
86.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Vizuāļi	8-15 g.	2	4	MD
87.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Sports. Galda spēles	Cita galda spēļu programma	Galda spēles	8-16 g.	2	4	MD
88.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Florbols	Florbols	13-18 g.	1	3	MD
89.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Cita sporta spēļu programma	Sporta spēles	7-9 g.	1	3	MD
90.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Cita valodas programma	Mācīsimies krieviski!	12-16 g.	1	2	MD
91.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Personīgā un sociālā drošība	Pārvietošanās un satiksmes drošība	Veloapmācība	9-12 g.	1	2	MD
92.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Plašsaziņas līdzekļi un komunikācija	Medijpratība, Multimediji (Radio/TV), žurnālistika	Skolas avīze MTE (Mēs. Tu. Es.)	7-18 g.	2	4	MD
93.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoddarbība	Lasītprasmes pilnveide	Lasīt ir stilīgi!	7-16 g.	1	2	MD
94.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Jauniešu iniciatīvas	Pilsoniskās līdzdalības un līderības mācība	Līderu klubiņš	9-18 g.	1	2	MD
95.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma	Cita sociālās un pilsoniskās jomas programmas	Veiksmīgās komunikācijas skola	13-18 g.	2	4	MD
96.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	STEM. Tehnoloģijas, Datorika	Datorapmācība	Datorika sākumskolai	7-10 g.	2	4	MD
97.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	STEM. Zinātne, Dabaszinātne	Fizika	FIZMIX skolā	15-18 g.	1	4	MD

98.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	STEM. Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas	Šūšana, modelēšana, dizains	Tekstila pārvērtības	10-16 g.	1	2	MD
99.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	STEM. Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas	Materiālu apstrāde un pārstrāde (lietu otrā dzīve)	EKO dizains	9-16 g.	2	4	MD
100.	Majori	Jūrmalas Majoru vidusskola	STEM. Tehnoloģijas, Radošās industrijas	Cita dizaina un radošo industriju programma	Digitālās spēles angļu valodā	8-9 g.	1	3	MD
		Kopā stundas mēnesī						77	
101.	Kauguri	Jūrmalas Mežmalas pamatskola	Kultūrizglītība. Teātris	Skatuves runa	Teikumu burvji	9-10 g.	1	2	MD
102.	Kauguri	Jūrmalas Mežmalas pamatskola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Veidošana	Veidošanas pasaule	7-10 g.	1	2	MD
103.	Kauguri	Jūrmalas Mežmalas pamatskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Fitness	Ritmika	7-12 g.	2	6	MD
104.	Kauguri	Jūrmalas Mežmalas pamatskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Cita sporta spēļu programma	Sporta spēles	7-9 g.	2	4	MD
105.	Kauguri	Jūrmalas Mežmalas pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Jauniešu iniciatīvas	Pilsoniskās līdzdalības un līderības mācība	Skolēnu pašpārvalde	12-16 g.	1	2	MD
106.	Kauguri	Jūrmalas Mežmalas pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Kulturoloģija	Latviskā dzīvesziņa	Mana Latvija	7-9 g.	1	3	MD
107.	Kauguri	Jūrmalas Mežmalas pamatskola	STEM. Tehnoloģijas, Datorika	Informācijas tehnoloģiju apguve	Mācies, modelē un realizē!	10-16 g.	2	4	MD
108.	Kauguri	Jūrmalas Mežmalas pamatskola	STEM. Matemātika	Matemātika pamatskolas vecuma izglītojamajiem	Prātnieks	9-10 g.	1	2	MD
109.	Kauguri	Jūrmalas Mežmalas pamatskola	Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture	Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture sākumskolas vecuma izglītojamajiem	Valodas pasaule	7-12 g.	3	6	MD

		Kopā stundas mēnesī						31	
110.	Jaundubulti	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Kori, 1.-4. klašu koris	1. klašu koris	7 g.	2	4	MD

111.	Jaundubulti	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Kori, 1.-4. klašu koris	2.-4. klašu koris	8-10 g.	1	4	MD
112.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Kori, 4.-9. klašu koris	4.-9. klašu koris "Pumpuri"	10-16 g.	1	4	MD
113.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Kori, Vidusskolas jauktais koris	Jauktais koris "Pumpuri"	16-18 g.	1	4	MD
114.	Jaundubulti	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Kori, Zēnu koris	Zēnu koris	7-13 g.	1	4	MD
115.	Jaundubulti	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Deja	Tautas deja, Pirmsskolas tautas deju kolektīvs	TD "Namiņš" pirmsskolas vecuma bērniem	5-6 g.	1	4	MD
116.	Jaundubulti	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas deja, 1.-2. klašu tautas deju kolektīvs	DK "Pumpuri" 1. klase	7 g.	1	5	MD
117.	Jaundubulti	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas deja, 1.-2. klašu tautas deju kolektīvs	DK "Pumpuri" 2. klase	8 g.	1	5	MD
118.	Jaundubulti	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas deja, 3.-4. klašu tautas deju kolektīvs	DK "Pumpuri" 3. klase	9 g.	1	5	MD
119.	Jaundubulti	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas deja, 3.-4. klašu tautas deju kolektīvs	DK "Pumpuri" 4. klase	10 g.	1	5	MD
120.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas deja, 5.-6. klašu tautas deju kolektīvs	DK "Pumpuri" 5-6. klase	11-12 g.	1	5	MD
121.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas deja, 7.-9. klašu tautas deju kolektīvs	DK "Pumpuri" 7-9. klase	12-16 g.	1	6	MD

122.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Deja	Skatuviskā tautas dejas, 10.-12. klašu tautas deju kolektīvs	DK "Pumpuri" 10-12. klase	16-18 g.	2	12	MD
123.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Teātris	Skatuves runa	Skatuves runa 7.-12. klasei	13-18 g.	2	4	MD
124.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Dekoratīvā māksla	9-15 g.	1	2	MD
125.	Jaundubulti	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Krāsu pasaule	7-8 g.	2	4	MD

126.	Jaundubulti	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Zīmēšanas un gleznošanas studija "Mākslas pasaule"	9-16 g.	1	2	MD
127.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Sports. Galda spēles	Dambrete	Dambrete	7-12 g.	1	2	MD
128.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Florbols	Florbols 5.-6. klase	10-12 g.	1	2	MD
129.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Florbols	Florbols 7.-12. klase	13-18 g.	1	3	MD
130.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Volejbols	Volejbols	16-18 g.	1	2	MD
131.	Jaundubulti	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Sporta vingrošana	Ušu	7-18 g.	2	4	MD
132.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Latviešu	Latviešu valodas pulciņš "Viegla valodiņa"	12-18 g.	3	9	MD
133.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Spāņu	Spāņu valoda un kultūra	13-19 g.	2	4	MD
134.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Angļu	Sing and Learn!	13-18 g.	2	2	MD

135.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Vēsture	Novadpētniecība (skolas muzejdarbība, gidi)	Skolas vēsture	11-18 g.	1	2	MD
136.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Plašsaziņas līdzekļi un komunikācija	Medijpratība, Multimediji (Radio/TV), žurnālistika	Skolas Avīze	13-18 g.	1	2	MD
137.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Ekonomika un uzņēmējdarbība	Mazā biznesa skola	Skolēnu mācību uzņēmums	16-18 g.	1	2	MD
138.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Medicīna un veselība	Veselībraprātība/ veselīgs dzīvesveids	Pirmās palīdzības sniegšanas apmācības	16-18 g.	1	2	MD
139.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoddarbība	Literārā jaunrade	Literārā jaunrade	12-18 g.	2	4	MD

140.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	STEM. Tehnoloģijas, Datorika	Robotika	Robotika	7-12 g.	3	6	MD
141.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	STEM. Tehnoloģijas, Datorika	Informācijas tehnoloģiju apguve	Datorika "Digitālie pētnieki"	8-10 g.	2	4	MD
142.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	STEM. Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas	Kokapstrāde un dizains	Kokapstrāde	11-16 g.	1	2	MD
143.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	STEM. Zinātne, Dabaszinātne	Vides aizsardzība	Ekopadomes darbnīca- domā, dari, iedvesmo!	10-18 g.	1	2	MD
144.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	STEM. Zinātne, Dabaszinātne	Vides pētnieki/eksperimenti	Vides pētnieks	13-18 g.	1	2	MD
145.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture	Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture sākumskolas vecuma izglītojamajiem	Un atdzīvojas pasaka	9-11 g.	1	4	MD
146.	Pumpuri	Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture	Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture sākumskolas vecuma izglītojamajiem	Mana dzimtā valoda	9 g.	1	4	MD

		Kopā stundas mēnesī						143	
147.	Vaivari	Vaivaru pamatskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Mazie mūzikas kolektīvi	4.-9.klašu integratīvais ansamblis	10-16 g.	1	3	MD
148.	Vaivari	Vaivaru pamatskola	Sports. Galda spēles	Cita galda spēļu programma	Galda spēles	8-11 g.	1	2	MD
149.	Vaivari	Vaivaru pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Angļu	Pasakas angļu valodā	7 g.	1	2	MD
150.	Vaivari	Vaivaru pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Angļu	Dziedam un lasām angliiski!	8-9 g.	1	2	MD
151.	Vaivari	Vaivaru pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Angļu	Teātra pulciņš angļu valodā.	7-11 g.	1	2	MD
152.	Vaivari	Vaivaru pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma, Jauniešu iniciatīvas	Pilsoniskās līdzdalības un līderības mācība	Demokrātijas skola	12-16 g.	2	4	MD

153.	Vaivari	Vaivaru pamatskola	Sociālā un pilsoniskā joma	Cita sociālās un pilsoniskās jomas programma	Es dzīvoju Latvijā	7-16 g.	3	14	MD
154.	Vaivari	Vaivaru pamatskola	STEM. Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas	Materiālu apstrāde un pārstrāde (lietu otrā dzīve)	Dizaina darbnīca	8-16 g.	1	2	MD
		Kopā stundas mēnesī						31	
155.	Sloka	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs (tiek realizēta PII “Madara”)	Kultūrizglītība. Mūzika	Vokālie ansambļi. Pirmsskolas vecuma vokālais ansamblis	Skaņu pasaule	5-7 g.	1	3	MD
156.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Kultūrizglītība. Mūzika	Vokālie ansambļi. Pirmsskolas vecuma vokālais ansamblis	Vokālā studija pirmsskolai	4-6 g.	2	8	MD
157.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Kultūrizglītība. Mūzika	Popgrupa	Vokālā studija	7-18 g.	2	8	MD

158.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Kultūrizglītība. Mūzika	Vokālā mācība/solisti	Solo dziedāšanas akadēmija	7-18 g.	1	4	MD
159.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Vizuālā māksla "Zīmē, glezno, veido"	7-16 g.	1	6	MD
160.	Kauguri	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Aušana	Tekstilmāksla	7-25 g.	3	8	MD
161.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Floristika	Floristika	10-18 g.	1	5	MD
162.	Kauguri	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Cita vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas programma	Radošā transformācijadarbnīca	13-25 g.	1	4	MD
163.	Kauguri	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Vispusīgā fiziskā sagatavotība	Veselības vingrošana	10-18 g.	1	4	MD
164.	Kauguri	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Cita individuālā sporta veida programma	Skeitborda apmācība	10-18 g.	1	6	MD
165.	Jaundubulti	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sports. Galda spēles	Prāta spēles	Prāta spēles	5-7 g.	1	3	MD
166.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sports. Galda spēles	Šahs	Šahs	7-16 g.	1	4	MD
167.	Asari/Kauguri	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sociālā un pilsoniskā joma, Medicīna un veselība	Veselībraprātība/veselīgs dzīvesveids	Joga bērniem un jauniešiem	9-16 g.	3	9	MD
168.	Kauguri	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sociālā un pilsoniskā joma, Plašsaziņas līdzekļi un komunikācija	Medijprātība, Multimediji (Radio/TV), žurnālistika	Radoši Tīklos	13-25 g.	1	4	MD
169.	Jaundubulti	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sociālā un pilsoniskā joma, Personīgā un sociālā drošība	Pārvietošanās un satiksmes drošība	Veloapmācība	8-16 g.	1	3	MD

170.	Jaundubulti	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sociālā un pilsoniskā joma, Personīgā un sociālā drošība	Pārvietošanās un satiksmes drošība	Satiksmes drošības pamati motobraucējiem	14-18 g.	1	3	MD
171.	Lielupe	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sociālā un pilsoniskā joma, Jauniešu iniciatīvas	Skautu un gaidu interešu izglītības programma	Mazskauti un Gunčiņas	7-12 g.	2	8	MD
172.	Lielupe	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sociālā un pilsoniskā joma, Jauniešu iniciatīvas	Skautu un gaidu interešu izglītības programma	Skauti un Gaidas	12-25 g.	2	8	MD
173.	Majori	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sociālā un pilsoniskā joma, Jauniešu iniciatīvas	Mazpulku interešu izglītības programma	Asaru mazpulks	8-19 g.	1	4	MD
174.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Latviešu	Valodas attīstības studija	7-10 g.	2	6	MD
175.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sociālā un pilsoniskā joma, Citas izglītojošas programmas	Pirmsskolas vecuma bērnu radošās nodarbības	Rotaļnodarbības pirmsskolas bērniem "Sprīdītis"	2-5 g.	1	6	MD
176.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Sociālā un pilsoniskā joma	Cita sociālās un pilsoniskās jomas programma	Stila un tēla veidošanas studija	12-18 g.	1	6	MD
177.	Jaundubulti	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	STEM. Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Mikroautomobiļu un kartingu konstruēšana	Kartings	7-25 g.	3	18	MD
178.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	STEM. Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Elektronika, radioelektronika	Radioelektronika	10-25 g.	1	6	MD
179.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	STEM. Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Elektronika, radioelektronika	Elektronikas pamati	10-25 g.	1	4	MD
180.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	STEM. Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Robotika	Robotika	9-12 g.	1	4	MD
181.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	STEM. Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Tehniskā modelēšana un konstruēšana	Zīmēšana ar 3D pildspalvu	8-11 g.	1	4	MD

182.	Jaundubulti	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	STEM. Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Tehniskā modelēšana un konstruēšana	Tehniskā modelēšana	8-19 g.	4	20	MD
183.	Jaundubulti	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	STEM. Inženierzinātne, Auto/moto/avio/raķešu/tidens transporta modelisms	Telpu lidmašīnu modelisms	Lidmodeļu būve un konstruēšana	8-25 g.	2	12	MD
184.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	STEM. Tehnoloģijas, Datorika	3D konstruēšana	3D konstruēšana	10-25 g.	1	4	MD
185.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	STEM. Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas	Kopakstrāde un dizains	Dekoratīvā kokapstrāde	11-17 g.	1	6	MD
186.	Asari	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	STEM. Tehnoloģijas, Radošās industrijas	Foto	Fotomākslas studija	10-25 g.	1	5	MD
187.	Kauguri	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	STEM. Tehnoloģijas, Radošās industrijas	Audio/video ierakstu studijas	Video profesionālis	13-25 g.	1	4	MD
		Kopā stundas mēnesī						207	
188.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Akadēmiskais zīmējums	12-20 g.	1	2	MD
189.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Vizuālās mākslas darbnīca	6-7 g.	3	6	MD
190.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Zīmēšanas un gleznošanas studija	7-9 g.	2	6	MD
191.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Tēlotājas mākslas studija	7-20 g.	1	6	MD
192.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Gleznošanas darbnīca	10-19 g.	1	3	MD
193.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Mazais mākslinieks	6-7 g.	2	6	MD

194.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Tekstilmāksla. Zīda apgleznošana. Batika	Zīda apgleznošana	7-20 g.	1	6	MD
195.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Porcelāna un stikla apgleznošana	Porcelāna apgleznošana	8-25 g.	1	6	MD
196.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Tekstilmāksla. Zīda apgleznošana. Batika	Tekstilmākslas darbnīca	10-20 g.	1	4	MD
197.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	Kultūrizglītība. Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Grafika	Grafikas darbnīca	7-20 g.	1	4	MD
198.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Sporta dejas	Sporta dejas "Tango"	5-18 g.	4	19	MD
199.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Sporta dejas	Latīņamerikas dejas, horeogrāfija	5-21 g.	4	17	MD
200.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	Sociālā un pilsoniskā joma, Citas izglītojošas programmas	Pirmsskolas vecuma bērnu radošās nodarbības	Estētiskās audzināšanas skoliņa "Mans mazais"	3-4 g.	3	24	MAKSAS
201.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	STEM. Tehnoloģijas, Datorika	Datorapmācība	Photoshop pamati	9-17 g.	1	2	MD
202.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	STEM. Tehnoloģijas, Datorika	Datorapmācība	Digitālā zīmēšana	12-19 g.	1	2	MD
203.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	STEM. Tehnoloģijas, Datorika	Datorgrafika	Datorgrafikas pamati	8-19 g.	2	6	MD
204.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	STEM. Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas	Keramika un dizains	Keramika	7-19g.	4	8	MD
205.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	STEM. Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas	Šūšana, modelēšana, dizains	Modes studija	10-18 g.	1	6	MD
206.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	STEM. Tehnoloģijas, Radošās industrijas	Foto	Foto pamati	12-19 g.	1	4	MD

207.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	STEM. Tehnoloģijas, Radošās industrijas	Animācija	Animācija	12-19 g.	1	4	MD
208.	Dubulti	Jūrmalas Mākslas skola	STEM. Tehnoloģijas, Radošās industrijas	Cita dizaina un radošo industriju programma	Dizaina darbnīca	7-20 g.	2	8	MD
		Kopā stundas mēnesī						149	

209.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Vokālie ansambļi, 1.-4. klašu vokālais ansamblis	Mazais vokālās mūzikas kolektīvs “Zvaigznītes”	7-11 g.	1	2	MD
210.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Vokālie ansambļi, 5.-9. klašu vokālais ansamblis	Mazais vokālās mūzikas kolektīvs “Zvaigznītes”	12-16 g.	1	2	MD
211.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Vokālie ansambļi, jaukta vecuma vokālais ansamblis	Dziedāšanas pamati	10-18 g.	2	4	MD
212.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Instrumentālie ansambļi. Instrumentālais ansamblis	Stīgu ansamblis “Da Braccio”	12-18 g.	1	2	MD
213.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Instrumentālie ansambļi. Instrumentālais ansamblis	Tautas mūzikas instrumentu ansamblis	7-16 g.	2	4	MD
214.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Instrumentālie ansambļi, Džeza ansamblis	Džeza improvizācija	10-18 g.	2	4	MD
215.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Instrumentālie ansambļi. Instrumentālais ansamblis	Sitam pa citam	12-18 g.	1	2	MD
216.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Instrumentālie ansambļi. Instrumentālais ansamblis	Jauniešu ansamblis	12-18 g.	1	2	MD
217.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Muzicēšanas pamatprasmes	Lai skan!	7-18 g.	2	4	MD
218.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Muzicēšanas pamatprasmes	Klausies. Muzicē. Dejo	7-8 g.	2	2	MD

219.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Muzicēšanas pamatprasmes	Klavierspēle akordos	9-16 g.	1	2	MD
220.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Muzicēšanas pamatprasmes	Mazā muzikanta skola	4-5 g.	4	32	MAKSAS
221.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Muzicēšanas pamatprasmes	Instrumenta spēles sagatavošanas klase - instrumentāla mūzika	5-6 g.	1	4	MAKSAS
222.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Kultūrizglītība. Mūzika	Muzicēšanas pamatprasmes	Kora sagatavošanas klase - vokālā mūzika	5-6 g.	1	4	MAKSAS
223.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	STEM. Tehnoloģijas, Radošās industrijas	Cita dizaina un radošo industriju programma	Sibelius	12-17 g.	1	2	MD
224.	Dubulti	Jūrmalas Mūzikas vidusskola	STEM. Tehnoloģijas, Radošās industrijas	Cita dizaina un radošo industriju programma	Kultūras kaleidoskops	12-18 g.	1	2	MD
		Kopā stundas mēnesī						74	
225.	Dubulti	PII "Taurenītis"	Sociālā un pilsoniskā joma, Citas izglītojošas programmas	Ekoskolu programma	Ekoskola	6-7 g.	1	4	MD
		Kopā stundas mēnesī						4	
226.	Sloka	Jūrmalas Sporta skola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Vispusīgā fiziskā sagatavotība	VFS-Sporta ABC	5-6 g.	3	8	MD
227.	Lielupe	Jūrmalas Sporta skola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Vispusīgā fiziskā sagatavotība	VFS-Sporta ABC	7-18 g.	2	12	MD
228.	Kauguri	Jūrmalas Sporta skola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Vispusīgā fiziskā sagatavotība	VFS ar ritmikas elementiem	5-8 g.	1	5	MD

229.	Kauguri	Jūrmalas Sporta skola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Peldēšana	Peldēšana	5-6 g.	25	50	MD
230.	Kauguri	Jūrmalas Sporta skola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Peldēšana	Peldēšana	7-25 g.	21	34	MD
231.	Kauguri	Jūrmalas Sporta skola	Sports un fiziskās aktivitātes. Individuālie sporta veidi	Cita individuālā sporta veida programma	Estētiskā vingrošana	5-10 g.	2	6	MD
232.	Kauguri	Jūrmalas Sporta skola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Volejbols	Volejbols	11-15 g.	1	7	MD
233.	Kauguri	Jūrmalas Sporta skola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Basketbols	Basketbols	5-6 g.	1	6	MD
234.	Sloka	Jūrmalas Sporta skola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Cita sporta spēļu programma	Regbija	14-18 g.	1	6	MD
		Kopā stundas mēnesī						134	
235.	Sloka	Jūrmalas Futbola skola	Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Futbols	Futbols	4-18 g.	13	60	MD
		Kopā stundas mēnesī						60	
						KOPĀ		1206	

7.2. Interesu izglītības jomas un apakšjomas JVP

KULTŪRIZGLĪTĪBA				SPORTS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES		
Mūzika	Deja	Teātris	Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Galda spēles	Sporta spēles	Individuālie sporta veidi
Vokālie ansambļi, 1.-4. klašu vokālais ansamblis	Skatuviskā tautas dejas, 1.-2. klašu tautas deju kolektīvs	Teātris	Grafika	Dambrete	Florbols	Vispusīgā fiziskā sagatavotība

Vokālie ansambļi, 5.-9. klašu vokālais ansamblis	Skatuviskā tautas deja, 1.-4. klašu tautas deju kolektīvs	Skatuves runa	Zīmēšana, gleznošana	Prāta spēles	Rokasbumba	Vieglatlētika
Vokālie ansambļi, Jaukta vecuma vokālais ansamblis	Skatuviskā tautas deja, 3.-4. klašu tautas deju kolektīvs		Tekstilmāksla. Zīda apgleznošana. Batika	Šahs	Basketbols	Fitness
Vokālie ansambļi. Pirmsskolas vecuma vokālais ansamblis	Skatuviskā tautas deja, 7.-9. klašu tautas deju kolektīvs		Porcelāna un stikla apgleznošana	Cita galda spēļu programma	Volejbols	Sporta vingrošana
Vokālā mācība/solisti	Skatuviskā tautas deja, 5.-6. klašu tautas deju kolektīvs		Rokdarbi		Futbols	Sporta dejas
Popgrupa	Skatuviskā tautas deja, 10.-12. klašu tautas deju kolektīvs		Papīra plastikas dizains		Cita sporta spēļu programma	Peldēšana
Kori, 1.-4. klašu koris	Tautas deja, Pirmsskolas tautas deju kolektīvs		Veidošana			Cita individuālā sporta veida programma
Kori, 4.-9. klašu koris	Mūsdienu dejas, 5.-9. klašu mūsdienu deju grupa		Aušana			
Kori, Vidusskolas jauktais koris			Floristika			
Kori, Zēnu koris			Cita vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas programma			
Mazie mūzikas kolektīvi						
Instrumentālie ansambļi. Instrumentālais ansamblis						
Instrumentālie ansambļi, Džeza ansamblis						
Instrumentālie ansambļi. Ģitāristu ansamblis						

Instrumentu spēle, Pūšaminstrumenti						
Muzicēšanas pamatprasmes						

STEM							MAZĀKUMTAUTĪBU VALODA UN KULTŪRVĒSTURE
Inženierzinātne, Auto/moto/avio/ raķešu/ ūdens transporta modelisms	Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Matemātika	Tehnoloģijas, Datorika	Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas	Tehnoloģijas, Radošās industrijas	Zinātne, Dabaszinātne	
Telpu lidmašīnu modelisms	Robotika	Matemātika pamatskolas vecuma izglītojamajiem	Datorika	Šūšana, modelēšana, dizains	Foto	Vides pētnieki/ eksperimenti	Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture pamatskolas vecuma izglītojamajiem
	Mikroautomobiļu un kartingu konstruēšana		Datorapmācība	Materiālu apstrāde un pārstrāde (lietu otrā dzīvē)	Audio/video ierakstu studijas	Ģeogrāfija	Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture sākumskolas vecuma izglītojamajiem
	Elektronika, radioelektronika		Informācijas tehnoloģiju apguve	Kokapstrāde un dizains	Animācija	Fizika	
	Tehniskā modelēšana un konstruēšana		Robotika	Keramika un dizains	Cita dizaina un radošo industriju programma	Vides aizsardzība	
			3D konstruēšana				
			Datorgrafika				

SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ JOMA						
Valoda	Franču	Angļu	Vācu	Latviešu	Spāņu	Cita valodas programma (krievu)
Valoddarbība	Literārā jaunrade	Lasītprasmes pilnveide				
Plašsaziņas līdzekļi un komunikācija	Medijpratība, Multimediji (Radio/TV), žurnālistika					
Ekonomika un uzņēmējdarbība	Mazā biznesa skola	Mājsaimniecība				
Medicīna un veselība	Veselībpratība/ veselīgs dzīvesveids					
Vēsture	Novadpētniecība (skolas muzejdarbība, gidi)					
Kulturoloģija	Latviskā dzīvesziņa					
Jauniešu iniciatīvas	Pilsoniskās līdzdalības un līderības mācība	Skautu un gaidu interešu izglītības programma	Mazpulku interešu izglītības programma			
Personīgā un sociālā drošība	Pārvietošanās un satiksmes drošība					
Citas izglītojošas programmas	Pirmsskolas vecuma bērnu radošās nodarbības	Ekoskolu programma				
Sociālā un pilsoniskā joma	Cita sociālās un pilsoniskās jomas programma					

8. DAĻA: JAUNIEŠU APTAUJA JŪRMALAS VALSTSPILSĒTĀ 2026 (SOCIOLOĢISKĀS APTAUJAS REZULTĀTU ZIŅOJUMS)



Jauniešu aptauja Jūrmalas valstspilsētā 2026

Socioloģiskās aptaujas rezultātu ziņojums

Jūrmala, 2026

Saturs

[Ievads](#)

[Kopsavilkums: Galvenie secinājumi](#)

[Statistika: Jauniešu skaits](#)

[Apmierinātība ar Jūrmalas valstspilsētu kā vietu, kur dzīvot, mācīties,
pavadīt brīvo laiku, strādāt](#)

[Jauniešu aktivitātes](#)

[Iespēju un aktivitāšu vēlmes](#)

[Pieejamo iespēju vērtējums](#)

[Mentālā veselība](#)

[Digitālā pratība](#)

[Nevēlami ieradumi](#)

[Nākotnes plāni](#)

[Ērtākie informācijas avoti](#)

Pētījuma mērķis bija iegūt Jūrmalas valstspilsētas jauniešu (to, kuri šeit dzīvo, mācās vai strādā) **statistisku un socioloģisku raksturojumu**. Laika periodā no **2026. gada 16. marta līdz 2. aprīlim** tika īstenota **pilsētas jauniešu kvantitatīva aptauja**. Šīs aptaujas dati apkopoti un analizēti šajā ziņojumā.

Jauniešu aptaujas ietvaros **anketu aizpildīja kopumā 544 jaunieši**. Aptauja tika īstenota, izmantojot paš aizpildāmo anketu metodi (anketa tika programmēta e-vidē). Nākamajā lpp. pievienots aptaujā sasniegto jauniešu izlases raksturojums pēc dzimuma, vecuma un citiem sociāldemogrāfiskiem parametriem.

Atsevišķos aspektos ziņojumā iekļauts arī Jūrmalas valstspilsētas jauniešu aptaujas **datu salīdzinājums ar Latvijas kopējiem rādītājiem**. Tie iegūti Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotajā darba ar jaunatni monitoringa izpētē 2024. gadā*.

Papildus ziņojumā pievienoti **Centrālās statistikas pārvaldes dati par jauniešu** 13 līdz 25/30 gadu vecumā **skaitu** pašvaldībā un tā izmaiņām pēdējo desmit gadu periodā.

Aptauju sagatavoja un īstenoja:

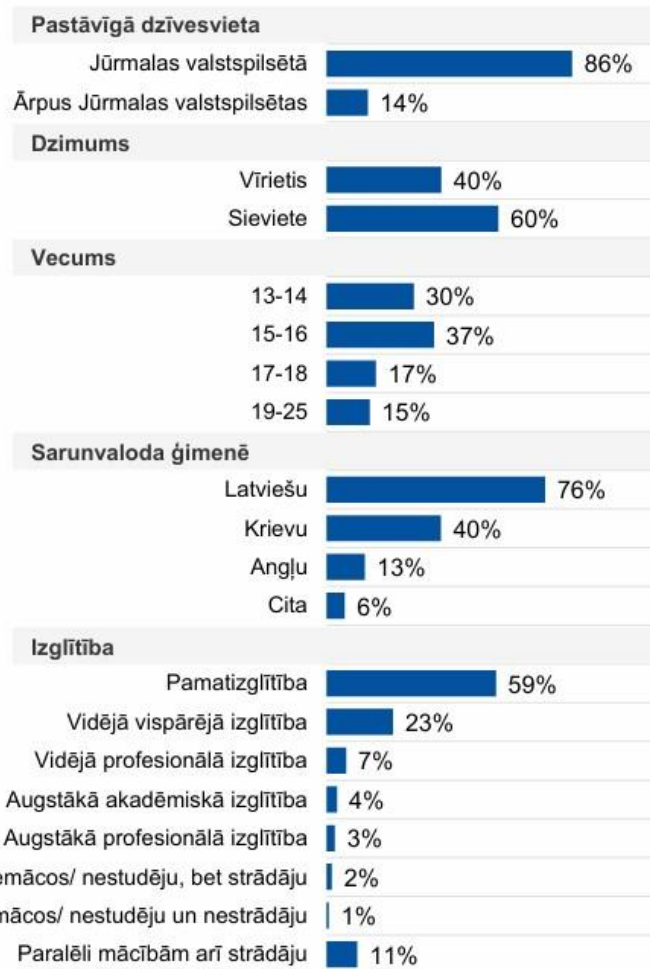
Jūrmalas valstspilsētas pašvaldība

Solvita Vigule, Jaunatnes iniciatīvu centra vadītāja (+371 22027203, solvita.vigule@jurmala.lv)

Gints Klāsons, Sociologs, pētnieks, Latvijas Kultūras akadēmijas lietišķo pētījumu projektu vadītājs (+371 22830200; GintsKlasons@gmail.com)

*Nacionāla mēroga socioloģiski reprezentatīvu aptauju īstenošana jaunatnes politikas un darba ar jaunatni monitoringa ietvaros. Pētījuma gala ziņojums. Izglītības un zinātnes ministrija. Personu apvienība, ko veido Latvijas Kultūras akadēmija un SIA „TNS Latvia”. Pieejams: https://jaunatneslietas.gov.lv/sites/default/files/2024-11/Aptaujas%20monitoringa%20ietvaros_Gala_zinojums_2024_14.11.pdf.

Respondentu profils



Pastāvīgā dzīvesvieta - detalizēti

	n=	%
Kauguri	186	34%
Sloka	52	10%
Dzintari	28	5%
Bulduri	25	5%
Vaivari	23	4%
Majori	22	4%
Melluži	21	4%
Ķemeri	21	4%
Asari	19	3%
Valteri	13	2%
Lielupe	12	2%
Pumpuri	10	2%
Dubulti	7	1%
Kaugurciems	7	1%
Jaundubulti	6	1%
Bulļuciems	4	1%
Priedaine	3	1%
Jaunkēmeri	1	0,2%
Bažciems	1	0,2%
Krastciems	1	0,2%
Kūdra	1	0,2%
Stirnurags	1	0,2%
Nav atbildes	80	15%

Kopējais anketu skaits: 544

Kopsavilkums

Jauniešu skaits Jūrmalas valstspilsētā

- 2025. gada sākumā Jūrmalas valstspilsētā dzīvo kopumā 6 493 jaunieši vecumā no 13 līdz 25 gadiem.
- Laika posmā no 2015. līdz 2019. gadam jauniešu skaits pilsētā pastāvīgi samazinājās, sasniedzot zemāko punktu 2019. gadā ar 5 286 jauniešiem.
- Sākot ar 2020. gadu, tendence ir mainījusies, un jauniešu skaits Jūrmalā katru gadu stabili pieaug. Jāuzsver – tas atbilst kopējai Latvijas jauniešu skaita dinamikai un nav specifiski Jūrmalai.
- 2025. gadā 13-25 gadīgie jaunieši veidoja 12,5 % no visiem Jūrmalas valstspilsētas iedzīvotājiem un tas ir nedaudz zemāks rādītājs nekā Latvijas kopējais (13,0 %).
- 2026. gadā tika pieņemti grozījumi Jaunatnes likumā, kas jauniešu vecuma tvērumu palielina no 25 līdz 30 gadiem. Tas būtiski maina kopējo uz darbu ar jaunatni attiecināmo jauniešu skaitu. Ja 2025. gadā 13-25 gadu vecumā ir 6493 jaunieši, tad 13-30 gadu vecumā ir 8 560 jauniešu (par 2 067 jauniešiem vairāk).

Ērtākie informācijas avoti

- Analizējot, kādos veidos Jūrmalas jauniešiem ir visērtāk saņemt informāciju par viņiem pieejamajām iespējām brīvajā laikā, izglītībā un nodarbinātībā, iezīmējas trīs galvenie informācijas avoti: skola, sociālie mediji un vienaudžu komunikācija.

Apmierinātība ar Jūrmalas valstspilsētu

- Absolūtais vairākums (80 %) jauniešu novērtē, ka ir apmierināti ar Jūrmalas valstspilsētu kā vietu, kur dzīvot, mācīties, pavadīt brīvo laiku, strādāt. Jāpiebilst, ka 46 % jauniešu ir pauduši izteikti pozitīvus vērtējumus (8-10 punkti 10 punktu skalā).
- Tie jaunieši, kas nebija snieguši pilnībā pozitīvu novērtējumu (arī tie, kas sniedza drīzāk pozitīvu!), tika lūgti norādīt būtiskākos iemeslus, kādēļ nav pilnībā apmierināti ar savu pašvaldību. Visbiežāk jaunieši norādījuši dažādus infrastruktūras aspektus: sabiedriskā transporta nepilnības, ielu stāvoklis un apgaismojums, iebraukšanas maksa pilsētā. Jaunieši izjūt izteiktu mūsdienīgu izklaides vietu trūkumu, norādot, ka Jūrmala bieži šķiet "mirusi" ārpus vasaras sezonas. Tāpat jaunieši norādījuši uz drošību pilsētvidē, dabas aizsardzības izaicinājumiem, nodarbinātības un izglītības iespēju trūkumu.

Iespēju un aktivitāšu vēlmes

- Jauniešu atbildes kopumā iezīmē salīdzinoši skaidru vajadzību struktūru: pieprasījums koncentrējas uz mūsdienīgiem kultūras pasākumiem (īpaši koncertiem un kino), pieejamām sporta aktivitātēm, praktiskām neformālās izglītības iespējām un karjeras orientācijas aktivitātēm.
- Vienlaikus būtiska problēma nav tikai piedāvājuma apjoms, bet tā pieejamība, regularitāte un atbilstība jauniešu interesēm – īpaši ārpus vasaras sezonas un vecuma grupai virs 18 gadiem.
- Papildus tam jauniešu atbildēs bieži parādās infrastruktūras un informācijas trūkuma norādes.

Jauniešu aktivitātes

- Vislielākā popularitāte jauniešu vidū ir brīvā laika pavadīšana pilsētas dabas objektos: 61 % respondentu ir uzturējušies pludmalē pie jūras vai upes, savukārt 56 % ir pavadījuši laiku pilsētas parkos.
- Augsta aktivitāte vērojama arī kultūras jomā, kur vairāk nekā puse (53 %) jauniešu apmeklējuši pasākumus ārpus skolas (koncertus, teātri, kino).
- Neformālās un interešu izglītības jomā jaunieši visbiežāk izvēlas sporta aktivitātes ārpus skolas (40 %), satura veidošanu sociālajos tīklos (TikTok, Instagram u.c.) (34 %), Jaunatnes iniciatīvu centra apmeklējumu Kauguru parkā (30 %), dalību interešu izglītības pulciņos vai klubiņos (24 %).
- Analizējot pilsonisko līdzdalību, secināms, ka jauniešu iesaiste šajā jomā ir salīdzinoši zema. Kopumā tikai 32 % jauniešu ir iesaistījušies kādās sabiedriskās vai pilsoniskās aktivitātēs. Visbiežāk tas ir brīvprātīgais darbs (18 %) un jauniešu iniciatīvu projekti un aktivitātes (15 %).
- Analizējot faktorus, kas kavē jauniešu aktīvāku līdzdalību brīvā laika aktivitātēs, secināms, ka galvenais šķērslis ir saistīts ar laika trūkumu un lielo noslodzi izglītības procesā. Gandrīz puse jauniešu (49 %) kā galveno iemeslu min laika trūkumu, savukārt 31 % norāda uz pārāk lielu mācību slodzi.
- Būtisku lomu spēlē arī psiholoģiskie un sociālie faktori: 27 % jauniešu pietrūkst draugu vai paziņu, ar kuriem kopā piedalīties aktivitātēs; 26 % atzīst, ka kautrējas apmeklēt šādas vietas vai pasākumus; 13 % norāda, ka nejūtas droši pasākumu norises vietās.

Pieejamo iespēju vērtējums

- Analizējot jauniešu pašvērtējumu par viņiem pieejamajām iespējām, secināms, ka visaugstāk tiek vērtētas aktīvās atpūtas, kultūras un informācijas ieguves jomas. Vairāk nekā puse jauniešu uzskata, ka viņiem ir visas vai lielas iespējas: iesaistīties sporta aktivitātēs ārpus skolas (55 %); apmeklēt kultūras pasākumus (53 %); iegūt informāciju par jauniešu iespējām un aktivitātēm Jūrmalā (52 %).
- Tāpat salīdzinoši augstu tiek vērtētas iespējas piedalīties interešu izglītības pulciņos (49 %), veikt brīvprātīgo darbu (46 %) un apmeklēt aktivitātes jauniešu centros (44 %).
- Viszemāk jaunieši vērtē savas iespējas ietekmēt lēmumu pieņemšanas procesus. Tikai neliela daļa respondentu saskata iespējas: ietekmēt lēmumu pieņemšanu valsts līmenī (13 %); iesaistīties politisko partiju aktivitātēs (13 %); ietekmēt lēmumu pieņemšanu Jūrmalas valstspilsētā (15 %); ietekmēt lēmumus savā izglītības iestādē (29 %).

Digitālā pratība

- Dati liecina, ka Jūrmalas jaunieši kopumā jūtas pārliecināti par savām digitālajām prasmēm – gandrīz puse (49 %) respondentu savas zināšanas tehnoloģiju un programmatūru izmantošanā vērtē kā ļoti labas (8-10 punkti). Vēl 30 % jauniešu tās vērtē kā vidējas, savukārt 21 % atzīst, ka tās pārzina vāji vai nemaz.

Mentālā veselība

- Absolūtais vairākums (83 %) Jūrmalas jauniešu pēdējo divu nedēļu laikā ir saskārušies ar dažādiem mentālās veselības izaicinājumiem. Visizplatītākās problēmas ir saistītas ar ikdienas nogurumu un fizisko pašsajūtu, ko tieši ietekmē dzīvesveids un mācību process. Nogurums vai enerģijas trūkums skar katru otro jauniešu (50 %). 42 % izjutuši galvassāpes, sāpes vēderā vai citus somatiskus simptomus. 39 % jauniešu norāda uz pārāk lielu slodzi mācībās kā būtisku stresoru.
- Ekrānlaiks un miegs: 38 % jauniešu atzīst, ka pārāk daudz laika pavada pie ierīcēm, un tikpat lielai daļai (38 %) ir miega traucējumi vai bezmiegs.
- Trauksmi vai panikas sajūtas izjutuši 27 % jauniešu, savukārt nomāktību un depresīvas sajūtas – 23 %. Katrs piektais jauniešu (20 %) pēdējā laikā jūties vientuļš vai pamests.
- 11 % jauniešu piedzīvojuši apcelšanu vai pazemošanu skolā, bet 5 % saskārušies ar to mājās.
- 12 % jauniešu atzīst, ka viņiem ir bijušas pašnāvības domas.
- Aptaujā jaunieši tika lūgti norādīt, kāda palīdzība, atbalsts būtu nepieciešams emocionāli sarežģītās situācijās. Jaunieši visaugstāk vērtē cilvēcisku saikni, pieejamu profesionālo palīdzību un drošu vidi.

Nevēlami ieradumi

- Kopumā 41 % jauniešu aptaujā atzinuši, ka viņiem ir kādi nevēlami ieradumi.
- 24 % pēdējā mēneša laikā ir lietojuši enerģijas dzērienus, 20 % ir lietojuši alkoholu, 15 % smēķējuši e-cigaretes un 9 % parastās cigaretes, 12 % lietojuši medikamentus bez ārsta norādījuma.
- Aptuveni katrs desmitais jauniešs ir spēlējis azartspēles uz naudu.

Nākotnes plāni

- Vaicāti, vai savu nākotni saista ar Jūrmalas valstspilsētu, 31 % jauniešu sniedz apstiprinošu atbildi, bet 39 % noliedzošu. Savukārt 30 % nav varējuši sniegt konkrētu atbildi.
- Dati liecina, ka būtiskākā motivācija, kas liek jauniešiem apsvērt savu nākotni Jūrmalā, ir saistīta ar sociālajām saitēm un pilsētas dabas vidi. Gandrīz pusei respondentu (48 %) svarīgākais motivators ir ģimenes un draugu tuvums, kam seko zaļās zonas un tuvums dabai, ko kā būtisku faktoru atzīmējuši 41 % jauniešu.
- Būtisku lomu pilsētas piesaistē spēlē arī pilsētvides kvalitāte un praktiskie dzīves apstākļi: 35 % jauniešu piesaista droša, tīra un sakārtota pilsētvide; 32 % kā būtisku motivatoru norāda mājokļa pieejamību.

Statistika: Jauniešu skaits

Statistika: jauniešu (13-25) skaits

2025. gada sākumā Jūrmalas valstspilsētā dzīvo kopumā **6 493 jaunieši vecumā no 13 līdz 25 gadiem**. Jūrmalas jauniešu skaits veido **2,7 % no visiem Latvijas jauniešiem**, kuru kopējais skaits valstī ir 240 828.

Laika posmā no 2015. līdz 2019. gadam jauniešu skaits pilsētā pastāvīgi samazinājās, sasniedzot zemāko punktu 2019. gadā ar 5 286 jauniešiem.

Sākot ar 2020. gadu, tendence ir mainījusies, un **jauniešu skaits Jūrmalā katru gadu stabili pieaug**. Jāuzsver – tas atbilst kopējai Latvijas jauniešu skaita dinamikai un nav specifiski Jūrmalai.



2025. gadā Jūrmalas valstspilsētā dzīvo 2,7 % no visiem Latvijas jauniešiem (240 828)

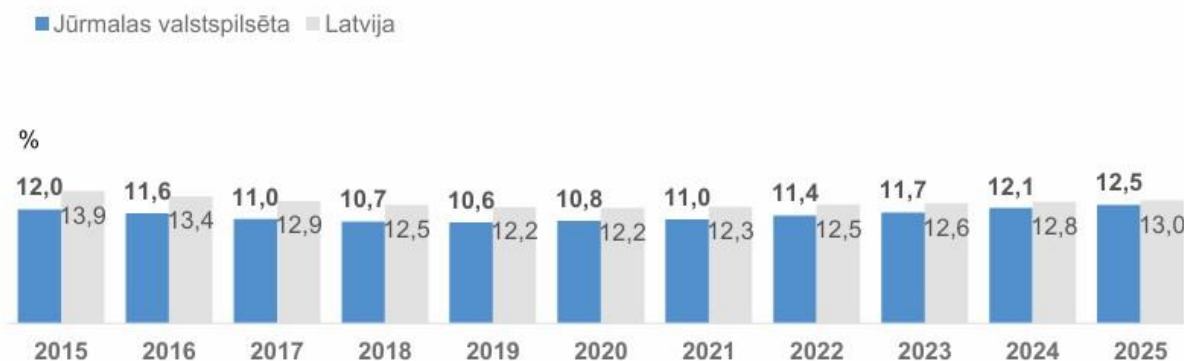
Datu avots: Centrālās statistikas pārvaldes iedzīvotāju skaita novērtējums, izmantojot dažādu administratīvo reģistru datus, pētījuma autora papildu aprēķini.
Svarīga informācija no CSP! 2023. un 2024. gada sākuma iedzīvotāju skaits pārrēķināts pēc jaunās iedzīvotāju skaita novērtēšanas metodes, tāpēc atšķiras no iepriekš publicētā. 2025. gadā CSP ir mainījusi iedzīvotāju novērtēšanas metodi, kopš 2012. gada tika izmantots loģistiskās regresijas modelis, turpmāk tiks izmantots Sol-Logit modelis.

Statistika: jauniešu īpatsvars

2025. gadā 13-25 gadīgie jaunieši veidoja **12,5 % no visiem Jūrmalas valstspilsētas iedzīvotājiem** un tas ir nedaudz zemāks rādītājs nekā Latvijas kopējais (13,0 %).

Tāpat kā jauniešu kopskaits, arī īpatsvars pēdējos gados bijis pieaugošs (no 10,6 % 2019. gadā līdz 12,5 %). Tam iemesls ir fakts, ka šajā laika periodā Jūrmalas valstspilsētas iedzīvotāju kopskaits audzis mazāk, nekā jauniešu skaits.

Jauniešu (13-25) īpatsvars iedzīvotāju kopskaitā

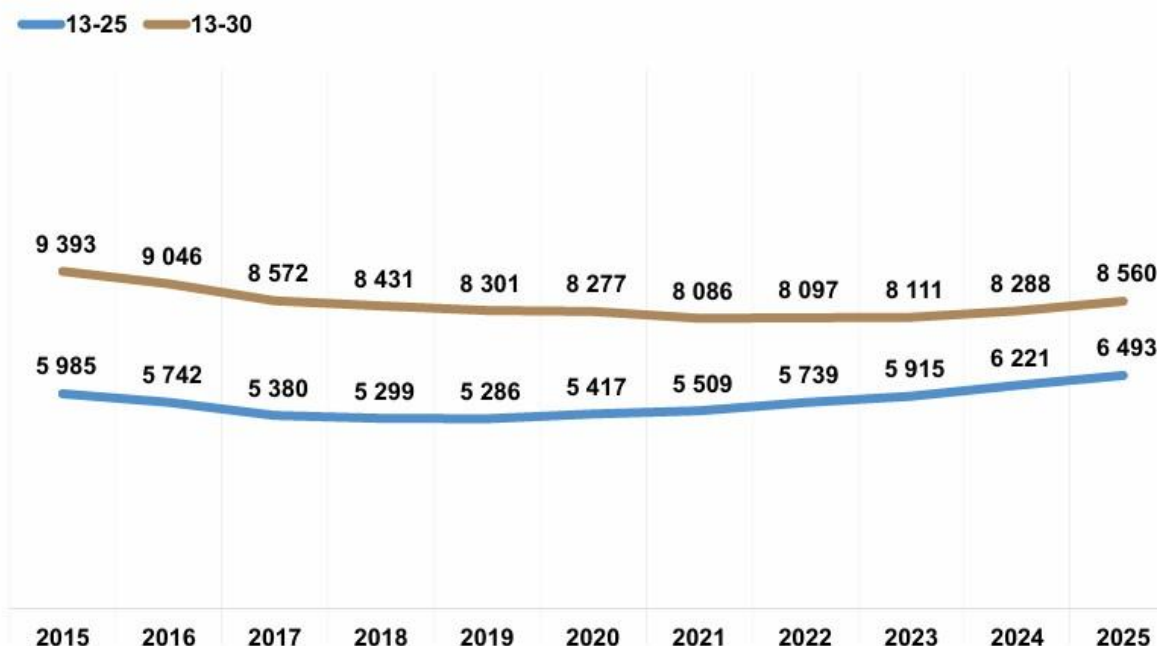


Datu avots: Centrālās statistikas pārvaldes iedzīvotāju skaita novērtējums, izmantojot dažādu administratīvo reģistru datus, pētījuma autora papildu aprēķini.

Svarīga informācija no CSP! 2023. un 2024. gada sākuma iedzīvotāju skaits pārrēķināts pēc jaunās iedzīvotāju skaita novērtēšanas metodes, tāpēc atšķiras no iepriekš publicētā. 2025. gadā CSP ir mainījusi iedzīvotāju novērtēšanas metodi, kopš 2012. gada tika izmantots loģistiskās regresijas modelis, turpmāk tiks izmantots Sol-Logit modelis.

Statistika: jauniešu (13-30) skaits

2026. gadā tika pieņemti grozījumi Jaunatnes likumā, kas **jauniešu vecuma tvērumu palielina no 25 līdz 30 gadiem**. Tas būtiski maina kopējo uz darbu ar jaunatni attiecināmo jauniešu skaitu. Ja 2025. gadā 13-25 gadu vecumā ir 6 493 jaunieši, tad **13-30 gadu vecumā ir 8 560 jauniešu** (par 2 067 jauniešiem vairāk).



Datu avots: Centrālās statistikas pārvaldes iedzīvotāju skaita novērtējums, izmantojot dažādu administratīvo reģistru datus, pētījuma autora papildu aprēķini.

Svarīga informācija no CSP! 2023. un 2024. gada sākuma iedzīvotāju skaits pārrēķināts pēc jaunās iedzīvotāju skaita novērtēšanas metodes, tāpēc atšķiras no iepriekš publicētā. 2025. gadā CSP ir mainījusi iedzīvotāju novērtēšanas metodi, kopš 2012. gada tika izmantots loģistikās regresijas modelis, turpmāk tiks izmantots Sol-Logit modelis.

Statistika: jauniešu (15-24) skaits apkaimēs

Detalizēti dati par jauniešu skaitu **apkaimēs** ir pieejami **par vecuma grupu 15-24**. Tie liecina, ka **katrs trešais Jūrmalas jauniešs dzīvo Kauguros** (kopumā 1 664 jaunieši). Salīdzinoši lielākas jauniešu apkaimes ir arī Sloka (601 jauniešs), Melluži (408) un Majori (391). Pārējās apkaimēs jauniešu skaits nepārsniedz 300.

	15–24 gadi, skaits	Īpatsvars no visiem jauniešiem
Jūrmala kopā	5 026	100,0
Kauguri	1 664	33,1
Sloka	601	12,0
Melluži	408	8,1
Majori	391	7,8
Bulduri	273	5,4
Dzintari	247	4,9
Dubulti	217	4,3
Ķemeri	194	3,9
Asari	177	3,5
Lielupe	136	2,7
Valteri	113	2,2
Kaugurciems	108	2,1
Vaivari	104	2,1
Priedaine	65	1,3
Krastciems	56	1,1
Bulluciems	53	1,1
Jaundubulti	48	1,0
Pumpuri	46	0,9
Druvciems	34	0,7
Bražciems	21	0,4
Vārukrogs	13	0,3
Stimurags	12	0,2
Kūdra	8	0,2
Braņķuciems	7	0,1
Jaunkēmeri	6	0,1
Bažciems	5	0,1
Nezināma Jūrmalas apkaime	19	0,4

Datu avots: Centrālās statistikas pārvaldes iedzīvotāju skaita novērtējums, izmantojot dažādu administratīvo reģistru datus, pētījuma autora papildu aprēķini.

Svarīga informācija no CSP! 2023. un 2024. gada sākuma iedzīvotāju skaits pārrēķināts pēc jaunās iedzīvotāju skaita novērtēšanas metodes, tāpēc atšķiras no iepriekš publicētā. 2025. gadā CSP ir mainījusi iedzīvotāju novērtēšanas metodi, kopš 2012. gada tika izmantots loģistiskās regresijas modelis, turpmāk tiks izmantots Sol-Logit modelis.

**Apmierinātība ar Jūrmalas
valstspilsētu kā vietu, kur dzīvot,
mācīties, pavadīt brīvo laiku, strādāt**

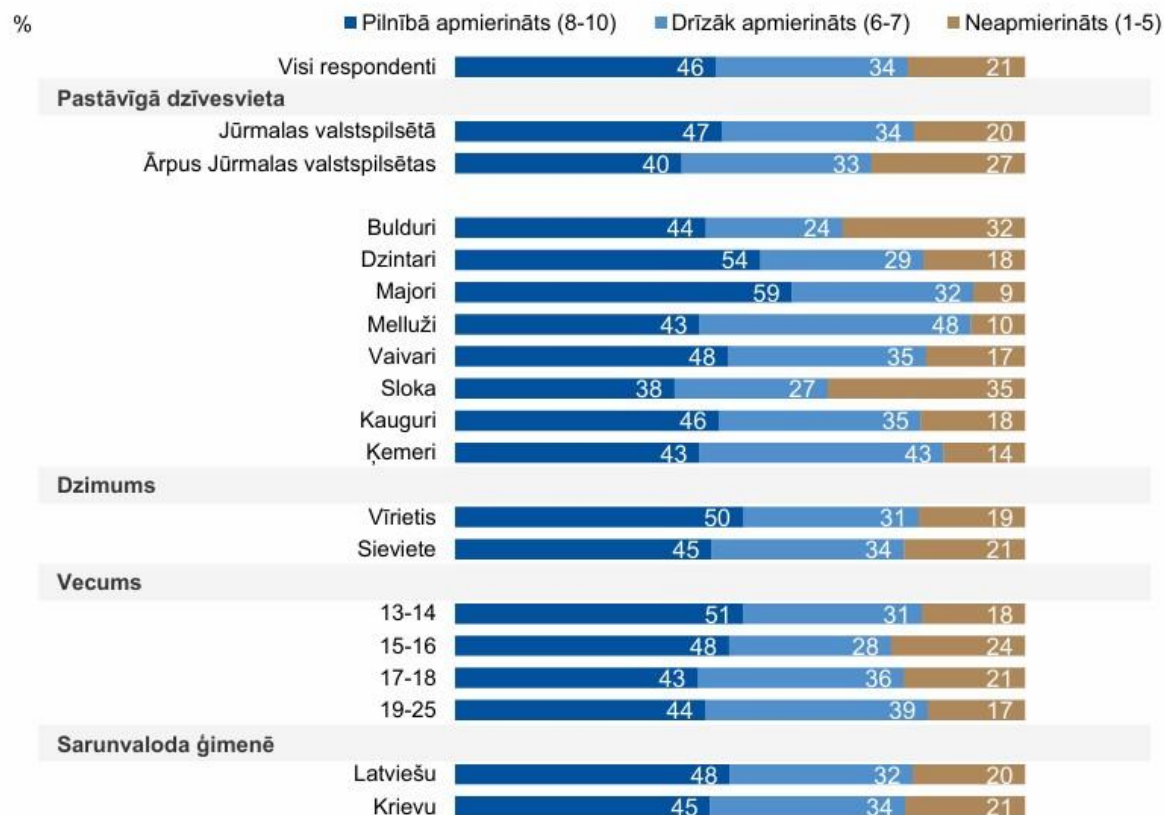
Apmierinātība ar Jūrmalas valstspilsētu

Absolūtais vairākums (80 %) jauniešu novērtē, ka ir **apmierināti ar Jūrmalas valstspilsētu** kā vietu, kur dzīvot, mācīties, pavadīt brīvo laiku, strādāt. Jāpiebilst, ka 46 % jauniešu ir pauduši izteikti pozitīvus vērtējumus (8-10 punkti 10 punktu skalā).

Biežāk izteikti pozitīvus vērtējumus snieguši vīrieši (50 %), **13-14 gadīgie** (51 %), kā arī tie jaunieši, kuri dzīvo Jūrmalas valstspilsētā (47 %). Dalījumā pa apkaimēm visaugstākā apmierinātība vērojama **Majoros** (59 %) un **Dzintaros** (54 %) dzīvojošo jauniešu vidū.

Kritiskākus vērtējumus pauduši 21 % jauniešu, un biežāk tie bijuši **15-16 gadīgie** (24 %), kā arī jaunieši, kuru pastāvīgā dzīvesvieta ir **Sloka** (35 %) vai **Bulduru** (32 %) apkaimē. Tāpat neapmierinātība biežāk izskan no tiem, kuri dzīvo ārpus Jūrmalas valstspilsētas (27 %), bet ikdienā šeit uzturas.

Q1. Ja vērtē kopumā – cik apmierināts/-a Tu esi ar Jūrmalas valstspilsētu kā vietu, kur dzīvot, mācīties, pavadīt brīvo laiku, strādāt?



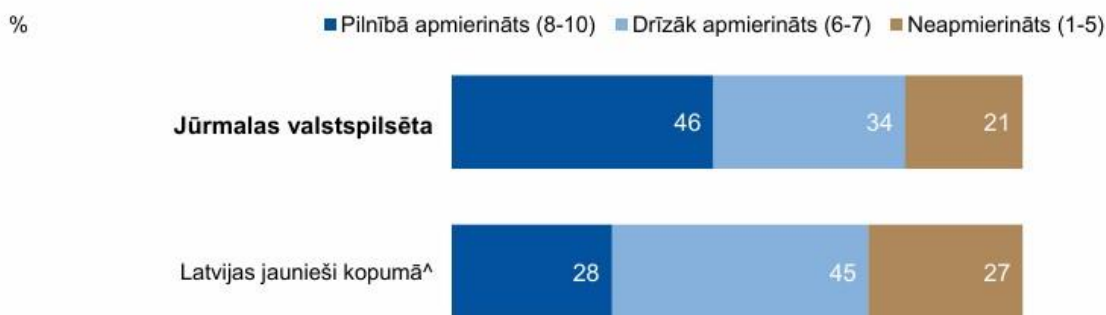
Apmierinātība ar savu pašvaldību kā vietu, kur dzīvot, mācīties un pavadīt brīvo laiku

Salīdzinot ar Latvijas jauniešu kopējiem vērtējumiem par savām pašvaldībām, novērojams, ka **Jūrmalas valstspilsētas jaunieši snieguši izteikti pozitīvākus vērtējumus** par savu pašvaldību. Ja Latvijā kopumā 28 % jauniešu sniedz galēji pozitīvus novērtējumus (8-10 punkti), tad Jūrmalas valstspilsētā šis rādītājs ir būtiski augstāks – 46 %.

Kopējais apmierinātības līmenis (vērtējumi 6-10 punkti) Jūrmalas jauniešu vidū sasniedz 80 %, kamēr valstī vidēji šis rādītājs ir 73 %.

Q1. Ja vērtē kopumā – cik apmierināts/-a Tu esi ar Jūrmalas valstspilsētu kā vietu, kur dzīvot, mācīties, pavadīt brīvo laiku, strādāt?
LV aptaujā[^]: Ja vērtē kopumā – cik apmierināts/-a Tu esi ar savu pašvaldību kā vietu, kur dzīvot, mācīties, pavadīt brīvo laiku, strādāt?

Jūrmalas valstspilsēta VS Latvijas jaunieši kopumā



[^]Nacionāla mēroga socioloģiski reprezentatīvu aptauju īstenošana jaunatnes politikas un darba ar jaunatni monitoringa ietvaros. Pētījuma gala ziņojums. Izglītības un zinātnes ministrija. Personu apvienība, ko veido Latvijas Kultūras akadēmija un SIA „TNS Latvia”. Pieejams: https://jaunatneslietas.gov.lv/sites/default/files/2024-11/Aptaujas%20monitoringa%20ietvaros_Gala_zinojums_2024_14.11.pdf.

Jūrmalā uzlabojamais (I)

Tie jaunieši, kas nebija snieguši pilnībā pozitīvu novērtējumu (arī tie, kas sniedza drīzāk pozitīvu!), tika lūgti norādīt būtiskākos iemeslus, kādēļ nav pilnībā apmierināti ar savu pašvaldību.

Q2. Kas, Tavuprāt, būtu jāuzlabo Jūrmalas valstspilsētā, lai Tu būtu pilnībā apmierināts/-a ar Jūrmalu kā vietu, kur dzīvot, mācīties, pavadīt brīvo laiku, strādāt?

Mobilitāte un infrastruktūra.

Visbiežāk jaunieši norādījuši dažādus infrastruktūras aspektus:

Sabiedriskais transports: Dominē sūdzības par pārpildītiem autobusiem un neērtiem kustības sarakstiem, kas nesakrīt ar skolu laikiem vai darba beigām vakaros. Jaunieši vēlas nakts transportu un biežākus reusus brīvdienās.

Ielu stāvoklis un apgaismojums: Tiek uzsvērta nepieciešamība asfaltēt mazās ielas un uzlabot ietves. Īpaši izcelta nepieciešamība pēc labāka apgaismojuma tumšajās apkaimēs un drošākiem velosipēdu ceļiem.

Iebraukšanas maksa: Vairāki respondenti norāda, ka caurlaides cena vai pats tās fakts ir šķērslis pilsētas pieejamībai un draugu uzņemšanai.

"Lai sakārtotu autobusus, lai es droši varu aizbraukt uz skolu. Gribu no Ķemeriem aizbraukt uz Pumpuru skolu ar vienu autobusu."

"Biežāk laist autobusus brīvdienās, jo ir jāgaida pusotra stunda."

"Ceļu kvalitāte arī mazajās ielās, lai ir kvalitatīvs ceļš un visu ielu apgaismojums."

"Man kā cilvēkam ratiņkrēslā šķiet, ka Jūrmalā visvairāk būtu jāuzlabo ielu infrastruktūra. Būtu svarīgi nodrošināt ērtu un drošu pārvietošanos - sakārtot ietves, pazemināt apmales..."

"Iebraukšanas maksa Jūrmalā – pilnīgs vājprāts, kauns."

20

Jūrmalā uzlabojamais (II)

Q2. Kas, Tavuprāt, būtu jāuzlabo Jūrmalas valstspilsētā, lai Tu būtu pilnībā apmierināts/-a ar Jūrmalu kā vietu, kur dzīvot, mācīties, pavadīt brīvo laiku, strādāt?

Izklaide, iepirkšanās un brīvais laiks.

Jaunieši izjūt izteiktu mūsdienīgu izklaides vietu trūkumu, norādot, ka Jūrmala bieži šķiet "mirusi" ārpus vasaras sezonas:

Tirdzniecības centri: Izskan vēlme pēc liela mēroga iepirkšanās centra (līdzīgi kā "Spice" vai "Alfa"), kur būtu pieejami populāri apģērbu veikali (piemēram, H&M, New Yorker) un elektronika.

Ēdināšana: Vairākkārt minēta vēlme pēc pazīstamu zīmolu ātrās ēdināšanas iestādēm (McDonald's, Hesburger) un kafejnīcām, kas būtu piemērotas mācībām (tā sauktie "study places").

Aktīvā atpūta: Jaunieši vēlētos slidotavas un boulingu, kā arī modernākus sporta laukumus (piemēram, hokeja halli, futbola un basketbola laukumus apkaimēs).

"Es uzskatu, ka vajag vairāk vietas, kur izklaidēties, kā slidotavu, atrakciju parkus utt., un varētu vairāk ēdiena restorānus, kā piemēram McDonald's."

"Trūkst mūsdienīgas naktsdzīves un brīvā laika vietu (ne tikai jaunatnes centra), kas liek braukt uz Rīgu. Nepieciešams normāls kinoteātris ar aktuālu saturu."

"Vajadzētu lielveikalu, kurā ir drēbes, piemēram, Spice, vairāk kafejnīcas, kuras nav ļoti dārgas, bet kur ir piemērota vieta mācīties."

"Pilsētas attīstība — mums vairs nav ne slidotavas, ne boulinga, nav nekādu izklaides iespēju."

Jūrmalā uzlabojamais (III)

Q2. Kas, Tavuprāt, būtu jāuzlabo Jūrmalas valstspilsētā, lai Tu būtu pilnībā apmierināts/-a ar Jūrmalu kā vietu, kur dzīvot, mācīties, pavadīt brīvo laiku, strādāt?

Drošība un sociālā vide.

Šajā kategorijā jaunieši pauž bažas par savu emocionālo un fizisko drošību:

Publiskā kārtība: Respondenti norāda par nedrošības sajūtu vakaros, īpaši Slokas un Kauguru rajonos, kā arī pie dzelzceļa stacijām.

Sociālās problēmas: Bieži norādīts uz bezpajumtnieku, alkohola un narkotiku lietotāju redzamību publiskajās vietās, kas rada nepatīkamu vidi.

Sabiedrības saliedētība: Izskan viedokļi par nepieciešamību stiprināt valsts valodas pozīcijas un mazināt agresiju jauniešu vidū.

"Manuprāt, nepieciešams uzlabot drošību priekš bērniem, jauniešiem un sievietēm kopumā, jo, piemēram, uz vakaru pusi ir ļoti bīstami staigāt vienai pašai pa ielu."

"Drošība ielās, samazināt bezpajumtnieku, narkomānu, alkoholiķu skaitu."

"Vairāk nodrošināt drošību uz ceļa, it īpaši vakara stundās. Apkārt staigā nekontrolējami un agresīvi jaunieši... nav patīkami atrasties ārā."

Jūrmalā uzlabojamais (IV)

Q2. Kas, Tavuprāt, būtu jāuzlabo Jūrmalas valstspilsētā, lai Tu būtu pilnībā apmierināts/-a ar Jūrmalu kā vietu, kur dzīvot, mācīties, pavadīt brīvo laiku, strādāt?

Pilsētvide un dabas aizsardzība.

Mežu, koku saglabāšana: Izskan aicinājumi pārtraukt koku izciršanu (īpaši Dzintaru rajonā) un labāk sakopt meža zonas.

Vides estētika: Tiek rosināts sakārtot vai nojaukt graustus (pamestās mājas) un uzstādīt vairāk soliņu un atkritumu urnu ne tikai centrā, bet arī mazākās apkaimēs.

"Es vēlētos, lai Dzintaros neizcirstu mežus, jo tur acīmredzami ir tukši meži un Jūrmalas dome izbojā mūsu ikdienu ar baisajiem skatiem."

"Vajadzētu restaurēt vairākas pamestas mājas, kas izskatās briesmīgi un padara visu kopējo skatu bēdīgāku."

"Jābeidz iznīcināt meži. Un piekārtot, ko strādnieki atstāja mežā pie Ķemeru ielas Dzintaros!"

"Atjaunot tūristiskas vietas un novākt neapdzīvotas mājas, kuras piesaista kā vēsturiskas."

"Vairāk parku mazākās Jūrmalas daļās... Vaivaros, piemēram, ir tikai viens veikals, kafejnīca uz visu rajonu un viss, nav ne parka, kur pastaigāties."

Jūrmalā uzlabojamais (V)

Q2. Kas, Tavuprāt, būtu jāuzlabo Jūrmalas valstspilsētā, lai Tu būtu pilnībā apmierināts/-a ar Jūrmalu kā vietu, kur dzīvot, mācīties, pavadīt brīvo laiku, strādāt?

Nodarbinātība un izglītība.

Jaunieši domā par savu nākotni un saskata ierobežojumus:

Darba iespējas: Tiek uzsvērts darba vietu trūkums ārpus tūrisma sezonas un nepieciešamība pēc lielākas informācijas pieejamības par nodarbinātību tieši skolēniem un studentiem.

Augstākā izglītība: Vairāki respondenti kā mīnusu min faktu, ka Jūrmalā nav savas universitātes vai koledžas, kas liek ikdienā mērot ceļu uz Rīgu.

"Iespējams, jāizveido vairāk iespēju jauniešiem strādāt arī ārpus sezonas."

"Uzcelt vairāk izglītības iestādes (koledžas un universitātes), veidot vairāk darba vietas, lai nevajadzētu braukt katru dienu uz Rīgu, lai mācītos vai strādātu."

"Jūrmalā nav universitātes."

"Darba iespējas jauniešiem būtu pieejamākas."

"Nav darba vietu, ja vien tas nav skolotāju vai kūrorta un SPA amati... jāmeklē darba vieta Rīgā vai citur."

Jauniešu aktivitātes

25

Jauniešu aktivitātes

Aptaujas respondenti vērtējami kā ļoti aktīvi, jo absolūtais vairākums (95 %) pēdējo 12 mēnešu laikā ir iesaistījušies vismaz vienā aktivitātē pilsētas teritorijā.

Vislielākā popularitāte jauniešu vidū ir brīvā laika pavadīšana **pilsētas dabas objektos**: 61 % respondentu ir uzturējušies pludmalē pie jūras vai upes, savukārt 56 % ir pavadījuši laiku pilsētas parkos.

Augsta aktivitāte vērojama arī **kultūras jomā**, kur vairāk nekā puse (53 %) jauniešu apmeklējuši pasākumus ārpus skolas (koncertus, teātri, kino).

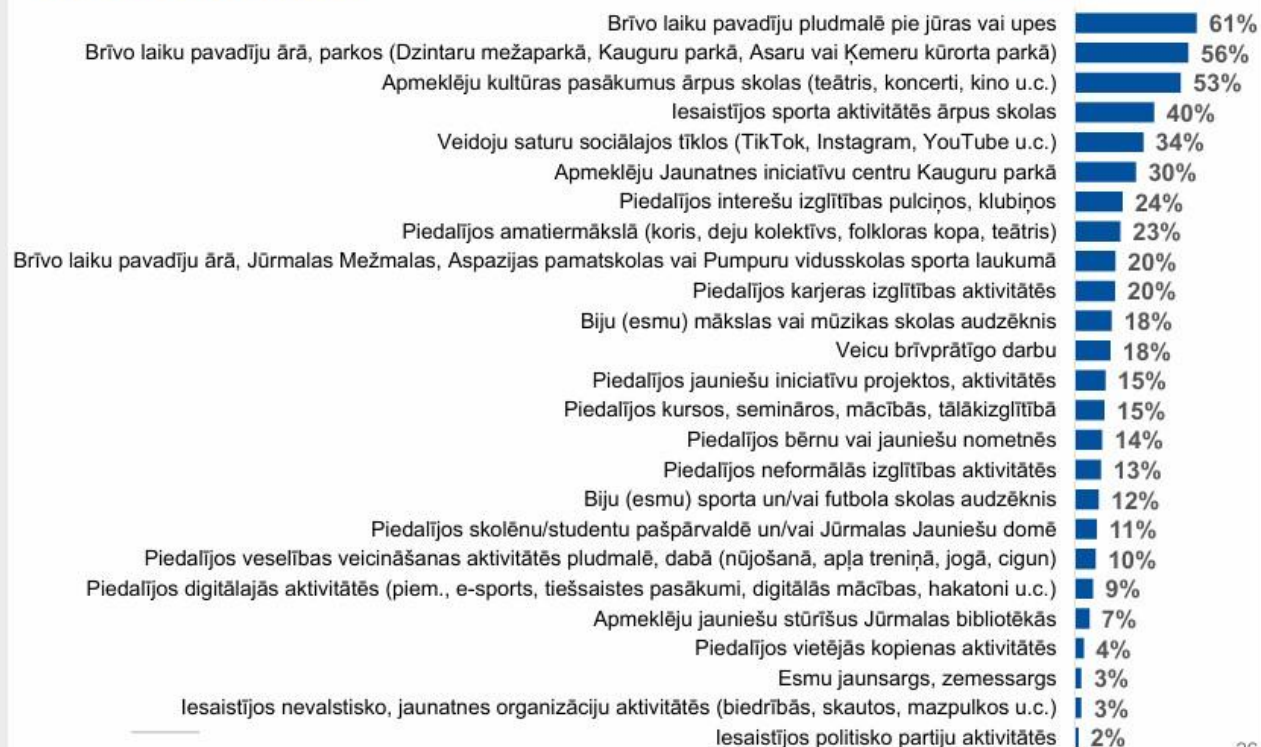
Neformālās un interešu izglītības jomā jaunieši visbiežāk izvēlas **sporta** aktivitātes ārpus skolas (40 %), **satura veidošanu sociālajos tīklos** (TikTok, Instagram u.c.) (34 %), Jaunatnes iniciatīvu centra apmeklējumu Kauguru parkā (30 %), dalību interešu izglītības pulciņos vai klubos (24 %).

Q3. Atzīmē, kurās no šīm aktivitātēm Tu personīgi esi iesaistījies/-usies pēdējo 12 mēnešu laikā Jūrmalas valstspilsētā!

95% ir iesaistījušies aktivitātēs pēdējo 12 mēnešu laikā



Kādās aktivitātēs?



26

Jauniešu aktivitātes: tematiski grupēti

Analizējot **pilsonisko līdzdalību**, secināms, ka jauniešu iesaiste šajā jomā ir **salīdzinoši zema**. Kopumā tikai 32 % jauniešu ir iesaistījušies kādās sabiedriskās vai pilsoniskās aktivitātēs. Visbiežāk tas ir brīvprātīgais darbs (18 %) un jauniešu iniciatīvu projekti un aktivitātes (15 %).

Q3. Atzīmē, kurās no šīm aktivitātēm Tu personīgi esi iesaistījies/-usies pēdējo 12 mēnešu laikā Jūrmalas valstspilsētā!



Jauniešu aktivitātes

Izteikti augstāka aktivitāte vērojama **sieviešu** vidū, kur 41 % ir iesaistījušās 7 un vairāk aktivitātēs, kamēr vīriešu vidū šis rādītājs ir 30 %. Tāpat vīriešu vidū ir lielāks pilnīgi neaktīvo jauniešu īpatsvars (10 %).

Visaugstākā aktivitāte (7+ aktivitātes) ir vērojama **17-18 gadus** vecu jauniešu vidū (41 %), savukārt 13-14 gadus vecu pusaudžu grupā ir fiksēts salīdzinoši augstāks neiesaistīto jauniešu īpatsvars (9 %).

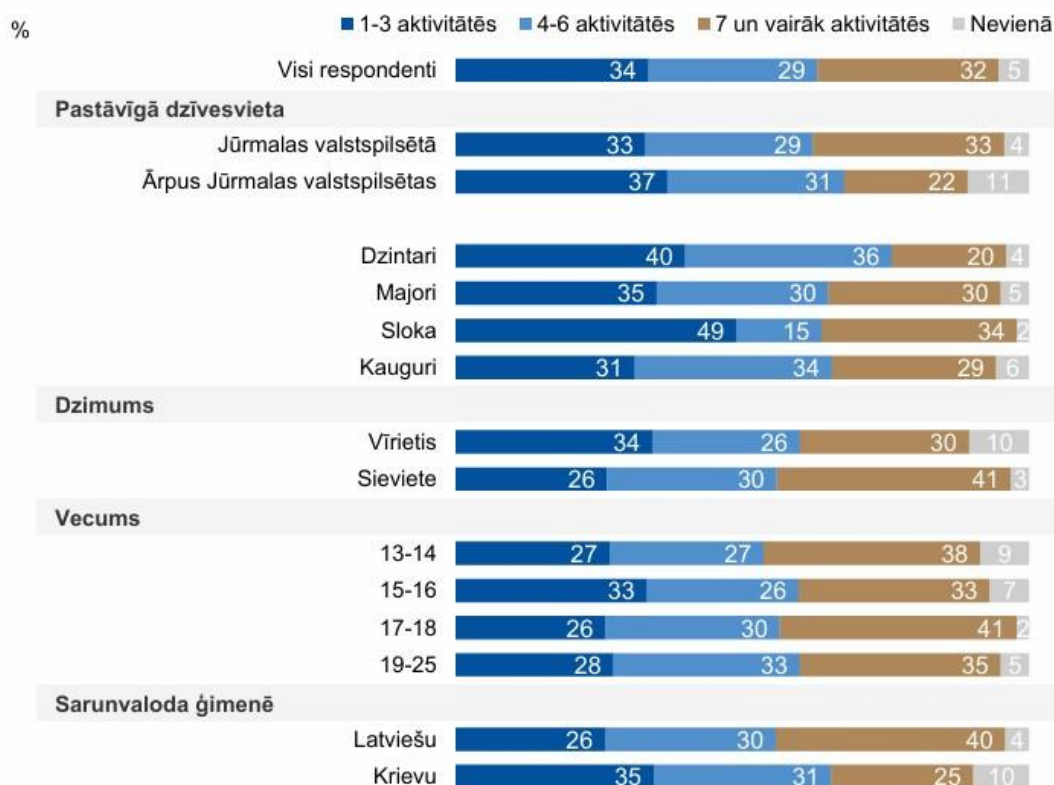
Jaunieši, kuru pastāvīgā dzīvesvieta ir Jūrmalas valstspilsētā, ir iesaistītāki (33 % piedalās 7+ aktivitātēs) nekā tie, kuri dzīvo ārpus Jūrmalas, bet ikdienā uzturas pilsētā (22 %).

Jaunieši no **latviešu valodā runājošām ģimenēm** ir ievērojami aktīvāki (40 % piedalās 7+ aktivitātēs) nekā jaunieši no krievvalodīgām ģimenēm (25 %).

Kopumā dati iezīmē pozitīvu tendenci – lielākā daļa jauniešu izmanto pilsētas sniegtās iespējas, tomēr pastāv neliela mērķauditorijas daļa (vīrieši, ārpus Jūrmalas dzīvojošie un jaunieši no krievvalodīgām ģimenēm), kuru iesaistei būtu jāpievērš papildu uzmanība.

Q3. Atzīmē, kurās no šīm aktivitātēm Tu personīgi esi iesaistījies/-usies pēdējo 12 mēnešu laikā Jūrmalas valstspilsētā!

Aktivitāšu intensitāte



Jauniešu aktivitātes

Vērojama izteikta tendence, ka vīrieši biežāk nekā sievietes piedalās sporta aktivitātēs ārpus skolas (46 % pret 36 %). Savukārt sievietes ir ievērojami aktīvākas kultūras un sociālās līdzdalības jomās: apmeklē kultūras pasākumus (58 % pret 52 % vīriešu); piedalās amatiermākslā (26 % pret 14 %); darbojas skolēnu/studentu pašpārvaldēs vai Jūrmalas Jauniešu domē (17 % pret 9 %); veic brīvprātīgo darbu (21 % pret 14 %).

Jauniešu aktivitātes mainās līdz ar vecumu, atspoguļojot viņu prioritāšu maiņu:

Amatiermākslā (koris, dejas u.c.) iesaiste izteikti samazinās līdz ar vecuma pieaugumu – no 29 % 13-14 gadnieku vidū līdz tikai 5 % 19-25 gadus vecu jauniešu grupā.

Karjeras izglītības aktivitātes lielāko popularitāti sasniedz 17-18 gadu vecumā (33 %), kad jaunieši sāk aktīvāk plānot turpmāko izglītības ceļu.

Brīvprātīgajā darbā visaktīvāk iesaistās 17-18 gadus veci jaunieši (26 %), kas varētu būt saistīts ar vēlmi gūt praktisku pieredzi pirms studijām vai darba gaitām.

Q3. Atzīmē, kurās no šīm aktivitātēm Tu personīgi esi iesaistījies/-usies pēdējo 12 mēnešu laikā Jūrmalas valstspilsētā!

Pastāvīgās dzīvesvietas, dzimuma, vecuma un sarunvalodas ģimenē dalījumā

Salīdzinājumā ar visiem respondentiem, iezīmējas ■ augstākas ■ zemākas atšķirības	Visi respondenti	Pastāvīgā dzīvesvieta (1)				Pastāvīgā dzīvesvieta (2) (Atbalstot apkaimes, kurās respondentu skaits nav mazāks kā 20.)				Dzimums		Vecums				Sarunvaloda ģimenē	
		Jūrmalas valstspilsētā				Ārpus Jūrmalas valstspilsētas				Vīrietis		Sieviete				Latviešu	
		Jūrmalas valstspilsētā	Ārpus Jūrmalas valstspilsētas	Dzintari	Majori	Sloka	Kauguri	Vīrietis	Sieviete	13-14	15-16	17-18	19-25	Latviešu	Krievu		
IESAISTĪJIES/-USIES PĒDĒJO 12 MĒNEŠU LAIKĀ JŪRMALAS VALSTSPILSĒTĀ	95	96	89	96	95	98	94	90	97	91	93	98	95	96	90		
Brīvo laiku pavadīju pludmalē pie jūras vai upes	61	62	52	60	65	47	58	50	69	63	54	67	75	66	54		
Brīvo laiku pavadīju ārā, parkos	56	60	35	52	65	57	59	47	65	60	58	57	55	59	57		
Apmeklēju kultūras pasākumus ārpus skolas	53	55	40	40	60	62	54	52	58	62	57	54	45	60	45		
Iesaistījos sporta aktivitātēs ārpus skolas	40	42	28	44	55	43	36	46	36	46	40	43	15	42	32		
Veidoju saturu sociālajos tīklos	34	35	26	44	40	28	34	30	42	39	47	22	25	38	40		
Apmeklēju Jaunatnes iniciatīvu centru Kauguru parkā	30	32	20	16	20	30	35	30	36	28	37	39	30	36	33		
Piedalījos interešu izglītības pulciņos, klubos	24	24	25	12	35	21	22	27	29	27	25	39	23	30	19		
Piedalījos amatiermākslā	23	22	25	12	25	21	20	14	26	29	16	33	5	25	13		
Brīvo laiku pavadīju ārā, Jūrmalas Mežmalas, Aspazijas pamatskolas vai Pumpuru vidusskolas sporta laukumā	20	22	8	20	20	15	18	24	22	24	24	22	13	22	19		
Piedalījos karjeras izglītības aktivitātēs	20	20	20	12	25	21	17	20	24	15	27	33	23	26	18		
Biju (esmu) mākslas vai mūzikas skolas audzēknis	18	19	11	40	10	11	15	11	20	18	22	13	13	19	17		
Veicu brīvprātīgo darbu	18	19	11	24	10	23	20	14	21	17	16	26	15	18	10		
Piedalījos jauniešu iniciatīvu projektos, aktivitātēs	15	15	15	12	30	13	15	16	19	9	14	30	25	19	10		
Piedalījos kursos, semināros, mācībās, tālākizglītībā	15	13	23	8	10	11	16	10	17	6	12	15	35	16	11		
Piedalījos bērnu vai jauniešu nometnēs	14	15	6	12	15	15	13	12	13	22	12	9	3	14	7		
Piedalījos neformālās izglītības aktivitātēs	13	11	25	4	10	6	13	9	16	6	13	11	33	14	9		
Biju (esmu) sporta un/vai futbola skolas audzēknis	12	13	6	20	20	17	8	14	9	17	9	11	5	11	15		
Piedalījos skolēnu/studentu pašpārvaldē un/vai Jūrmalas Jauniešu domē	11	11	11	12	10	4	8	9	17	12	13	20	15	14	9		
Piedalījos veselības veicināšanas aktivitātēs pludmalē, dabā	10	11	9	8	10	9	13	9	12	12	6	11	23	12	10		
Piedalījos digitālajās aktivitātēs	9	10	5	12		6	12	14	5	11	10	9	8	11	11		
Apmeklēju jauniešu stūrīšus Jūrmalas bibliotēkās	7	8		12	5	4	7	3	8	9	6	4	3	7	5		
Piedalījos vietējās kopienas aktivitātēs	4	5	3		5	2	3	5	6	4	6		13	5	3		
Esmu jaunsargs, zemessargs	3	3	3	4		2	3	8	2	5	2	9	3	5	4		
Iesaistījos nevalstisko, jaunatnes organizāciju aktivitātēs	3	4	2		5	2	3	7	3	5	3	4	5	5	2		
Iesaistījos politisko partiju aktivitātēs	2	2	3	4			1	3	2	1	2	2	5	3	1		

Jauniešu aktivitātes

Jomas, kurās **Jūrmalas jaunieši apsteidz vidējos Latvijas rādītājus:**

Jauniešu iniciatīvu projekti: Jūrmalā tajos iesaistās 15 % jauniešu, kas ir gandrīz divreiz vairāk nekā Latvijā kopumā (8 %).

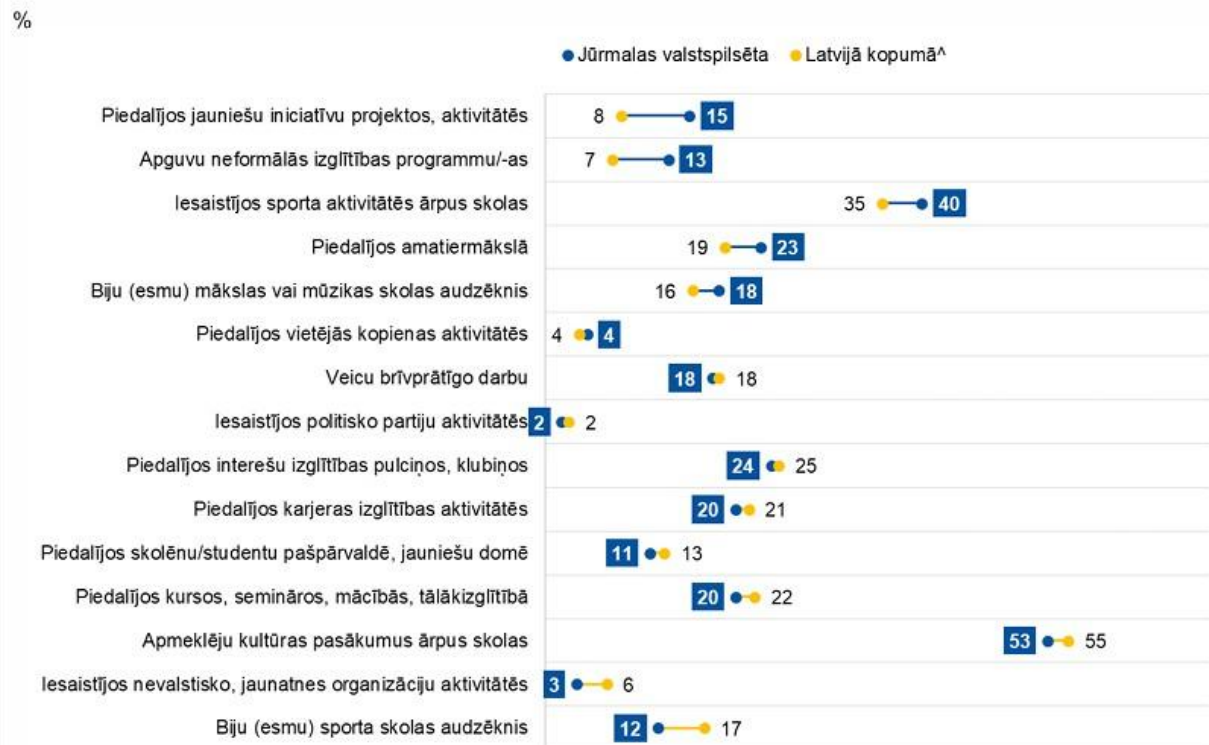
Neformālās izglītības programmas: Dalība šajās aktivitātēs Jūrmalā sasniedz 13 %, kamēr valstī vidēji tie ir 7 %.

Sporta aktivitātes ārpus skolas: Jūrmalā aktīvi sporto 40 % jauniešu, pārsniedzot valsts vidējo rādītāju (35 %).

Amatiermākslā Jūrmalā darbojas 23 % respondentu (Latvijā – 19 %).

Tikai **vienā aspektā Jūrmalas jauniešu rādītāji ir zemāki**. Sporta skolu audzēkņi Jūrmalā ir 12 % jauniešu, kamēr valstī vidēji sporta skolās trenējas 17 % respondentu.

Q3. Atzīmē, kurās no šīm aktivitātēm Tu personīgi esi iesaistījies/-usies pēdējo 12 mēnešu laikā Jūrmalas valstspilsētā!
LV aptaujā^: Kurās no šīm aktivitātēm Tu personīgi esi iesaistījies/-usies pēdējo 12 mēnešu laikā? **Jūrmalas valstspilsēta VS Latvijas jaunieši kopumā**



^Nacionāla mēroga socioloģiski reprezentatīvu aptauju īstenošana jaunatnes politikas un darba ar jaunatni monitoringa ietvaros. Pētījuma gala ziņojums. Izglītības un zinātnes ministrija. Personu apvienība, ko veido Latvijas Kultūras akadēmija un SIA „TNS Latvia”. Pieejams: https://jaunatneslietas.gov.lv/sites/default/files/2024-11/Aptaujas%20monitoringa%20ietvaros_Gala_zinojums_2024_14.11.pdf.

30

Iemesli, kādēļ neiesaistās

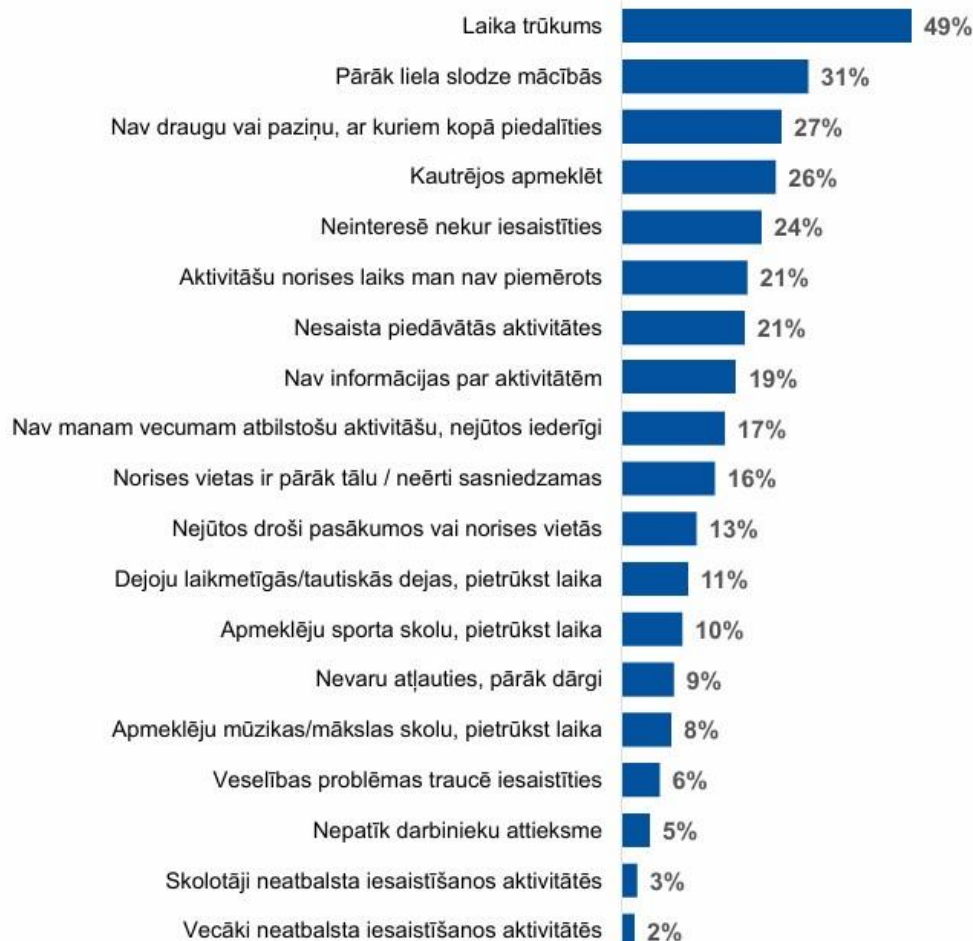
Analizējot faktorus, kas kavē jauniešu aktīvāku līdzdalību brīvā laika aktivitātēs, secināms, ka **galvenais šķērslis** ir saistīts ar **laika trūkumu** un **lielo noslodzi izglītības procesā**. Gandrīz puse jauniešu (49 %) kā galveno iemeslu min laika trūkumu, savukārt 31 % norāda uz pārāk lielu mācību slodzi.

Papildu laika trūkumu rada arī konkrētas **ārpuskolas nodarbes**, piemēram, deju kolektīvu (11 %), sporta skolu (10 %) vai mūzikas un mākslas skolu (8 %) apmeklēšana.

Būtisku lomu spēlē arī **psiholoģiskie un sociālie faktori**: 27 % jauniešu pietrūkst draugu vai paziņu, ar kuriem kopā piedalīties aktivitātēs; 26 % atzīst, ka kautrējas apmeklēt šādas vietas vai pasākumus; 13 % norāda, ka nejūtas droši pasākumu norises vietās.

Salīdzinoši liela daļa pauž **motivācijas trūkumu** – 24 % neinteresē nekur iesaistīties, bet 21 % nesaista piedāvātās aktivitātes. Tāpat 17 % respondentu uzskata, ka piedāvājums nav atbilstošs viņu vecumam, un viņi tajā nejūtas iederīgi.

Q4. Kas ir galvenie iemesli, kādēļ Tu biežāk neiesaisties dažādās ārpuskolas aktivitātēs (jauniešu centros, brīvprātīgajā darbā, nevalstiskajās organizācijās)?



Iemesli, kādēļ neiesaistās

Vīriešu un sieviešu norādītie iemesli iezīmē atšķirīgas tendences. Vīrieši (32 %) ievērojami biežāk nekā sievietes (18 %) norāda uz motivācijas trūkumu ("neinteresē nekur iesaistīties"). Turpretim sievietēm galvenie šķēršļi ir saistīti ar noslodzi un emocionāliem faktoriem: viņas biežāk atzīmē pārāk lielu slodzi mācībās (37 %) un personisku kautrīgumu apmeklēt aktivitāšu norises vietas (32 %).

Vecuma grupu aspektā arī iezīmējas vairākas atšķirības: 13-14 gadīgie biežāk norāda, ka neinteresē nekur iesaistīties, nav informācijas par iespējām; 17-18 gadīgie biežāk min pārāk lielu mācību slodzi, nepiemērotu aktivitāšu norises laiku; 19-25 gadīgie biežāk min laika trūkumu, piedāvāto aktivitāšu neatbilstību interesēm, vecumam atbilstošu aktivitāšu trūkumu.

Jaunieši no ģimenēm, kurās runā latviešu valodā biežāk min pārāk lielu mācību slodzi, savukārt jaunieši ar krievu sarunvalodu ģimenēs biežāk norāda, ka neinteresē nekur iesaistīties.

Q4. Kas ir galvenie iemesli, kādēļ Tu biežāk neiesaisties dažādās ārpusskolas aktivitātēs (jauniešu centros, brīvprātīgajā darbā, nevalstiskajās organizācijās)?

Pastāvīgās dzīvesvietas, dzimuma, vecuma un sarunvalodas ģimenē dalījumā

Salīdzinājumā ar visiem respondentiem, iezīmējas ■ augstākas ■ zemākas atšķirības	Visi respondenti	Pastāvīgā dzīvesvieta (1)		Pastāvīgā dzīvesvieta (2) (Attēlotas apkaimes, kurās respondentu skaits nav mazāks kā 20.)			Dzimums		Vecums				Sarunvaloda ģimenē	
		Jūrmalas valstspilsētā	Ārpus Jūrmalas valstspilsētās	Dzintari	Sloka	Kauguri	Vīrietis	Sieviete	13-14	15-16	17-18	19-25	Latviešu	Krievu
	Kol %													
Laika trūkums	49	48	53	50	35	55	49	53	51	47	49	54	52	49
Pārāk liela slodze mācībās	31	29	44	36	26	28	27	37	26	29	42	39	36	24
Nav draugu vai paziņu, ar kuriem kopā piedalīties	27	27	27	23	26	24	23	30	28	27	29	24	29	28
Kautrējos apmeklēt	26	27	19	18	16	29	15	32	29	28	27	15	27	22
Neinteresē nekur iesaistīties	24	24	19	14	30	19	32	18	34	28	13	10	22	34
Aktivitāšu norises laiks man nav piemērots	21	20	26	14	19	23	18	25	23	19	27	22	24	20
Nesaista piedāvātās aktivitātes	21	20	23	23	16	17	19	23	11	22	22	32	23	15
Nav informācijas par aktivitātēm	19	20	18	14	26	17	25	19	33	16	22	10	22	20
Nav manam vecumam atbilstošu aktivitāšu, neņemot iedēri	17	18	15	18	21	16	9	23	18	14	9	39	19	15
Norises vietas ir pārāk tālu / neērti sasniedzamas	16	14	26	23	5	6	15	18	19	15	20	15	19	15
Neņemot droši pasākumus vai norises vietās	13	12	16	9	7	12	12	15	15	17	16	5	15	17
Dejoju laikmetīgās/tautiskās dejas, pietrūkst laika	11	11	10	5	5	10	4	19	18	11	16	2	14	9
Apmeklēju sporta skolu, pietrūkst laika	10	11	6	9	7	10	13	9	13	8	7	5	10	11
Nevaru atļauties, pārāk dārgi	9	8	16	18	2	6	4	10	8	11	4	2	9	11
Apmeklēju mūzikas/mākslas skolu, pietrūkst laika	8	9	6	9	7	8	9	9	10	10	4	5	9	9
Veselības problēmas traucē iesaistīties	6	6	6	14	2	8	4	6	1	7	7	7	7	5
Nepatīk darbinieku attieksme	5	4	6	5	9	4	2	5	5	4	2		3	7
Skolotāji neatbalsta iesaistīšanos aktivitātēs	3	2	5	2	1	1	1	2	1	2			0	3
Vecāki neatbalsta iesaistīšanos aktivitātēs	2	2	2		2	2	2	2		1	7		1	3

ļespēju un aktivitāšu vēlmes

Iespēju un aktivitāšu vēlmes (I)

Jauniešu atbildes kopumā iezīmē salīdzinoši skaidru vajadzību struktūru: pieprasījums koncentrējas uz mūsdienīgiem kultūras pasākumiem (īpaši koncertiem un kino), pieejamām sporta aktivitātēm, praktiskām neformālās izglītības iespējām un karjeras orientācijas aktivitātēm.

Vienlaikus būtiska problēma nav tikai piedāvājuma apjoms, bet tā **pieejamība, regularitāte un atbilstība jauniešu interesēm** – īpaši ārpus vasaras sezonas un vecuma grupai virs 18 gadiem.

Papildus tam jauniešu atbildēs bieži parādās **infrastruktūras un informācijas trūkuma norādes**: jauniešiem pietrūkst tikšanās vietu socializācijai, labākas transporta pieejamības un skaidrākas komunikācijas par iespējām.

Q5. Lūdzu, ieraksti ieteikumus, kādas aktivitātes Jūrmalas valstspilsētā minētajās jomās Tu vēlētos. Ieraksti to, kas būtu nepieciešams un interesants tieši Tev!

Kultūra un mūsdienīga izklaide

Kino un pasākumi brīvā dabā. Ļoti pieprasīti ir bezmaksas brīvdabas kino vakari, "drive-in" kino (ar auto) un filmu maratoni.

Mūzika un festivāli. Jauniešus interesē populāru izpildītāju koncerti, rokmūzikas pasākumi, ballītes, festivāli pie jūras un neformālāki koncerti, piemēram, Jūrmalas muzejā vai jauniešu māju foajē.

Sociālās aktivitātes. Tiek ierosināti spēļu vakari (galda spēles, PS, VR, "Mafija"), stand-up un improvizācijas vakari, karaoke un tematiskās diskotēkas.

Radošums. Izskan vēlme pēc rokdarbu un mākslas meistarklasēm (piemēram, portretu zīmēšana vai konditoru darbnīcas).

"Jauniešu kino seansi piem brīvā dabā (arī drive in kino-ar mašīnām), aktuālu izpildītāju koncerti."

"Man interesētu vairāk jauniešiem paredzētu koncertu, brīvdabas kino vakaru un festivālu pie jūras."

"Stand-up un improvizācijas vakari."

"Kino parkos, ārā."

"Koncerti ar populāriem dziedātājiem/grupām."

"Teātra izrādes, jebkādi kultūras pasākumi."

"Vairāk bezmaksas koncertu un radošās darbnīcas jauniešiem."

34

Iespēju un aktivitāšu vēlmes (II)

Q5. Lūdzu, ieraksti ieteikumus, kādas aktivitātes Jūrmalas valstspilsētā minētajās jomās Tu vēlētos. Ieraksti to, kas būtu nepieciešams un interesants tieši Tev!

Sports un aktīvā atpūta

Turnīri un sacensības. Jaunieši aicina rīkot pludmales volejbola, futbola un 3x3 basketbola turnīrus, kā arī kiber sporta (e-sporta) konkursus.

Pieejamas sporta zāles. Tiek uzsvērts modernu trenažieru zāļu trūkums, minot vēlmi pēc tādiem tīkliem kā "MyFitness" vai "Lemon Gym".

Infrastruktūra aktīvai atpūtai. Respondenti vēlas vairāk skeitparku, "pump track" trases, hokeja laukumus (ledus halles atgriešanu) un bezmaksas jogas vai fitnesa nodarbības pludmalē.

Pārgājieni un orientēšanās. Interese par organizētiem pārgājieniem, maratoniem un orientēšanās kvestiem.

"Pludmales sporta turnīri (volejbols, futbols)."

"Grupu treniņi svaigā gaisā (joga, fitness pie jūras)."

"Man pietrūkst modernu āra sporta laukumu, skeitparku un vietu, kur var aktīvi pavadīt laiku."

"Volejbola turnīri un pieejami laukumi."

"Skriešanas un riteņbraukšanas sacensības."

"Būtu forši arī vairāk bezmaksas sporta nodarbību, piemēram, jogas vai fitnesa treniņi pludmalē."

"Interesē pludmales sporta spēles."

35

Iespēju un aktivitāšu vēlmes (III)

Q5. Lūdzu, ieraksti ieteikumus, kādas aktivitātes Jūrmalas valstspilsētā minētajās jomās Tu vēlētos. Ieraksti to, kas būtu nepieciešams un interesants tieši Tev!

Interese un neformālā izglītība

Digitālās un tehnoloģiju prasmes. Interese par programmēšanu, video montāžu (CapCut, Lightroom), darbu ar mākslīgo intelektu, dronu vadīšanu un robotiku.

Finanšu pratība un bizness. Jaunieši vēlas lekcijas par nodokļiem, investēšanu, budžeta plānošanu un biznesa uzsākšanas pamatiem.

Praktiskās iemaņas. Gatavošanas kursi, pirmās palīdzības sniegšana, automašīnu labošana un svešvalodu apguve.

Pašizaugsme. Semināri par stresa menedžmentu, publisko runu un kritisko domāšanu.

"Gribētos iespēju apgūt praktiskas lietas, kas noder nākotnē, ne tikai teoriju."

"Digitālās prasmes (programmēšana, dizains, video montāža)."

"Valodu kursi (angļu, vācu, skandināvu valodas)."

"Praktiskas darbnīcas (piemēram, foto, mūzika, sociālie mediji)."

"Kursi par finanšu pratību, uzņēmējdarbību vai publisko runu."

"Aktiermeistarības vai publiskās runas nodarbības."

"Medijpratības pasākumi ar influenceriem, radio dīdžejiem vai žurnālistiem."

Iespēju un aktivitāšu vēlmes (IV)

Q5. Lūdzu, ieraksti ieteikumus, kādas aktivitātes Jūrmalas valstspilsētā minētajās jomās Tu vēlētos. Ieraksti to, kas būtu nepieciešams un interesants tieši Tev!

Jauniešu projekti un starptautiskā pieredze

Erasmus+ un apmaiņas braucieni. Šī ir viena no visbiežāk minētajām vēlmēm – iespēja ceļot un iepazīt citas kultūras.

Sociālie jautājumi. Projekti par mentālo veselību, iekļaušanos sabiedrībā un baiļu pārvarēšanu.

Vide un ilgtspēja. Jauniešus interesē ekoloģijas tēmas un dabaszinātņu projekti.

“Erasmus+ projekti, brīvprātīgais darbs.”

“Es vēlētos piedalīties Erasmus programmā.”

“Starptautiskos jauniešu projektos un apmaiņas programmās.”

“Interesē iespēja iepazīt jauniešus no citām valstīm.”

“Projekti par jauniešu dzīvi un mentālo veselību.”

“Vides aizsardzības un ilgtspējas projektos.”

“Praktiski projekti, kur var attīstīt savas idejas.”

Iespēju un aktivitāšu vēlmes (V)

Q5. Lūdzu, ieraksti ieteikumus, kādas aktivitātes Jūrmalas valstspilsētā minētajās jomās Tu vēlētos. Ieraksti to, kas būtu nepieciešams un interesants tieši Tev!

Uzņēmējdarbība un karjeras izglītība

Profesiju izzināšana. Ēnu dienas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un iedvesmas stāsti no uzņēmējiem vai influenceriem.

Praktisks atbalsts. Darbnīcas par CV veidošanu, sagatavošanās darba intervijām un plašāka informācija par darba iespējām vasarā jau no 13-15 gadu vecuma.

“Semināri par biznesa uzsākšanu, tikšanās ar uzņēmējiem, prakses iespējas.”

“Man interesētu karjeras dienas, kur jaunieši var satikt dažādu profesiju pārstāvjus.”

“Darbnīcas par CV veidošanu un darba intervijām.”

“Kā uzsākt biznesu, investēt u.c.”

“Finanšu pratība un komunikācijas prasmes.”

“Praktiskas darbnīcas par sava biznesa uzsākšanu.”

“Tikšanās ar uzņēmējiem un ekskursijas uz uzņēmumiem.”

Iespēju un aktivitāšu vēlmes (VI)

Q5. Lūdzu, ieraksti ieteikumus, kādas aktivitātes Jūrmalas valstspilsētā minētajās jomās Tu vēlētos. Ieraksti to, kas būtu nepieciešams un interesants tieši Tev!

Infrastruktūra un vispārējā vide

Tikšanās vietas. Nepieciešams izveidot jauniešu centru Ķemeru un nodrošināt vietas, kur vienkārši "chillot" vai mācīties ar datoru ziemas sezonā.

Komerčiālais piedāvājums. Izskan vēlme pēc moderniem apģērbu veikaliem (H&M, Lidl) un populārām ātrās ēdināšanas vietām (McDonald's, KFC, Hesburger).

Transports. Tiek ierosināts ieviest nakts transportu un uzlabot autobusu maršrutus uz Ķemeriem.

"Jūrmalā ir maz vietu, kur varētu kaut kur aiziet."

"Pietrūkst vietas, kur jaunieši var brīvi satikties."

"Drošas un pieejamas tikšanās vietas jauniešiem."

"Labāka sabiedriskā transporta pieejamība vakarā/naktī."

"Vairāk jauniešu telpu un vietu, kur satikties un pavadīt laiku."

"Modernu izklaides vietu (spēļu, VR vai interaktīvo centru) trūkums."

"Uzlabot infrastruktūru – padarīt to modernāku un praktiskāku."

Pieejamo iespēju vērtējums

40

Iespēju vērtējums

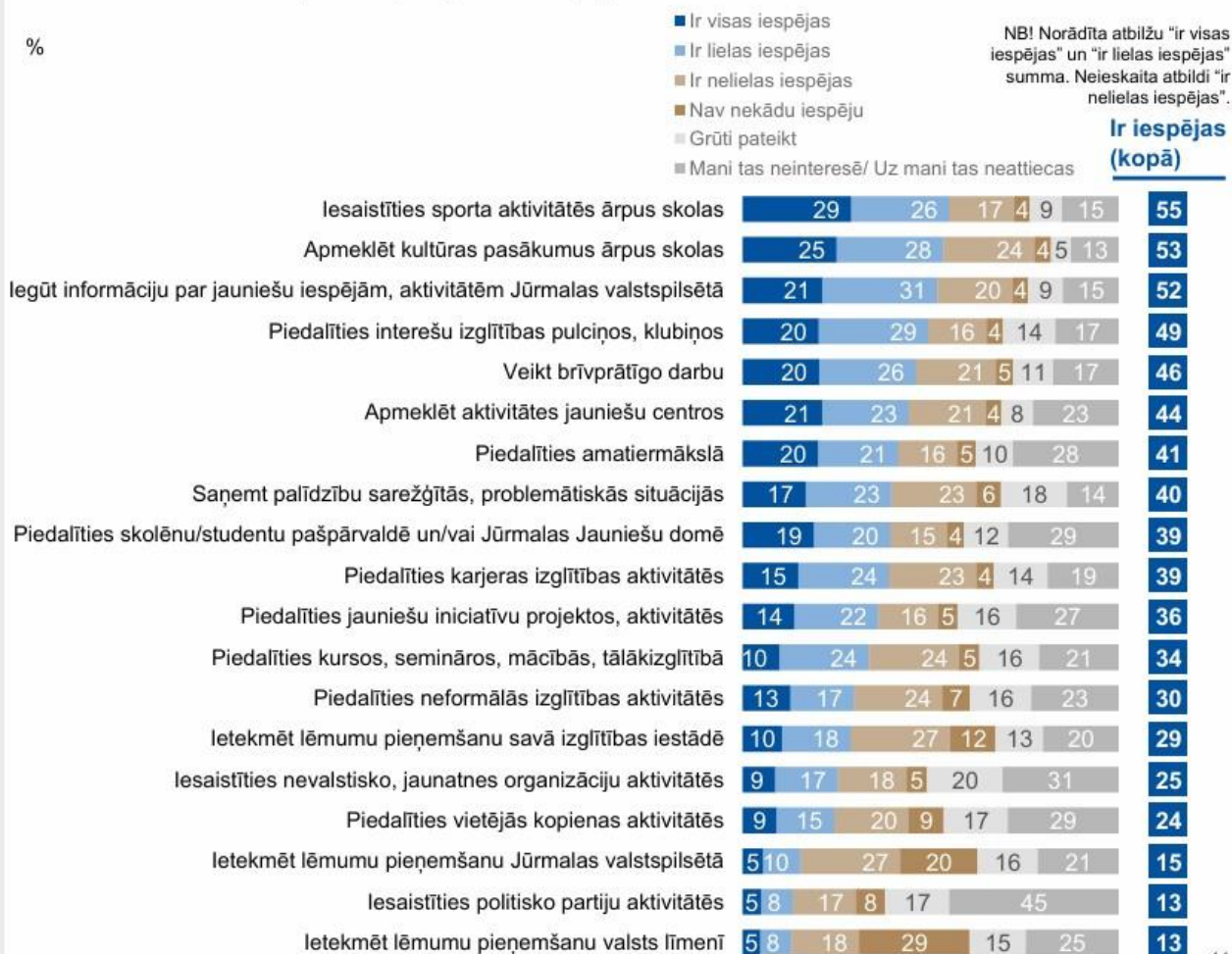
Analizējot jauniešu pašvērtējumu par viņiem pieejamajām iespējām, secināms, ka **visaugstāk** tiek vērtētas **aktīvās atpūtas, kultūras un informācijas ieguves** jomas. Vairāk nekā puse jauniešu uzskata, ka viņiem ir visas vai lielas iespējas: iesaistīties sporta aktivitātēs ārpus skolas (55 %); apmeklēt kultūras pasākumus (53 %); iegūt informāciju par jauniešu iespējām un aktivitātēm Jūrmalā (52 %).

Tāpat salīdzinoši augstu tiek vērtētas iespējas piedalīties interešu izglītības pulciņos (49 %), veikt brīvprātīgo darbu (46 %) un apmeklēt aktivitātes jauniešu centros (44 %).

Viszemāk jaunieši vērtē savas **iespējas ietekmēt lēmumu pieņemšanas procesus**. Tikai neliela daļa respondentu saskata iespējas: ietekmēt lēmumu pieņemšanu valsts līmenī (13 %); iesaistīties politisko partiju aktivitātēs (13 %); ietekmēt lēmumu pieņemšanu Jūrmalas valstspilsētā (15 %); ietekmēt lēmumus savā izglītības iestādē (29 %).

Dati atklāj arī būtisku jauniešu daļu, kurus dažādas iespējas neinteresē. Piemēram, 45 % jauniešu norāda, ka viņus neinteresē iesaiste politisko partiju aktivitātēs, 31 % – iesaiste NVO un jaunatnes organizācijās, bet 29 % – dalība vietējās kopienas aktivitātēs.

Q6. Tālāk lūgsim novērtēt Tev pieejamās iespējas dažādos aspektos. Šeit lūdzam novērtēt tieši Jūrmalas valstspilsētā pieejamās iespējas!



41

Iespēju vērtējums

Datu detalizēta analīze rāda, ka jauniešu pašvērtējums par viņiem pieejamajām iespējām Jūrmalā būtiski variē atkarībā no dzimuma, vecuma un piederības konkrētai apkaimei.

Izteikti kritiskāki savos vērtējumos ir Slokā dzīvojošie jaunieši, vīrieši, 13-14 gadīgie un 19-25 gadīgie, kā arī jaunieši, kuru ikdienas sarunvaloda ģimenē ir krievu valoda. Savukārt izteikti pozitīvākus vērtējumus sniedz 17-18 gadīgie.

Q6. Tālāk lūgsim novērtēt Tev pieejamās iespējas dažādos aspektos. Šeit lūdzam novērtēt tieši Jūrmalas valstspilsētā pieejamās iespējas!

Pastāvīgās dzīvesvietas, dzimuma, vecuma un sarunvalodas ģimenē dalījumā

Piezīme: Norādīta atbilde "ir visas iespējas" un "ir lielas iespējas" summa. Neieskaita atbildi "ir nelielas iespējas".

Salīdzinājumā ar visiem respondentiem, iezīmējas ■ augstākas ■ zemākas atšķirības	Visi respondenti	Pastāvīgā dzīvesvieta (1)		Pastāvīgā dzīvesvieta (2) <i>(Atbēlotas apkaimes, kurās respondentu skaits nav mazāks kā 20.)</i>		Dzimums		Vecums				Sarunvaloda ģimenē	
		Jūrmalas valstspilsētā	Ārpus Jūrmalas valstspilsētas	Sloka	Kauguri	Vīrietis	Sieviete	13-14	15-16	17-18	19-25	Latviešu	Krievu
	Kol %												
Iesaistīties sporta aktivitātēs ārpus skolas	55	57	40	55	50	58	52	58	53	59	37	56	50
Apmeklēt kultūras pasākumus ārpus skolas	53	56	41	36	53	48	56	47	59	52	49	55	47
Iegūt informāciju par jauniešu iespējām, aktivitātēm Jūrmalas valstspilsētā	52	53	44	44	47	49	53	49	51	51	55	56	44
Pedalīties interešu izglītības pulciņos, klubiņos	49	52	32	32	47	48	55	43	55	64	41	57	46
Veikt brīvprātīgo darbu	46	47	42	36	43	41	51	42	46	49	60	51	40
Apmeklēt aktivitātes jauniešu centros	44	46	35	32	48	46	44	41	47	57	33	49	40
Pedalīties amatiermākslā	41	40	47	21	40	36	45	32	43	53	39	44	31
Saņemt palīdzību sarežģītās, problemātiskās situācijās	40	41	33	22	43	46	37	45	44	31	32	44	38
Pedalīties skolēnu/studentu pašpārvaldē un/vai Jūrmalas Jauniešu domē	39	38	48	21	34	33	44	25	37	57	49	43	27
Pedalīties karjeras izglītības aktivitātēs	39	39	38	14	45	42	39	37	39	48	38	41	46
Pedalīties jauniešu iniciatīvu projektos, aktivitātēs	36	35	40	29	38	36	39	26	42	44	36	40	35
Pedalītiesursos, semināros, mācībās, tālākizglītībā	34	34	33	21	31	26	39	27	35	39	37	36	29
Pedalīties neformālās izglītības aktivitātēs	30	30	27	21	32	28	28	17	34	36	29	31	27
Ieteikt lēmumu pieņemšanu savā izglītības iestādē	29	28	36	19	32	32	28	26	29	39	24	30	31
Iesaistīties nevalstisko, jaunatnes organizāciju aktivitātēs	25	24	30	14	24	25	25	21	27	30	20	24	25
Pedalīties vietējās kopienas aktivitātēs	24	23	30	17	21	22	26	19	25	23	30	27	19
Ieteikt lēmumu pieņemšanu Jūrmalas valstspilsētā	15	17	7	12	19	18	12	16	14	23	3	16	20
Iesaistīties politisko partiju aktivitātēs	13	13	15	4	15	19	11	8	16	14	15	15	7
Ieteikt lēmumu pieņemšanu valsts līmenī	13	14	9	11	18	15	9	11	11	15	8	12	15

42

Iespēju vērtējums

Salīdzinājums ar nacionālā mēroga datiem rāda, ka **Jūrmalas jaunieši vairākos aspektos jūtas ievērojami labāk nodrošināti ar atbalsta mehānismiem un iespējām nekā jaunieši Latvijā vidēji.**

Jomas, kurās Jūrmala apsteidz valsts vidējos rādītājus: atbalsts sarežģītās situācijās (Jūrmalā iespēju saņemt palīdzību problemātiskos brīžos pozitīvi vērtē 40 % jauniešu, kas ir par 8 procentpunktiem vairāk nekā valstī vidēji (32 %)); karjeras izglītība (attiecīgi 39 % un 32 %); jauniešu centru pieejamība (44 % un 39 %).

Jūrmalas jaunieši saskata lielākas iespējas ietekmēt lēmumu pieņemšanu visos līmeņos – savā izglītības iestādē (29 % pret 23 %), pašvaldībā (15 % pret 12 %) un valsts līmenī (13 % pret 10 %).

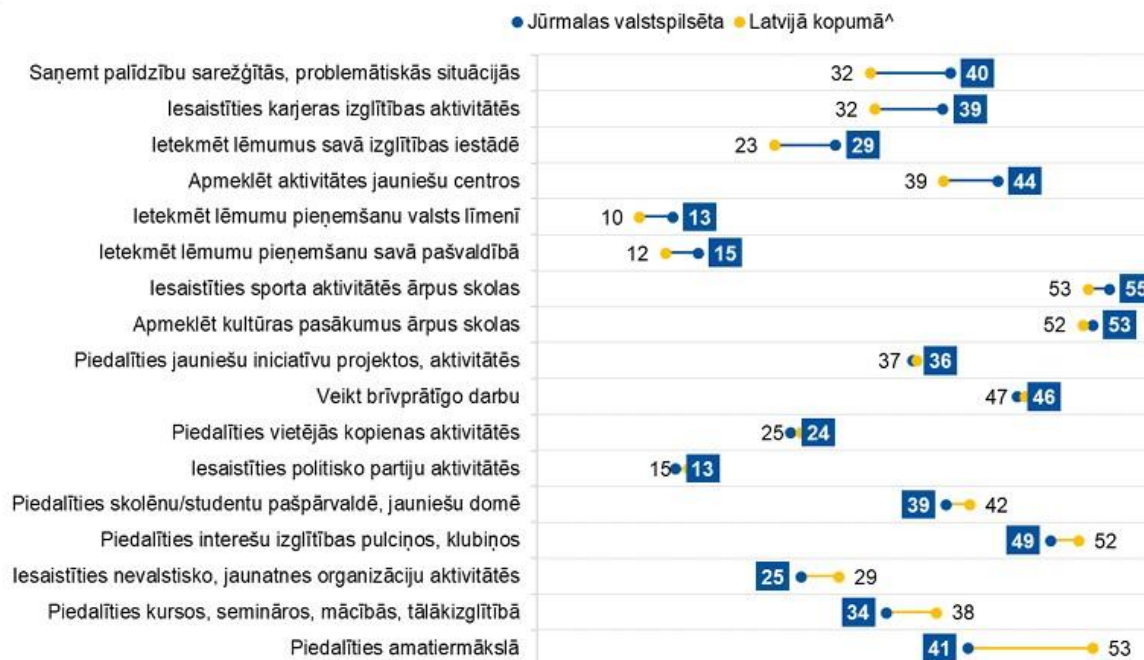
Izteikti kritiskāki vērtējumi Jūrmalā, salīdzinot ar Latvijas kopējiem, ir tikai par iespējām piedalīties amatiermākslā (attiecīgi 53 % un 41 %).

Pārējos aspektos Jūrmalas valstspilsētas un Latvijas jauniešu vērtējumi ir līdzīgi vai identiski.

Q6. Tālāk lūgsim novērtēt Tev pieejamās iespējas dažādos aspektos. Šeit lūdzam novērtēt tieši Jūrmalas valstspilsētā pieejamās iespējas!

LV aptaujā^: Tālāk lūgsim novērtēt Tev pieejamās iespējas dažādos aspektos. Novērtē, lūdzu, savas iespējas... **Jūrmalas valstspilsēta VS Latvijas jaunieši kopumā**

%



^Nacionāla mēroga socioloģiski reprezentatīvu aptauju īstenošana jaunatnes politikas un darba ar jaunatni monitoringa ietvaros. Pētījuma gala ziņojums. Izglītības un zinātnes ministrija. Personu apvienība, ko veido Latvijas Kultūras akadēmija un SIA „TNS Latvia”. Pieejams: https://jaunatneslietas.gov.lv/sites/default/files/2024-11/Aptaujas%20monitoringa%20ietvaros_Gala_zinojums_2024_14.11.pdf.

43

Mentālā veselība

44

Mentālā veselība

Absolūtais vairākums (83 %) Jūrmalas jauniešu pēdējo divu nedēļu laikā **ir saskārušies** ar dažādiem mentālās veselības izaicinājumiem. Visizplatītākās problēmas ir saistītas ar ikdienas nogurumu un fizisko pašsajūtu, ko tieši ietekmē dzīvesveids un mācību process. **Nogurums vai enerģijas trūkums** skar katru otro jauniešu (50 %). 42 % izjūtuši **galvassāpes**, sāpes vēderā vai citus somatiskus simptomus.

39 % jauniešu norāda uz **pārāk lielu slodzi** mācībās kā būtisku stresoru.

Ekrānlaiks un miegs: 38 % jauniešu atzīst, ka pārāk daudz laika pavada pie ierīcēm, un tikpat lielai daļai (38 %) ir miega traucējumi vai bezmiegs.

Trauksmi vai panikas sajūtas izjūtuši 27 % jauniešu, savukārt nomāktību un depresīvas sajūtas – 23 %. Katrs piektais jauniešu (20 %) pēdējā laikā jūties vientuļš vai pamests.

11 % jauniešu piedzīvojuši apcelšanu vai pazemošanu skolā, bet 5 % saskārušies ar to mājās.

12 % jauniešu atzīst, ka viņiem ir bijušas pašnāvības domas.

Q8. Domājot par savu veselību un emocionālo stāvokli, atzīmē, ar ko no minētā esi saskāries pēdējo 2 nedēļu laikā.

83% ir saskārušies ar problēmām pēdējā mēneša laikā



%

Ar kādām?



Mentālā veselība: tematiski grupēti

Q8. Domājot par savu veselību un emocionālo stāvokli, atzīmē, ar ko no minētā esi saskāries pēdējo 2 nedēļu laikā.



Mentālā veselība

Saskaršanos ar dažādām mentālās veselības situācijām **biežāk atzinušas sievietes** un izteikti retāk vīrieši.

Tāpat novērojams, ka ar mentālās veselības problēmsituācijām biežāk saskaras (vai – to atzīst) 17-18 gadīgie, arī 19-25 gadīgie.

Jāpiebilst, ka izteikti retāk saskaršanos ar dažādiem mentālās veselības izaicinājumiem atzinuši jaunieši, kuriem ikdienas sarunvaloda ģimenē ir krievu valoda.

Q8. Domājot par savu veselību un emocionālo stāvokli, atzīmē, ar ko no minētā esi saskāries pēdējo 2 nedēļu laikā.

Pastāvīgās dzīvesvietas, dzimuma, vecuma un sarunvalodas ģimenē dalījumā

Salīdzinājumā ar visiem respondentiem, iezīmējas ■ augstākas ■ zemākas atšķirības	Visi respondenti	Pastāvīgā dzīvesvieta (1)		Pastāvīgā dzīvesvieta (2) (Atšķērtas apkaimēs, kurās respondentu skaits nav mazāks kā 20.)		Dzimums		Vecums				Sarunvaloda ģimenē	
		Jūrmalas valstspilsētā	Ārpus Jūrmalas valstspilsētas	Sloka	Kauguri	Vīrietis	Sieviete	13-14	15-16	17-18	19-25	Latviešu	Krievu
	Kol %												
SASKĀRIES PĒDĒJO 2 NEDĒĻU LAIKĀ	83	82	89	81	77	78	86	77	84	89	95	86	74
Nogurums vai enerģijas trūkums ikdienā	50	49	58	46	41	37	61	42	50	66	68	55	39
Veselības sūdzības (piem., galvassāpes, sāpes vēderā, citas sāpes)	42	41	49	27	38	27	51	37	43	52	49	46	35
Pārāk liela mācību slodze (ja mācies)	39	37	53	35	34	33	45	32	42	52	46	45	29
Pārāk ilgs ekrānlaiks (dators, telefons, planšetdators, sociālie tīkli, spēles)	38	39	36	31	36	27	45	33	43	43	46	39	34
Bezmiegs, miega problēmas	38	35	53	15	32	29	43	26	37	57	54	44	27
Aizkaitināmība vai dusmas	35	33	44	38	29	25	44	37	36	39	37	39	29
Problēmas ar ēšanu (pārāk daudz, pārāk maz) vai svaru	32	31	38	19	33	17	41	25	35	30	41	34	24
Uzmācīgas vai traucējošas domas, no kurām grūti atbrīvoties	30	30	33	27	34	22	37	30	33	32	32	30	30
Trauksme vai panikas sajūtas	27	26	31	23	23	16	35	20	27	36	34	28	24
Nomāktība, depresijas sajūtas	23	20	40	8	23	18	27	16	23	36	32	24	17
Konflikti vai problēmas ar draugiem vai vienaudžiem	21	22	16	15	16	14	25	22	27	23	7	21	21
Vientulība, pamestības sajūtas	20	21	13	19	21	16	21	22	19	18	22	19	21
Konflikti vai problēmas ar ģimenes locekļiem	16	16	13	8	15	6	21	16	19	18	7	15	18
Pašnāvības domas	12	11	18	15	15	8	15	10	15	11	15	10	15
Pieredzēju apcelšanu, izsmiešanu vai pazemošanu skolā	11	11	11	4	13	11	11	12	10	18	2	12	9
Pārāk liela darba slodze (ja strādā)	10	7	24	8	8	11	10	9	3	14	24	10	8
Pieredzēju apcelšanu, izsmiešanu vai pazemošanu mājās	5	5	4		5	1	5	5	3	9		4	4
NEKAS NO MINĒTĀ	17	18	11	19	23	22	14	23	16	11	5	14	26

Nepieciešamais atbalsts (I)

Aptaujā jaunieši tika lūgti norādīt, kāda **palīdzība, atbalsts** būtu nepieciešams emocionāli sarežģītās situācijās.

Jaunieši visaugstāk vērtē **cilvēcisku saikni, pieejamu profesionālo palīdzību un drošu vidi.**

Atbildes iezīmē skaidru plaisu starp tiem, kuriem ir stabils atbalsta tīkls (atbildēs norāda, ka nav nepieciešama papildu palīdzība), un tiem, kuri jūtas vientuļi vai saskaras ar sistēmiskiem šķēršļiem palīdzības saņemšanā.

Q9. Kāda palīdzība, atbalsts Tev būtu nepieciešams emocionāli sarežģītās situācijās?

Sociālais atbalsts: Ģimene un draugi

Lielākā daļa respondentu norāda, ka krīzes brīžos viņiem primāri ir nepieciešami tuvākie cilvēki. Uzticība un sapratne no draugu un ģimenes puses ir biežāk minētais resurss.

"Atbalsts no draugiem un ģimenes. Man svarīgāk ir tas, no kā atbalsts nāk."

"Aprunāties ar saviem draugiem vai ģimeni par to."

"Pārrunas ar ģimeni vai uzticamiem draugiem."

"Man jau ir atbalsts - zvans draugiem. Tas ļoti daudz palīdz."

Profesionālā palīdzība un speciālisti

Izteikta ir vēlme pēc pieejamiem un bezmaksas psihologiem, turklāt tiek uzsvērta nepieciešamība pēc anonimitātes un speciālistu pieejamības tieši jauniešu vidē, piemēram, skolās vai jauniešu centros.

"Bezmaksas psihologs."

"Sertificēti psihologi (bezmaksas), kuri nesaka vecākiem, ka apmeklē to vizītes..."

"Būtu jābūt psihologam jauniešu centrā."

"Psihologs, mums skolā nav un es uzskatu ka tas ir ļoti nepareizi."

Nepieciešamais atbalsts (II)

Q9. Kāda palīdzība, atbalsts Tev būtu nepieciešams emocionāli sarežģītās situācijās?

Uzklausīšana un emocionālā drošība

Daudziem jauniešiem nepieciešams nevis konkrēts risinājums, bet gan droša telpa, kurā tikt uzklausītam bez nosodījuma.

"Cilvēki blakus, kas uzklausā."

"Kāds cilvēks, kuram būtu laiks, enerģija, un kompetence, lai kopā izrunāties un saprast visu."

"Nomierināšana un problēmas izrunāšana."

"Uzklausīšana, zini ka kāds tev ir blakus."

Pašpalīdzība un individuālie resursi

Daļa jauniešu norāda uz spēju tikt galā pašu spēkiem vai izmanto hobijus un mieru kā veidu, kā atgūt emocionālo līdzsvaru.

"Nekāds, man vajag tikai nedaudz padomāt vienatnē un klusumā."

"Mūzika."

"Es pati mēģinu tikt ar visu galā, vienkārši patīk, ka ir kāds, ar ko par to parunāt."

"Pati varu ar sevi tikt galā... izolējos no telefona sarunām, čatiem ar draugiem..."

Nepieciešamais atbalsts (III)

Q9. Kāda palīdzība, atbalsts Tev būtu nepieciešams emocionāli sarežģītās situācijās?

Sistēmiski uzlabojumi un praktiskas vajadzības

Respondenti snieguši arī ļoti konkrētus ieteikumus pašvaldībai, kā uzlabot atbalsta sistēmu, uzsverot vecuma sliekšņa celšanu un vides uzlabošanu.

"Bezmaksas (pašvaldības apmaksātas) ārstu konsultācijas būtu nevis līdz 18 gadiem, bet gan līdz 25!"

"Lai palīdzētu skolā, lai mani tur neizsmietu."

"Kaut kādas meistarklases par emocionāli sarežģītām situācijām, piem., ko darīt tādā situācijā?!"

Digitālā pratība

51

Digitālā pratība

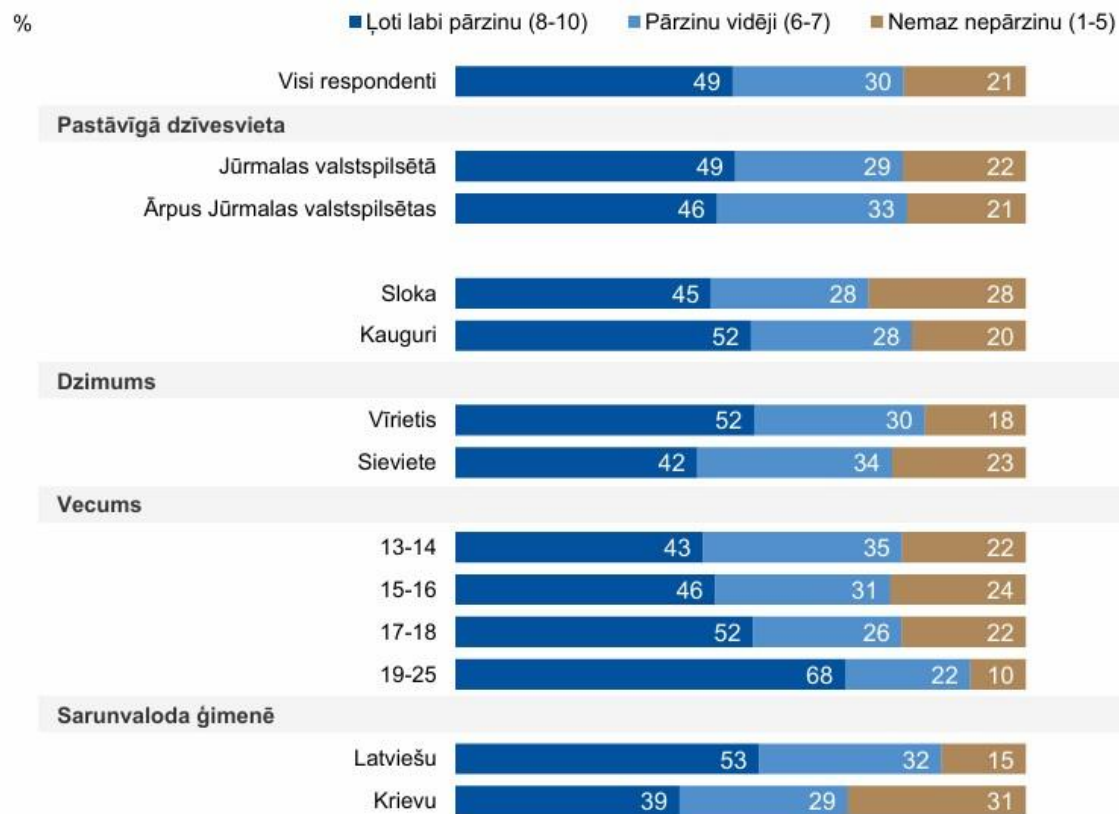
Dati liecina, ka Jūrmalas jaunieši kopumā jūtas **pārliecināti par savām digitālajām prasmēm** – gandrīz puse (49 %) respondentu savas zināšanas tehnoloģiju un programmatūru izmantošanā vērtē kā ļoti labas (8-10 punkti). Vēl 30 % jauniešu tās vērtē kā vidējas, savukārt 21 % atzīst, ka tās pārziņa vāji vai nemaz.

Analizējot datus sīkāk, iezīmējas būtiskas atšķirības dažādās sociāli demogrāfiskās grupās. **Prasmes izteikti pieaug līdz ar vecumu.** Kamēr 13-14 gadus vecu pusaudžu vidū ļoti labas prasmes ir 43 %, 19-25 gadus vecu jauniešu grupā šis rādītājs sasniedz 68 %, un tikai 10 % šajā grupā norāda uz vājām zināšanām.

Vīrieši savas digitālās prasmes vērtē augstāk (52 % - ļoti labi) nekā sievietes (42 % - ļoti labi).

Jaunieši no latviešu valodā runājošām ģimenēm ir ievērojami pārliecinātāki par savām prasmēm (53 % - ļoti labi) nekā jaunieši no krievvalodīgām ģimenēm (39 % - ļoti labi).

Q7. Kā Tu novērtētu – cik zinošs/-a esi dažādu digitālo tehnoloģiju un programmatūru izmantošanā savām vajadzībām?



Nevēlami ieradumi

53

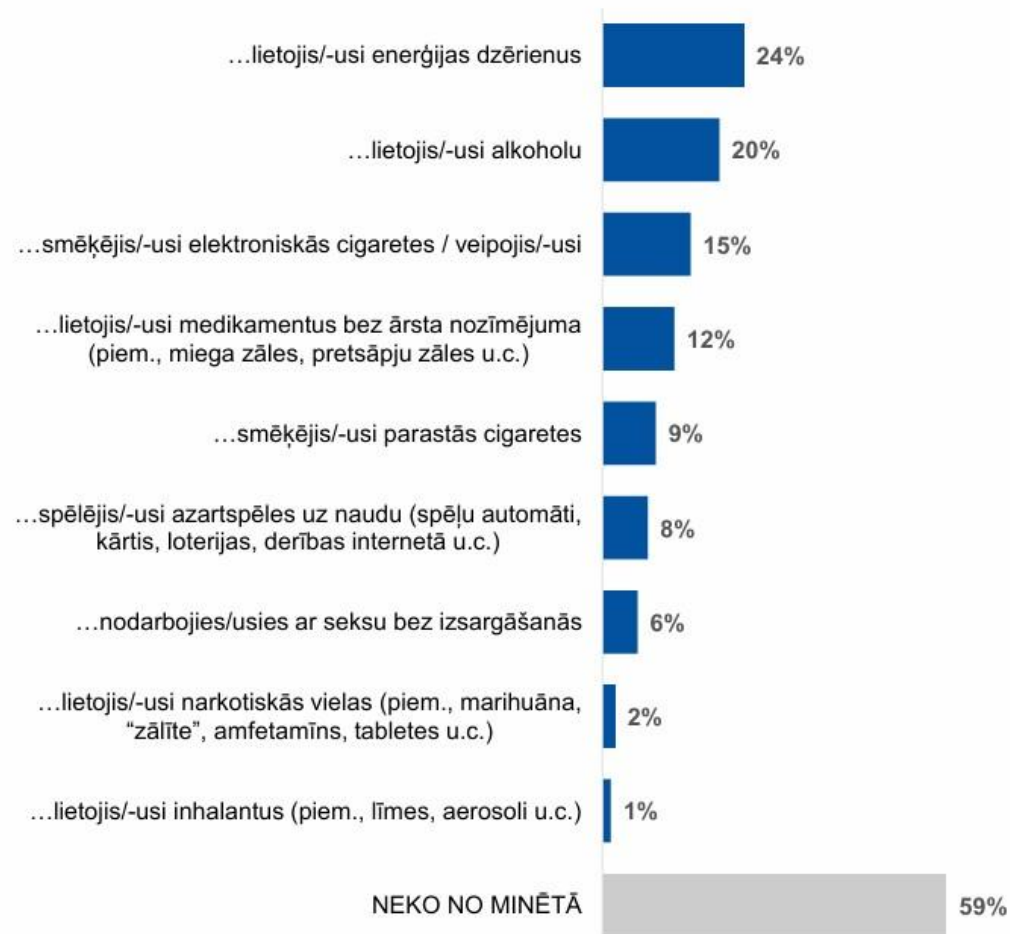
Nevēlami ieradumi

Kopumā **41 %** jauniešu aptaujā atzinuši, ka viņiem ir kādi nevēlami ieradumi.

24 % pēdējā mēneša laikā ir lietojuši enerģijas dzērienus, 20 % ir lietojuši alkoholu, 15 % smēķējuši e-cigaretes un 9 % parastās cigaretes, 12 % lietojuši medikamentus bez ārsta norādījuma.

Aptuveni katrs desmitais jauniešs ir spēlējis azartspēles uz naudu.

Q10. Atzīmē, lūdzu, vai pēdējā mēneša laikā esi...



Nevēlami ieradumi

Interesanti, ka rādītājos **nav būtisku atšķirību starp dzimumiem**, izņemot elektronisko cigarešu smēķēšanu, ko izteikti biežāk atzinušas sievietes. Savukārt vīrieši biežāk nekā sievietes atzinuši, ka ir spēlējuši azartspēles uz naudu.

Vecuma grupu aspektā novērojams, ka **pieaugot vecumam, pieaug arī to jauniešu īpatsvars, kuri atzīst kādus nevēlamus ieradumus**. Ja 13-14 gadu vecumā 16 % atzīst nevēlamus ieradumus, tad 17-18 gadu vecumā jau 65 %, bet 19-25 gadu vecumā pat 80 % norāda, ka viņiem ir kādi nevēlami ieradumi.

Atšķirības novērojamas arī ģimenes sarunvalodas aspektā – latviešu valodā ģimenē runājošie jaunieši izteikti biežāk atzinuši dažādus nevēlamus ieradumus, īpaši attiecībā uz enerģijas dzērienu un alkohola lietošanu, elektronisko cigarešu smēķēšanu.

Q10. Atzīmē, lūdzu, vai pēdējā mēneša laikā esi...

Pastāvīgās dzīvesvietas, dzimuma, vecuma un sarunvalodas ģimenē dalījumā

Salīdzinājumā ar visiem respondentiem, iezīmējas ■ augstākas ■ zemākas atšķirības	Visi respondenti	Pastāvīgā dzīvesvieta (1)		Pastāvīgā dzīvesvieta (2) (Attēlotas apkaimes, kurās respondentu skaits nav mazāks kā 20.)		Dzimums		Vecums				Sarunvaloda ģimenē	
		Pastāvīgā dzīvesvieta (1)		Pastāvīgā dzīvesvieta (2)		Dzimums		Vecums				Sarunvaloda ģimenē	
		Jūrmalas valstspilsētā	Ārpus Jūrmalas valstspilsētas	Sloka	Kauguri	Vīrietis	Sieviete	13-14	15-16	17-18	19-25	Latviešu	Krievu
Kol %													
...lietojis/-usi enerģijas dzērienus	24	20	48	21	16	22	25	4	20	33	59	27	12
...lietojis/-usi alkoholu	20	17	36	13	12	17	22	4	13	37	49	23	8
...smēķējis/-usi elektroniskās cigaretes / veipojis/-usi	15	13	27	17	12	10	19	6	14	28	24	17	10
...lietojis/-usi medikamentus bez ārsta nozīmējuma (piem., miega zāles, pretsāpju zāles u.c.)	12	12	16	13	9	8	15	6	11	15	27	14	8
...smēķējis/-usi parastās cigaretes	9	8	16	13	7	11	9	1	9	17	17	10	6
...spēlējis/-usi azartspēles uz naudu (spēļu automāti, kārtis, loterijas, derības internetā u.c.)	8	8	7	17	5	15	4	5	6	15	7	7	7
...nodarbojies/usies ar seksu bez aizsargāšanās	6	5	11	4	6	5	6		4	4	12	4	5
...lietojis/-usi narkotiskās vielas (piem., marihuāna, "zāļīte", amfetamīns, tabletes u.c.)	2	2	2	8		3	1	1	2	7		2	2
...lietojis/-usi inhalantus (piem., līmes, aerosoli u.c.)	1	1	2	4	1	2	1	1	2	2		2	2
NEKO NO MINĒTĀ	59	62	39	67	68	62	56	84	67	35	20	56	74

Nākotnes plāni

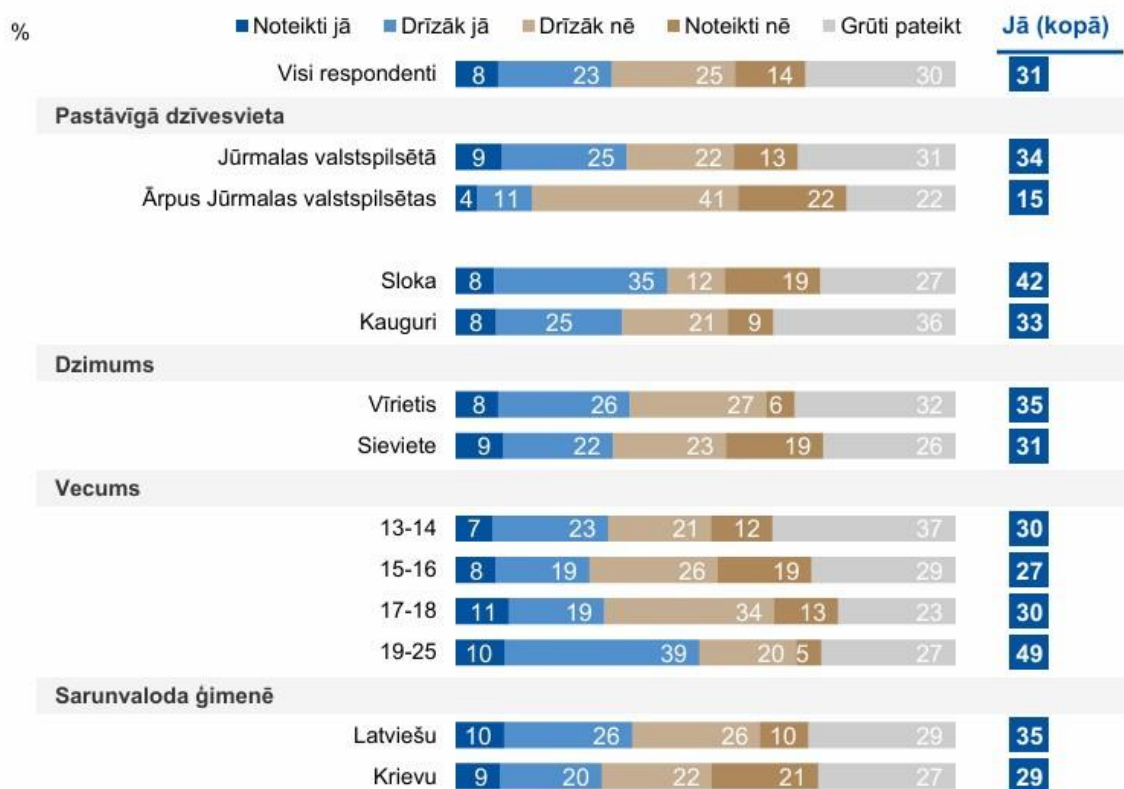
56

Nākotnes plāni

Vaicāti, **vai savu nākotni saista ar Jūrmalas valstspilsētu, 31 % jauniešu sniedz apstiprinošu atbildi**, bet 39 % noliedzošu. Savukārt 30 % nav varējuši sniegt konkrētu atbildi.

To, ka nākotni saista ar Jūrmalas valstspilsētu, biežāk apgalvojuši jaunieši 19-25 gadu vecumā (49 %), kā arī tie, kuru sarunvaloda ģimenē ir latviešu valoda (35 %).

Q11. Vai savu nākotni saisti ar Jūrmalas valstspilsētu?



Motivācija nākotni saistīt ar Jūrmalas valstspilsētu

Dati liecina, ka **būtiskākā motivācija**, kas liek jauniešiem apsvērt savu nākotni Jūrmalā, ir saistīta ar **sociālajām saitēm un pilsētas dabas vidi**. Gandrīz pusei respondentu (48 %) svarīgākais motivators ir ģimenes un draugu tuvums, kam seko zaļās zonas un tuvums dabai, ko kā būtisku faktoru atzīmējuši 41 % jauniešu.

Būtisku lomu pilsētas piesaistē spēlē arī **pilsētvides kvalitāte un praktiskie dzīves apstākļi**: 35 % jauniešu piesaista droša, tīra un sakārtota pilsētvide; 32 % kā būtisku motivatoru norāda mājokļa pieejamību.

Darba iespējas un atalgojumu kā motivējošu faktoru min tikai 25 % jauniešu, savukārt sporta un aktīvās atpūtas iespējas – 24 %. Tikai aptuveni katrs piektais jauniešs saredz Jūrmalā pietiekamas mācību un studiju iespējas (22 %) vai kultūras un mākslas piedāvājumu (21 %).

Jāatzīmē – 18 % jauniešu norādījuši, ka nekas viņus nemotivētu saistīt nākotni ar Jūrmalu.

Q12. Kas Tevi motivē/ motivētu savu nākotni saistīt ar Jūrmalas valstspilsētu?



Ērtākie informācijas avoti

59

Ērtākie informācijas avoti

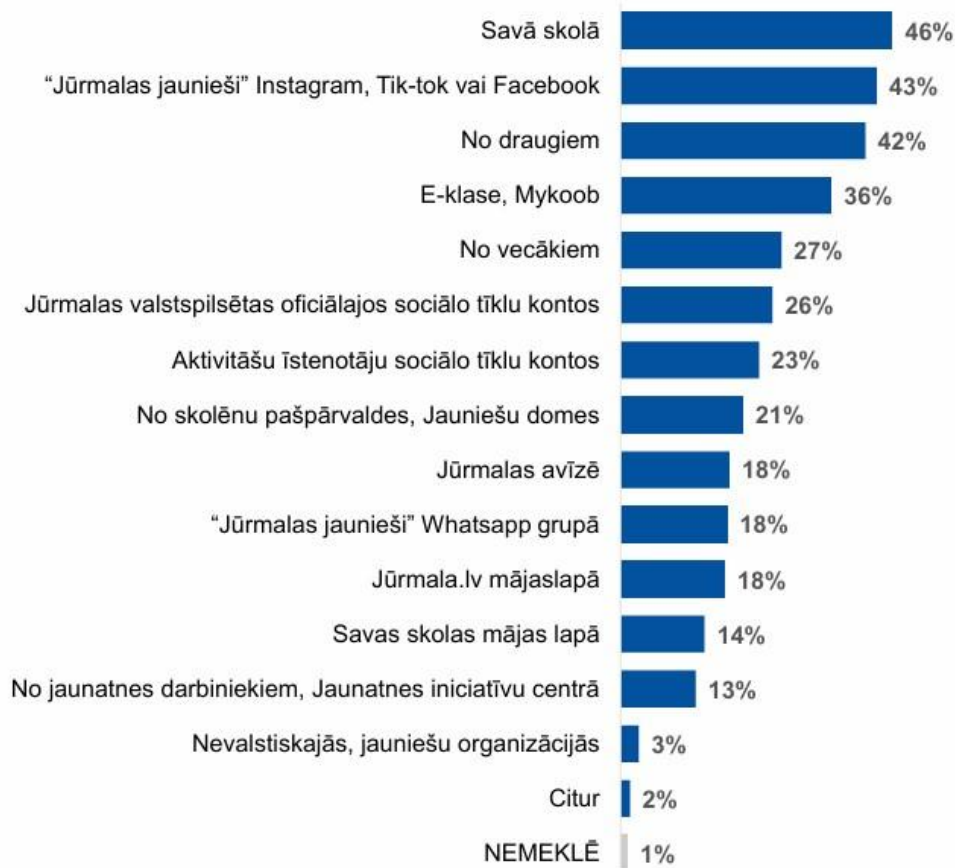
Analizējot, kādos veidos Jūrmalas jauniešiem ir visērtāk saņemt informāciju par viņiem pieejamajām iespējām brīvajā laikā, izglītībā un nodarbinātībā, iezīmējas **trīs galvenie informācijas avoti: skola, sociālie mediji un vienaudžu komunikācija.**

Visvairāk jauniešu informāciju par aktualitātēm vēlas saņemt tieši savā skolā (46 %). Papildus tiešajai komunikācijai skolā nozīmīgs digitālais kanāls ir mācību platformas E-klase un Mykoob, ko par ērtu avotu atzīst 36 % respondentu.

Bieži kā ērtāko respondentu norādījuši arī jauniešu auditorijai pielāgotam sociālo tīklu saturam. Profilus "Jūrmalas jaunieši" (Instagram, TikTok vai Facebook) kā ērtāko vietu informācijas gūšanai norāda 43 % jauniešu. Zīmīgi, ka šis kanāls ir daudz populārāks nekā pašvaldības oficiālie sociālo tīklu konti (26 %) vai pilsētas mājaslapa Jūrmala.lv (18 %).

Tik pat bieži (42 %) norādīts, ka ērtākais veids ir informācijas saņemšana no draugiem, kamēr vecākus kā ērtu informācijas avotu norāda tikai 27 % jauniešu.

Q13. Kur Tev būtu visērtāk iegūt informāciju par dažādām Tev pieejamām iespējām Jūrmalas valstspilsētā brīvajā laikā, izglītībā, nodarbinātībā u.c. ar jauniešiem saistītos jautājumos?



Ērtākie informācijas avoti

Datu sociāli demogrāfiskais dalījums liecina, ka pusaudzus visefektīvāk var sasniegt caur skolas ekosistēmu un vienaudžiem, jauniešus līdz 18 gadiem – ar mērķtiecīgu "Jūrmalas jauniešu" saturu, savukārt pilngadīgus jauniešus – ar pašvaldības oficiālajiem digitālajiem kanāliem.

Q13. Kur Tev būtu visērtāk iegūt informāciju par dažādām Tev pieejamām iespējām Jūrmalas valstspilsētā brīvajā laikā, izglītībā, nodarbinātībā u.c. ar jauniešiem saistītos jautājumos?

Pastāvīgās dzīvesvietas, dzimuma, vecuma un sarunvalodas ģimenē dalījumā

Salīdzinājumā ar visiem respondentiem, iezīmējas ■ augstākas ■ zemākas atšķirības	Visi respondenti	Pastāvīgā dzīvesvieta (1)		Pastāvīgā dzīvesvieta (2) <i>(Atbilstas apkaimes, kurās respondentu skaits nav mazāks kā 20.)</i>		Dzimums		Vecums				Sarunvaloda ģimenē	
		Jūrmalas valstspilsētā	Ārpus Jūrmalas valstspilsētas	Sloka	Kauguri	Vīrietis	Sieviete	13-14	15-16	17-18	19-25	Latviešu	Krievu
	Kol %												
Savā skolā	46	47	39	48	47	51	43	53	53	46	23	48	50
"Jūrmalas jaunieši" Instagram, Tik-tok vai Facebook	43	44	41	35	39	37	51	41	41	54	49	46	39
No draugiem	42	45	22	48	42	40	43	48	48	46	14	46	38
E-klase, Mykoob	36	37	27	43	35	39	34	30	44	51	11	36	35
No vecākiem	27	31	10	26	27	36	19	30	35	20	6	29	25
Jūrmalas valstspilsētas oficiālajos sociālo tīklu kontos	26	26	24	17	28	23	29	15	24	29	51	27	19
Aktivitāšu īstenotāju sociālo tīklu kontos	23	22	32	13	18	21	27	23	18	29	37	27	15
No skolēnu pašpārvaldes, Jauniešu domes	21	21	20	13	19	18	22	18	23	32	9	22	17
Jūrmalas avīzē	18	20	12	17	19	25	15	27	11	22	14	19	19
"Jūrmalas jaunieši" Whatsapp grupā	18	17	24	9	20	15	21	14	15	27	29	20	14
Jūrmala.lv mājaslapā	18	17	22	17	17	25	15	15	13	22	37	19	17
Savas skolas mājas lapā	14	15	10	4	22	14	14	18	17	15	6	14	19
No jaunatnes darbiniekiem, Jaunatnes iniciatīvu centrā	13	14	7	13	15	17	9	5	12	24	17	13	11
Nevalstiskajās, jauniešu organizācijās	3	4			4	4	3	1	3	5	6	3	5
Citur	2	1	2		1	3	1	3	1	2		2	
NEMEKLĒ	1	1	2			1	1	1	1		3	2	1



9. DAĻA: JVP IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU VĪZIJA

Iestādes nosaukums	Vīzija
JPII “Ābelīte”	Radīt draudzīgu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kur izglītojamais ar interesi patstāvīgi izzina apkārtējo
JPII “Saulīte”	Izglītības jomā atpazīstama un atzīta pirmsskolas izglītības iestāde, kurā bērns zināšanu ceļu mēro ne tikai ar rokām un prātu, bet arī ar smiekliem un prieku
JPII “Mārīte”	Kļūt par pirmsskolas izglītības iestādi, kas veicina izglītojamo izaugsmi latviskā vidē, attīstot valodas prasmes un cieņu pret dabu
JPII “Namiņš”	Laikmetīga, sabiedrībai pieejama pirmsskolas izglītības iestāde, kurā kvalitatīvs mācību process radošā vidē veicina personības veidošanos
JPII “Podziņa”	Mūsdienīga pirmsskolas iestāde ar profesionālu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu daudzfunkcionālā mācību vidē, nodrošinot bērniem iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei
JPII “Taurenītis”	Bērns ir radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar citiem videi draudzīgā iestādē
JPII “Zvaniņš”	Iestāde – kura veido radošu un brīvu personību, attīstot katra bērna vispārējās spējas un sniedzot stabilu vecumam piemērotu zināšanu kopumu, kas ļautu sekmīgi turpināt mācības un sagatavotu dzīvei mainīgā vidē
JPII “Lācītis”	Sabiedrībā iecienīta izglītības iestāde ar attīstošu vidi, kurā pedagoģiskais process notiek audzināšanas, mācīšanās un mācīšanās vienotībā
JPII “Madara”	Bērns ir radošs darītājs, kurš izzina, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses
JPII “Katrīna”	Pirmsskolas izglītības iestāde “Katrīna” ir pirmsskola kurā tiek nodrošināta interesanta, izglītojamajiem saistoša rotaļnodarbību programma, droša, mūsdienīga vide, kurā augstu tiek vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpējo cieņu balstīta sadarbība
JPII “Bitīte”	Izglītojamais ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas
JPII “Austras koks”	Izglītojamais ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta dabu, pēta pasauli, apzinās savas emocijas, intereses un kontrolēti vada savu uzvedību
Jūrmalas Majoru vidusskola	Skola, kurā pozitīvā vidē iegūst mūsdienīgu un konkurētspējīgu izglītību
Jūrmalas Mežmalas pamatskola	Lietpratīgs cilvēks, kurš apzinās savas spējas un intereses, mērķtiecīgi veido savu dzīvi, profesionālo darbību, ciena sevi un citus un produktīvi darbojas paša, ģimenes un Latvijas valsts labklājības veidošanā

Jūrmalas Aspazijas pamatskola	Skola ir vieta, kur izaugt pašpietiekamai, brīvai un sociāli aktīvai personībai. Personībai, kura spējīga iekļauties dažādās vidēs
Jūrmalas Ķemeru pamatskola	Skola ir mūsdienīga pamatizglītības iestāde ar sakārtotu vidi un infrastruktūru, kas nodrošina kvalitatīvu un radošu pamatskolas izglītības ieguvu, ievērojot katra skolēna vajadzības un talantus

JVP izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2026.–2030. gadam – 1. pielikums 145

Jūrmalas Vaivaru pamatskola	Neliela skola ar lielu vērienu, kurā katrs bērns jūtas līdzvērtīgs, cienīts un novērtēts, un katrs skolotājs tiecas pretim radošai un profesionālai izcilībai
Jūrmalas Valsts ģimnāzija	Daudzpusīga skola ar izcilām izglītības un kultūras vērtības apguves iespējām, motivējošu, laikmetīgu mācību vidi un augsta līmeņa partnerību starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem
Jūrmalas pamatskola	Izglītības iestāde, kas draudzīgā, atbalstošā un drošā vidē sniedz iespējas iegūt mūsdienīgu izglītību ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņu speciālajām vajadzībām un veicina profesijas ieguvu
Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola	Mūsdienīga kvalitatīva vidējās izglītības iestāde, atvērta inovācijām, radošai darbībai un informācijas tehnoloģiju ieviešanai mērķtiecīgā pedagogu, skolēnu, vecāku un pašvaldības savstarpējā sadarbībā
Jūrmalas Kauguru vidusskola	Katrs izglītojamais saņem iespēju iegūt izglītību personības attīstībai, karjeras izvēlei, kļūstot par atbildīgu, konkurētspējīgu, uz iniciatīvu vērstu, radošu personību, kas apzinās savas spējas un intereses
Jūrmalas Sporta skola	Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veselās, fiziski, garīgi un emocionāli attīstītas personības veidošana, kura ir motivēta aktīvam, kustīgam dzīvesveidam un apzinās sporta vērtības nozīmi
Jūrmalas Futbola skola	Mēs esam komanda – liels vai mazs – mēs viens otru cienām un sadarbojamies, lai kopā sasniegtu izvirzītos mērķus
Jūrmalas Mūzikas vidusskola	Jūrmalas Mūzikas vidusskolas attīstības vīzija tiek balstīta uz 3 pīlāriem – konkurētspēja, lepnums un izcilība. Konkurētspēja Jūrmalas Mūzikas vidusskola nodrošina augsti konkurētspējīgu profesionālās ievirzes izglītības piedāvājumu un sniedz nozīmīgu pienesumu Latvijas, Baltijas un Eiropas valstu mūzikas konkursos, koncertdzīvē un darba tirgū. Lepnums Jūrmalas Mūzikas vidusskola ir skolas vadības, pedagogu, izglītojamo, absolventu un Jūrmalas pilsētas lepnums. Izcilība Jūrmalas Mūzikas vidusskola ir izcila un atpazīstama mūzikas skola, kur izaugsme un augstas kvalitātes mākslinieciskais un tehniskais sniegums sakņojas profesionalitātē, pieejamā izglītībā, tradīcijās un darba kultūrā, mērķtiecīgā vēlmē pilnveidoties, sadarbībā un cilvēkmīlestībā. To raksturo ieinteresētība, godīgums, pozitīva attieksme un saliedētība. Tās izcilība atspoguļojas talantīgos izglītojamajos, pedagogos un absolventos, kā arī skatītāju un sadarbības partneru atzinībā

Jūrmalas Mākslas skola	Demokrātiska, humāna un radoša, uz tālāku izglītību orientēta Skola, kas nodrošina augstu māksliniecisko spēju attīstīšanu, konkurētspējas veidošanu audzēkņiem, piedāvājot Jūrmalas valstspilsētas audzēkņiem un sabiedrībai daudzveidīgus kultūras un mākslas izglītības veidus. Skola ir mākslas izglītības metodiskais centrs un kultūrizglītības centrs ar aktīvu izstāžu darbību valstspilsētā
Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs	Iestādes izglītojamie ir radoši, atbildīgi, patstāvīgi bērni un jaunieši, kas ir pilsoniski aktīvi un spēj realizēt savu potenciālu
Jaunatnes iniciatīvu centrs	Piedāvāt plašu un mūsdienīgu brīvā laika pavadīšanas iespēju klāstu

10. DAĻA: PUBLISKĀS APSPRIEŠANAS LAIKĀ SAŅEMTIE PRIEKŠLIKUMI

Publiskās apspriešanas laikā saņemtos priekšlikumus izvērtēja Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.–2030. gadam izstrādes organizēšanas darba grupa 2026. gada 6. augusta sanāksmē (protokols Nr. 9), pieņemot lēmumu par katra priekšlikuma izvērtējuma rezultātu.

Nr. p.k.	Iesniedzējs	Publiskās apspriešanas laikā saņemtais priekšlikums	Statuss	Komentārs
1.	Inga Janukoviča	Rosina stiprināt izglītības, uzņēmējdarbības, tūrisma un vietējās kopienas sadarbību, attīstot praktiski orientētu interešu izglītību, mūžizglītību, nometņu piedāvājumu, vietējā kultūrvēsturiskā mantojuma izmantošanu izglītības procesā un paplašinot izglītības pakalpojumu piedāvājumu Jūrmalā.	Nav ņemts vērā	Stratēģijā jau ir paredzētas darbības uzņēmējspēju (RV7), interešu izglītības un mūžizglītības (RV13), karjeras izglītības (RV ID Nr.4.4.) un vietējās kopienas stiprināšanai (RV6). Savukārt priekšlikumā ietvertie administratīvie, finanšu un sociālās palīdzības organizācijas jautājumi neattiecas uz Jūrmalas izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas tvērumu. Priekšlikumā ietvertās idejas, kas nav ietvertas stratēģijā ir nodotas izvērtēšanai Jūrmalas Labklājības pārvaldei, Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Attīstības pārvaldes Tūrisma un uzņēmējdarbības attīstības nodaļai, kā arī Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Komunikācijas pārvaldes Mārketinga nodaļas Tūrisma komunikācijas daļai.

2.	Māra Jēkabsone	Ierosina papildināt stratēģiju ar skolu bibliotēku attīstības virzienu, akcentējot to nozīmi kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā, lasītprasmes, informācijpratības un medijpratības attīstībā. Vienlaikus rosina stiprināt sadarbību starp izglītības iestādēm un Jūrmalas Centrālo bibliotēku, efektīvāk izmantojot bibliotēkas resursus, datubāzes un profesionālo kompetenci.	Ņemts vērā	Rīcības plāns papildināts ar 5.12. punktu, paredzot vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu bibliotēku attīstību un sadarbības stiprināšanu ar Jūrmalas Centrālo bibliotēku kā metodisko centru, veicinot lasītprasmi, informācijpratību un medijpratību.
3.	Ilze Strautiņa	Ierosina precizēt RV4 “Nodrošināt vispusīgu iekļaujošās izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo vajadzībām” 4.2. un 4.4. rezultātos rādītājus, papildinot tos ar uzsvaru uz savlaicīgu konsultatīvo atbalstu izglītojamā pārejai starp izglītības iestādēm un sadarbību ar ģimeni, kā arī precizējot emocionālā un psihosociālā atbalsta pasākumu formulējumu.	Daļēji ņemts vērā	Priekšlikuma daļa par konsultatīvā atbalsta nodrošināšanu izglītojamā pārejai starp izglītības iestādēm netiek ņemta vērā, jo tā izriet no normatīvajiem aktiem un nav atkārtoti ietverama Stratēģijā. Savukārt Rīcības plāna 4.4. uzdevumā precizēts rezultatīvais rādītājs, svītrojot atsauci uz terapijas nodarbībām un saglabājot vispārīgu formulējumu par emocionālā un psihosociālā atbalsta pasākumu nodrošināšanu atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām.

4.	Linda Rulle	Ierosina sporta manēžu attīstīt vienotā sporta infrastruktūras kompleksā ar Slokas stadionu, izvēloties tās novietojumu Kauguros vai tiem piegulošajās apkaimēs, lai nodrošinātu efektīvu sporta infrastruktūras izmantošanu.	Ņemts vērā	Priekšlikums jau ir ietverts Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmas 2023.–2029. gadam Rīcības plāna darbībā T3.11.3. “Slēgtās sporta manēžas izveide Slokā” un Investīciju plāna projektā 4.T3 “Slēgtās sporta manēžas izbūve”. Hierarhiski augstāko pašvaldības plānošanas dokumentos jau ir noteikts, ka sporta manēža paredzēta Slokā, savukārt tās precīzs novietojums un funkcionālie risinājumi tiks noteikti investīciju projekta izstrādes gaitā. Lai precizētu plānoto īstenošanas teritoriju, Stratēģijas Rīcības plāna darbības formulējums ir papildināts, norādot, ka sporta manēža paredzēta Slokā.
5.	Andis Austrups	Ierosina pilnveidot Slokas stadiona vieglatlētikas infrastruktūru un izveidot ziemas treniņu iespējas, lai nodrošinātu kvalitatīvu treniņu procesu, sekmētu sacensību organizēšanu un veicinātu sporta attīstību Jūrmalā.	Nav ņemts vērā	Priekšlikums jau ir iekļauts Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmas 2023.–2029. gadam Rīcības plānā (T3.11.1. “Slokas sporta stadiona attīstīšana nacionālās sporta bāzes statusa iegūšanai”) un Investīciju plānā (3.T3 “Jūrmalas stadiona “Sloka” attīstība”). Priekšlikumā minētie sporta infrastruktūras pilnveidošanas risinājumi tiks izvērtēti un īstenoti attiecīgā investīciju projekta izstrādes un realizācijas gaitā, atbilstoši tehniskajām iespējām, projekta risinājumiem un pieejamajam finansējumam. Priekšlikums nodots izskatīšanai Jūrmalas Pašvaldības īpašumu pārvaldīšanas centram.

6.	Pēvels Titovs	Ierosina izbūvēt Jūrmalā vieglatlētikas manēžu, nodrošinot mūsdienīgu infrastruktūru vieglatlētikas, citu sporta veidu treniņu procesa, skolēnu sporta nodarbību un sacensību organizēšanas vajadzībām, vienlaikus veicinot sporta tūrisma attīstību.	Nav ņemts vērā	Priekšlikums jau ir paredzēts Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmas 2023.–2029. gadam Rīcības plānā (darbība T3.11.3. “Slēgtās sporta manēžas izveide Slokā”) un Investīciju plānā (4.T3 darbība “Slēgtās sporta manēžas izbūve”), kur plānota vieglatlētikas manēžas izbūve. Priekšlikumā minētā iecere ir ietverta pašvaldības attīstības plānošanas dokumentos un tās īstenošana tiks nodrošināta atbilstoši investīciju plāna īstenošanas iespējām un pieejamajam finansējumam.
7.	Anna Titova	Ierosina pilnveidot Slokas stadiona vieglatlētikas infrastruktūru un izbūvēt daudzfunkcionālu sporta manēžu, lai nodrošinātu kvalitatīvu treniņu procesu un sporta infrastruktūras attīstību visa gada garumā.	Nav ņemts vērā	Priekšlikums jau ir iekļauts Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmas 2023.–2029. gadam Rīcības plānā (T3.11.1. “Slokas sporta stadiona attīstīšana nacionālās sporta bāzes statusa iegūšanai”) un Investīciju plānā (3.T3 “Jūrmalas stadiona “Sloka” attīstība”). Priekšlikumā minētie sporta infrastruktūras pilnveidošanas risinājumi tiks izvērtēti un īstenoti attiecīgā investīciju projekta izstrādes un realizācijas gaitā, atbilstoši tehniskajām iespējām, projekta risinājumiem un pieejamajam finansējumam. Priekšlikums nodots izskatīšanai Jūrmalas Pašvaldības īpašumu centram.

8.	Marika Raine-Bukele	Ierosina stiprināt atbalstu bērniem ar autiskā spektra traucējumiem, UDHS un citām neuroattīstības īpatnībām, paredzot konkrētus pasākumus iekļaujošās izglītības attīstībai, tai skaitā atbalsta personāla pieejamības paplašināšanu, pedagogu profesionālo pilnveidi, individuālā atbalsta pasākumu pilnveidi, sensorajām vajadzībām piemērotas vides attīstību un sadarbības stiprināšanu starp izglītības iestādēm, vecākiem un speciālistiem.	Nav ņemts vērā	Stratēģijā jau ir paredzēts rīcības virziens RV4 “Nodrošināt vispusīgu iekļaujošās izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo vajadzībām”, kura ietvaros 4.4. uzdevums “Iekļaujošās izglītības pieejas nodrošināšanas turpināšana visās izglītības pakāpēs” paredz sistemātisku atbalsta personāla nepieciešamības izvērtēšanu, psiholoģiskā, emocionālā un psihosociālā atbalsta nodrošināšanu, kā arī citus atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām. Vienlaikus daļa priekšlikumā minēto pasākumu ir noteikti normatīvajā regulējumā, kas nosaka obligātās prasības vispārējās izglītības iestādēm iekļaujošās izglītības nodrošināšanai, tādēļ nav nepieciešams tos atkārtoti ietvert Stratēģijā. Stratēģija nosaka pašvaldības izglītības nozares attīstības virzienus un prioritātes, savukārt konkrētu atbalsta pasākumu plānošana un īstenošana, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības, normatīvo aktu prasības un pieejamos resursus, ir Jūrmalas Izglītības pārvaldes un izglītības iestāžu kompetencē.
9.	Marika Raine-Bukele	Ierosina attīstīt publiski pieejamu sporta un aktīvās atpūtas infrastruktūru bērniem un jauniešiem dzīvojamajās apkaimēs, īpaši Majoru–Dzintaru teritorijā, veicinot fizisko aktivitāti, emocionālo labsajūtu, drošu brīvā laika pavadīšanu un iekļaujošu vidi.	Nav ņemts vērā	Jautājumi par publiskās sporta un aktīvās atpūtas infrastruktūras attīstību jau ir iekļauti Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmas 2023.–2029. gadam Rīcības plānā, paredzot sporta un aktīvās atpūtas infrastruktūras attīstību apkaimēs (I2.3.3., S3.4.1.), kā arī daudzdzīvokļu dzīvojamo māju pagalmu un tajos esošās atpūtas infrastruktūras pilnveidošanu (P1.1.4., P1.1.5.). Priekšlikumā minētie ierosinājumi jau tiek risināti Attīstības programmas ietvaros un nav iekļaujami Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijā. Priekšlikums nodots izskatīšanai Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Īpašumu pārvaldes Pilsētsaimniecības nodaļai un Jūrmalas Pašvaldības īpašumu pārvaldīšanas centram.

11. DAĻA: JŪRMALAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJAS 2026.–2030. GADAM PUBLISKĀS APSPRIEŠANAS SANĀKSMES PROTOKOLS

Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.–2030. gadam publiskās apspriešanas sanāksme

Protokols Nr. 1/2026

2026. gada 21. jūlijā

Tiešsaistē, Zoom

Sanāksme atklāta plkst. 16.00

Sanāksmi vada: Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītāja palīdze A. Enikova

Sanāksmi protokolē: Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītāja palīdze A. Enikova, protokolu sagatavojot pēc tiešsaistes sanāksmes ieraksta

Piedalās: Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības, Jūrmalas Izglītības pārvaldes, Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Attīstības pārvaldes, izglītības iestāžu un sadarbības institūciju pārstāvji, kā arī citi publiskās apspriešanas dalībnieki.

Darba kārtība:

1. Sanāksmes atklāšana un informācija par sanāksmes norisi.
2. Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.–2030. gadam projekta prezentācija.
3. Dalībnieku jautājumi, priekšlikumi un diskusija.
4. Turpmākā priekšlikumu izskatīšanas kārtība.

Sanāksmes gaita:

1. Sanāksmes atklāšana un informācija par sanāksmes norisi

A. Enikova: Atklāj sanāksmi. Informē, ka sanāksme tiek ierakstīta, lai precīzi fiksētu tās norisi, dalībnieku izteiktos priekšlikumus, komentārus un sniegtās atbildes, kā arī sagatavotu sanāksmes protokolu. Dalībnieki jautājumus un komentārus var sniegt mutiski vai sanāksmes tērzētavā.

Informē, ka sanāksmes mērķis ir iepazīstināt ar Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.–2030. gadam (turpmāk – Stratēģija) būtiskākajiem secinājumiem un plānotajiem rīcības virzieniem. Publiskā apspriešana norisinās līdz 2026. gada 30. jūlijam, līdz kuram iespējams iesniegt priekšlikumus un ierosinājumus par Stratēģijas projektu.

2. Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.–2030. gadam projekta prezentācija

A. Ezeriete: Informē par Stratēģijas izstrādes procesu, plānošanas dokumentu hierarhiju un Stratēģijas sasaisti ar Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmu. Norāda, ka Stratēģijas izstrādē iesaistīta darba grupa un dažādas izglītības ekosistēmas dalībnieku grupas, tostarp pašvaldības struktūrvienību, izglītības iestāžu, vecāku, izglītojamo un pedagogu pārstāvji. Informē, ka Stratēģija ietver izglītības ekosistēmas raksturojumu un esošās situācijas analīzi, stratēģisko daļu, kā arī rīcības plānu un ieviešanas uzraudzību. Pēc Stratēģijas apstiprināšanas

Jūrmalas Izglītības pārvalde katru gadu sagatavos uzraudzības ziņojumu, izvērtējot rīcības plānā noteikto pasākumu izpildi un nepieciešamās izmaiņas.

Raksturo demogrāfiskās tendences un izglītības pakalpojumu pieejamību Jūrmalā. Norāda, ka pašvaldībā darbojas 35 izglītības institūcijas, no kurām 27 ir pašvaldības dibinātas. Pēdējo piecu gadu laikā pirmsskolas vecuma bērnu skaits ir samazinājies gandrīz par 20 %, savukārt skolas vecuma bērnu skaits ir palielinājies aptuveni par 20 %. Šīs tendences jāņem vērā, datus balstīti plānojot izglītības iestāžu tīklu un infrastruktūru.

Informē par Stratēģijā paredzētajiem attīstības virzieniem, tostarp starptautisku izglītības programmu attīstīšanu, vispārējās vidējās izglītības iestāžu specializācijas stiprināšanu, vienotas digitālās platformas “Mācies Jūrmalā” izveidi, ikgadēja Jūrmalas izglītības iespēju pasākuma organizēšanu, kā arī mērķtiecīgu atbalstu talantīgiem bērniem un sadarbību ar uzņēmējiem, institūcijām un augstākās izglītības iestādēm.

Uzsver, ka Stratēģijas prioritāte ir konkurētspējīga, pieejama un iekļaujoša izglītība. Stratēģijā noteikti četri stratēģiskie mērķi un 15 rīcības virzieni ar rezultatīvajiem rādītājiem. Publiskās apspriešanas laikā saņemtie priekšlikumi tiks apkopoti un izvērtēti darba grupā; nepieciešamības gadījumā tie tiks iestrādāti Stratēģijas gala redakcijā.

3. Dalībnieku jautājumi, priekšlikumi un diskusija

I. Kraukle: Jautā, kā Stratēģijā tiek plānota speciālās izglītības attīstība, kādi kvalitātes rādītāji paredzēti un kāda ir Jūrmalas pamatskolas/Luda Bērziņa pamatskolas attīstības vīzija un infrastruktūras attīstības termiņi.

A. Ezeriete: Sniedz atbildi, ka Stratēģijā nav paredzēts atsevišķs pašvaldības līmeņa rezultatīvais rādītājs speciālajai izglītībai. Pašvaldības uzdevums ir nodrošināt valsts noteikto prasību izpildi, tostarp atbalsta personālu, pedagogu profesionālo pilnveidi un infrastruktūras pieejamību. Izglītības iestādēm būs jāizstrādā savi attīstības dokumenti, kuros tiks precizēti konkrētie mērķi un sasniežamie rezultāti. Informē, ka Dubultu kvartālā plānota jaunas skolas būvniecība un paredzēts, ka mācības jaunajās telpās varētu sākties 2028. gada 1. augustā. **I. Kraukle:** Jautā par infrastruktūras uzlabojumiem Jūrmalas Vaivaru pamatskolā.

A. Ezeriete: Informē, ka Jūrmalas Vaivaru pamatskola šobrīd neatrodas pašvaldības īpašumā esošās telpās, tādēļ apjomīgi pašvaldības infrastruktūras ieguldījumi šajā posmā nav plānoti.

PII “Saulīte” pārstāvis: Jautā, vai PII “Saulīte” audzēkņiem varētu nodrošināt iespēju izmantot PII “Katrīna” baseinu un kā tiktu risināts transporta jautājums ziemas periodā.

A. Ezeriete: Sniedz atbildi, ka Stratēģijā paredzēta izglītības un sporta infrastruktūras koplietošana un pieejamības pilnveidošana. Transporta nodrošināšana un baseinu noslodzes salāgošana ir praktiskās ieviešanas jautājumi, kas risināmi Stratēģijas īstenošanas procesā. **PII “Saulīte” pārstāvis:** Jautā, vai starptautisku programmu īstenošana paredzēta tikai PII “Lācītis” un Jūrmalas Valsts ģimnāzijā un vai viena iestāde drīkst vienlaikus īstenot vairākus starptautiskus projektus.

R. Gulbis: Informē, ka pašvaldība nav noteikusi kvotas starptautisko projektu vai programmu skaitam izglītības iestādēs. Ja iestādei ir atbilstoša pedagogu kapacitāte, interese un iespēja nodrošināt nepieciešamo līdzfinansējumu, tā var īstenot vairākus starptautiskus projektus vienlaikus.

J. France: Jautā, vai uzņēmējspēju un uzņēmējdarbības prasmju attīstīšana vidusskolās nosakāma kā obligāta arī tad, ja izglītības iestādes specializācija nav saistīta ar uzņēmējdarbību.

R. Gulbis: Skaidro, ka uzņēmējspēju, finanšu prasības un uzņēmējdarbības prasmju attīstīšana ir noteikta valsts izglītības politikas dokumentos un ir integrējama mācību saturā neatkarīgi no izglītības iestādes specializācijas. Konkrētās īstenošanas formas nosaka izglītības iestāde.

A. Bruņeniece: Jautā, kā tiks noteikta un attīstīta vidusskolu specializācija un kas rosinās sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm.

R. Gulbis: Informē, ka izglītības iestādēm, izstrādājot savus vidēja termiņa attīstības dokumentus, jāizvērtē infrastruktūra, personāla kapacitāte un izglītojamo sasniegumi un skaidri jādefinē savs specializācijas virziens. Ja izglītības iestāde identificē nepieciešamību pēc sadarbības ar augstskolu, Jūrmalas Izglītības pārvalde ir gatava palīdzēt veidot nepieciešamos kontaktus un sadarbības tīklus.

J. Kravalis: Jautā par valsts valodas mācīšanas kvalitāti Jūrmalas Kauguru vidusskolā un Jūrmalas Mežmalas pamatskolā.

R. Gulbis: Informē, ka abās izglītības iestādēs ir veiktas pārbaudes un pārkāpumi nav konstatēti. Norāda, ka izglītības iestādes atrodas pastiprinātā Izglītības kvalitātes valsts dienesta uzraudzībā un šis jautājums primāri ir saistīts ar operatīvo izglītības kvalitātes kontroli, nevis Stratēģijas ilgtermiņa plānošanas tvērumu.

Sanāksmes dalībnieki: Tērzētavā papildus iesniedz jautājumus par sporta manēžas plānoto atrašanās vietu, Slokas stadiona attīstību vieglatlētikas vajadzībām, Majoru hokeja halles turpmāko izmantošanu, peldētapmācības pieejamību un transporta nodrošināšanu, kā arī prezentācijas pieejamību pēc sanāksmes.

A. Enikova: Informē, ka prezentācija pēc sanāksmes būs pieejama. Pārējie sanāksmes laikā izteiktie jautājumi un priekšlikumi tiks apkopoti un nodoti izvērtēšanai atbildīgajām struktūrvienībām un Stratēģijas izstrādes darba grupai.

4. Turpmākā priekšlikumu izskatīšanas kārtība

A. Enikova: Informē, ka papildu priekšlikumus un komentārus par Stratēģijas projektu iespējams iesniegt līdz 2026. gada 30. jūlijam. Sanāksmes laikā izteiktie jautājumi, priekšlikumi un komentāri tiks apkopoti un nodoti Stratēģijas izstrādes darba grupai izvērtēšanai.

Informē, ka publiskās apspriešanas laikā saņemtie priekšlikumi un to izvērtējums tiks apkopoti publiskās apspriešanas rezultātos. Nepieciešamības gadījumā priekšlikumi tiks iekļauti Stratēģijas gala redakcijā. Pēc apspriedes sanāksmes dalībniekiem tiks nosūtīts sanāksmes protokols.

Pateicas dalībniekiem par dalību, izteiktajiem jautājumiem, komentāriem un priekšlikumiem un slēdz sanāksmi.

Sanāksme slēgta plkst. 17.00

Pielikums: Tiešsaistes sanāksmes tērzētavā saņemto jautājumu un komentāru apkopojums uz 1 lpp.

Izglītības pārvaldes vadītāja p.i.	(paraksts*)	V.Ļaudams
Protokolētāja	(paraksts*)	A. Enikova

*** DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU**

Sanāksmes protokola pielikums

Tiešsaistes sanāksmes tērzētavā saņemto jautājumu un komentāru apkopojums

Sanāksmes tēma: Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.–2030. gadam publiskā apspriešana

Datums: 2026. gada 21. jūlijs

1. Informatīvie un organizatoriskie jautājumi

- Jautājums par Stratēģijas projekta publisku pieejamību. Jūrmalas Izglītības pārvalde nosūtīja saiti uz dokumentu pašvaldības tīmekļvietnē.
- Jautājums par prezentācijas pieejamību pēc sanāksmes. Jūrmalas Izglītības pārvalde informēja, ka prezentācija būs pieejama pēc sanāksmes.
- Norādīts, ka priekšlikumus par Stratēģijas projektu iespējams iesniegt līdz 2026. gada 30. jūlijam.

2. Speciālā izglītība un izglītības iestāžu infrastruktūra

- Jautājumi par speciālās izglītības attīstības redzējumu līdz 2030. gadam, kvalitātes rādītājiem, Jūrmalas pamatskolas/Luda Bērziņa pamatskolas un Jūrmalas Vaivaru pamatskolas infrastruktūras attīstību.

3. Sporta infrastruktūra un peldētapmācība

- Jautājumi par sporta manēžas plānoto atrašanās vietu, Slokas stadiona pielāgošanu vieglatlētikas vajadzībām un Majoru hokeja halles turpmāko izmantošanu.
- Jautājums par skolēnu peldētapmācības pieejamību un transporta nodrošināšanu līdz baseinam.

4. Valsts valoda un izglītības iestāžu tīkls

- Jautājums par valsts valodas mācīšanas kvalitāti un turpmāko redzējumu Jūrmalas Kauguru vidusskolā un Jūrmalas Mežmalas pamatskolā.

5. Vidusskolu mācību saturs un specializācija

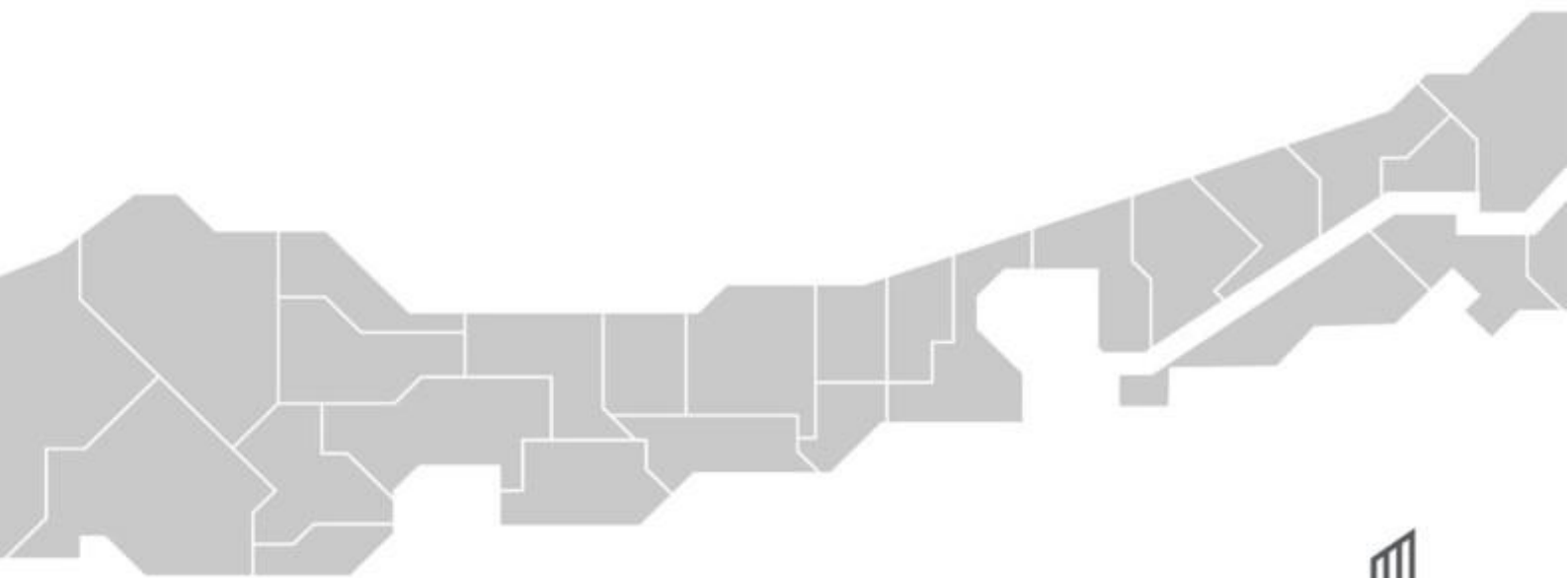
- Jautājums par uzņēmējspēju un uzņēmējdarbības prasmju vietu vidusskolas mācību saturā.
- Jautājumi par vidusskolu specializācijas noteikšanu, tās ieviešanas procesu un sadarbības veidošanu ar augstākās izglītības iestādēm.

Sanāksmes laikā saņemtie jautājumi un komentāri tiek iekļauti publiskās apspriešanas materiālos un nodoti Stratēģijas izstrādes darba grupai un atbildīgajām struktūrvienībām izvērtēšanai.

2. pielikums Jūrmalas valstspilsētas
pašvaldības izglītības ekosistēmas
attīstības stratēģija 2026.-2030. gadam

**“PRIEKŠLAICĪGAS MĀCĪBU
PĀRTRAUKŠANAS PREVENCIJAS SISTĒMA
UN IEVIEŠANAS PLĀNS
JŪRMALAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBĀ
2025. - 2030. GADAM”**

RĪCĪBAS PROGRAMMA



Jūrmala

Saturs

Izmantotie saīsinājumi un termini	3
Aktualitāte	4
Esošās situācijas un PMP risku izvērtējums Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā	5
Starpinstitūciju sadarbības modelis	11
Stratēģiskie mērķi	13
PMP prevencijas sistēmas ieviešanas plāns Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā	16
PMP prevencijas sistēmas un aktivitāšu īstenošanas un uzraudzība	25
Izmantotās informācijas avoti	26

Izmantotie saīsinājumi un termini

Attīstības programma	Jūrmalas valstspilsētas attīstības programma 2023.-2029. gadam ⁷
ES	Eiropas Savienība
ESF+	Eiropas Sociālais fonds Plus
IAP	Individuālais atbalsta plāns
IKVD	Izglītības kvalitātes valsts dienests
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
Bāriņtiesa	Jūrmalas bāriņtiesa
BJC	Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs
JIP	Jūrmalas Izglītības pārvalde
JiIC	Jūrmalas Jaunatnes iniciatīvu centrs
JPII	Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestāde
LP	Jūrmalas Labklājības pārvalde
LP NUN	Jūrmalas Labklājības pārvaldes Nepilngadīgo uzraudzības nodaļa
MK	Ministru kabinets
NEET	Jaunieši, kuri nemācās, nestrādā un neapgūst arodu
NVO	Nevalstiska organizācija
PMP	Priekšlaicīgas mācību pārtraukšana
Projekts “Pumpurs”	Eiropas Savienības fondu darbības programmas Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
PP	Pašvaldības policija
Rīcības plāns	Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmas 2023.- 2029. gadam “Rīcības plāns”
SD	Sociālais dienests
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VIIA	Valsts izglītības attīstība aģentūra (t.sk. pārņemtas Valsts izglītības satura centra funkcijas)
VP	Valsts policija
VPD	Valsts pārbaudījumu darbi
VPS	Valsts pārbaudījumu informācijas sistēma

⁷ Jūrmalas valstspilsētas attīstības programma 2023.-2029. gadam ir apstiprināta ar Jūrmalas domes 2022. gada 15. septembra lēmumu Nr. 409 „Par Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmas 2023.–2029. gadam un Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmas 2023-2029. gadam Stratēģiskā ietekmes uz vidi novērtējuma Vides pārskata apstiprināšanu”.

Aktualitāte

Rīcības programmas “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā 2025.-2030. gadam” (turpmāk – Rīcības programma) izstrādes mērķis ir pilnveidot pašvaldības līmeņa priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (turpmāk – PMP) prevencijas sistēmu, kas veicinātu izglītojamo izglītības snieguma uzlabošanos un ilgtspējīgu izaugsmi, mazinātu PMP riskus, veicinot starpinstitutionālu sadarbību un vecāku iesaisti. PMP Rīcības programmā analizēta PMP aktualitāte un izvirzīti stratēģiskie mērķi, un pasākumi PMP prevencijas jomā.

PMP mazina izglītojamo izaugsmi un profesionālo attīstību, tā var veicināt nabadzības riskus un sociālo atstumtību. PMP prevencijas sistēma vērsta uz to, lai Jūrmalas izglītojamie saņemtu savlaicīgu atbalstu PMP risku novēršanai, nodrošinot daudzveidīgus atbalsta pasākumus. PMP problemātiku pašvaldībā veido gan izglītības kvalitāte, gan ģimeņu sociāli ekonomiskais stāvoklis, gan jauniešu un viņu vecāku vērtīborientācija un sadarbības kvalitāte starp izglītības iestādēm, pašvaldībām un valsts institūcijām, kā arī pašvaldības iespējas nodrošināt jauniešiem pieejīgu neformālās izglītības veidus.

Pašvaldībai ir jānodrošina, lai tās dibinātajās un teritorijā izvietotajās izglītības iestādēs tiktu īstenots kvalitatīvs izglītības process un tās teritorijā deklarētie obligātās izglītības vecumposma izglītojamie iegūtu kvalitatīvu izglītību, kā arī jānodrošina iespēja jauniešiem iegūt vidējo izglītību. PMP gadījumu skaita samazināšanas pasākumu koordinētas sistēmas izveide ir viens no izglītības jomas uzdevumiem, kas ļautu nodrošināt citu institūciju un iestāžu, kas veic darbu ar jaunatni, iesaistīšanu sistēmas darbībā. Mācību pārtraukšana visbiežāk nav spontāns lēmums, bet gan ilgstošs process, kura pazīmes var identificēt jau savlaicīgi (1-3 gadus pirms mācību pārtraukšanas).

Rīcības programma ir saskaņota ar Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmā 2023.2029. gadam (turpmāk – Attīstības programma) noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm un mērķiem un izstrādāta saskaņā ar Attīstības programmas Rīcības plānā noteiktās prioritātes “Konkurētspējīga, pieejama un iekļaujoša izglītība” (I) rīcības virziens “Izglītības satura un procesa attīstība” (I2) uzdevuma I2.4. “Rast risinājumus atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei” darbību I.2.4.3. “Mērķtiecīgi koordinēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem mācīšanās sekmēšanai un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai”.

PMP prevencijas sistēma – pasākumu un procesu kopums, kas vērsts uz PMP risku mazināšanas atbalsta plānošanu un sistemātisku nodrošināšanu ar mērķi veicināt izglītības sistēmas kvalitātes pilnveidi, mazināt atstumtības risku un veicināt ikviena izglītojamā ilgtspējīgas izaugsmes iespējas. PMP prevencijas sistēmas galvenās komponentes:

- Starpinstitutionālās sadarbības modelī definēti stratēģiskie uzstādījumi PMP novēršanā, izrietoši no esošās situācijas izvērtējuma;
- PMP risku identificēšana un izvērtēšana;
- PMP prevencijas aktivitātes;
- Īstenošanas uzraudzība un regulāra datu monitorēšana.

(Avots: Projekta "Pumpurs" izstrādātā rīcības programma "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns")

Esošās situācijas un PMP risku izvērtējums Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā

Šajā nodaļā ir sniegts Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības līdzšinējās pieredzes PMP mazināšanas atbalsta nodrošināšanā raksturojums (skat. 1. tab.), kas ir veidots saskaņā ar dokumentu "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas koncepcija: ROKASGRĀMATA IZGLĪTĪBAS DARBINIEKIEM UN PAŠVALDĪBĀM" un "METODOLOĢISKĀS VADLĪNIJAS darbam projektā "Pumpurs" saturu.

1. tabula.

Esošās situācijas un PMP risku izvērtējums

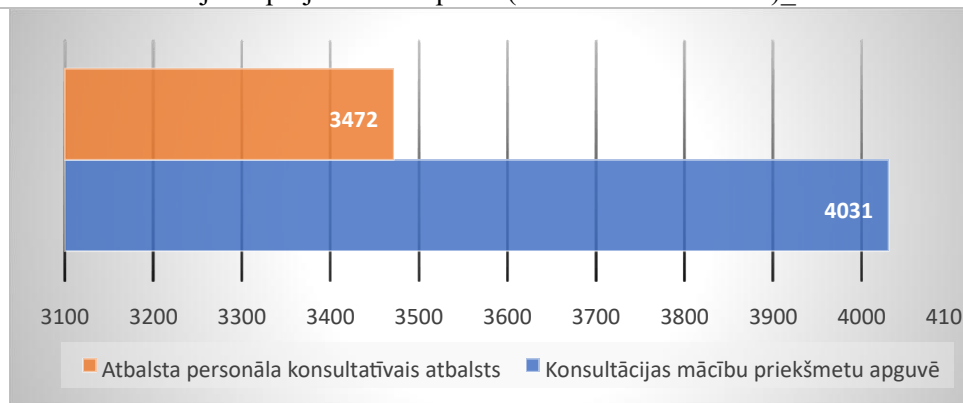
KATEGORIJA	APRAKSTS
1	2
PMP riska izglītojamie	Lai identificētu izglītojamos ar PMP risku un sniegtu izglītojamajiem personalizētu atbalstu, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldība no 2019. gada līdz 2023.gadam sadarbībā ar IKVD projektā "Pumpurs", kura ietvaros tika nodrošināts individuāls atbalsts PMP riska grupas izglītojamajiem. Projektā iesaistījās četras izglītības iestādes – Jūrmalas Pumpuru vidusskola (turpmāk – JPV) un Jūrmalas Jaundubultu pamatskola (tagad – Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola) (turpmāk – JJP), Jūrmalas Vaivaru pamatskola (turpmāk – JVP) un Jūrmalas Slokas pamatskola (līdz 2022.gada 31. augustam)(turpmāk – JSP). Projekta "Pumpurs" īstenošanas dati liecina, ka četru mācību gadu laikā, atbalsts ar mērķi samazināt PMP riskus, ir bijis sniegts 566 izglītojamajiem. PMP ir saistība ar četrām riska grupām un izglītojamais var tikt pakļauts vairāku risku grupu un risku kombinācijām: 1. Ar mācību darba vai izglītības iestādes vidi saistītie riski (neattaisnoti mācību kavējumi, grūtības mācībās, konflikti ar klases biedriem, pedagogiem, vardarbība u.c.); 2. Sociālās vides un veselības riski (speciālās vajadzības, ilgstoša slimošana, grūtniecība/mazi bērni, laulība/attiecības, atkarība, slimī vecāki/tuvinieki u.c.); 3. Ekonomiskie riski (apgrūtināta nokļūšana uz skolu, materiālie apstākļi, pienākumi mājās, kas traucē mācībām u.c.); 4. Ar ģimeni saistītie riski (vecāki/izglītojamo likumiskie pārstāvji ilgstoša prombūtnē, pieskata brāli/māsu, izglītojamo likumisko pārstāvju atkarības, konflikti/vardarbība ģimenē, vecāku nepietiekams atbalsts vai pārlietu liela iesaiste u.c.). Projekta "Pumpurs" dati liecina, ka Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā lielākais PMP riska faktoru skaits konstatēts ar mācību darbu vai iestādes vidi saistītajā riskā (skat. 1.1. tab.). 1.1. tabula. PMP risku raksturojums Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs projektā "Pumpurs" (Avots: projekta "PuMPuRs" dati)

Riska grupa	Risks	Riska grupas izglītojamo skaits (iestādē) un kopā	Riska biežuma īpatsvars IAP	
	Grūtības mācību satura apguvē	JJP (154) + JPV (77) +	64,76%	96,93%

1	Mācību darba/izglītības iestādes riski		JVP (94) + JSP (94) = 419		
		Iekavēta mācību satura apguve iepriekšējā izglītības posmā	JJP (49) + JPV (16) + JVP (30) + JSP (1) = 96	14,86%	
		Valodas barjera	JJP (16) + JPV (1) + JVP (4) + JSP (2) = 23	3,55%	
		Zemi mācību sasniegumi	JJP (1) + JSP (2) = 3	0,46%	
		Otrgadniecība	JVP (1) = 1	0,15%	
		Uzvedības problēmas	JVP (3) + JSP (1) = 4	0,62%	
		Neattaisnotie mācību kavējumi	JJP (12) + JPV (1) + JSP (49) = 62	9,60%	
		Konflikti ar klases/skolas biedriem	JJP (18) = 18	2,78%	
		Problemātiska izglītības iestādes un ģimenes sadarbība	JPV (1) = 1	0,15%	
	Ekonomiskie riski	-	0	0	0
	Sociālās vides un veselības riski	Invaliditāte	JJP (5) = 5	0,77%	2,31%
		Speciālās vajadzības (iegūti vai iedzimti funkcionālie traucējumi)	JVP (7) = 7	1,08%	
		Cits (sociālās vides un veselības riski)	JVP (3) = 3	0,46%	
	Ar ģimeni saistītie riski	Ģimenē ir konfliktējošas attiecības	JJP (1) + JVP (2) = 3	0,46%	0,76%
		Vecāki strādā citā valstī/pilsētā	JJP (1) = 1	0,15%	

		Cits (ar ģimeni saistītie riski)	JSP (1) = 1	0,15%
	Analizējot ar mācību darbu, izglītības iestādes vidi saistītos PMP riskus konstatēts, ka izglītojamajiem lielākie riski ir grūtības mācību satura apguvē, iekavētā mācību satura apguve iepriekšējā izglītības posmā un neattaisnotie mācību kavējumi. Izglītojamajiem tika nodrošinātas individuālās konsultācijas mācību priekšmetu apguvē, individuālās atbalsta personāla (pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, speciālās izglītības pedagogs) konsultācijas, kā arī individuālais pedagoga konsultatīvais atbalsts, kas nav saistīts ar konkrēta mācību priekšmeta apguvi. Projekta "Pumpurs" laikā projektā iesaistītajās izglītības iestādēs Jūrmalā darbojās 4 izglītības iestāžu koordinatori, pavisam kopā projektā tika piesaistīti 80 pedagogi, īstenoti 566 IAP, kopā sniegtas 2762 konsultācijas, 7503 stundas (skat. 1. att.) un IAP sagatavošanas un uzraudzības jomā 2985 stundas (kopā 10 488 stundas).			

Konsultatīvā atbalsta, kas sniegts PMP riska grupas izglītojamajiem, raksturojums projektā "Pumpurs" (norādīts stundu skaits)_



Visa projekta īstenošanas laikā dati liecina, ka 56 % no atbalsta personāla konsultatīvā atbalsta apjoma ir nodrošinājuši pedagogu palīgi (1963 stundas), 18 % skolotāji (615 stundas), 12 % sniegts pedagoga individuālais atbalsts, kas nav saistīts ar mācību priekšmeta apgūvi (402 stundas), 12 % logopēdi (423 stundas). Atbalsta personāla pedagoga 1 % (32 stundas) un speciālā pedagoga 1 % (37 stundas) atbalsts ir saņemts salīdzinoši reti (skat.1.2. tabulā).

1.2. tabula.

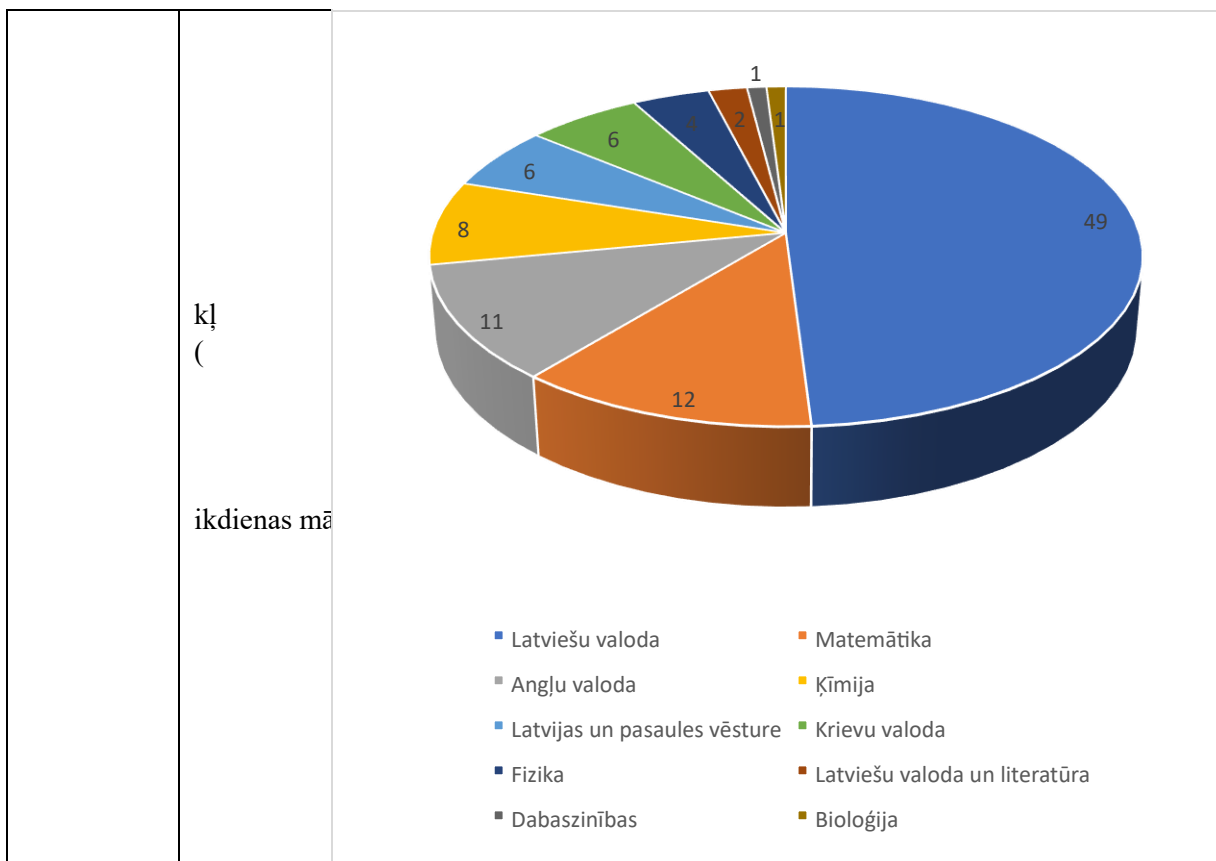
Konsultatīvā atbalsta apjoms (atbalsta personāls %)



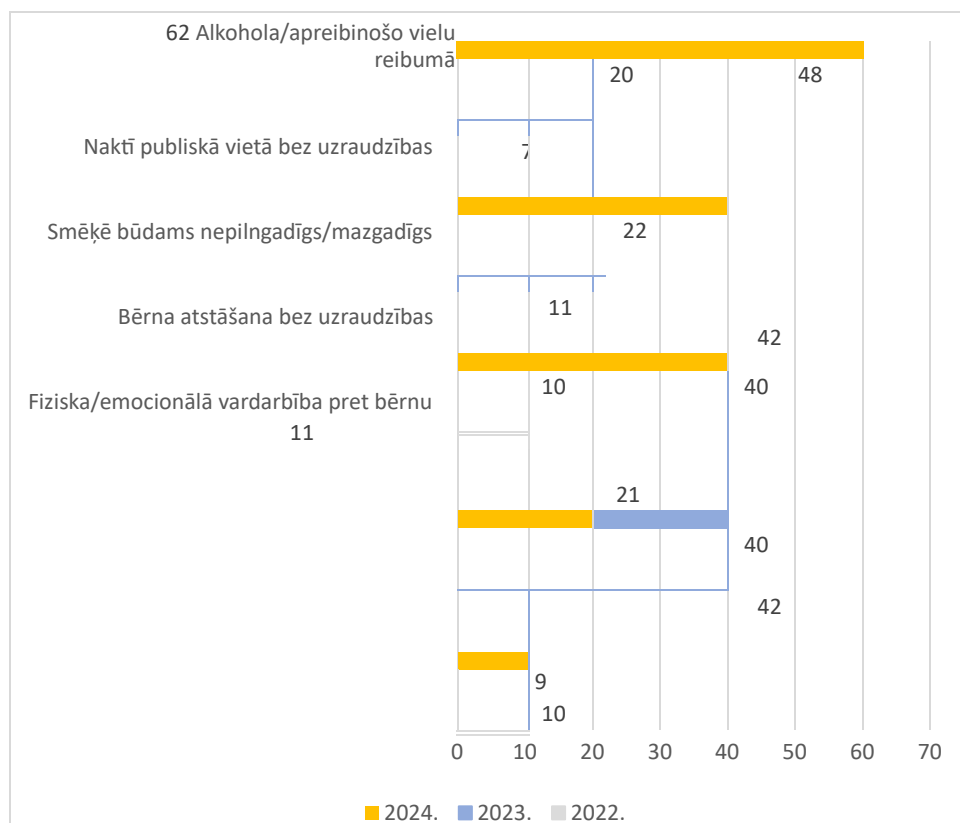
Mācību priekšmetu konsultatīvā atbalsta grupā visbiežāk atbalsts ir bijis saistīts ar latviešu valodas (49 % gadījumu jeb 1954 stundas) un matemātikas (11 % jeb 501 stunda) un angļu valodas (11 % jeb 447 stundas) apgūvē, retāk tādās mācību priekšmetos kā ķīmija (8 %), Latvijas un pasaules vēsture (6 %), krievu valoda (4 %), fizika (4 %), pārējos priekšmetos sniegtais konsultatīvais atbalsts sastāda mazāk kā 100 stundas visā projekta īstenošanas laikā – latviešu valoda un literatūra (1 %), dabaszinības (1 %) un bioloģija (1 %) (skat. 1.3. tabulā).

1.3. tabula.

(12 Konsultatīvā atbalsta apjoms (mācību priekšmeti %)



	ir apņemta laikā sniegts emocionālais atbalsts izglītojamajiem, īpaši tiem, kuriem mācību sturāls ģimenē, tāpat attālinātā mācību procesa laikā. Izglītojamajiem apziņa, ka viņi var, sniegts regulārs uzmundrinājums un iedrošināšana. ie uvuši komunikablāki, uzlabojusies motivācija. Apgūtas sociālās prasmes , uzvedība, dusmu kontrole). Tāpat sniegts atbalsts valodas apguvē ajiem no mazākumtautības izglītības iestādes. ieguvums noteikti minams arī pedagogu savstarpējās sadarbības īs un sadarbības veicināšana ar vecākiem. Savukārt projekta laikā kursi un supervīzijas pedagogiem paplašināja skatījumu uz iespējām uzturēšanāsglītojamās stundās. ta laikā iezīmējās vairākas problēmas, kā būtiskākā – pedagogu ns un trūkums. Grūtības sagādāja papildus darbs ar izglītojamajiem, kuri mīgi un neapmeklēja konsultācijas un darbs ar vecākiem, kuri nespēja bērna ierašanos uz konsultāciju vai tikšanos par atbalsta saņemšanu. āms, ka saskaņā ar 2011. gada 1. februāra MK noteikumiem Nr. 89 cādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts a izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi” s gadu laikā (2022.-2024.) kopējais neattaisnoti kavēto stundu skaits, iedz 20 mācību stundas semestrī, Jūrmalas pašvaldības izglītības iestādēs 150-200 izglītojamie mācību gadā. No tiem, kas kavējuši vairāk par 100 – apmēram 40, vairāk par 200 stundām kavējuši apmēram 20 ie mācību gadā. kopotie dati liecina, ka kopumā 2024. gadā elektroniskā notikumu žurnālā i 39 pārkāpumi bērnu tiesību aizsardzības jautājumos (bērna atstāšana bez is, vecāki alkohola reibumā, fiziskā vardarbība no vecāku puses, i un alkohola lietošana bērna klātbūtnē, emocionālā vardarbība no vecāku ormācija no tiesas par nepilngadīgas personas pagaidu aizsardzību un s mēģinājums) un 230 pārkāpumi, ko izdarījušas nepilngadīgas personas liskā vietā bez uzraudzības, alkohola/apreibinošo vielu epilngadīgo/mazgadīgo smēķēšana).
	2024.gadā salīdzinot ar 2022. - 2023. gadu, ir būtiski pieaudzis nepilngadīgo skaits alkohola/apreibinošo vielu reibumā (2022.-7; 2023.-20; 2024.-62), pieaudzis arī pārkāpumu skaits, kad nepilngadīgais naktī ir publiskā vietā bez uzraudzības (2022.-11; 2023.-22; 2024.-48) un smēķē būdams nepilngadīgs (2022.-10; 2023.-40; 2024.-42). eģistrētais pārkāpumu skaits par bērna atstāšanu bez uzraudzības (2022.42; 2023.-40; 2024.-21), kā arī ir samazinājies reģistrēto fizisku/emocionālo vardarbību pret bērnu skaits (2022.-11; 2023.-10; 2024.-9) (skat. 2. att.). 2. attēls. Reģistrēto pārkāpumu skaits salīdzinājumā pa gadiem (Avots: PP)



1.4. tabula.

Mācību darba rezultāti Jūrmalas izglītības iestādēs (Avots: JIP, VIIS)

Nr.	Rādītājs	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
1.	Izglītojamo skaits (pamatskola, vidusskola)	4406	4456	4458
2.	Izglītojamo skaits ar zemiem mācību rezultātiem (līdz 15 gadu vecumam)	91 no 3391	192 no 3770	199 no 3385
		2,6%	5,09%	5,88%
3.	Izglītojamo skaits, kuri par vispārējās pamatizglītības programmas apguvi ir saņēmuši tikai licību un atkārtoti mācās 9. klasē	1	15	22
4.	Izglītojamie, kas mācās tālmācībā ārpus Jūrmalas pašvaldības (obligātā izglītība)	67	1872	1626
5.	Izglītojamie, kas mācās tālmācībā ārpus Jūrmalas pašvaldības (vidējā izglītība)	170	586	730
6.	Izglītojamie, kuriem pašvaldības teritorijā deklarēta dzīves vieta, bet nav reģistrēti mācību iestādēs Latvijā	-	-	533

	7.	Izglītojamo īpatsvars, kuri palikuši uz otru gadu tajā pašā klasē	1,47%	2,46%	2,23%
	8.	Izglītojamo skaits, kuriem ir vairāk kā 20 neattaisnoti kavētu stundu mācību gadā (vidējais rādītājs gadā un procentos)	180	260	201
			4,08%	5,83%	4,5%
	9.	Izglītojamo skaits, kuriem ir vairāk kā 100 neattaisnoti kavētu stundu mācību gadā (vidējais rādītājs gadā un procentos)	26	46	40
			0,59%	1,03%	0,89%
	10.	Izglītojamie ar trūcīgas vai maznodrošinātās ģimenes pazīmi	27	24	16
	11.	Reemigrantu skaits	6	9	6
	12.	Imigrantu skaits	2	22	20
	13.	Ukrainas civiliedzīvotāji	73	81	47
	14.	1.-3.klases izglītojamo skaits, kuriem ir zema lasītprasme	88	108	128
	15.	Izglītojamo skaits, kas ir deklarēti Jūrmalā, bet mācās ārpus Jūrmalas (savstarpējie norēķini)	447	423	425

PMP preventīvo un intervences pasākumu īstenošanā iesaistītās institūcijas	Saskaņā ar 2017. gada 12. septembra MK noteikumiem Nr. 545 "Noteikumi par institūciju sadarbību bērnu tiesību aizsardzībā" Jūrmalas valstspilsētā darbojas starpinstitūciju (Jūrmalas Izglītības pārvalde, Jūrmalas Labklājības pārvalde, Labklājības pārvaldes Nepilngadīgo uzraudzības nodaļa, Jūrmalas bāriņtiesa, Pašvaldības policijas un pieaicināts tiek Valsts policijas pārstāvis) sadarbības grupa – bērnu tiesību aizsardzības komisija, kura risina pašvaldībā konstatētās bērnu tiesību problēmas. Pašvaldībā tiek īstenots starpinstitūciju profesionālu komandas darbs, kura savas kompetences un kapacitātes ietvaros veic PMP preventīvos un intervences pasākumus. Informācijas apmaiņa starp institūcijām notiek elektroniski un klātienē, izskatot pārsvarā individuālus gadījumus. Pašvaldībā tiek īstenots dažāda veida atbalsts, tostarp saistībā par veselīga dzīves veida nozīmi, kā arī preventīva rakstura lekcijas par dažādiem ar drošību saistītiem aspektiem, un kvalitatīvas brīvā laika pavadīšanas iespējas jauniešiem. JIP 2024.gadā ir īstenojusi projektu "Labbūtība Jūrmalas jauniešiem 2024", kurā izglītojamajiem bija iespēja radoši izpausties par dažādām labbūtības tēmām esejas formā. JJIC ikdienā ir pieejams jauniešiem viņu brīvajā laikā, visa gada garumā nodrošināts bagātīgs kvalitatīva brīvā laika pavadīšanas iespēju klāsts, tostarp, aktivitātes par labbūtības tēmām, kā piemēram, dienas nometne "Restarts Labsajūtai" par jauniešu fiziskās un mentālās veselības jautājumiem. 2024.gadā tika organizēts pasākums jauniešiem "Emociju laboratorija", kura ietvaros jauniešiem bija iespēja aktualizēt savu emocionālo labsajūtu kopā ar psiholoģi u.c.. Ik gadu Jūrmalā tiek organizēts Jūrmalas jauniešu projektu konkurss, kurā 2024.gadā ar pašvaldības finansējumu tika atbalstītas vairākas jauniešu labbūtību veicinošas iniciatīvas - projekts "Amatieru futbola turnīrs" un "Jūrmalas vidusskolu jauniešu basketbola "Strītbola" turnīrs", kuru ietvaros jaunieši dažādās vecuma grupās varēja nodarboties ar fiziskajām aktivitātēm. Jāatzīmē Jūrmalas Jauniešu domes aktīvā darbība, organizējot projektu "Radošā rakstīšana", "Tek-ĻAUJ!" un "Emocionālā realitāte",
	kuru ietvaros jaunieši pārrunāja sev aktuālās tēmas saistībā ar emocionālo labsajūtu un pilnveidoja savas prasmes emociju regulācijā. JJIC telpās izvietoti informatīvie materiāli par bērnu un pusaudžu uzticības tālruni, kā arī dažādām organizācijām, pie kurām vērsties krīzes situācijās, Ikdienas darbā JJIC darbinieki veido saikni ar jauniešiem un veic sarunas, sniedzot atbalstu, iedrošinājumu un motivāciju. Vispārējās izglītības iestādēs ir izveidotas atbalsta komandas, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem un preventīvi veiktu izglītojošo darbu ar izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem. Izglītības iestādēs tiek apkopoti dati (anketas), lai konstatētu izglītojamos, kas atrodas paaugstinātā stresa līmenī un lai iespēju robežās varētu piesaistīt atbalsta personālu. Pašvaldībā tiek nodrošināts arī ekonomiskais atbalsts un visās izglītības iestādēs izglītojamie līdz pat 12. klasei tiek nodrošināti ar brīvpusdienām jeb bezmaksas ēdināšanu un tiek nodrošināts bezmaksas transports – skolas autobusi 7 maršrutos un no 2024. gada 1. janvāra, izglītojamajiem ar derīgu skolēnu apliecību, pašvaldība nodrošina iespēju braukt ar vilcienu bez maksas. Kā arī Jūrmalas valstspilsētas pašvaldība piešķir 100 <i>euro</i> pabalstu mācību procesa atbalstam bērniem vecumā no pusotra gada, izglītojamajiem, kā arī studentiem vecumā līdz 24 gadiem, kuri apgūst obligāto, profesionālo vai augstāko izglītību pilna laika programmā.

Iesaistīto profesionāļu (pedagogu, atbalsta personāla, sociālo darbinieku, policistu, jaunatnes lietu speciālistu u.c.) kapacitātes un profesionālā kompetence darbā ar PMP riska izglītojamie m	Jūrmalas valstspilsētā ir deviņas vispārējās izglītības iestādes un visās ir pieejams sociālais pedagogs, septiņās speciālais pedagogs un tikai četras izglītības iestādes ir nodrošinātas ar psihologiem. Ir palielinājusies nepieciešamība pēc psihologu, mentoru, psihiatru, narkologu un citu speciālistu konsultācijām, līdz ar to speciālistu kapacitāte ir nepietiekama.
Sistēmas priekšrocības un izaicinājumi	Projekta “Pumpurs” ietvaros īstenotās aptaujas dati liecina, ka liela ietekme uz PMP risku samazināšanu ir atbalsta speciālistiem, kā arī pedagogu konsultācijām mācību priekšmetos. Kā būtiskākais PMP prevencijas sistēmas izaicinājums ir balstoties uz esošajiem cilvēkresursiem un to kapacitāti, risināt PMP riska mazināšanas problēmsituācijas arī turpmāk.

Starpinstitūciju sadarbības modelis

Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā ir izveidota Jūrmalas Bērnu tiesību aizsardzības komisija, kuras mērķis ir izskatīt un pilnveidot ar bērnu tiesību aizsardzību saistītus jautājumus Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā (2024. gada 24. oktobra Jūrmalas domes nolikums Nr. 35 “Jūrmalas Bērnu tiesību aizsardzības komisijas nolikums”). Jūrmalas Bērnu tiesību aizsardzības komisijas sastāvā ir iekļauti JIP, LP, LP NUN, Bāriņtiesa un PP pārstāvji.

Šī augstākminētā komisija visa mācību gada laikā izskata gadījumus saistībā ar izglītojamo emocionālo un fizisko vardarbību, izglītojamo neattaisnotajiem mācību kavējumiem, izglītojamo agresīvu uzvedību, uzvedības traucējumiem, atkarībām (alkohols, narkotikas, tabaka, elektroniskās cigaretes u.c.). Šie izglītojamie kopā ar vecākiem (aizbildņiem) un izglītības iestāžu pārstāvjiem tiek aicināti uz komisijas sēdēm.

2023./2024. m.g.laikā tika izskatītas 61 izglītojamo lietas. Katrs jautājums tiek izskatīts individuāli, identificētas problēmas, rekomendēti atbalsta pasākumi. Turpmāko uzraudzību veic kompetenta iestāde atkarībā no situācijas. Komisija lielākoties darbojas pielāgotās jeb indicētās prevencijas līmenī – risina individuālus konkrētus gadījumus augsta PMP riska izglītojamajiem.

JIP ir vecākais speciālists bērnu tiesību aizsardzības jomā, kurš arī vada komisijas darbu, kas ļauj nodrošināt vienotu pieeju PMP risku mazināšanai visās izglītības iestādēs.

Visās izglītības iestādēs darbojas atbalsta komandas, kuru sastāvā ir dažādi atbalsta speciālisti, piemēram, psihologs, karjeras speciālists, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, vadītāja vietnieks. Atbalsta speciālistu nodrošinājums iestādēs ir atkarīgs gan no pieejamā finansējuma, gan no īstenotajām programmām. Pašvaldība nodrošina Pedagoģiski medicīniskās komisijas darbu, kuras redzeslokā atrodas izglītojamie ar īpašām vajadzībām.

Izglītības iestādes cieši sadarbojas ar Bāriņtiesu, sniedzot informāciju par sociālā riska ģimenēm, izglītojamo uzvedību un problēmām mācībās. Bāriņtiesa nepieciešamības gadījumā

pārbauda informāciju izglītības iestādēs, papildus pieprasot informāciju no ilgstošas sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas institūcijām, veselības aprūpes iestādēm, sociālajiem dienestiem, policijas iestādēm, u.c., lai gūtu pārliecību par izglītojamo tiesību un interešu nodrošināšanu izglītības iestādē un ģimenē.

Gadījumos, kad problēmas rodas izglītojamajiem, kuri mācās Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs, bet ir deklarēti citās pašvaldībās, tiek organizēta sadarbība ar attiecīgās pašvaldības Sociālo dienestu un/vai Bāriņtiesu vai pretēji, sadarbība tiek atbalstīta, ja nepieciešams izskatīt jautājumus par izglītojamajiem, kuri ir deklarēti Jūrmalas pašvaldības teritorijā, bet mācās citur, piemēram, Rīgā.

Izglītības iestādēs notiek sadarbība ar PP, kura savas kompetences ietvaros kontrolē likuma normu ievērošanu, sabiedriskās kārtības nodrošināšanu, kā arī veic likumpārkāpumu profilaksi. PP darbinieki tiek ar izglītojamajiem, vada lekcijas izglītības iestādēs, runājot par administratīvo atbildību, drošību izglītības iestādēs un ārpus tām, organizē informatīvus pasākumus izglītojamajiem, dodot iespēju uzdot interesējošus jautājumus. Gadījumos, kad PP konstatē izglītojamā klaiņošanu, ubagošanu, apreibināšanos ar narkotiskajām, toksiskajām vielām vai alkoholiskajiem dzērieniem, nelabvēlīgu vidi ģimenē, kā arī citus apstākļus, kas var kaitēt izglītojamajam, tā informē atbildīgās institūcijas. Izglītības iestādēs VP sadarbībā ar PP ir notikuši 2023. gadā 8 reidi, bet 2024. gadā 12 reidi ar kinologu līdzdalību, kas deva rezultātus atklājot vairākus pārkāpumus. VP pārstāvji arī iesaistās sadarbībā ar izglītības iestādēm lekciju vadīšanā par dažādiem ar drošību un bērnu aizsardzību saistītiem jautājumiem. Vēl liels atbalsts un nozīmīgs sadarbības partneris ir Nepilngadīgo uzraudzības nodaļa, kas veic preventīvos pasākumus, izstrādā sociālās korekcijas programmas jauniešiem, kas ir nonākuši redzeslokā saistībā ar dažāda veida pārkāpumiem.

Pastāvīga sadarbība notiek ar Sociālo pakalpojumu centra "Kauguri" pakļautībā esošo Bērnu un jauniešu māju "Sprīdītis", lai risinātu problēmsituācijas, kas saistītas gan ar mācību procesu, gan dažāda veida pārkāpumiem. 2024.gadā tika realizēta sadarbība arī ar Bērnu aizsardzības centra speciālistiem. Atsevišķos gadījumos sadarbībā iesaistījās arī Probācijas dienesta pārstāvji.

PMP risku mazināšanā iesaistās arī JIIC, pašvaldībā tiek realizēts projekts "Proti un Dari 2.0", ko īsteno BJC sadarbībā ar JIIC.

Sadarbojoties iesaistītajām pusēm, vienam konkrētam izglītojamam ar PMP risku top vienots (vai vairāki savstarpēji saskanīgi) individuālais atbalsta plāns. Viens no šīs rīcības programmas mērķiem ir izveidot skaidrus institūcijas rīcības un sadarbības algoritmus efektīvai individuālo atbalsta plānu izstrādei un īstenošanas koordinēšanai.

Stratēģiskie mērķi

Balstoties esošās situācijas izvērtējumā, 2. tabulā ir atspoguļoti rīcības programmas stratēģiskie mērķi un sasniedzamie rezultāti Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā.

2. tabula. Stratēģiskie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Nr.	MĒRĶIS	SAGAI DĀMAIS REZULTĀTS
1	2	3
1 UNIVERSĀLĀ PREVENCIJA		
1.	Droša un iekļaujoša mācību vide	- Palielinājies pasākumu skaits sociāli emocionālo prasmju pilnveidei un paaugstinās izglītojamo un pedagogu labbūtība izglītības iestādēs. - Uzlabojusies pedagogu kompetence par drošu vidi. - Attīstītas karjeras vadības prasmes izglītojamajiem.

2.	Saturīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas	• Dažādots saturīga brīva laika pavadīšanas iespēju klāsts atbilstoši bērnu un jauniešu interesēm un vajadzībām. • Pieaugusi izglītojamo iesaiste interešu un profesionālajā ievirzes izglītībā, pulciņos, sporta treniņos, nometnēs, neformālā izglītībā.
3.	Vecāku izglītošana un līdzdalība izglītības procesā	• Uzlabojusies vecāku kompetence audzināšanas jautājumos • Palielinājusies vecāku iesaiste izglītības procesos. • Uzlabojusies vecāku iesaistes koordinācija izglītības iestādēs.
4.	Sabiedrības izglītošana PMP jomā	• Uzlabojies iedzīvotāju vērtējums par PMP atbalsta pakalpojumu pieejamību. • Pieaugusi izpratne par PMP riskiem un PMP sekām.
5.	Starpinstitūciju sadarbība	• Uzlabojusies starpinstitūciju koordinācija atbalsta nodrošināšanā. • Iesaistītajām pusēm ir skaidras un saprotamas to lomas, pienākumi, informācijas apmaiņas un lēmumu pieņemšanas kārtība.
2 MĒRĶTIECĪGĀ PREVENCIJA		
6.	Agrīnās prevencijas pasākumi	• Palielinājusies izglītojamo skaits, kas saņēmis atbalsta speciālistu individuālās konsultācijas. • Ieviestas lasītprasmes veicināšanas programmas. • Izglītojamie saņem pēc iespējas agrīnu atbalstu uzvedības problēmu un mācīšanās grūtību mazināšanai.
7.	Atbalsts PMP riska izglītojamo grupām	• Pieaug izglītojamo skaits, kuri jūtas piederīgi izglītības iestādei. • Mazinājusies izglītojamo skaits, kuri piedzīvojuši vardarbību izglītības iestādē. • Pieaug izglītojamo skaits, kuri piedzīvo izdošanos mācību procesā.
8.	Sadarbība ar PMP riska izglītojamo vecākiem	• Uzlabojas vecāku līdzdalība izglītības procesā. • Pieaudzis vecāku skaits, kuri stiprinājuši savas prasmes bērnu audzināšanas jomā.
9.	Atbalsts pedagogiem, kuri strādā ar PMP riska izglītojamajiem	• Uzlabojusies PMP riska jauniešu identificēšanas prakse. • Pieaudzis pedagogu skaits, kuri izjut atbalstu no vadības un kolēģiem darbā ar PMP riska izglītojamajiem. • Pieaugusi pedagogu pašefektivitātes izjūta darbā ar PMP riska grupas izglītojamajiem.
10.	Preventīvs darbs ar sociālā riska ģimenēm	• Ģimenes savlaicīgāk vērsīsies pēc palīdzības un atbalsta. • Sabiedrība būs informētāka par PMP riskiem.
11.	Darbs ar jaunatni	• Ir apzināti pašvaldības teritorijā dzīvojošie jaunieši, kuri nemācās, nestrādā un neapgūst arodu (NEET). Tiek īstenotas programmas NEET jauniešu socializēšanai, iesaistei mācībās un darba tirgū. • Pieaug sociālā riska jauniešu skaits, kas iesaistās jaunatnes iniciatīvu projektos un neformālās izglītības aktivitātēs. • Paaugstinājusies izpratne par izglītības nozīmīgumu. • Samazinājusies PMP riska jauniešu skaits.
3 PIELĀGOTA PREVENCIJA		

12.	Atbalsta pakalpojumu pieejamības nodrošināšana	- Pieaugusi atbalsta pakalpojumu pieejamība. - Uzlabojies izglītojamo mācību sasniegums/samazinājies izglītojamo, kuri nesaņem apliecību vai atestātu, skaits. - Uzlabojusies starpinstitutionu koordinācija atbalsta nodrošināšanā.
13.	Neformālās izglītības programmas	- Uzlabojusies izglītojamo attieksme pret mācībām, izglītības vērtība. - Samazinājies izglītojamo īpatsvars, kuri pārtraukuši mācības.

3. tabula. Stratēģisko mērķu politikas rezultatīvie rādītāji

Nr.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA (GADS)	SASNIEDZAMĀ TENDENCE		DATU AVOTS
			2027.	2030.	
1	2	3	4	5	6
1 UNIVERSĀLĀ PREVENCIJA					
1.	Izglītojamo, kuri izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, īpatsvars - labbūtība	77% (2023)	80%	85%	Aptauja Izglītības iestādes
2.	Reģistrēto izglītojamo skaits interešu un sporta izglītības programmā	3165 (2024.)	3200	3400	VIIS
	Interesu izglītības programmu skaits	237 (2023)	±2% robežās no bāzes vērtības	±2% robežās no bāzes vērtības	VIIS JIP
3.	Izglītojamo vecāku vērtējums par atbalsta pakalpojumu PMP novēršanai pieejamību un kvalitāti (t.sk. dalību bērnu audzināšanas atbalsta aktivitātēs un izglītības procesā)	75% (2025)	80%	85%	Aptauja
4.	Izglītības iestāžu īpatsvars, kuras ievieš PMP novēršanas sistēmu	45% (no 9 iestādēm – 4) (2023)	55%	70%	JIP
2 MĒRĶTIECĪGĀ PREVENCIJA					
5.	Izglītojamo īpatsvars, kuriem ir nodrošināti atbalsta pasākumi PMP risku novēršanai	566	300	500	Izglītības iestādes
	Izglītojamie līdz 15 gadu vecumam ar zemiem mācību rezultātiem	5,88% (2023)	5,5%	5%	E-klase

6.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (% no kopējā pamatizglītības izglītojamā skaita skolās)	1,26% (2024)	1%	0,8%	VIIS
7.	Vecāku skaits, kuri saņēmuši konsultatīvo atbalstu	400	450	500	Izglītības iestādes
8.	Pedagogu, kuri apguvuši PMP riska grupas izglītojamo identificēšanas praksi, īpatsvars	12% (2025)	±2% robežās no bāzes vērtības	±2% robežās no bāzes vērtības	JIP, Apmācību dalībnieku reģistrācijas lapas
	Pedagogu īpatsvars, kuri veicinājuši savu pašefektivitātes izjūtu, piedaloties supervīzijās	Mērījums tiks uzsākts 2025./2026.m.g.	Sasniedzamie rezultāti tiks noteikti 2026. gadā		JIP, Apmācību dalībnieku reģistrācijas lapas
9.	Izglītojamo ar īpašām vajadzībām un speciālās izglītības programmās skaits, kuriem tika sniegti atbalsta pasākumi pamatizglītības noslēguma VPD	27 (2025)	24	20	Valsts pārbaudījumu Informācijas sistēma (VPS)
10.	Palielināties saturīgās brīvā laika aktivitātēs iesaistīto jauniešu skaits	636 (2025)	Sasniedzamie rezultāti tiks noteikti 2025. gadā		JIP, JJIC
11.	Palielināties JJIC vidējais apmeklējumu daudzums dienā	22 (2023)	32	42	JJIC
3 PIELĀGOTA PREVENCIJA					
12.	Priekšlaicīgas mācības pārtraukušo izglītojamo īpatsvars no kopējā izglītojamo skaita	2,8% Pamatizglītības posmā (2023./2024.)	2%	1,2%	VIIS
	Izglītojamo īpatsvars, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē (VAI003)*	2,23% (2023./2024.)	1,5%	0,72%	VIIS

Plānotās aktivitātes PMP prevencijas sistēmas ieviešanas plānā, kas tiks īstenotas sadarbībā ar Jūrmalas valstspilsētas institūcijām un nevalstiskām organizācijām:

- Emocionālā labbūtība
- Sociāli emocionālās prasmes
- Drošības prasmes
- Lasītprasmes
- Individuāls atbalsts izglītojamajiem, t.sk. ar speciālām vajadzībām
- Mācības un atbalsts pedagogiem
- Lekcijas, mācības, atbalsts vecākiem
- Sociālais atbalsts ģimenēm
- Atbalsta personāla / speciālistu nodrošinājums
- Darbs ar jaunatni

- Interesešu izglītības piedāvājums
- Sabiedrības informētība, iesaiste – komunikācija medijos

PMP prevencijas sistēmas ieviešanas plāns Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā

Šīs nodaļas sadaļās strukturētu parauga tabulu veidā tiek sniegtas vadlīnijas PMP prevencijas sistēmas ieviešanas plāna izstrādei (skat. 4.tab.), ņemot vērā, ka šādu plānu veido tādi elementi kā izvirzāmie mērķi, sagaidāmie rezultāti, aktivitāšu plāns un darba uzdevumi mērķu sasniegšanai, nepieciešamo resursu ieguves plāns, rezultātu uzskaite un analīze, kā arī aktivitāšu īstenošanas uzraudzības modelis.

4. tabula. Vidēja termiņa PMP prevencijas aktivitāšu nodrošinājuma plāns un darba uzdevumi tā ieviešanai 2025.-2030. gadam

Nr.	MĒRĶIS	Nr.	PREVENCIJAS AKTIVITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI PLĀNA IZPILDEI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS	NEPIECIEŠAMIE RESURSI	FINANŠU AVOTI	SASAIŠTE AR ATTĪSTĪBAS PROGRAMMU	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 UNIVERSĀLĀ PREVENCIJA																
1.	Droša un iekļaujoša mācību vide	1.1.	Atbalsts pasākumu sociāli emocionālo prasmju pilnveidei un labbūtības stiprināšanai	Vienota izpratne par riskiem. Spēja tos identificēt	Izstrādāt stratēģijas un metodiskās rekomendācijas izglītības iestādēm	JIP	Izglītības iestādes	Cilvēku resursi, atbalsta resursi (metodiskie materiāli)	Valsts, Pašvaldības un ESF finansējums	I2.1.1.		x	x			
		1.2.	Drošības un labbūtības monitorings	Apsekotas visas izglītības iestādes	Veikt Edurio vai cita veida aptaujas un veikt izvērtējumu	JIP, izglītības iestādes, PP	Izglītības iestādes, policija	Cilvēku resursi, finanšu resursi	Pašvaldība	I2.1.1.	x	x	x	x	x	x

		1.3.	Apmācības, semināri, meistarklases, pieredzes apmaiņa	Pietiekamas zināšanas un prasmes PMP riska noteikšanā, IP izstrādē un īstenošanā, komunikācijas organizēšanā	Stiprināt pedagogu prasmes (KIVA, mentorings, mūzikas terapija u.c.)	JIP, VIAA,	Izglītības iestādes	Cilvēku resursi, finanšu resursi	Pašvaldība, ESF finansējums	I1.1.5.	x	x	x	x	x	x

Nr.	MĒRĶIS	Nr.	PREVENCIJAS AKTIVITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI PLĀNA IZPILDEI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS	NEPIECIEŠAMIE RESURSI	FINANŠU AVOTI	SASAIŠTĒTĀS ATTĪSTĪBAS PROGRAMMAS	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		1.4.	Karjeras izglītība	7.-12.klašu izglītojamajiem	Attīstīt 7.12.klašu izglītojamajiem karjeras prasmes	JIP	Jūrmalas interešu iestāde, izglītības iestādes	Cilvēku resursi, finanšu resursi	Pašvaldība, ESF	I2.2.6. I2.4.1. I2.5.1.	x	x	x	x	x	x
2.	Saturīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas	2.1.	Interese un profesionālās ievirzes izglītība, pulciņi, sporta treniņi	3000 izglītojamie iesaistīti dažādās aktivitātēs	Apzināt izglītojamos, kuri neapmeklē interešu izglītības nodarbības. Izvērtēt izglītības iestādēs esošās fakultatīvās nodarbības un īstenot tās.	JIP	Izglītības iestādes, LP	Cilvēku resursi	Pašvaldība, valsts	I4.1.1.	x	x	x	x	x	x

		2.2.	Izglītojamo vasaras nodarbinātība	Organizētas nometnes – ik gadu 250 izglītojamie iesaistīti nometnēs	Īstenot nometnes izglītojamajiem	JIP, VIAA	Izglītības iestādes, LP	Cilvēku resursi, finanšu resursi	Pašvaldība, valsts	I4.1.7.	x	x	x	x	x	x
3.	Vecāku izglītošana un līdzdalība izglītības procesā	3.1.	Izglītojošas lekcijas izglītības iestādēs	Izglītības iestādēs vienu reizi mācību gadā tiek organizētas kvalitatīvas izglītojošas lekcijas vecākiem	Iekļaut izglītības iestāžu darba plānā un īstenot pasākumu ietvaros izglītojošas lekcijas izglītības iestādēs vecākiem	JIP	Izglītības iestādes, JJIC, NVO	Laika resursi, cilvēku resursi	ESF finansējums	I2.6.1.	x	x	x	x	x	x
		3.2.	Regulāras vecāku dienas	Divas reizes gadā	Iekļaut izglītības iestāžu darba plānā un īstenot	JIP	Izglītības iestādes	Cilvēku resursi, laika resursi	Pašvaldība, valsts	I2.6.1.	x	x	x	x	x	x

Nr.	MĒRĶIS	Nr.	PREVENCIJAS AKTIVITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI PLĀNA IZPILDEI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS	NEPIECIEŠAMIE RESURSI	FINANŠU AVOTI	SASAIŠTE AR ATTĪSTĪBAS PROGRAMMU	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			izglītības iestādēs		neformālos izglītības pasākumus vecākiem											
		3.3.	Sociāli emocionālo prasmju programmas pieaugušajiem	75 vecāki mācību gadā	Veikt apmācības vecākiem par bērnu vecumposmiem, disciplinēšanas metodēm, piesaistot speciālistus	JIP, VP, PP, LP,	Izglītības iestādes, LP, SD	Finanšu resursi, cilvēku resursi, laika resursi	Pašvaldība, ESF finansējums	I2.6.2.	x	x	x	x	x	x

		3.4.	Pieaugušo neformālās izglītības pasākumi par bērnu audzināšanu	Vecāku līdzdalība pasākumos	Veikt neformālās izglītības pasākumus vecākiem par bērnu audzināšanu	JIP, SD, LP	Izglītības iestādes	Finanšu resursi, cilvēku resursi, laika resursi	Pašvaldība, ESF finansējums	I2.6.2. S1.2.3.		x	x	x	x	x
4.	Sabiedrības izglītošana PMP jomā	4.1.	Sociālais atbalsts izglītojamajiem un viņu ģimenēm	Sabiedrība ir informēta par atbalsta iespējām grūtību pārvarēšanai agrīnā posmā	Informēt sabiedrību par atbalsta iespējām	LP	LP, JB, izglītības iestādes	Finanšu resursi	Pašvaldība, ESF finansējums	S1.1.1. S1.2.3.	x	x	x	x	x	x
		4.2.	Veidot tematiski izglītojošu informāciju par tiesību normu ievērošanu	Sabiedrība ir informēta par tiesību normām	Informēt sabiedrību par tiesību normām	PP, LB	Izglītības iestādes	Finanšu resursi	ESF finansējums	S1.3.7.		x	x	x	x	x

Nr.	MĒRĶIS	Nr.	PREVENCIJAS AKTIVITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI PLĀNA IZPILDEI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS	NEPIECIEŠAMIE RESURSI	FINANŠU AVOTI	SASAIŠTE AR ATTĪSTĪBAS PROGRAMMU	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			un to prasību izpildi													

		4.3.	PMP aktualizēšana plašsaziņas līdzekļos, labās prakses piemēru popularizēšana	Sabiedrības informēta par PMP riskiem	Nodrošināt informācijas pieejamību tīmekļvietnēs (t.sk. izglītības iestāžu) un sociālos tīklos.	JIP	JIP, VP, PP, LP, LB, Jauniešu māja, izglītības iestādes	Finanšu resursi, Cilvēku resursi, laika resursi	ESF finansējums	S1.3.7.		x	x	x	x	x
5.	Starpinstitūciju sadarbība	5.1.	Veidot starpinstitūciju un starp profesionāļu atbalsta sistēmu	Iesaistītajām pusēm ir skaidras un saprotamas to lomas un pienākumi	Koordinēt starpinstitūciju darba grupas darbu	JIP	JIP, VP, PP, LP, LB, JJIC, izglītības iestādes	Finanšu resursi, Cilvēku resursi, laika resursi	ESF finansējums	I1.1.1. I2.4.2.	x	x	x	x	x	x
		5.2.	PMP risku mazināšanai regulāra pedagogu, atbalsta personāla, mediķu, jaunatnes un sociālo darbinieku sadarbība un informācijas apmaiņa	Uzlabojusies starpinstitūciju koordinācija atbalsta nodrošināšanai	Koordinēt starpinstitūciju atbalsta speciālistus	JIP	JIP, VP, PP, LP, LB, JJIC, izglītības iestādes	Finanšu resursi, Cilvēku resursi, laika resursi	ESF finansējums	I2.4.2.	x	x	x	x	x	x

Nr.	MĒRĶIS	Nr.	PREVENCIJAS AKTIVITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI PLĀNA IZPILDEI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS	NEPIECIEŠAMIE RESURSI	FINANŠU AVOTI	SASAIŠTE AR ATTĪSTĪBAS PROGRAMMU	2025	2026	2027	2028	2029	2030

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		5.3.	PMP risku monitorings un analīze	Labās prakses piemēru popularizēšana sabiedrībai kopumā	Veikt PMP risku monitoringu un analīzi un informēt sniegt informāciju par labās prakses piemēriem	JIP	JIP, izglītības iestādes, PP, LB, LP, SD	Finanšu resursi, cilvēku resursi, laika resursi	ESF finansējums	I2.4.3. I4.1.6.		x	x	x	x	x
2 MĒRĶTIECĪGĀ PREVENCIJA																
6.	Agrinās preventijas pasākumi	6.1.	Atbalsta speciālisti pirmsskolā	Palielinājies izglītojamo skaits, kas saņem speciālistu atbalstu pirmsskolas izglītības iestādēs	Piesaistīt atbalsta speciālistus individuālo konsultāciju nodrošināšanai	JIP	Izglītības iestādes	Cilvēku resursi (psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds) finanšu resursi	Pašvaldība, ESF finansējums	I2.4.3. I2.4.1.	x	x	x	x	x	x
		6.2.	Lasītprasmes veicināšanas programmas (aktivitātes, dažādu metožu pielietojums)	Ieviestas lasītprasmes veicināšanas programmas, pedagogu apmācības programmas iedzīvināšanai	Ieviest un uzlabot lasītprasmes intervences programmu	JIP	Izglītības iestādes	Metodiskais atbalsts, cilvēku resursi (logopēdi)	Valsts, ESF finansējums	I2.4.1. I.2.4.3.	x	x	x	x	x	x
		6.3.	Drošības preventīvie pasākumi	Pirmsskolas izglītojamie un pirmo – trešo klašu izglītojamie apguvuši agrinās preventijas pamatus	Veikt drošības preventīvos pasākumus izglītības iestādēs	VP, PP	Izglītības iestādes	Cilvēku resursi, finanšu resursi	Pašvaldība, ESF finansējums	S4.4.1. I2.4.3.	x	x	x	x	x	x

Nr.	MĒRĶIS	Nr.	PREVENCIJ AS AKTIVITĀ TE	SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS	UZDEVUMI PLĀNA IZPILDEI	ATBILD ĪGĀ INSTIT ŪCIJA	IESAISTĪT ĀS INSTITŪCIJ AS	NEPIECIEŠAM IE RESURSI	FINANŠU AVOTI	SASAI STE AR ATTĪS TĪBAS PROG RAMM U	20 25	20 26	20 27	20 28	20 29	20 30
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		6.4.	Atbalsts reemigrējuši em izglītojamajiem	Sniegts atbalsts reemigrējušiem izglītojamajiem	Sniegt atbalstu reemigrējušiem izglītojamajiem		Izglītības iestādes	Finanšu resursi	Pašvaldība, ESF finansējums	S5.3.5. I2.2.7.	x	x	x	x	x	x
7.	Atbalsts PMP riska izglītojamo grupām	7.1.	Konsultatīvs atbalsts / uzticības persona izglītības iestādē (un ārpus tās)	Mazinājies izglītojamo skaits, kuri piedzīvojuši vardarbību izglītības iestādē	Piesaistīt mentoros izglītības iestādēs	JIP	Izglītības iestādes	Finanšu resursi, cilvēku resursi, laika resursi	ESF finansējums	I2.4.3.	x	x	x	x	x	x
		7.2.	Individuālās un grupu konsultācijas mācību priekšmetu apguvē	Pieaudzis izglītojamo skaits, kuri gūst panākumus mācībās	Nodrošināt konsultāciju pieejamību izglītojamajiem mācību priekšmetu apguvē	JIP	Izglītības iestādes	Cilvēku resursi, finansu resursi	Valsts, ESF finansējums	I2.4.3.	x	x	x	x	x	x
8.	Sadarbība ar PMP risku izglītojamo vecākiem	8.1.	Pārrunas ar klases audzinātāju, sociālo pedagogu u.tml dz.	Vecāki informēti par sava bērna vajadzībām un atbalsta iespējām	Veikt pārrunas ar vecākiem pēc nepieciešamības	Izglītības iestādes		Cilvēku resursi	Pašvaldība	I2.4.2. I2.6.1. I2.6.2.	x	x	x	x	x	x

		8.2.	Psihologa konsultācija vecākiem, atbalsta grupas vecākiem	Pieejams psihologs, SD	Nodrošināt psihologa pieejamību izglītojamo vecākiem	JIP	JIP, SD, izglītības iestādes	Cilvēkresursi psihologi, klīniskie psihologi	Pašvaldība, ESF finansējums	S1.2.1. S1.2.2. I2.6.1.	x	x	x	x	x	x

Nr.	MĒRĶIS	Nr.	PREVENCIJAS AKTIVITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI PLĀNA IZPILDEI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS	NEPIECIEŠAMIE RESURSI	FINANŠU AVOTI	SASAIŠTĀR ATTĪSTĪBAS PROGRAMMU	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9.	Atbalsts pedagogiem, kuri strādā ar PMP riska izglītojamajiem	9.1.	Starpinstitūciju kopīgi semināri, supervīzijas, meditācijas	Pieaudzis pedagogu skaits, kuri izjūt atbalstu no vadības un kolēģiem darbā ar PMP riska izglītojamajiem. Pieaugusi pašefektivitātes izjūta darbā	Organizēt seminārus, supervīzijas un meditācijas interešu grupām	JIP	JIP, izglītības iestādes, VIAA	Finanšu resursi, cilvēku resursi, laika resursi	Pašvaldība, ESF finansējums	I2.2.1.	x	x	x	x	x	x
		9.2.	Pedagogu profesionālā pilnveide un apmācības	Uzlabojusies PMP riska jauniešu identificēšanas prakse	Organizēt pedagogu apmācības par PMP	JIP	JIP, izglītības iestādes, VIAA	Finanšu resursi, cilvēku resursi, laika resursi	Pašvaldība, ESF finansējums	I2.2.1.	x	x	x	x	x	x
10.	Preventīvs darbs ar sociālā riska ģimenēm	10.1.	Konsultatīvs atbalsts, uzticības persona ārpus izglītības iestādes	Katrai sociālā riska ģimenei tiek nodrošināta individuāla pieeja	Sniegt konsultatīvu atbalstu ārpus izglītības iestādes	LP, SD	Izglītības iestādes, SD, NVO	Profesionāli speciālisti, laika resursi	ESF finansējums	S1.2.3.	x	x	x	x	x	x

		10.2.	Izglītojošas nodarbības vecāku prasmju attīstīšanai	75 vecāki ir apguvuši zināšanas par audzināšanas prasmju attīstību	Iesaistīt vecākus apmācībās	LP, SD	LP, SD, NVO	Cilvēku resursi, atbalsta resursi	ESF finansējums	S1.2.3.	x	x	x	x	x	x
11.	Darbs ar jaunatni	11.1.	Atbalsts “jaunietisjaunietim”	PMP jaunieši tiek iesaistīti pasākumos, aktivitātēs	Iesaistīt jauniešus pasākumos	JJIC	JIP, izglītības iestādes, izglītības iestāžu	Finanšu resursi, cilvēku resursi	Pašvaldība, valsts, ESF finansējums	I2.5.1.	x	x	x	x	x	x

Nr.	MĒRĶIS	Nr.	PREVENCIJAS AKTIVITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI PLĀNA IZPILDEI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS	NEPIECIEŠAMIE RESURSI	FINANŠU AVOTI	SASAIŠTE AR ATTĪSTĪBAS PROGRAMMU	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
							pašpārvaldes, NVO,									
		11.2.	Atbalsta programmas jauniešiem	Paaugstinājusies PMP riska jauniešu motivācija, pašvērtējums, iesaiste, izpratne par sevi	Organizēt atbalsta programmas jauniešiem (piem. līdera akadēmija, karjeras nedēļas, projektu konkurss)	JJIC	JJIC	Finanšu resursi	Pašvaldība, valsts, ESF finansējums	I2.4.5.	x	x	x	x	x	x
		11.3.	Darbs ar PMP riska jauniešiem	Organizētas neformālās izglītības un atbalsta grupas PMP riska jauniešiem	Organizēt neformālās izglītības projektus, iekļaujot aktivitātes PMP riska jauniešiem	JIP	JJIC, NVO, VP, PP	Speciālisti, laika resursi	Pašvaldība, valsts budžets, ESF finansējums	I2.4.4.	x	x	x	x	x	x
3 PIELĀGOTA PREVENCIJA																

12.	Atbalsta pakalpojumu pieejamības nodrošināšana	12.1.	Atbalsta personāls visās izglītības iestādēs	Izglītības iestādes nodrošinātas ar atbalsta personālu (atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām)	Nodrošināt izglītības iestādēs atbalsta personālu pieejamību	JIP	Izglītības iestādes	Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, mentors u.c.	Pašvaldība, valsts, ESF finansējums	I2.1.1.	x	x	x	x	x	x
		12.2.	Starpinsituci onāla sadarbība atbalsta nodrošināšanā	Nodrošināti individualizēti atbalsta pasākumi	Veikt individuālu darbu ar augsta riska PMP jauniešiem	LP	LP	Cilvēku resursi	Pašvaldība, ESF finansējums	I2.4.2.	x	x	x	x	x	x
Nr.	MĒRĶIS	Nr.	PREVENCIJAS AKTIVITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI PLĀNA IZPILDEI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS	NEPIECIEŠAMIE RESURSI	FINANŠU AVOTI	SASAIŠTĀS ATTĪSTĪBAS PROGRAMMAS	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
13.	Neformālās izglītības programmas	13.1	Jaunatnes iniciatīvu projekti	PMP riska jauniešu iesaiste projektos	Organizēt jauniešu iniciatīvu projektu konkursus	JIP, JJIC	JIP, JJIC	Cilvēku resursi, finanšu resursi	Pašvaldība, ESF finansējums	I2.5.1.	x	x	x	x	x	x
		13.2.	Programmas jauniešu pašnovērtējuma vērtību un attieksmes maiņai	Samazinājies PMP riska jauniešu skaits, balstoties uz vērtību maiņu	Pielāgot karjeras konsultanta nodarbības atbilstoši individuālajām vajadzībām	JIP	Izglītības iestādes, JJIC	Cilvēku resursi	Pašvaldība, ESF finansējums	I2.4.5.	x	x	x	x	x	x

PMP prevencijas sistēmas un aktivitāšu īstenošanas un uzraudzība

Rīcības programmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā PMP pārtraukšanas prevencijas sistēmas un ieviešanas plāna 2025.2030.gadam ieviešanu un analīzi.

Par Rīcības programmas vispārēju ieviešanu un resursu piešķiršanu darbības programmā noteikto darbību īstenošanai atbildīga ir Jūrmalas valstspilsētas pašvaldība.

Par Rīcības programmas koordinēšanu un uzraudzību ir atbildīga JIP.

Par Rīcības programmas īstenošanu atbildīgās puses ir noteiktas plānošanas dokumenta "PMP prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Jūrmalas valstspilsētas pašvaldībā" rīcības plāna sadaļā.

Rīcības programmas uzraudzības pamatā ir regulārs izvērtējums par to, vai un kā tiek īstenotas Plānā noteiktās darbības. JIP uzdevums ir regulāri iegūt un apkopot informāciju no Jūrmalas valstspilsētas izglītības iestādēm un citām iesaistītajām pusēm un sadarbības partneriem, tādējādi organizējot PMP monitoringa sistēmas ieviešanu. Uzraudzības un monitoringa pasākumi ietver regulāru izglītojamo, vecāku un pedagogu viedokļa izzināšanu, kas tiks izmantoti darbības programmas ieviešanas uzraudzībai.

Rīcības programmas aktualizēšana ietver informācijas apkopošanu par izpildītajiem uzdevumiem un/vai to izpildes statusu. Aktualizētā Plāna redakcijā ir jāiekļauj plānotās izmaiņas, t.i. jaunie pasākumi un izmaiņas plānotajās darbībās. Rīcības programmas aktualizēšana veicama vismaz reizi tās īstenošanas periodā vai pēc nepieciešamības.

Katra gada ietvaros tiek apkopota informācija par iepriekšējā gadā Rīcības programmas ietvaros sasniegtajiem rezultātiem, un informācija tiek nosūtīta izglītības iestādēm un citām iesaistītajām pusēm.

Rīcības programma izstrādāta, paredzot, ka aktivitāšu īstenošanai būs pieejami un tiks izmantoti dažādi finansējuma avoti, t.sk. pašvaldības budžets, valsts budžets, kā arī Eiropas Savienības finansējums un nacionāla mēroga atbalsta programmas, tostarp Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.-2027. gadam ietvaros plānotais 4.2.3.1. pasākums "Integrēta "Skola-kopiena" sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs". Plāns ir papildināms un precizējams atbilstoši ES, valsts un reģionālā mēroga aktualitātēm izglītības politikā, ņemot vērā informāciju par nākamajā plānošanas periodā pieejamiem ES un citiem finanšu resursiem. Ja finansējums nav pieejams vai ir nepietiekams, ieviešanas plānā paredzētās aktivitātes var netikt īstenotas vai var tikt īstenotas daļējā apmērā.

Ikgadēju pārskatu par Rīcības programmas ieviešanu, atbilstoši Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības iekšējai nozaru plānošanas dokumentu uzraudzības ziņojumu kārtībai, JIP prezentē Jūrmalas domes sēdē. Ikgadējo informāciju par Rīcības programmas progresu JIP publicē Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības tīmekļvietnē www.jurmala.lv izglītības sadaļā.

Izmantotās informācijas avoti

1. https://www.jurmala.lv/attistiba/attistibas_planosana
2. <https://www.jurmala.lv/lv/izglitiba/dokumenti>
3. www.viis.lv
4. www.visc.gov.lv/valsts-parbaudes-darbi-20202021-mg
5. http://www.pumpurs.lv/sites/default/files/2023-04/PMP_prevencijas_koncepcija_03-042023.pdf

